

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.07.2025 10:28:00

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.О.17 Основы землеустройства**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
 - 7.1. Рекомендации по выполнению реферата
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.3. Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)
 - 7.3.1. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
 - 7.3.2. Шкала и критерии оценивания
 - 7.4. Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям
 - 7.4.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля
 - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену
 - 9.5. Примерная структура экзаменационного билета
 - 9.5.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование общего представления о роли земли в обществе, системе землеустройства, освоение понятийно-терминологического аппарата, используемого в землеустройстве.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Иметь целостное представление:
 - об основных понятиях и содержания землеустройства, производительного потенциала земельного участка и его экономической оценки, системы землеустройства и организации использования земельных ресурсов.
- 2) Знать:
 - нормативно-правовые документы в области землеустройства;
 - основные экономические законы, функции земли как средство производства, особенности земли как средство производства;
 - основные экологические законы, природные условия и свойства земли, учитываемые при землеустройстве, особенности земли как природного ресурса;
 - понятие рационального использования земельных ресурсов;
 - понятие и содержание единого объекта недвижимости.
- 3) Уметь использовать (владеть):
 - использовать нормативные правовые документы при решении профессиональных задач;
 - использовать основные экономические законы при организации использования земли;
 - использовать знание основных экологических законов при организации использования земли;
 - использовать знание о рациональном использовании земельных ресурсов;
 - использовать знание о едином объекте недвижимости при организации использования земли.
- 4) Иметь опыт:
 - анализировать свойства земли и систему организации использования земли.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1Понимает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	составлять проектную документацию в области землеустройства и кадастров	составления проектной документации в области землеустройства и кадастров
		ОПК-2.2Находит и анализирует информацию, необходимую для разработки проекта	информацию, необходимую для разработки проекта	анализировать информацию, необходимую для разработки проекта	использования информации, необходимой для разработки проекта
		ОПК-2.3Рассматривает возможные варианты выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	подбирать возможные варианты выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	выбора возможных вариантов выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки
		ОПК-2.4Проектирует решение конкретной задачи проекта с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	решение конкретной задачи проекта с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	решает конкретные задачи проекта с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	решения конкретных задач проекта с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений
Профессиональные компетенции					

ПК-1	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ПК-1.1 Осуществляет сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Способы сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации	сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации
------	--	---	---	---	---

