

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 08:15:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 – Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.11 Физика

**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Омск 2025

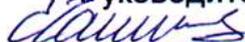
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.А. Чаунина

« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Е.А. Чаунина

« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.11 Физика

Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

математических и
естественнонаучных дисциплин

Разработчик РП:
старший преподаватель




Э.В. Логунова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки № 972 от 22.09.2017г.;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зооинжиниринг» с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия».

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках годового и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, производственно-технологический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области физики, необходимых для профессиональной деятельности.

2.2. Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|--|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | структуру задачи, основные типы задач. | анализировать задачу, выделять базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. | анализа задачи с выделением её базовых составляющих. |
| | | ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | поиска, анализа и синтеза информации. |
| | | ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | основные методы решения задач конкретного типа. | решать задачи различными методами, проводить сравнительный анализ решений задач. | выбора наиболее рационального метода для решения задачи; сравнительного анализа. |
| | | ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, | теоретический материал по | грамотно, логично, аргументировано | логических рассуждений для |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | теме поставленной задачи. | формировать собственные суждения и оценки в решении поставленных задач. | решения задачи. |
| | | ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | основные закономерности и последствий возможных решений задач. | определить и оценить практические последствия решения задач. | определения и оценивания практических последствий возможных решений задач. |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1 _{ОПК-4} Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач | основные физические явления, величины, законы и теории физики | анализировать физические процессы; выделять физическое содержание в прикладных задачах. | применения знаний физики для решения профессиональных задач. |
| | | ИД-2 _{ОПК-4} Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач. | назначение и принципы действия важнейших физических приборов. | работать с приборами и оборудованием физической лаборатории. | правильной эксплуатации основных приборов и оборудования физической лаборатории. |
| | | ИД-3 _{ОПК-4} Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. | современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | использовать в профессиональной деятельности современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 ук-1 | Полнота знаний | <u>Знать:</u> структуру задачи, основные типы задач. | Не знает структуру задачи, основные типы задач. | Частично знает структуру задачи, основные типы задач. | Хорошо знает структуру задачи, основные типы задач. | В совершенстве знает структуру задачи, основные типы задач. | Тестовые задания, виртуальная лабораторная работа, вопросы к коллоквиуму |
| | | Наличие умений | <u>Уметь:</u> анализировать задачу, выделять базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. | Не умеет анализировать задачу, выделять базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. | Частично умеет анализировать задачу, выделять базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. | Умеет анализировать задачу, выделять базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. | Уверено анализирует задачу, выделяет базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | <u>Владеть навыками:</u> анализа задачи с выделением её базовых составляющих. | Не владеет навыками анализа задачи с выделением её базовых составляющих. | Частично владеет навыками анализа задачи с выделением её базовых составляющих. | Хорошо владеет навыками анализа задачи с выделением её базовых составляющих. | В совершенстве владеет навыками анализа задачи с выделением её базовых составляющих. | |
| | ИД-2 ук-1 | Полнота знаний | <u>Знать:</u> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Частично знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Хорошо знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | В совершенстве знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | |
| | | Наличие умений | <u>Уметь:</u> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Частично умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Хорошо умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | Уверено применяет принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | <u>Владеть навыками:</u> поиска, анализа и синтеза информации. | Не владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Частично владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Хорошо владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации. | В совершенстве владеет навыками поиска, анализа и синтеза информации. | |
| | ИД-3 ук-1 | Полнота знаний | <u>Знать:</u> основные методы решения задач | Не знает основные методы решения задач | Частично знает основные методы решения задач | Хорошо знает основные методы решения задач | В совершенстве знает основные методы | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | конкретного типа. | конкретного типа. | конкретного типа. | конкретного типа. | решения задач конкретного типа. | |
| | | Наличие умений | <u>Уметь:</u> решать задачи различными методами, проводить сравнительный анализ решений задач. | Не умеет решать задачи различными методами, проводить сравнительный анализ решений задач. | Неуверенно решает задачи различными методами, проводит сравнительный анализ решений задач. | Умеет решать задачи различными методами, проводить сравнительный анализ решений задач. | Уверено решает задачи различными методами, проводит сравнительный анализ решений задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | <u>Владеть навыками:</u> выбора наиболее рационального метода для решения задачи, сравнительного анализа. | Не владеет навыками выбора наиболее рационального метода для решения задачи, сравнительного анализа. | Частично владеет навыками выбора наиболее рационального метода для решения задачи, сравнительного анализа. | Хорошо владеет навыками выбора наиболее рационального метода для решения задачи, сравнительного анализа. | В совершенстве владеет навыками выбора наиболее рационального метода для решения задачи, сравнительного анализа. | |
