

«Омский государственный аграрный уни

Факультет ветеринарной медицины

Н.В. Маркина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – разведения и генетики сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД -1 ПК-1.1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Умеет использовать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Владеет знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при	ИД 4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Умеет учитывать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Владеет знаниями о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных
		ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких	Знает представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении	Умеет применять знания о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних	Владеет знаниями о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

	ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	домашних животных	мелких домашних животных	животных	
--	---	-------------------	--------------------------	----------	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5	6	7
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
-презентация	2.1	Требования к созданию презентации	Оценивание в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				оценивание		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Ответы на вопросы для самоподготовки		оценивание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Прием и оценивание		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Вопросы текущего контроля
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки текущего контроля
	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ПК-1.1	Полнота знаний	Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Не понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.			Контрольные работы, тестирование, зачет
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.			
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие умений	Умеет находить важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Не умеет находить важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет закономерностями строения и функционирования органов и систем организма	Не владеет закономерностями строения и функционирования органов и систем организма	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-2	ПК-2.4	Полнота знаний	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность	Не понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	разных видов животных	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных имеющих знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет определить потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не умеет определять потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных имеющих знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом как использовать потребности животных в питательных веществах,	Не владеет опытом как использовать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	разных видов животных	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении потребностей животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-2.5	Полнота знаний	имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет использовать селекцию в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйств	Не умеет использовать селекцию в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			венных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применяет навыки при селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Не применяет навыки при селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	
					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям при изучении селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Особенности пищеварения собаки. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
2. Строение и функции органов дыхания. Понятие о дыхании как процессе газообмена.
3. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
4. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения
5. Доминирующая иерархия. Механизм и антропоморфизм.
6. Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения.
7. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
8. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
9. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.
10. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.
11. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
12. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
13. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
14. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
15. Факторы определяющие полноценное питание собак. Методы контроля полноценности питания собак
16. Рацион для собак и принципы его составления. Анализ рационов и его значение в оценке полноценности питания.
17. Отбор собак для разведения, подбор пар. Гомогенный подбор.
18. Семейное и линейное разведение.
19. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
20. Квартирное содержание собак.
21. Свободное и уличное содержание собак.
22. Организация питомника.
23. Меры борьбы, направленные на уничтожение патогенных и условно патогенных организмов во внешней среде.
24. Дезинвазия. Дезинсекция и дератизация.
25. Транспортировка собак. Нормы и правила.
26. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.
27. Кинологические организации мира и России. Структура кинологической организации.
28. Выставки, плем. смотры и чемпионаты. Выставочные классы. Выставочная документация.
29. Этика и эстетика ринговой экспертизы
30. Разнообразие пород собак. Классификации собак.

Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст —черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля (не предусмотрено)

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидность и значение»

1. Приведите примеры пород собак с различным по строению волосным покровом.
2. Назовите виды шерстного покрова собак.
3. Укажите периоды линьки у собак.
4. Возраст наступления первой линьки у собак.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов»

1. Приведите примеры пород собак с различным строением черепа
2. Перечислите основные формы прикуса у собак.
3. Пороки и недостатки черепа у собак
4. Закономерность стирания зубной системы

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Рефлекс. Условный и безусловный рефлекс. Торможение условных рефлексов»

1. Определение понятия рефлекс
2. Приведите примеры условных и безусловных рефлексов
3. Способы торможения условных рефлексов у собак.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Понятие этологии. Приобретенные формы поведения»

1. Этология это...
2. Основные поведенческие особенности у собак
3. Социальное поведение у собак

Перечислите приобретенные формы поведения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Доминирующая иерархия. Механицизм и антропоморфизм»

1. Понятие доминирующей иерархии.
2. Как воспитать вожака?
3. Поведенческие особенности вожака стаи собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Организация тренинга молодняка лошадей»

1. Технология заездки молодняка
2. Возраст лошадей при организации тренинга
3. Организация группового тренинга рысистых пород
4. Организация индивидуального тренинга молодняка рысистых пород
5. Цели и задачи заводского тренинга молодняка
6. Цели и задачи индивидуального тренинга молодняка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения»