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач				Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Понимает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Полнота знаний	Знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Не знает естественно-научные знания в области экологии землепользования	Поверхностно ориентируется в естественно-научные знания в области экологии землепользования	Свободно ориентируется в естественно-научные знания в области экологии землепользования	В совершенстве владеет основными характеристиками естественно-научные знания в области экологии землепользования	Тест; реферат, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет составлять проектную документацию в области землеустройства и кадастров	Не умеет составлять проектную документацию в области землеустройства и кадастров	Поверхностно умеет находить причинно-следственные связи в области экологии землепользования	Умеет свободно составлять проектную документацию в области землеустройства и кадастров	Умеет в совершенстве составлять проектную документацию в области землеустройства и кадастров	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки составления проектной документации в области землеустройства и кадастров	Не имеет навыки составления проектной документации в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки поверхностного составления проектной документации в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки углубленного составления проектной документации в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки глубокого составления проектной документации в области землеустройства и кадастров	
	ОПК-2.2 Находит и анализирует информацию, необходимую для разработки проекта	Полнота знаний	Знает информацию, необходимую для разработки проекта	Не знает информацию, необходимую для разработки проекта	Поверхностно ориентируется в информации, необходимой для разработки проекта	Свободно ориентируется в информации, необходимой для разработки проекта	В совершенстве владеет информацией, необходимой для разработки проекта	
		Наличие умений	Умеет анализировать информацию, необходимую для разработки проекта	Не умеет анализировать информацию, необходимую для разработки проекта	Поверхностно умеет анализировать информацию, необходимую для разработки проекта	Умеет свободно анализировать информацию, необходимую для разработки проекта	Умеет в совершенстве анализировать информацию, необходимую для разработки проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования информации, необходимой для разработки проекта	Не имеет навыки использования информации, необходимой для разработки проекта	Имеет навыки поверхностного использования информации, необходимой для разработки проекта	Имеет навыки углубленного использования информации, необходимой для разработки проекта	Имеет навыки глубокого использования информации, необходимой для разработки проекта	
	ОПК-2.3 Рассматривает возможные варианты	Полнота знаний	Знает возможные варианты выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает возможные варианты выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	Поверхностно ориентируется в возможных вариантах выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	Свободно ориентируется в возможных вариантах выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	В совершенстве владеет информацией о возможных вариантах выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	заочная форма		
	3 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	54	4	10	
- лекции	20	2	4	
- практические занятия (включая семинары)	34	2	6	
- лабораторные работы	-	-	-	
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	32	89	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20	-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- выполнение и сдача реферата	20	20	-	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	12	75	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	36	108
	Зачётные единицы	4	1	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, РЕФЕРАТ/а/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа					ВАРО			
		всего	лекции	практические занятия (всех форм)	лабораторные	всего	В т.ч. фиксированные виды			
Очная форма обучения										
1	Особенности функционирования земли как природного комплекса, средства производства и рекреации, имущества и товара	26	16	10	6	-	10	4	тестирование	ОПК-2 ПК-1
2	Система современного землеустройства	28	12	4	8	-	16	6		
3	Теория землеустроительного проектирования	30	16	6	10		14	6		
4	Землеустроительное образование и наука	24	10	-	10		14	4		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	экзамены	
Итого по дисциплине		144	54	20	34	-	54	20	36	
Заочная форма обучения										
1	Особенности функционирования земли как природного комплекса, средства производства и рекреации, имущества и товара	23	2	2	-	-	21	4	тестирование	ОПК-2 ПК-1
2	Система современного землеустройства	36	4	2	2		30	6		
3	Теория землеустроительного проектирования	46	6	2	4	-	40	4		
4	Землеустроительное образование и наука	32	2	-	2		30	6		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	экзамены	
Итого по дисциплине		144	14	6	8	-	121	20	9	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 6 ее разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся

(аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для выполнения реферата.

Для своевременной помощи обучающегося при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившего в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 4.1

Таблица 4.1 - Лекционный курс

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Роль земли в обществе	2	2	-
		1. Земля – объект интересов различных слоев общества			
		2. Основные направления использования земли в обществе			
	2	Тема: Земля как природный комплекс и природный ресурс	2		
		1. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве			
		2. Основные законы функционирования земли как природного комплекса и природного ресурса			
		3. Основы генезиса свойств природного комплекса			
	3	4. Земля как природный ресурс	2		
		Тема: Земля как средство производства			
		1. Значение и функции земли в производстве			
		2. Основные законы функционирования земли как средства производства			
		3. Основы изменения функций земли как средства производства			
4. Использование земли в различных отраслях производства					
4	5. Отличие земли как средства производства от других средств производства	2			
	6. Взаимоотношение земли как средства производства с другими средствами производства				
4	Тема: Земля как имущество и товар	2			
	1. Особенности земли как имущества				

		2. Особенности земли как товара					
		3. Налогообложение имущества					
		4. Инвестиции в развитие земли как имущества					
	5	Тема: Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности 1. Задачи организации использования земли 2. Рациональное использование земли 3. Система организации использования земли	2		-		
2	6	Тема: Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство) 1. Понятие землеустройства 2. Комплексный характер землеустройства 3. Принципы землеустройства 4. Структура землеустроительных мероприятий	2		-		
		Тема: Система землеустройства 1. Землеустроительные действия 2. Процесс землеустройства 3. Организация и финансирование землеустройства 4. Участники землеустройства 5. Землеустроительная документация 6. Система управления и государственного контроля за землеустройством	2	2	-		
		Тема: Эффективность организации использования земли 1. Понятие эффекта и эффективности 2. Виды эффективности 3. Применение показателей эффективности	2		-		
		Тема: Проектирование при землеустройстве 1. Объект, предмет, субъект землеустроительной проектной деятельности 2. Содержание подготовительных работ 3. Методы проектирования 4. Согласование и утверждение проекта	2	2	Лекция - визуализация		
	3	10	Тема: Обоснование проектных решений и проекта землеустройства 1. Направления обоснования проектных решений 2. Принципы обоснования проектных решений 3. Методы обоснования проектных решений 4. Этапы обоснования проектных решений	2		-	
			Общая трудоёмкость лекционного курса		20	6	X
			Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			20	- очная форма обучения		4	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

