

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 07:10:56
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add2074ce42911080a

Приложение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

21.02.19 Землеустройство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
ООД.01 Русский язык**

Обеспечивающее преподавание дисциплины
подразделение

Отделение биотехнологий и права

Разработчик:

Преподаватель

Е.А. Поединок

**Омск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	9
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ООД.01 Русский язык.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство дисциплины ООД.01 Русский язык.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели оценки образовательных результатов
Общие	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	

осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Дисциплинарные	
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать	

ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Коды результатов освоения
Текущий контроль		
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ		
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Выполнение практических заданий; словарный диктант	ОК 4, ОК 5
Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Выполнение практических заданий; контроль при работе в парах; словарный диктант	ОК 4, ОК 5
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Выполнение практических заданий; контроль при работе в парах; словарный диктант	ОК 4, ОК 5
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Устный ответ; выполнение практических заданий; словарный диктант	ОК 4, ОК 5
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		

Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5
Тема 3.3 Сложное предложение	Устный ответ; выполнение практических заданий; словарный диктант	ОК 5, ОК 9
РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Устный ответ; выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.3. Научный стиль	Выполнение практических заданий; контроль при работе в парах; словарный диктант	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4.4. Деловой стиль	Выполнение практических заданий	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Промежуточный контроль		
Экзамен	Устный ответ	ОК 4, ОК 5, ОК 9

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических заданий

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласной (чередующиеся гласные в корне):

Соб..раться, зам..реть, зам..рать, раст..лать, раст..лить, заж..гательный, ст..реть, бл..стать, прот..реть, выт..рать, заст..лить, зам..рало, раст..рать, забл..стать, выст..рали, раст..лить, зап..реть, зап..рать, соч..тать, соч..тание, бл..стательный, бл..снет, оп..реться.

Сл..гаемые, предпол..жить; выр..сли, р..стуций, отр..сль;; к..саться, прик..снуться, прик..сание, прик..сновение, к..сательная; г..реть, заг..релый, заг..р, г..релый, уг..реть, разг..раться, подг..рать, дог..реть, уг..рный газ, заг..реть, выг..реть, перег..реть, наг..р; м..кать в сметану, непром..каемый плащ, вым..кнуть под дождем, обм..кнуть кисть, обувь пром..кает; ср..внить числа, р..вносторонний, все р..вно, ур..вень, р..весник, пор..вну, подр..внять волосы, ур..внять условия, ср..внение; ск..кать, подск..чить, ск..чок, ск..чу, выск..чка; полл..вок, пл..вчиха, пл..вец, пл..вучесть, пл..вун;; скл..нить, скл..нение, накл..нить, кл..няться, тв..рець, утв..рь, покл..ниться; з..ря, з..рька, з..рево, оз..рение, з..рянкa, з..ревать.

10. Вставьте пропущенные знаки препинания и укажите, чем осложнено предложение:

1. Маленький зверёк с лиловым бантом забёгал кругом заюлил залебезил. 2. Юрия Андреевича окружала блаженная полная счастья сладко дышащая жизнью тишина. 3. Несколько дней лил не переставая холодный дождь. 4. Кот спал весь день свернувшись на старом кресле и вздрагивал во сне. 5. По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок. 6. Шумел огонь багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре. 7. Откинувшись в кресле он смотрел на нас и отложив раскрытую книгу думал о прочитанном. 8. Я люблю страна твои просторы. 9. Ломоносов быть может наш первый гений со времён Андрея Рублёва. 10. Сады примыкая один к другому образовывали вдоль улиц сплошь зелёные массивы неугомонно звеневшие пересвистами синиц и щеглов и снегирей и малиновок.

Примеры (образцы решений)

ПРИМЕР 1.

Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласной (чередующиеся гласные в корне):

*собиРаться – корень -бИр-, т.к. после корня есть суффикс -А-;
сочЕтать – корень -чЕт-, т.к. это слово-исключение;
слАгаемые – корень -лАг-, т.к. после корня есть суффикс -А-;
рАстущий – корень -рАст-, т.к. в корнях раст/рос перед СТ пишем А;
гОрелый – корень -гор-, т.к. в безударном положении пишется О;
срАвнить – корень -рАвн- в значении «равный, одинаковый»;
плОвец – корень -плОв-, т.к. это слово-исключение.*

ПРИМЕР 2.