| | ИД-4 ук-1 | Полнота знаний | <u>Знать:</u> теоретический материал по теме поставленной задачи. | Не знает теоретический материал по теме поставленной задачи. | Частично знает теоретический материал по теме поставленной задачи. | Хорошо знает теоретический материал по теме поставленной задачи. | В совершенстве знает теоретический материал по теме поставленной задачи. | |
| | | Наличие умений | <u>Уметь:</u> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в решении поставленных задач. | Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в решении поставленных задач. | Частично умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в решении поставленных задач. | Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки в решении поставленных задач. | В совершенстве умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в решении поставленных задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | <u>Владеть навыками:</u> логических рассуждений для решения задачи. | Не владеет навыками логических рассуждений для решения задачи. | Частично владеет навыками логических рассуждений для решения задачи. | Хорошо владеет навыками логических рассуждений для решения задачи. | В совершенстве владеет навыками логических рассуждений для решения задачи. | |
| | ИД-5 ук-1 | Полнота знаний | <u>Знать:</u> основные закономерности последствий возможных решений задач. | Не знает основные закономерности последствий возможных решений задач. | Частично знает основные закономерности последствий возможных решений задач. | Хорошо знает основные закономерности последствий возможных решений задач. | В совершенстве знает основные закономерности последствий возможных решений задач. | |
| | | Наличие умений | <u>Уметь:</u> определить и оценить практические последствия решения задач. | Не умеет определить и оценить практические последствия решения задач. | Частично умеет определить и оценить практические последствия решения задач. | Хорошо умеет определить и оценить практические последствия решения задач. | В совершенстве умеет определить и оценить практические последствия решения задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | <u>Владеть навыками:</u> определения и оценивания практических последствий возможных решений задач. | Не владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач. | Частично владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач. | Хорошо владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач. | В совершенстве владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач. | |
| ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в | ИД-1 опк-4 | Полнота знаний | <u>Знать:</u> основные физические явления, величины, законы и теории физики. | Не знает основные физические явления, величины, законы и теории физики. | Поверхностно ориентируется в основных физических явлениях, величинах, законах и теориях физики. | Свободно ориентируется в основных физических явлениях, величинах, законах и теориях физики. | В совершенстве знает основные физические явления, величины, законы и теории физики. | |
| | | Наличие | <u>Уметь:</u> анализировать | Не умеет | Неуверенно анализирует | Умеет анализировать | Уверенно умеет | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности и современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p> | | умений | физические процессы; выделять физическое содержание в прикладных задачах. | анализировать физические процессы; выделять физическое содержание в прикладных задачах. | физические процессы; выделяет физическое содержание в прикладных задачах. | физические процессы; выделять физическое содержание в прикладных задачах. | анализировать физические процессы; выделять физическое содержание в прикладных задачах. | <p>Тестовые задания, виртуальная лабораторная работа, вопросы к коллоквиуму</p> |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | <u>Владеть навыками:</u> применения знаний физики для решения профессиональных задач. | Не владеет навыками применения знаний физики для решения профессиональных задач. | Слабо владеет навыками применения знаний физики для решения профессиональных задач. | Владеет навыками применения знаний физики для решения профессиональных задач. | Уверенно владеет навыками применения знаний физики для решения профессиональных задач. | |
| | | ИД-2 опк-4 | Полнота знаний | <u>Знать:</u> назначение и принципы действия важнейших физических приборов. | Не знает назначение и принципы действия важнейших физических приборов. | Поверхностно ориентируется в назначении и принципах действия важнейших физических приборов. | Свободно ориентируется в назначении и принципах действия важнейших физических приборов. | |
| | Наличие умений | <u>Уметь:</u> работать с приборами и оборудованием физической лаборатории. | Не умеет работать с приборами и оборудованием физической лаборатории. | Неуверенно работает с приборами и оборудованием физической лаборатории. | Умеет работать с приборами и оборудованием физической лаборатории. | Уверенно работает с приборами и оборудованием физической лаборатории. | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | <u>Владеть навыками:</u> правильной эксплуатации основных приборов и оборудования физической лаборатории. | Не владеет навыками правильной эксплуатации основных приборов и оборудования физической лаборатории. | Слабо владеет навыками правильной эксплуатации основных приборов и оборудования физической лаборатории. | Владеет навыками правильной эксплуатации основных приборов и оборудования физической лаборатории. | Уверенно владеет навыками правильной эксплуатации основных приборов и оборудования физической лаборатории. | | |
| | ИД-3 опк-4 | Полнота знаний | <u>Знать:</u> современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | Не знает современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | Поверхностно ориентируется в современных технологиях и методах решения общепрофессиональных задач. | Свободно ориентируется в современных технологиях и методах решения общепрофессиональных задач. | В совершенстве знает современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | |
| | Наличие умений | <u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | Не умеет использовать в профессиональной деятельности современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | Неуверенно использует в профессиональной деятельности современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | Умеет использовать в профессиональной деятельности современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | Уверенно умеет использовать в профессиональной деятельности современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач. | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | <u>Владеть навыками:</u> использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. | Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. | Слабо владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. | Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. | Уверенно владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач. | | |