5.1. Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

Таблица 5.1 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
				очная форма	заочная форма		
1	2	3		4	5	6	7
1	1		Тема семинара: Роль земли в обществе 1. Земля – объект интересов различных слоев общества 2. Основные направления использования земли в обществе	2	-	-	ОСП
			Тема семинара: Земля как природный комплекс и природный ресурс 1. Свойства земли и природные условия, учитываемые при	4	2	-	ОСП

		землеустройстве 2 Основные законы функционирования земли как природного комплекса и природного ресурса 3 Основы генезиса свойств природного комплекса 4 Земля как природный ресурс				
	4-5	Тема семинара: Земля как средство производства 1 Значение и функции земли в производстве 2 Основные законы функционирования земли как средства производства 3 Основы изменения функций земли как средства производства 4 Использование земли в различных отраслях производства 5 Отличие земли как средства производства от других средств производства 6 Взаимоотношение земли как средства производства с другими средствами производства	4	-	-	ОСП
	6	Тема семинара: Земля как имущество и товар 1 Особенности земли как имущества 2 Особенности земли как товара 3 Налогообложение имущества 4 Инвестиции в развитие земли как имущества	2	-	-	ОСП
2	7-8	Тема семинара: Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности 1 Задачи организации использования земли 2 Рациональное использование земли 3 Система организации использования земли	4	-	-	ОСП
	9	Тема семинара: Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство) 1 Понятие землеустройства 2 Комплексный характер землеустройства 3 Принципы землеустройства 4 Структура землеустроительных мероприятий	2	1	-	ОСП
	10-11	Тема семинара: Система землеустройства 1 Землеустроительные действия 2 Процесс землеустройства 3 Организация и финансирование землеустройства 4 Участники землеустройства 5 Землеустроительная документация 6 Система управления и государственного контроля за землеустройством	4	1	-	ОСП
3	12-13	Тема семинара: Эффективность организации использования земли 1 Понятие эффекта и эффективности 2 Виды эффективности 3 Применение показателей эффективности	4	-	-	ОСП
	14-15	Тема семинара: Проектирование при землеустройстве 1 Объект, предмет, субъект землеустроительной проектной деятельности 2 Содержание подготовительных работ 3 Методы проектирования 4 Согласование и утверждение проекта	4	2	-	ОСП
	16	Тема семинара: Обоснование проектных решений и проекта землеустройства 1 Направления обоснования проектных решений 2 Принципы обоснования проектных решений 3 Методы обоснования проектных решений 4 Этапы обоснования проектных решений	2	-	Семинар-беседа	ОСП
4	17	Тема семинара: Землеустроительное образование и наука	2	2		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			34			
- заочная форма обучения			8			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...						
<i>Примечания:</i>						

Лабораторные занятия по плану не предусмотрены

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические/семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

Раздел 1. Основы функционирования земли как природного комплекса, средства производства и рекреации, имущества и товара