1. Особенности исследовательского поведения собак
2. Особенности социального поведения собак
3. Понятие – образец поведения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Комфортное, пищевое и игровое поведение»

1. В чем заключается комфортное поведение собаки?
2. Признаки комфортного поведения собаки.
3. Особенности пищевого поведения собаки
4. Игра как инструмент воспитания собаки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак»

1. Потребность собак в белке
2. Перечислите незаменимые аминокислоты для собак
3. Белок животного происхождения в кормлении собак
4. Перечислите корма для собак с высоким содержанием протеина

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами»

1. Потребность собак в жирах
2. Какие корма богаты жирами
3. Причины недопущения использования в кормлении собак отходы пищевой промышленности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Молоко и молочные продукты в кормлении собак»

1. Особенности кормления собак молоком
2. Нужно ли щенкам молоко
3. Перечислите молочные продукты, желательные для кормления собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак»

1. Потребность собак в минеральных веществах
2. Способы контроля минерального питания собак
3. Основные признаки минерального голодания собак

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами»

1. Потребность собак в углеводах
2. Корма для собак, удовлетворяющие потребность в углеводах
3. Нормы сахаров в рационе собак

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак»

1. Потребность собак в витаминах
2. добавки для собак, удовлетворяющие потребность в витаминах
3. Признаки недостатка витаминов в рационах собаки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Летальное, сублетальное действие генов. Мутации»

1. Причины появления мутаций у собак
2. Перечислите часто встречающиеся генетические аномалии у собак
3. Способы профилактики возникновения генетических аномалий у собак.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

По вопросам тем, выносимым на самостоятельное изучение проводится аттестация в форме собеседования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросов.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, мало аргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

**3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю**

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
получения зачета**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной

Методические определяющие оценивания навыков:	материалы, процедуры знаний, умений,	дисциплине (см. – Приложение 9)
--	---	---------------------------------

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет выставляется обучающимся, в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-1 - Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ПК-1.1 - Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. 1. Отдельные части тела собаки, имеющие важное значение при оценке ее экстерьера и рабочих качеств.

+ Стати

Промеры

Индексы

Длина туловища

2. Кожа, которой покрыто тело собаки, состоит из слоев. ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

+Эпидермис

+Собственно кожа

+Подкожная клетчатка

Жировая прослойка

Шерсть

Продерма

3. Врожденная способность к запечатлению, проявляющаяся у собак в период социализации, то есть после становления зрения и слуха.

+ Импринтинг

Инбридинг

Инстинкт

Гетерозис

4. Щенок запечатлевает несколько признаков родителей (хозяина). ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

+Зрительный образ

+Ориентировочные размеры

+Запах

+Звук

Вкус

Цвет

5. Определите породу собак, представленную на рисунке.



+Афганская борзая

Колли

Эрдельтерьер

Чау-чау

6. Форма смыкания челюстей собаки называется

+Прикус

Постановка

Закус

Зев

7. Нормальный прикус собаки.

+Ножницеобразный

Прямой

Клещеобразный

Недокус

Бульдожий

8. Форма линьки собак, не зависящая от сезона года, а связанная лишь с развитием щенка.

+Возрастная

Периодическая

Непрерывная

9. Продолжительность щенности у сук в среднем составляет ... дней.

+58-65

20-45

115-118

80-95

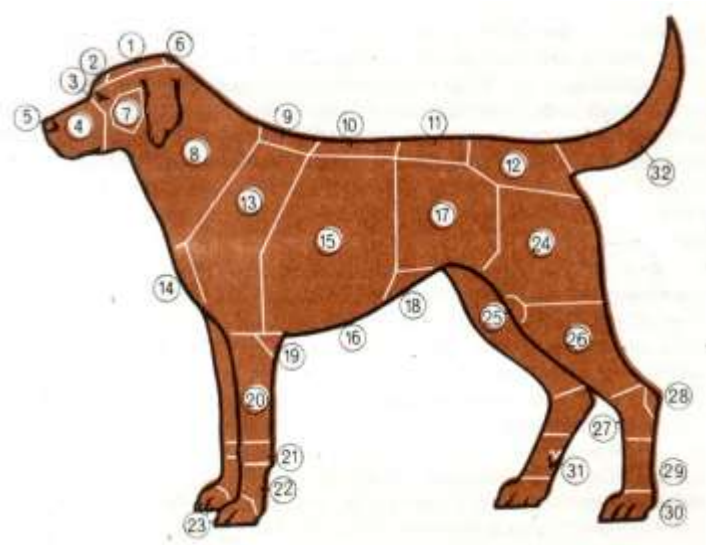
10. Физиологическое состояние кошки, которое зависит от возраста, упитанности животного, от условий его содержания и

использования, а также от состояния его здоровья.