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|---|---|--|---|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Курс средней общеобразовательной школы по дисциплинам «Физика», «Алгебра», «Геометрия». | <p>Знать: основные законы и понятия физики; основные расчетные формулы.</p> <p>Уметь: производить вычисления и расчеты с использованием основных законов физики; моделировать физические явления и ситуационные задачи; применять математический аппарат для решения физических задач.</p> <p>Владеть навыками: решения задач по физике; построения рисунков, графиков, диаграмм; чтения основной и дополнительной литературы по физике.</p> | Б1.О.23 Механизация и автоматизация животноводства | Б1.О.09 Морфология животных Б1.О.10 Генетика и биометрия Б1.О.12 Биохимия |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе | | | |

2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Продолжительность 2 семестра 17 недель.

| Вид учебной работы | Трудовоемкость, час | | | |
|---|-------------------------|------------|---------------|-----------|
| | семестр, курс* | | | |
| | очная форма | | заочная форма | |
| | № сем.1 | № сем.2 | № курса 1 | № курса 2 |
| 1. Контактная работа | - | 44 | 2 | 8 |
| 1.1. Аудиторные занятия, всего | - | 44 | 2 | 8 |
| - лекции | - | 18 | 2 | 2 |
| - практические занятия (включая семинары) | - | 14 | - | - |
| - лабораторные работы | - | 12 | - | 6 |
| 1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом) | - | - | - | - |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | - | 64 | 34 | 60 |
| 2.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | | |
| - виртуальная лабораторная работа | - | 6 | - | 6 |
| 2.2. Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | - | 16 | 34 | 34 |
| 2.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям | - | 20 | - | 4 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | - | 22 | - | 16 |
| 3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины | - | + | - | 4 |
| ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины: | Часы | 108 | 36 | 72 |
| | Зачетные единицы | 3 | 1 | 2 |