Место и роль земли в общественном производстве. Значение земли как природного комплекса и основные законы его функционирования. Земля как предмет труда, орудие труда, всеобщее средство производства в сельском хозяйстве. Земля как недвижимое имущество.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение земли как природного комплекса в жизни общества.
2. Земля как природный ресурс
3. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
4. Основные законы функционирования земли как природного комплекса и ресурса, учитываемые при землеустройстве.
5. Основы генезиса свойств земли как природного комплекса.
6. Направление использования земли как природного ресурса.
7. Значение земли как средства производства в жизни общества.
8. Функции земли как средства производства.
9. Основные законы функционирования земли как средства производства.
10. Основы генезиса (изменений) функций земли как средства производства.
11. Использование земли в различных отраслях производства.
12. Взаимоотношения земли как средства производства с другими средствами производства
13. Отличие земли как средства производства от других средств производства.
14. Земля как недвижимое имущество
15. Структура единого объекта недвижимости
16. Земельно-имущественный комплекс
17. Земля как товар.
18. Земля как объект налогообложения
19. Земля как объект инвестирования
20. Задачи организации земли как природного комплекса, средства производства и рекреации.
21. Рациональное использование земли.
22. Элементы системы организации использования земли.
23. Природный, хозяйственный, рекреационный участок: понятие, назначение.

24. Объекты инженерного оборудования территории: понятие, назначение, виды.
25. Населенные пункты: понятие, назначение, виды.
26. Хозяйственные центры: понятие, назначение, виды.
27. Характер использования земли: понятие, назначение, виды.

Раздел 2. Система современного землеустройства

Организация использования земли как основа, результат и вид человеческой деятельности (землеустройство).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Задачи организации земли как природного комплекса, средства производства и рекреации.
2. Рациональное использование земли.
3. Элементы системы организации использования земли.
4. Природный, хозяйственный, рекреационный участок: понятие, назначение.
5. Объекты инженерного оборудования территории: понятие, назначение, виды.
6. Населенные пункты: понятие, назначение, виды.
7. Хозяйственные центры: понятие, назначение, виды.
8. Характер использования земли: понятие, назначение, виды.
9. Организация использования земли необходимый атрибут жизнедеятельности общества
10. Понятие землеустройства и его значение как общественное явление, государственная деятельность, механизм управления земельными ресурсами.
11. Комплексный характер землеустройства.
12. Принципы землеустройства.
13. Структура землеустроительных мероприятий; направление, виды, разновидности.
14. Значение и содержание государственных землеустроительных мероприятий, и отражение их в земельном законодательстве.
15. Взаимоотношение государственного и хозяйственного направления землеустройства.
16. Виды землеустроительной деятельности.
17. Результаты землеустроительной деятельности.
18. Участники землеустройства.
19. Финансирование работ по землеустройству.

Раздел 3. Теория землеустроительного проектирования

Эффективность организации использования земли. Проектирование при землеустройстве. Обоснование проектных решений и проекта землеустройства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие результата и результативности
2. Расходы, затраты землеустройства
3. Издержки использования земли
4. Эффект и эффективность землеустройства.
5. Экологическая эффективность: понятие, методика определения, показатели.
6. Экономическая эффективность: понятие, методика определения, показатели.
7. Социальная эффективность: понятие, методика определения, показатели.
8. Общая эффективность: понятие, методика определения, показатели.
9. Назначение и структура проектной деятельности землеустройства.
10. Объект и предмет землеустроительной проектной деятельности.
11. Субъект землеустроительной проектной деятельности.
12. Понятие проекта землеустройства.
13. Содержание подготовительных работ.
14. Перечень информации и материалов для составления проекта.
15. Оценка материалов и информации для проектирования.
16. Методы обследований и изысканий при землеустройстве.
17. Содержание и принципы проектирования при землеустройстве.
18. Стадии проектирования.
19. Метод аналогов и его разновидности.
20. Метод конструирования и его разновидности.
21. Содержание процесса выработки проектных решений.
22. Способы технического проектирования.
23. Порядок согласования и утверждения проекта.
24. Организация реализации проектных решений по землеустройству.
25. Задачи, решаемые при обосновании проектных решений.

26. Направление обоснования проектных решений.
27. Принципы обоснования проектных решений.
28. Методы обоснования проектных решений.
29. Этапы обоснования проектных решений.
30. Содержание обоснования проектных предложений по реализации землеустройства.

Раздел 4. Землеустроительное образование и наука

Развитие землеустроительной науки. Современное состояние землеустроительной науки. Организация землеустроительного образования и науки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Научные дисциплины, изучающие землеустройство, их направленность и основное содержание, связь с другими дисциплинами по специальности землеустройство.
2. Развитие землеустроительной науки до 1917 г.
3. Развитие землеустроительной науки социалистического периода.
4. Современное состояние землеустроительной науки.
5. Землеустроительные школы, вузы, факультеты. Вклад отдельных ученых в развитие теории, методики и практики землеустройства.