- + Кондиция
- Конституция
- Экстерьер
- Работоспособность

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. На рисунке отмечены стати тела собаки, которые учитываются при оценке ее экстерьера. *Укажите соответствие между номером стати тела на рисунке и ее названием.*



2	надбровные дуги
6	затылочный бугор
9	холка
10	спина
11	поясница
19	локоть
24	бедро
25	колени

12. При изучении поведения собак важное значение имеет степень выраженности того или иного акта поведения. Выделяют различные формы поведения собак, которые отражают различные аспекты их жизни. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ НУМЕРОВАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СПИСКА.**

1. комфортное поведение	собака облизывает волосяной покров и подушечки лап, обкусывает когти, покусывает отдельные участки тела и сразу облизывает их, потягивается, зевает, встряхивается
2. маркировочное поведение	собаки помечают территорию мочой и калом, скребет территорию, оставляя дополнительный зрительный след и запаховую метку из потовых желез между пальцами
3. демонстрационное	собака выражает свое отношение к другой особи определенными

поведение	сигналами (позами, телодвижениями, звуками и т.п.)
4. половое поведение	кобеля при встрече суки предлагает поиграть, припадая на передние лапы, затем отпрыгивает в сторону «улыбаясь» при этом, призывно покусывает, потягивает, тыкает ее носом в шею

13. В настоящее время понятие конституция объединяет все свойства организма собаки: особенно ее анатомическое строение и физиологические процессы и, прежде всего, особенности высшей нервной деятельности, определяющие реакцию организма на окружающую среду. Каждому типу конституции соответствует свой тип высшей нервной деятельности. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ НУМЕРОВАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СПИСКА.**

1. рыхлый, сырой	уравновешенный, спокойный (флегматик), с уравновешенными процессами возбуждения и торможения, со слабой подвижностью.
2. грубый	приближается к уравновешенному, спокойному (флегматику), но более активен и подвижен, быстрее вырабатываются условные рефлексы, связанные с процессами возбуждения, что облегчает процесс дрессировки
3. крепкий	преимущественно уравновешенный, подвижный (сангвиник), обладает уравновешенными, быстро сменяющимися процессами возбуждения и торможения, быстро вырабатываются и стойко удерживаются разнообразные условные рефлексы
4. сухой	возбудимый (холерик), характерен сильными раздражительными и слабыми тормозными процессами, равновесие между которыми отсутствует. Всегда преобладают процессы возбуждения

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Вязка собак проводилась в период наступления половой охоты в начале марта. В каком месяце необходимо ожидать появления щенков. **ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ**

Май

15. Консолидированная группа кошек, родственных по происхождению, а также имеющих определенные общие морфологические и физиологические признаки. **ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ**

Порода

4.2. ПК-2 - Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ПК-2.4 - Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Что называется питательности корма

— Совокупность свойств, обуславливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.

+ Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.

— Оценка корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.

— Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

2. Укажите методы зоотехнической оценки качества кормов

+ Проведение химического анализа корма.

+ Установление особенностей и доступности отдельных веществ пищеварительным ферментам.

+ Определение влияния питательных веществ на состояние животных и качество продукции.

— Физические и органолептические показатели, проведение качественных химических реакций.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Сколько должна есть собака в день?