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| 1 | Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|-----------------------------------|--|---|-------------------|--------|--------------------------|--------------|--|-------|--------------------|---|---|
| | | общая | Контактная работа | | | | | ВАРС | | | |
| | | | Аудиторная работа | | | | Консультации (в соответствии с учебным планом) | всего | Фиксированные виды | | |
| | | | всего | лекции | практические (всех форм) | лабораторные | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | <i>Физические основы механики</i> | 22 | 10 | 2 | 4 | 4 | - | 12 | 1 | Тестирование, коллоквиум | УК-1, ОПК-4 |
| | 1.1. Кинематика | | | | | | | | | | |
| | 1.2. Динамика | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Молекулярная физика и термодинамика</i> | 23 | 10 | 4 | 2 | 4 | - | 13 | 1 | | УК-1, ОПК-4 |
| | 2.1. Молекулярно-кинетическая теория | | | | | | | | | | |
| 2.2. Термодинамика | | | | | | | | | | | |
| 3 | <i>Электричество и магнетизм</i> | 16 | 6 | 4 | 2 | - | - | 10 | 1 | | УК-1, ОПК-4 |
| | 3.1. Электростатика | | | | | | | | | | |
| 3.2. Постоянный электрический ток | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|----|----|----|----|---|----|---|-----------------|----------------|
| | 3.3. Магнитное поле | | | | | | | | | | |
| 4 | <i>Колебания и волны</i> | 12 | 4 | 2 | 2 | - | - | 8 | 1 | Тестирование | УК-1, ОПК-4 |
| | 4.1. Механические колебания и волны | | | | | | | | | | |
| | 4.2. Электромагнитные колебания и волны | | | | | | | | | | |
| 5 | <i>Оптика</i> | 21 | 10 | 4 | 2 | 4 | - | 11 | 1 | | УК-1, ОПК-4 |
| | 5.1. Геометрическая оптика | | | | | | | | | | |
| | 5.2. Волновая оптика | | | | | | | | | | |
| | 5.3. Квантовая оптика | | | | | | | | | | |
| 6 | <i>Элементы физики атома и атомного ядра</i> | 14 | 4 | 2 | 2 | - | - | 10 | 1 | УК-1, ОПК-4 | |
| | 6.1. Элементы физики атома | | | | | | | | | | |
| | 6.2. Элементы физики атомного ядра | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | - | × | × | × | × | × | × | × | Зачет с оценкой | |
| Итого по дисциплине: | | 108 | 44 | 18 | 14 | 12 | - | 64 | 6 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | <i>Физические основы механики</i> | 17 | 2 | 2 | - | - | - | 15 | 1 | Тестирование | УК-1, ОПК-4 |
| | 1.1. Кинематика | | | | | | | | | | |
| | 1.2. Динамика | | | | | | | | | | |
| 2 | <i>Молекулярная физика и термодинамика</i> | 18 | 2 | - | - | 2 | - | 16 | 1 | | УК-1, ОПК-4 |
| | 2.1. Молекулярно-кинетическая теория | | | | | | | | | | |
| | 2.2. Термодинамика | | | | | | | | | | |
| 3 | <i>Электричество и магнетизм</i> | 17 | 1 | - | - | 1 | - | 16 | 1 | УК-1, ОПК-4 | |
| | 3.1. Электростатика | | | | | | | | | | |
| | 3.2. Постоянный электрический ток | | | | | | | | | | |
| | 3.3. Магнитное поле | | | | | | | | | | |
| 4 | <i>Колебания и волны</i> | 15 | 1 | - | - | 1 | - | 14 | 1 | УК-1, ОПК-4 | |
| | 4.1. Механические колебания и волны | | | | | | | | | | |
| | 4.2. Электромагнитные колебания и волны | | | | | | | | | | |
| 5 | <i>Оптика</i> | 23 | 4 | 2 | - | 2 | - | 19 | 1 | УК-1, ОПК-4 | |
| | 5.1. Геометрическая оптика | | | | | | | | | | |
| | 5.2. Волновая оптика | | | | | | | | | | |
| | 5.3. Квантовая оптика | | | | | | | | | | |
| 6 | <i>Элементы физики атома и атомного ядра</i> | 14 | 0 | - | - | - | - | 14 | 1 | УК-1, ОПК-4 | |
| | 6.1. Элементы физики атома | | | | | | | | | | |
| | 6.2. Элементы физики атомного ядра | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | × | × | × | × | × | × | × | Зачет с оценкой | |
| Итого по дисциплине: | | 108 | 10 | 4 | - | 6 | - | 94 | 6 | | |

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| № | Тема лекции. Основные вопросы темы | | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения | |
|---------|------------------------------------|---|-------------------------------|---------------|--|---------------------|
| | | | очная форма | заочная форма | | |
| раздела | лекции | | | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Физические основы механики | | 2 | 2 | Лекция-визуализация |
| | | 1. Кинематические характеристики для поступательного и вращательного движения | | | | |
| | | 2. Законы Ньютона. Масса, импульс, сила | | | | |
| | | 3. Момент инерции, момент импульса, момент силы | | | | |
| | | 4. Работа, мощность, энергия. Законы сохранения в механике | | | | |
| 2 | 2 | Тема: Молекулярно-кинетическая теория | | 2 | - | Лекция-беседа |
| | | 1. Опытные газовые законы. Уравнение Менделеева- | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | Клапейрона | | | |
| | | 2. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории и следствия. | | | |
| | | Тема: Основы термодинамики | | | |
| 3 | | 1. Число степеней свободы. Внутренняя энергия газа и её изменение | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | | 2. Работа газа при изменении его объёма. Количество теплоты. Теплоёмкость газа. | | | |
| | | 3. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Цикл Карно и его КПД | | | |
| 3 | 4 | Тема: Электростатика и постоянный электрический ток | 2 | - | Лекция-беседа |
| | | 1. Закон Кулона. Напряжённость и потенциал электростатического поля | | | |
| | | 2. Поток вектора напряжённости. Теорема Гаусса и её применение. Электроёмкость проводника и конденсатора | | | |
| | 5 | 3. Сила и плотность тока. Электродвижущая сила и напряжение. Законы Ома, Джоуля - Ленца. Правила Кирхгофа | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | | Тема: Магнетизм | | | |
| | | 1. Характеристики магнитного поля. | | | |
| 4 | 6 | 2. Закон Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | | 3. Закон Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Взаимная индукция | | | |
| | | Тема: Колебания и волны | | | |
| 5 | 7 | 1. Гармонические колебания и их характеристики. | 2 | 2 | Лекция-визуализация |
| | | 2. Пружинный, физический и математический маятники, периоды их колебаний | | | |
| | | 3. Упругие волны | | | |
| | 8 | Тема: Геометрическая и волновая оптика | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | | 1. Законы геометрической оптики. Построение изображений в линзах | | | |
| | | 2. Двойственная природа света. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света | | | |
| 9 | 3. Поляризация света. Законы Малюса и Брюстера | 2 | - | Лекция-визуализация | |
| | Тема: Квантовая природа излучения | | | | |
| | 1. Тепловое излучение и его характеристики. | | | | |
| 6 | 9 | 2. Законы Кирхгофа, Стефана - Больцмана, Вина | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | | 3. Фотоэффект. Масса и импульс фотона. Давление света. Эффект Комптона | | | |
| | | Тема: Элементы физики атома и атомного ядра | | | |
| | | 1. Модель атома Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода. Постулаты Бора | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | | 2. Атомное ядро. Массовое и зарядовое числа. Закон радиоактивного распада. Правила смещения | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 18 | 4 | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | 18 | - очная обучения | | 18 |
| - заочная форма обучения | | 4 | - заочная форма обучения | | 4 |
| <i>Примечания:</i> | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; | | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | |

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| Номер раздела (модуля) | Номер занятия | Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|------------------------|---------------|---|-------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| | | | очная форма | заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема: Теория погрешностей | 2 | - | | ОСП |
| | | 1. Способы измерения физической величины. | | | | |
| | | 2. Погрешности измерений. Виды погрешностей. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|-------------------------------|---|------|
| 1-2 | 2 | Тема: Механика. Молекулярная физика и термодинамика | 2 | - | - | ОСП |
| | | 1. Кинематика и динамика поступательного и вращательного движений. Работа, мощность, энергия. Законы сохранения в механике. | | | | |
| | 2. Опытные газовые законы. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изменение внутренней энергии. Работа газа. Теория теплоёмкостей. Первое и второе начала термодинамики. | | | | | |
| | 3 | Коллоквиум: Механика, молекулярная физика и термодинамика. | 2 | - | - | ОСП |
| 3,5 | 4 | Тема: Электричество. Оптика. | 2 | - | - | ОСП |
| | | 1. Характеристики электростатического поля. Сила и плотность тока. Электродвижущая сила и напряжение. Законы Ома, Джоуля - Ленца. | | | | |
| | 2. Законы геометрической оптики. Интерференция и дифракция света. | | | | | |
| | 5 | Коллоквиум: Электричество. Оптика. | 2 | - | - | ОСП |
| 6 | 6 | Тема: Элементы физики атома и атомного ядра | 2 | - | - | ОСП |
| | | 1. Модель атома Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода. Постулаты Бора. | | | | |
| | | 2. Атомное ядро. Массовое и зарядовое числа. Закон радиоактивного распада. Правила смещения. | | | | |
| 1-6 | 7 | Тестирование | 2 | - | - | ОСП |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | 14 | - очная форма обучения | | - |
| -заочная форма обучения | | | - | -заочная форма обучения | | - |
| В том числе в формате семинарских занятий: | | | | | | |
| - очная форма обучения | | | - | | | - |
| -заочная форма обучения | | | - | | | - |
| * Условные обозначения: | | | | | | |
| ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | | | | | |
| Примечания: | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; | | | | | | |
| - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | |

4.4. Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

| № | Тема лабораторной работы | | Трудоемкость ЛР, час | | Связь с ВАРС | | Применяемые интерактивные формы обучения* |
|---------|--------------------------|-----|----------------------|---------------|--|---|---|
| | | | очная форма | заочная форма | предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/- | |
| раздела | ЛЗ* | ЛР* | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | - | + | - | Работа в малых группах |
| | 2 | 2 | 2 | - | + | - | Работа в малых группах |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | + | - | Работа в малых группах |
| | 4 | 4 | 2 | - | + | - | Работа в малых группах |
| 5 | 5 | 5 | 2 | - | + | - | Работа в малых группах |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|----|---|---|---|------------------------|
| | 6 | 6 | Определение концентрации сахара в растворе поляриметром | 2 | 2 | + | - | Работа в малых группах |
| 1-6 | | | Тестирование | - | 2 | + | | |
| Итого ЛР | | Общая трудоемкость ЛР | | 12 | 6 | | | x |
| * в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) | | | | | | | | |
| <i>Примечания:</i> | | | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; | | | | | | | | |
| - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | | | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2. Выполнение и сдача виртуальной лабораторной работы