Шкала и критерии оценивания

Зачтено выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат - это не только анализ, но и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему. Написание реферата является самостоятельным, творческим исследованием обучающегося, который предполагает углубленное овладение теоретическим материалом и служит одним из путей повышения интереса к труду и приобщения к научно-исследовательской работе.

За период изучения дисциплины обучающийся должен выступить с рефератом на семинарском занятии по одной из предложенных преподавателем тем. Темы реферата соответствуют определенному разделу дисциплины.

Темы рефератов:

- Отражение земельного вопроса в программах различных политических партий в России.
- Роль земли в эстетическом воспитании человека (отражение свойств земли в живописи, музыке, литературе).
- Роль земли в формировании человеческого общества и отдельных государств (исторический экскурс).
- Особо охраняемые природные объекты и территории Западной Сибири, Омской области, их значение для жизнедеятельности общества.
- Характеристика проявления основных законов функционирования земли как природного комплекса по зонам Сибири.
- Использование земли как природного ресурса по зонам и регионам Сибири
- Использование земель (как средства производства) различных категорий
- Роль земли как средства производства в системе рыночных отношений.
- Рынок земельной собственности в капиталистических странах и России.
- Маркетинг земли как средства производства и специфического товара.
- Взаимодействия элементов единого объекта недвижимости разного назначения
- Роль и назначения сельскохозяйственного земельно-имущественного комплекса
- Функции земель в различных видах рекреационной деятельности.
- Роль земель в лесной, водной, биосферной рекреации.
- Свойства земли, необходимые для организации рекреационной деятельности.
- Рекреационные земли России, Западной Сибири, Омской области.
- Полное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
- Правильное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
- Эффективное использование земли как природного комплекса, средства производства и

рекреации (конкретные примеры).

- Задачи организации использования земли как: а) природного комплекса, б) средства производства, в) средства рекреации в современных условиях и в условиях проведения земельной реформы.

- Экономические аспекты землеустроительных мероприятий проводимой земельной реформы.

- Развитие правовой основы землеустройства.

- Экологические мероприятия современного землеустройства.

- Социальные последствия землеустройства.

- Современное техническое оснащение землеустройства.

- Организация использования земли при проведении лесоустройства, охотоустройства, при планировке несельскохозяйственных территорий, девелопменте.

- Землеустроительные мероприятия в хозяйственной практике коммерческих сельскохозяйственных организаций

- Результаты и результативность различных землеустроительных мероприятий

- Эффективность как понятие в трудах ученых экономистов,

- Учет фактора времени при определении эффективности организации использования земли.

- Эффективность использования земли при функционировании рынка.

- Эффективность участников землеустройства

- Источники финансирования землеустройства.

- Структура и решаемые задачи землеустроительных органов в России.

- Полномочия органов государственной власти в сфере землеустройства

- Полномочия органов муниципальной власти в сфере землеустройства

- Роль и назначение кадастрового инженера при проведении землеустройства..

- Автоматизированные системы проектирования.

- Автоматизированные системы изучения земельных ресурсов

- Содержание проектов землеустройства в разные исторические периоды

- Нетрадиционные методы выработки проектных и управленческих решений

- Экологическое направление обоснования проектных решений

- Экономическое направление обоснования проектных решений

- Социальное направление обоснования проектных решений

- Землеустройство в период земельных реформ Ивана Грозного.

- Землеустройство в периоды земельных реформ Петра I и Екатерины II.

- Землеустройство в период реформы 1861 г.

- Землеустройство в период столыпинской земельной реформы.

- Землеустройство в период послеоктябрьской земельной реформы

- Землеустройство в условиях современной земельной реформы.