Вставьте пропущенные знаки препинания и укажите, чем осложнено предложение:

Маленький зверёк с лиловым бантом забёгал кругом, заюлил, залебезил. (предложение осложнено однородными сказуемыми)

Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. (предложение осложнено деепричастием)

Откинувшись в кресле, он смотрел на нас и, отложив раскрытую книгу, думал о прочитанном. (предложение осложнено деепричастными оборотами)

Примеры тестовых заданий

1. Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка – это ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
2. Группы, на которые делятся гласные звуки
звонкие, глухие
твёрдые, мягкие
ударные, безударные
звонкие, мягкие
3. Буква, обозначающая ударный гласный звук верно выделена в слове:
изОгнутый
создАлась
дОлжностей
красивЕе
4. Слово, в котором ударение падает на первый слог
догола
добыла
звонит
свекла
5. Слово, в котором ударение падает на второй слог
созыв
позвонит
донизу
пломбировать
6. Слово, в котором ударение падает на последний слог
копировать
начал
газопровод
камбала
7. В слове МАЯ четыре звука.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно
верно
8. В слове ПОДВИГ последний звук – [к].

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

неверно
верно

9. Вид буквы и ее написание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Прописная	А
Строчная	а

10. Слово, являющееся старославянизмом

браслет
брань
брак
рагу

11. Ряд, в котором все слова - диалектизмы

глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
перестройщики, силовики, космохимик, ракетодом, микропроцессор
кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча
дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

12. Ряд, в котором все слова - профессионализмы

скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, шприц, наждак, стамеска
клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила
кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

13. Все прилагательные употреблены в прямом значении

золотые руки, железный характер, заячья душа
глухая улица, жаркий бой, железная воля
глухой старик, жаркий день, прямая линия
каменный дом, серебряные брызги, стеклянная ваза

14. Слово МЯГКИЙ имеет прямое значение в словосочетании:

мягкий свет
мягкий знак
мягкий мох
мягкий климат

15. Ряд, в котором все слова – синонимы

время, период, эпоха
лингвист, историк, литературовед
фрукты, овощи, вишня
тарелка, вилка, ложка

16. Антоним фразеологизма СПУСТЯ РУКАВА

бить баклуши
сложь руки
не покладая рук
море по колено

17. Фразеологизм со значением «большое количество чего-либо»

между двух огней
ни два ни полтора
как звёзд на небе
лежать мёртвым грузом

18. Слово и его синоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

скупой	жадный
оригинал	подлинник
глаза	очи
бросать	кидать
естественный	натуральный

19. Слово и его синоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

спешить	торопиться
губы	уста
громко	оглушительно
говорить	беседовать
поддержка	помощь

20. Слово и его антоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

весело	грустно
радушно	неприветливо
опрятно	неряшливо
печально	весело
тихо	оглушительно

21. Слово и его антоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

честный	подлый
жесткий	мягкий
ветхий	новый
полезный	вредный
бесполезный	ценный

22. Слово и его антоним

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

нагреть	охлаждать
тужить	радоваться
оборонять	нападать
огорчить	утешить
спасти	погубить

23. Фразеологический оборот и его значение

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Как снег на голову	неожиданно
Не в бровь, а в глаз	метко
Яблоку негде упасть	тесно
Хоть глаз выколи	темно

Стреляный воробей	опытный
-------------------	---------

24. Ряд существительных, где все слова имеют только форму единственного числа
пламя, широта, каталог
поведение, певучесть, цинк
ромашка, картофель, мебель
память, добро, тротуар
25. Ряд существительных, где все слова имеют только форму множественного числа
берега, рельсы, листья
жмурки, деньги, духи
щипцы, провода, сени
часы, отвертки, паруса
26. Ряд, в котором есть только неизменяемые слова
Длинный, пальто, прочитав
вниз, решенный, спасибо
мини, какаду, справа
однако, решая, один
27. Прилагательное, не имеющее краткой формы
плохой
хороший
снежный
маленький
28. Слово, которое пишется с одной Н
пружи..ый
масля..ый
карма..ый
общ..ый
29. Слово, которое пишется с двумя Н
плавле..ый
свежемороже..ый
стира..ый вручную
озабоче..ый поиском
30. Выделенное слово является прилагательным
Беседа протекала МИРНО.
Мы жили очень СПОКОЙНО.
Старик ЛЕГКО встал и, не прощаясь, ушел.
Помещение было СЫРО и ГРЯЗНО
31. Слова, являющиеся числительными
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
два
двойня
двойка
второй
32. Слова, являющиеся числительными

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

пятерня
пятак
пятерка
пятеро
пятый

33. Ошибка допущена в образовании формы слова
попробуем
пара полотенец
килограмм яблок
наисложнейший

34. Выделенное слово и часть речи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Осенняя погода холодна .	имя прилагательное
Он ушел, хлопнув дверью.	деепричастие
Мы посадили деревья .	имя существительное
Оба брата хороши.	имя числительное

35. Выделенное слово и часть речи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Ах , какая красота!	междометие
Он трудился над этим в течение года.	предлог
Он умеет быстро бегать.	наречие
Каждый день думаю о нем.	местоимение