Обучающимся очной и заочной форм обучения предлагается выполнить виртуальную лабораторную работу, используя электронную лабораторию по физике: <https://efizika.ru/> Тема виртуальной лабораторной работы выдаётся обучающемуся на первой занятии.

5.1.2.1. Место виртуальной лабораторной работы в структуре дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается выполнением виртуальной лабораторной работы | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения виртуальной лабораторной работы |
|--|---------------------------------------|---|
| № | Наименование | |
| 1 | Физические основы механики | УК-1, ОПК-4 |
| 2 | Молекулярная физика и термодинамика | |
| 3 | Электричество и магнетизм | |
| 4 | Колебания и волны | |
| 5 | Оптика | |
| 6 | Элементы физики атома и атомного ядра | |

5.1.2.2. Перечень тем виртуальных лабораторных работ

- Исследование равноускоренного движения без начальной скорости
- Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту
- Изучение движения тела, брошенного горизонтально
- Определение модуля Юнга
- Определение коэффициента трения
- Определение плотности вещества
- Градуирование пружины и измерение сил динамометром
- Проверка закона Гей-Люссака изобарного процесса
- Проверка закона Шарля изохорного процесса
- Проверка закона Бойля-Мариотта изотермического процесса
- Определение КПД тепловой установки при превращения льда в пар
- Определение заряда электрона и числа Фарадея
- Изучение закона Джоуля-Ленца
- Исследование взаимодействия тока с постоянным магнитом
- Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника
- Определение жесткости пружины
- Изучение закона Малюса
- Изучение сплошного и линейчатых спектров испускания и др.

5.1.2.3. Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения виртуальной лабораторной работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения виртуальной лабораторной работы – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения виртуальной лабораторной работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ виртуальной лабораторной работы

– «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил тему виртуальной лабораторной работы, ориентируясь на вопросы для самоподготовки, оформил материал в виде отчета по виртуальной лабораторной работе, смог выполнить необходимые расчеты и сделать выводы;

– «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил материал в виде отчета по виртуальной лабораторной работе, не смог выполнить необходимые расчеты и сделать выводы.

5.1.2.4. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|-------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| 2 | Энтропия. Второе начало термодинамики | 4 | тестирование |
| 3 | Закон Био – Савара – Лапласса и его применение к расчету магнитного поля | 4 | тестирование |
| 4 | Свободные и вынужденные колебания | 4 | тестирование |
| 6 | Радиоактивное излучение и его виды | 4 | тестирование |
| Заочная форма обучения | | | |
| 1 | Физические основы механики | 12 | тестирование |
| 2 | Молекулярная физика и термодинамика | 11 | тестирование |
| 3 | Электричество и магнетизм | 12 | тестирование |
| 4 | Колебания и волны | 10 | тестирование |
| 5 | Оптика | 13 | тестирование |
| 6 | Элементы физики атома и атомного ядра | 10 | тестирование |

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется, если обучающийся, прошёл тестирование и количество правильных ответов от 61-100%.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся прошёл тестирование и количество правильных ответов менее 61%.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| Очная форма обучения | | | | |
| Лабораторные занятия | Ознакомление с методикой выполнения лабораторной работы, подготовка теоретической части | Инструкция по подготовке к лабораторной работе | 1. Изучение теоретического материала по лекциям и рекомендованной литературе. 2. Изучение методических указаний к лабораторным | 12 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | лабораторного занятия | | занятиям. 3. Заполнение теоретической части в рабочей тетради. | |
| Практические занятия | Ответы на вопросы для самостоятельной подготовки. | План практического занятия | Разбор вопросов, вынесенных на семинар, решение задач по предложенному алгоритму. | 8 |
| Заочная форма обучения | | | | |
| Лабораторные занятия | Ознакомление с методикой выполнения лабораторной работы, подготовка теоретической части лабораторного занятия | Инструкция по подготовке к лабораторной работе | 1. Изучение теоретического материала по лекциям и рекомендованной литературе. 2. Изучение методических указаний к лабораторным занятиям. 3. Заполнение теоретической части в рабочей тетради. | 4 |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки к аудиторным занятиям**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил тему лабораторного и практического занятия, ориентируясь на вопросы для самоподготовки, заполнил теоретическую часть в рабочей тетради.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся не заполнил теоретическую часть в рабочей тетради, не смог дать грамотный ответ на вопросы практического занятия.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|----------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| Тест (входной) | Фронтальный | Основные разделы школьного курса физики | - |
| Тест (текущий) | Фронтальный | По результатам изучения каждого раздела № 1,2,3,4,5,6 | 12 |
| Коллоквиумы | Фронтальный | По результатам изучения разделов № 1,2,3,5. | 6 |
| Тест (заключительный) | Фронтальный | По результатам изучения разделов № 1-6 | 4 |
| Заочная форма обучения | | | |
| Тест (текущий) | Фронтальный | По результатам изучения каждого раздела № 1,2,3,4,5,6 | 12 |
| Тест (заключительный) | Фронтальный | По результатам изучения разделов № 1-6 | 4 |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки к текущему контролю**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| 6.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2. Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7. Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий,