- Научное наследие (идеи работ по землеустройству) дореволюционных ученых - аграрников, кроме того, О. Хауке, Н.Ф. Некрасова, В.И. Киркора, К.Н. Сазонова, С.А. Удачина, В.В. Редькина, П.Н. Першина, Н.Д. Шулейкина, Г. В. Чешихина, Н.Н. Бурихина, С.Н. Волкова, А.А. Варламова, М.А. Гендельмана, В.П. Троицкого, Е.Б. Допиро Л.С.Семина, Ф.П. Елифанова, К. Я. Оленева, Ю.М. Рогатнева, Н.Н.Михайлова, Е.Н. Малышева по землеустройству.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 7.1 – Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Земля как средство рекреации 1 Функции земли как средства рекреации 2 Основные законы функционирования земли как средства рекреации 2 Использование земли в различных сферах рекреационной деятельности 3 Особенности функционирования земли как средства рекреации в условиях рыночной экономики	10	Устный опрос
4	Тема: Землеустроительное образование и наука 1 Учебные дисциплины, изучающие землеустройство, их направленность и основное содержание, связь с другими дисциплинами по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» 2 Современное состояние землеустроительной науки 3 Землеустроительные школы. Вклад отдельных ученых в развитие теории, методики и практики землеустройства 4 Вузы, факультеты, осуществляющие подготовку специалистов по направлению «Землеустройство и кадастры»	10	Устный опрос
	Итого	20	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Роль земли в обществе 1 Земля – объект интересов общества 2 Земля – материальная основа развития общества 3 Основные направления использования земли в обществе	6	Устный опрос
	Тема: Земля как средство рекреации 1 Функции земли как средства рекреации 2 Основные законы функционирования земли как средства рекреации Использование земли в различных сферах рекреационной деятельности 4 особенности функционирования земли как средства рекреации в условиях рыночной экономики	14	Устный опрос
3	Тема: Эффективность организации использования земли 1 Понятие эффекта и эффективности 2 Виды эффективности 3 применение показателей эффективности	18	Устный опрос

3	Тема: Обоснование проектных решений и проекта землеустройства 1 Направления обоснования проектных решений 2 Принципы обоснования проектных решений 3 Методы обоснования проектных решений 4 Этапы обоснования проектных решений	25	Устный опрос
4	Тема: Землеустроительное образование и наука 1 Учебные дисциплины, изучающие землеустройство, их направленность и основное содержание, связь с другими дисциплинами по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» 2 Современное состояние землеустроительной науки 3 Землеустроительные школы. Вклад отдельных ученых в развитие теории, методики и практики землеустройства 4 Вузы, факультеты, осуществляющие подготовку специалистов по направлению «Землеустройство и кадастры»	12	Устный опрос
	Итого	87	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1. Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа является самой распространенной формой самостоятельной работы обучающихся.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цели контрольной работы:

1. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.

2. Приобретение обучающимся навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.