До 2-х месяцев	3-4 раза/день
От 3-х до 6-ти мес.	3 раза/день
7-12 мес.	2 раза/день
От одного года и старше	1-2 раза в день.
	2-3 раза в день

2. Основные функции пищеварительного тракта собак

секреторная	выработка и выделение железистыми клетками пищеварительных соков (слюны, желудочного и поджелудочного сока, желчи, кишечного сока)
моторно-эвакуаторная	измельчение пищи, перемешивание ее с пищеварительными соками и передвижение по отделам желудочно-кишечного тракта. Она обеспечивается мышцами - поперечно-полосатыми в начальном и конечном отделах и гладкими - по всей длине пищеварительного тракта
всасывательная	перенос конечных продуктов переваривания, воды, солей и витаминов через эпителий пищеварительного тракта в кровь и лимфу
рецепторная	осуществление нервных связей. В пищеварительном тракте находятся рецептивные поля многих рефлекторных дуг висцеральных систем и соматических рефлексов
эндокринная	

3. Основные заболевания органов пищеварения собак. Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.

стоматит	воспаление слизистой оболочки рта
гастрит	воспаление желудка
энтерит	воспаление кишечника
колит	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребность животного, которые обусловлены его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием

называется _____

Введите в поле ответ строчными буквами.

(нормой кормления)

2. Суточную дачу корма нужно разделить на _____ приема.
+ два

ПК – 2.5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Определите породу собак, представленную на рисунке.



+лабрадор ретривер

боксер

американский дог

колли

2. Первое поколение, получаемое от скрещивания собак двух разных чистых пород.

+гибрид

химера

клон

3. Скрещивание собак для поглощения (вытеснения) какой-либо породы, не отвечающей предъявляемым требованиям, другой, обладающей необходимыми качествами.

+поглощительное

воспроизводительное

вводное

промышленное

переменное

4. Спаривания собак разных пород для улучшения имеющейся породы или выведения новой

+скрещивание

инбридинг

аутбридинг

гетерозис

5. Разновидность промышленного скрещивания, при котором спаривают попеременно маток исходной, а затем помесной групп с производителями двух и большего числа пород.

+переменное (ротационное)

промышленное

вводное (прилитие крови)

поглощительное

воспроизводительное

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах

ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. При проведении тестирования помета по Томану выявляется предрасположенность щенков к доминированию. По результатам теста щенки получают определенную категорию. Установите соответствие каждому нумерованному элементу списка.

«лидер»	вожак стаи
«замороженный»	подчиненная, послушная собака
«преданный»	равнодушная собака
«асоциальный»	пугливая, строптивая собака
	агрессивная собака

2. При изучении поведения собак важное значение имеет степень выраженности того или иного акта поведения. Выделяют различные формы поведения собак, которые отражают различные аспекты их жизни. Установите соответствие между каждым нумерованным элементов списка.

комфортное поведение	собака облизывает волосяной покров и подушечки лап, обкусывает когти, покусывает отдельные участки тела и сразу облизывает их, потягивается, зевает, встряхивается
маркировочное поведение	собаки помечают территорию мочой и калом, скребет территорию, оставляя дополнительные зрительный след и запаховую метку из потовых желез между пальцами
Демонстрационное поведение	собака выражает свое отношение к другой особи определенными сигналами (позами, телодвижениями, звуками и т.п.)
половое поведение	кобеля при встрече суки предлагает поиграть, припадая на передние лапы, затем отпрыгивает в сторону «улыбаясь» при этом, призывно поскуливает, потягивает, тыкает ее носом в шею
пищевое поведение	

3. Под методами разведения понимают системы подбора собак для спаривания с учетом породной и линейной принадлежности, каждый из которых преследует определенные цели. Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка

чистопородное разведение	спаривание собак, принадлежащих к одной породе, для получения животных, сравнительно однотипных по конституции, наследственным задаткам
скрещивание	спаривание собак для получения гетерозиготных животных, отличающихся от исходных форм повышенной жизнеспособностью.
гибридизация	спаривание животных различных видов
	спаривание животных из разных линий и семейств

4. Определить породу кошек. Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка

	Русская голубая кошка
---	-----------------------

		Американский кёрл
		Сококе
		Тойгер
		Шартрез

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Порода собак, представленная на рисунке



+ колли

2. Группа собак, происходящих от одной самки - _____.
+ семейство
3. Сумма врожденных реакций организма, возникающая в ответ на действие внутренних и ил
внешних раздражителей - _____.
+ инстинкт

4. Определите породу собак, представленную на рисунке.



+ доберман

5. На картинке представлена _____ порода кошек.



+ абиссинская