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.11 Физика
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

| | |
|---|--|
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры математических и естественнонаучных дисциплин; протокол № <u>7</u> от <u>20.03</u> .2025 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент |  _____ Т.Ю. Степанова |
| б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния; протокол № <u>8</u> от <u>22.04</u> .2025 г. Председатель МКН – 36.03.02, канд. с.-х. наук, доцент |  _____ И.А. Коршева |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: | |
| | |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: | |
| Доцент кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «ОмГПУ», канд. физ.-мат. наук |  _____ О.В. Родионова |



проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.11 Физика

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Грабовский, Р. И. Курс физики / Р. И. Грабовский. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-507-47391-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367019 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com |
| Логунова, Э. В. Практикум по физике : учебное пособие / Э. В. Логунова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-89764-833-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136149 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com |
| Прудникова, И. А. Молекулярная физика и термодинамика в блок-схемах и таблицах : учебное пособие / И. А. Прудникова, А. А. Бабарико. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-89764-901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153550 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com |
| Хавруняк, В. Г. Физика. Лабораторный практикум : учебное пособие / В. Г. Хавруняк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 142 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006428-4. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010095 . — Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Ивлиев, А. Д. Физика : учебное пособие / А. Д. Ивлиев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Лань, 2009. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-0760-6. — Текст : непосредственный. | НСХБ |
| Трофимова, Т. И. Курс физики : учебное пособие / Т. И. Трофимова. — 20-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 560 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0627-0. — Текст : непосредственный. | НСХБ |
| Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Физика» : научный журнал. — Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2005. — Выходит 4 раза в год. — ISSN 1817-3020. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/3215 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.11 Физика**

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) | | |
|---|--------------|---|
| Наименование | | Доступ |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | | https://znanium.com/ |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | | http://studentlibrary.ru |
| Универсальная база данных ИВИС | | https://eivis.ru/ |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | | Локальная сеть университета |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | |
| Профессиональные базы данных | | https://do.omgau.ru |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.О.11 Физика**

| 1. Учебно-методическая литература | | |
|---|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | | Доступ |
| Тимонин В.А., Логунова Э.В., Корнеева О.В., Иванов А.Ф., Прудникова И.А, Горелов С.Е., Пискунова Н.И. | Методические указания к лабораторным работам по курсу «Физика». Раздел «Механика»: Учебное пособие. – Омск: Вариант-Омск, 2013. – 44 с. | Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин |
| Тимонин В.А., Горбунова Л.А, Иванов А.Ф., Горелов С.Е. | Физика. Руководство к лабораторным работам. Раздел «Электростатика и постоянный ток»: учебное пособие – Омск: Вариант-Омск, 2013. – 52 с. | Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин |
| Тимонин В.А., Горбунова Л.А, Иванов А.Ф. | Физика. Руководство к лабораторным работам. Раздел «Электромагнетизм»: учебное пособие – Омск: Вариант-Омск, 2013. – 56 с. | Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин |
| Иванов А.Ф., Сказалова Н.Н., Тимонин В.А., Корнеева О.В. | Методические указания к лабораторным работам по курсу «Физика». Раздел «Геометрическая оптика»: Учебное пособие – Омск: Вариант-Омск, 2014. – 24 с. | Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин |
| Иванов А.Ф., Бобров П.П., Сигиденко В.П., Корнеева О.В. | Методические указания к лабораторным работам по курсу «Физика». Раздел «Квантовые свойства света»: Учебное пособие – Омск: Вариант-Омск, 2014. – 28 с. | Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин |
| Прудникова И.А., Кошкарлова Т.В., Тихомиров И.В., Бабарико А.А. | Физика: блок-схемы, таблицы и диаграммы: учеб. пособие – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П. А. Столыпина, 2017. – 64 с. | Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| Андрюшечкин С.М., Бабарико А.А. | Компьютерный практикум по физике: учебное пособие – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ им.П.А. Столыпина, 2016. – 48 с. | Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин |
| Прудникова И.А., Кошкарлова Т.В., Тихомиров И.В., Пискунова Н.И., Корнеева О.В., Бабарико А.А. | Физика: блок-схемы, таблицы и диаграммы: учеб. пособие – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П. А. Столыпина, 2017. – 64 с. | Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.О.11 Физика**