7.3.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

- Отражение земельного вопроса в программах различных политических партий в России.
- Роль земли в эстетическом воспитании человека (отражение свойств земли в живописи, музыке, литературе).
- Роль земли в формировании человеческого общества и отдельных государств (исторический экскурс).
- Особо охраняемые природные объекты и территории Западной Сибири, Омской области, их значение для жизнедеятельности общества.
- Характеристика проявления основных законов функционирования земли как природного комплекса по зонам Сибири.
- Использование земли как природного ресурса по зонам и регионам Сибири
- Использование земель (как средства производства) различных категорий
- Роль земли как средства производства в системе рыночных отношений.
- Рынок земельной собственности в капиталистических странах и России.
- Маркетинг земли как средства производства и специфического товара.
- Взаимодействия элементов единого объекта недвижимости разного назначения
- Роль и назначения сельскохозяйственного земельно-имущественного комплекса
- Функции земель в различных видах рекреационной деятельности.
- Роль земель в лесной, водной, биосферной рекреации.
- Свойства земли, необходимые для организации рекреационной деятельности.
- Рекреационные земли России, Западной Сибири, Омской области.
- Полное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
- Правильное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
- Эффективное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
- Задачи организации использования земли как: а) природного комплекса, б) средства производства, в) средства рекреации в современных условиях и в условиях проведения земельной реформы.
- Экономические аспекты землеустроительных мероприятий проводимой земельной реформы.
- Развитие правовой основы землеустройства.
- Экологические мероприятия современного землеустройства.
- Социальные последствия землеустройства.
- Современное техническое оснащение землеустройства.
- Организация использования земли при проведении лесоустройства, охотоустройства, при планировке несельскохозяйственных территорий, девелопменте.
- Землеустроительные мероприятия в хозяйственной практике коммерческих сельскохозяйственных организаций
- Результаты и результативность различных землеустроительных мероприятий
- Эффективность как понятие в трудах ученых экономистов,
- Учет фактора времени при определении эффективности организации использования земли.
- Эффективность использования земли при функционировании рынка.
- Эффективность участников землеустройства
- Источники финансирования землеустройства.
- Структура и решаемые задачи землеустроительных органов в России.
- Полномочия органов государственной власти в сфере землеустройства
- Полномочия органов муниципальной власти в сфере землеустройства
- Роль и назначение кадастрового инженера при проведении землеустройства..
- Автоматизированные системы проектирования.
- Автоматизированные системы изучения земельных ресурсов
- Содержание проектов землеустройства в разные исторические периоды
- Нетрадиционные методы выработки проектных и управленческих решений
- Экологическое направление обоснования проектных решений
- Экономическое направление обоснования проектных решений
- Социальное направление обоснования проектных решений
- Землеустройство в период земельных реформ Ивана Грозного.
- Землеустройство в периоды земельных реформ Петра I и Екатерины II.
- Землеустройство в период реформы 1861 г.
- Землеустройство в период столыпинской земельной реформы.
- Землеустройство в период послеоктябрьской земельной реформы
- Землеустройство в условиях современной земельной реформы.
- Научное наследие (идеи работ по землеустройству) дореволюционных ученых - аграрников, кроме того, О. Хауке, Н.Ф. Некрасова, В.И. Киркора, К.Н. Сазонова, С.А. Удачина, В.В. Редькина, П.Н.

Першина, Н.Д. Шулейкина, Г. В. Чехихина, Н.Н. Бурихина, С.Н. Волкова, А.А. Варламова, М.А. Гендельмана, В.П. Троицкого, Е.Б. Допиро Л.С.Семина, Ф.П. Епифанова, К. Я. Оленева, Ю.М. Рогатнева, Н.Н.Михайлова, Е.Н. Малышева по землеустройству.

7.3.2 Шкала и критерии оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено»

- оценка «зачтено» выставляется, если все вопросы контрольной работы раскрыты в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования по контрольной работе обучающийся проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы неполные, либо изложены с ошибками, обучающийся не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

7.4 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

7.4.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - имеется конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся знает методику выполнения заданий, отвечает на контрольные вопросы;

«Не зачтено» - отсутствует конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся не знает методику выполнения заданий, не может ответить на контрольные вопросы или допускает грубые ошибки в ответах.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля

1. Законы природы, учитываемые при землеустройстве.

- a) Закон термодинамики
- b) Закон природной зональности
- c) Закон равновесия
- d) Закон толерантности
- e) Закон минимума
- f) Закон комплексного действия
- g) Закон специализации
- h) Закон ограничивающего фактора

Выберите правильные ответы

2. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.

- a) Механический состав почв
- b) Территория
- c) Поверхностные и подземные воды
- d) Недра
- e) Почвенный покров
- f) Рельеф
- g) Климат
- h) Растительность

Выберите правильные ответы

3. Понятие земли как природного ресурса.

- a) Природный комплекс земли
- b) Обособленная часть природного комплекса, имеющая полезные и потребляемые человеком свойства
- c) Обособленная часть биосферы Земли

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устная форма
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 - 4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Допуск к экзамену осуществляется в соответствии с выполнением графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся

проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся допуска к экзамену:

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение реферата.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины проходит в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>).

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Законы природы, учитываемые при землеустройстве.

- i) Закон термодинамики
- j) Закон природной зональности
- k) Закон равновесия
- l) Закон толерантности
- m) Закон минимума
- n) Закон комплексного действия
- o) Закон специализации
- p) Закон ограничивающего фактора

2. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.

- i) Механический состав почв
- j) Территория
- k) Поверхностные и подземные воды
- l) Недра
- m) Почвенный покров
- n) Рельеф
- o) Климат
- p) Растительность

3. Понятие земли как природного ресурса.

- d) Природный комплекс земли
- e) Обособленная часть природного комплекса, имеющая полезные и потребляемые человеком свойства
- f) Обособленная часть биосферы Земли

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. На консультации перед экзаменом обучающихся знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Земля – объект интересов общества.
2. История возникновения и развития землеустройства.
3. Основные этапы развития землеустройства.
4. Землеустройство периода проведения земельной реформы 1992-1997гг.
5. Землеустройство современного этапа развития общества.
6. Роль и функции земли в жизни человека.
7. Понятие «земля».
8. Основные направления использования земли в обществе.
9. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
10. Земля как объект социально-экономических связей и земельных отношений
11. Экологическая сущность и природные условия, учитываемые при проведении землеустройства.
12. Общая характеристика и структура земельного фонда РФ
13. Категории земель.
14. Группы видов земель.
15. Понятие землевладение и землепользование. Права и обязанности.
16. Понятие и содержание землеустройства.
17. Цели и задачи землеустройства.
18. Принципы землеустройства.
19. Состав землеустройства.
20. Виды землеустройства.
21. Объекты землеустройства.
22. Землеустроительная документация.
23. Особенности проявления земли как имущества и товара.
24. Задачи организации земли как природного комплекса, средства производства и рекреации.
25. Рациональное использование земли.
26. Элементы системы организации использования земли.
27. Природный, хозяйственный, рекреационный участок: понятие, назначение.
28. Объекты инженерного оборудования территории: понятие, назначение, виды.
29. Населенные пункты: понятие, назначение, виды.
30. Хозяйственные центры: понятие, назначение, виды.
31. Характер использования земли: понятие, назначение, виды.
32. Структура землеустроительных мероприятий; направление, виды, разновидность.
33. Значение и содержание государственных землеустроительных мероприятий, и отражение их в земельном законодательстве.
34. Структура государственных землеустроительных мероприятий.
35. Виды землеустроительной деятельности.
36. Проектная землеустроительная деятельность.
37. Производственная землеустроительная деятельность.
38. Результаты землеустроительной деятельности.
39. Материалы подготовительных и изыскательских работ, их назначение.
40. Специально созданные органы (службы), осуществляющие землеустроительную деятельность и действия
41. Участники землеустройства
42. Комплексный характер землеустройства.
43. Экономическая сущность и экономические условия, учитываемые при проведении землеустройства.
44. Правовые основы, положения, учитываемые, при проведении землеустройства.
45. Предприятия, осуществляющие землеустройство.
46. Заказчик и его функции.
47. Предприятия, занимающиеся подготовительными и изыскательскими работами.
48. Взаимоотношение государственного и хозяйственного направления землеустройства.
49. Система землеустройства
50. Законодательно определенные землеустроительные действия.
51. -75.Практическое задание.

9.5. Примерная структура экзаменационного билета

В структуру экзаменационного билета входит три вопроса, два из них теоретических и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине

1. Теоритический вопрос 1.
2. Теоритический вопрос 2.

3. Задача.

9.5.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Слезко В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — ISBN 978-5-16-019259-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2102180 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Глухих М. А. Землеустройство с основами геодезии : учебное пособие / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9016-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/183640 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Глухих, М. А. Землеустройство с основами геодезии. Практикум : учебное пособие / М. А. Глухих, Н. А. Теличкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-4913-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/147110 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Богомазов С. В. Основы землеустройства : учебное пособие / С. В. Богомазов, Н. В. Корягина. — Пенза, 2019. — 125 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/142023 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Актуальные проблемы землеустройства и кадастров : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, Т. А. Филиппова, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-89764-965-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/176592 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. – Москва. – ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