36. Выделенное слово и часть речи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Я люблю русский язык.	имя прилагательное
Какой русский не любит быстрой езды!	имя существительное
Найди мне столовую ложку.	имя прилагательное
Зайдем пообедать в студенческую столовую ?	имя существительное

37. Выделенное слово и часть речи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Мороженое мясо можно хранить в холодильнике довольно долго	имя прилагательное
Купи мне, пожалуйста, шоколадное мороженое .	имя существительное
Любоваться лунной ночью .	имя существительное
Возвратиться домой ночью .	наречие

38. Выделенное слово и часть речи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Вследствие урагана нарушено сообщение между городами.	предлог
Сумма поступила на счет в банке.	имя существительное

Спустя сутки мы добрались до места	предлог
Он опоздал на встречу .	имя существительное

39. Грамматическая основа предложения может состоять
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
из подлежащего
из дополнения и сказуемого
из подлежащего и сказуемого
из сказуемого
из сказуемого и обстоятельства
40. Главными членами предложения являются
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
подлежащее
дополнение
сказуемое
обстоятельство
определение
41. Сложное предложение – это
два или несколько слов, объединённых по смыслу и грамматически
основная грамматическая единица, содержащая сообщение о чём-либо, или вопрос, или побуждение, имеет грамматическую основу
слова, указывающие на предмет и его признак или на действие и его признак, соединённые по смыслу
предложение, состоящее из нескольких простых предложений, соединённых при помощи интонации, союзов, союзных слов
42. Являются словосочетанием
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
тоже нарисую
солнце светит
новое платье
река у дома
кто-то пришел
43. Являются словосочетанием
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
дети накормлены
какой чудесный
напротив дома
наш народ
цвет неба
44. Предложение «**На наше счастье, буря не разыгрался.** » осложнено
однородными членами
обособленными членами
второстепенными членами
вводными словами

45. Предложение «**Ветры, ветры, о снежные ветры, заметите мою прошлую жизнь.**» осложнено
 вводными словами
 обособленными членами
 второстепенными членами
 обращениями

46. Я забежал за ёлку — никого за стволом не было.
 ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ

47. Деду всё время хотелось размахивать руками, да было слишком тесно, и от этого он пуше злился.
 ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ

48. Предложение и его тип
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Весной из далёкого края прибыли гости.	простое предложение
Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.	сложносочиненное предложение
Никто не догадался, куда ушли ребята.	сложноподчиненное предложение
Я вгляделся: то была молодая красивая девушка.	бессоюзное сложное предложение

49. Предложение и его тип
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Когда-то тут росли высокие густые травы.	простое предложение
Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.	сложносочиненное предложение
В небольшой комнате, куда я вошел, было темно.	сложноподчиненное предложение
Солнце садилось, ветер все крепчал, закат разгорался пурпуром.	бессоюзное сложное предложение

50. Предложение и его тип
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.	простое предложение
Цветы мать-и-мачехи немного похожи на цветы одуванчика, но они намного меньше.	сложносочиненное предложение
Михаил сказал, что людей там очень много.	сложноподчиненное предложение

<i>Со мною происходит что-то непонятное: я тревожусь без причины.</i>	бессоюзное сложное предложение
---	--------------------------------

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к экзамену

1. Стили речи, их функции и сфера употребления.
2. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
3. Фонетика. Звуковой состав русского языка.
4. Орфоэпия. Понятие ударения. Орфоэпические нормы.
5. Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
6. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
7. Синонимы и антонимы. Омонимы и паронимы.
8. Фразеология русского языка.
9. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.
10. Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки.
11. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки.
12. Местоимение как часть речи. Грамматические признаки.
13. Глагол как часть речи. Грамматические признаки.
14. Причастие как часть речи. Грамматические признаки
15. Деепричастие как часть речи. Грамматические признаки
16. Наречие как часть речи. Грамматические признаки
17. Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки.
18. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний.
19. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения.
20. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные.

Экзамен проводится в устной форме с использованием комплекта билетов. Один билет включает теоретический блок (1 или 2 вопроса) и практический блок (1 или 2 задания). Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

Утверждаю:
председатель методического совета
_____ М.В. Иваницкая

Экзаменационный билет №13
Экзамен по дисциплине ОУП.01 Русский язык

1. Глагол как часть речи. Грамматические признаки.
2. Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласной (чередующиеся гласные в корне):
Соб..ратья, зам..реть, зам..рать, расст..латъ, расст..лить, заж..гательный, ст..реть, бл..стать, прот..реть, выт..рать, заст..лить, зам..рало, раст..рать, забл..стать, выст..рали, расст..лить, зап..реть, зап..рать, соч..тать, соч..тание, бл..стательный, бл..снет, оп..реться.

Одобрено на заседании методического совета, протокол № _____ от _____ г.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.