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.11 Физика**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | | |
|---|--|--|--|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| Пакет офисных программ | | Лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся | |
| Виртуальные лабораторные работы по физике https://efizika.ru/ | | Лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | | |
| Наименование справочной системы | | Доступ | |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | | http://www.consultant.ru | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение | |
| Учебная аудитория университета | ПК, комплект мультимедийного оборудования | Лекции, лабораторные, практические занятия | |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система | |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle | http://do.omgau.ru | Самостоятельная работа студента, текущий контроль | |
| 5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | | | |
| Наименование цифровой технологии (ЦТ) | Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ | Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии | Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ |
| | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.11 Физика**

| Наименование объекта | Оснащенность объекта |
|---|---|
| Учебная аудитория лекционного типа | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением, экран. |
| Учебные лаборатории «Физика»: «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество», «Оптика» кафедры математических и естественнонаучных дисциплин. Аудитории для самостоятельной работы, помещения для обслуживания и хранения физических приборов и оборудования. | Аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы: штангенциркули, микрометры, секундомеры, магазины сопротивлений, осциллографы ОМЛ-2М, вольтметры М-367, вольтметры Э-515, лабораторные реохорды, реостаты, поляриметры СМ-2, рефрактометры ИРФ-22, монохроматоры универсальные УМ-2, осциллографы универсальные ОСУ-20. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Б1.О.11 Физика

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного, лабораторного и практического типа.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации, лекции-беседы. Занятия лабораторного типа проводятся в виде: фронтальных опытов, лабораторных работ, занятий с ТСО и другим оборудованием разного типа.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение виртуальной лабораторной работы;
- самостоятельное изучение тем/вопросов программы;
- самоподготовка к аудиторным занятиям;
- самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в

рамках текущего контроля освоения дисциплины.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы: Энтропия. Второе начало термодинамики; закон Био – Савара – Лапласса и его применение к расчету магнитного поля; свободные и вынужденные колебания; радиоактивное излучение и его виды.

Вопросы тем, выносимых на самостоятельное изучение, входят в тестовый опрос.

На последнем занятии в семестре проводится заключительное тестирование.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них.

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысливание ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою

работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете при изучении других учебных дисциплин.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь, например, озадачивая обучающихся вопросами в

начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Лекция визуализация – предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио- и видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены лабораторные и практические занятия, которые служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Лабораторные и практические занятия дают обучающемуся возможность:

- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть приёмами работы с физическими измерительными приборами;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения. Проверка проводится с помощью тестирования.

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным и практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Ознакомится по теме лабораторного и практического занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
2. Выявить основные вопросы, которым посвящено занятие.
3. Ответить на вопросы в теоретической части рабочей тетради для лабораторных занятий.

4.3. Самоподготовка обучающихся к фиксированным видам ВАРС

Обучающиеся выполняют виртуальную лабораторную работу, используя электронную лабораторию по физике: <https://efizika.ru/> Тема виртуальной лабораторной работы выдаётся обучающемуся на первой занятии. Обучающиеся оформляют отчёт, который включает: название работы; цель работы; теоретическую часть (состоит из 7-10 вопросов с ответами); экспериментальную часть (таблицы и расчеты) и вывод. Отчет в формате .docx или .pdf прикрепляется в ЭИОС в элемент "Виртуальная лабораторная работа"

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на лабораторных и практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам занятия, проверка отчетов лабораторных работ.

По итогам изучения разделов дисциплины проводится контроль в форме коллоквиума и тестирование. На последнем занятии в семестре проводится заключительное тестирование по всем разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет с оценкой.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Физика
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |