

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:50

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по освоению учебной дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.01 Политология

**Направленность (профиль) - «Ветеринарная медицина» с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – философии, истории, экономической теории и права

Разработчики: канд. пед. наук

О.Ф.Левичев

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

обучающимся учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	организации прикладного социологического исследования
		ИД-3УК-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очередным потоком обучающихся

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представляющего производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль	1					

фиксированных видов ВАРС:						
- Электронная презентация	1.1			Проверка электронной презентации преподавателем		
Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценка выступления, сообщения на семинарском занятии		
Рубежный контроль:	3					
- Коллоквиум	3.1	Самоподготовка по вопросам к коллоквиуму		Собеседование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* зачетные оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрен
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
	Плановая процедура проведения зачета
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				1	2			
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Не знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	В целом знает основные методы и фундаментальные теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.			Устный опрос; презентация; коллоквиум

философском контекстах		Наличие умений	Умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Не умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Обладает достаточными умениями находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации прикладного социологического исследования	Не владеет навыками организации прикладного социологического исследования	Демонстрирует достаточные навыки организации прикладного социологического исследования	

ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Полнота знаний	Знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Не знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Знает основные теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; современные методы разрешения социальных конфликтов	Устный опрос; презентация; коллоквиум
	Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обладает достаточными умениями грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Владеет достаточными навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Презентация

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка. Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронных презентаций

1. Роль политики в современном российском обществе.
2. Специфика разделения государственной власти в современной России.
3. Конституция РФ об исполнительной власти в России.
4. Становление и развитие парламентаризма в Российской Федерации.
5. Предпосылки и пути демократизации российского общества.
6. Особенности национально-государственного устройства Российской Федерации.
7. Особенности многопартийной системы в современной России.
8. Политические блоки и движения в современной России.
9. Общественные организации в Российской Федерации и их роль в политическом процессе.
10. Становление местного самоуправления в России и его роль в политической жизни страны.
11. Особенности эволюции политической элиты современной России.
12. Политические лидеры современной России.
13. Идеино-политические поле современной России.
14. Становление и развитие политической символики Российской Федерации.
15. Религиозность и политическая культура российского общества.
16. Особенности политической социализации современной российской молодежи.
17. Закономерности политического менталитета российского общества.
18. Политическая коммуникация и ее роль в общественно-политической жизни россиян.
19. Негативные проявления в деятельности современных СМИ.
20. Особенности политического процесса в современной России.
21. Структура избирательного процесса в Российской Федерации.

Процедура выбора темы студентом

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;

- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

3.1.2. ВОПРОСЫ

**для проведения входного контроля
Не предусмотрены**

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

Вопросы для входного контроля

Тема 1. Политология как наука

1. Субъекты и объекты политики.
2. Методы исследования и функции политики как предмета политологии.
3. Политические идеи человеческой цивилизации

Тема 2. Политическая власть

1. Понятие, происхождение и сущность политической власти.
2. Типология легитимности власти

Тема 3. Политические системы общества и их типология

1. Понятие, структура и функции политической системы.
2. Принципы и формы политического устройства социума

Тема 4. Государство как институт политической системы

1. Основные теории происхождения государства
2. Функции, типы и формы правления, устройство государственного механизма

Тема 5. Политические партии и движения

1. Роль партии в политической жизни общества. Типология политических партий и партийных систем.
2. Общественные организации в России

Тема 6. Политические идеологии.

1. Сущность, функции идеологии.
2. Методы, средства и пути формирования идеологии.
3. Современные типы политических идеологий.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы для самоподготовки к семинарским занятиям

1. Понятия и сущность политической власти.
2. Мотивация, средства и механизмы реализации власти.
3. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах.
4. На чем основан харизматический тип легитимности власти?
5. Что лежит в основе классификации политических режимов?
6. Как соотносятся политический режим и политическая система?
7. Чем отличается «новый авторитаризм» от классических военных режимов?
8. Каковы основные принципы демократического политического режима?
9. В чем суть закона олигархизации партий?
10. Какая партийная система существует в современной России?
11. Что означает термин «политический плюрализм»?
12. В чем проявляется лоббистская тактика групп давления?
13. Каковы основные признаки и характерные черты политической элиты?
14. Какие изменения произошли в российской элите за последние 10 лет? Произошла ли смена элит в России?

15. Как соотносятся понятия «класс» и «политическая элита»?
16. Каковы основные критерии типологии элит?
17. Понятия и сущность политической власти.
18. Мотивация, средства и механизмы реализации власти.
19. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах.
20. На чем основан харизматический тип легитимности власти?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: «Политическая наука», «ПОЛИС. Политические исследования». Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении конкретного раздела дисциплины, обучающемуся требуется освоить материалы ЭОИС

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
ТЕСТ
для подготовки к итоговому контролю

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Какое суждение соответствует концепции правового государства?
 - а/ разрешено только то, что разрешено законом;
 - б/ государство должно быть ограничено законом;
 - в/ законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
 - г/ запрещено все, что не разрешено законом;
2. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?
 - а/ "Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно";
 - б/ «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
 - в/ «Государство - это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
 - г/ «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить»;
4. Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии?
 - а/ «.Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
 - б/ «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;
 - в/ «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жадной властью, греховен, алчен»;
 - г/ «Равенство - это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода - это и средство, а в некотором смысле и цель в себе»;
5. Важнейшая идея либерализма утверждает:
 - а/ естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;
 - б/ абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;
 - в/ существование универсального морального порядка;
 - г/ необходимость активного участия аристократии в управлении государством;
6. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?
 - а/ «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;
 - б/ «Там, где начинается политика, кончается мораль»;
 - в/ «Задача политики - привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»;
 - г/ «Политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами»;
7. Политик, утверждающий, что рядовые граждане общества должны подчиняться власти правящей элиты в силу профессиональной компетенции последней, принадлежит к последователям теории:
 - а/ плюралистической демократии;
 - б/ бихевиоризма;
 - в/ эгалитаризма;
 - г/ ни к одной из названных;
8. Политическая социализация может быть определена как:
 - а/ развитие политических институтов общества;
 - б/ внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
 - в/ процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира;
 - г/ пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей;
9. Легитимное господство немецкий ученый М.Вебер понимал как:
 - а/ гармоничное существование различных социальных групп;
 - б/ власть, опирающаяся на насилие;
 - в/ наследование законного представителя династии;
 - г/ господство, признанное со стороны управляемых индивидов;
10. Что понимается под категорией «политическая власть» в правовом государстве?
 - а/ использование элитой своих преимуществ;
 - б/ управление слабыми со стороны сильных;
 - в/ делегирование обществом государству политических полномочий;
 - г/ умение навязать свою волю другому;

11. Какое суждение является правильным?
а/ во Франции существует многопартийная система;
б/ в Индии функционирует однопартийная система,
в/ в Германии существует двухпартийная система;
г/ в США действует многопартийная система;
12. Классификация политических партий с разделением на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:
а/ итальянским ученым Д. Сартори в 70-80-е годы 20 в.;
б/ американским политологом Ч. Мериамом в 30-40-е гг. 20 в.;
в/ французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. 20 в.;
г/ немецким социологом М Вебером;
13. Автор концепции «русского византизма»:
а/ П.Н. Савицкий;
б/ П.И.Пестель;
в/ К.Н. Леонтьев;
г/ С.Л. Франк;
14. Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности во внеполитических сферах »?
а/ тоталитаризм;
б/ либеральная демократия;
в/ национал - социализм;
г/авторитаризм;
15. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:
а/ правящие и оппозиционные;
б/ легальные и нелегальные;
в/ оппозиционные и легальные;
г) правящие и нелегальные;
16. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?
а/ в изучении партийных структур;
б/ в использовании в политологии категорий психоанализа;
в/ в анализе локальных общественных групп как основной политической единицы;
г/ в применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук;
17. Что из следующего является главным и необходимым условием существования демократической политической системы?
а/ наличие многопартийности;
б/ ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
в/ выборность органов местного самоуправления;
г/ выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов;
18. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:
а/ Великобритания;
б/ Германия;
в/ США;
г/ Саудовская Аравия;
19. Что из нижеперечисленного не является видом неконвенционального участия:
а/ участие в выборах;
б/ голодовка;
в/ кампания гражданского неповиновения;
г/ участие в неразрешенной властями демонстрации;
20. Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция политического знания в обществе?
а/ функция политической социализации;
б/ аксеологическая (оценочная) функция;
в/ гносеологическая функция;
г/ функция рационализации политической жизни;

КРИТЕРИИ
оценки выполнения индивидуального тестирования

- . **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- **оценка «хорошо»** - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- **оценка «удовлетворительно»** - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- **оценка «неудовлетворительно»** - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачёта

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска обучающегося к зачёту:	Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине Прошел итоговое тестирование
Время проведения зачёта	Дата, время и место проведения зачёта определяется графиком сдачи зачётов, утверждаемым деканом факультета

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Как самостоятельная отрасль научного знания политология впервые оформилась в:

Японии.
России.
Англии
Франции
+США

2. Политической родиной консерватизма является:

США
Япония
Россия
Испания
+Англия

3. Концепцию гражданского общества разработал немецкий ученый XVIII-XIX века:

К. Маркс
Н. Макиавелли
Р. Оуэн
Ф. Энгельс
+Г. Гегель

4. Старейшей европейской конституционной монархией в Европе является:

Франция
Дания
Швеция
Норвегия
+ Великобритания.

5. Теократическая форма организации власти сохранилась в:

Пакистане
Йемене
Объединенных арабских эмиратов
Афганистане
+Султанате Бахрейн

6. Политической родиной либерализма является:

Россия
Франция
Испания
США
+Англия

7. Попытки установления теократической модели управления в настоящее время имеют место в:

Ватикане
Иране
Египте
Ливии
+Афганистане

8. Причиной Великой Французской буржуазной революции стала борьба за свои интересы:

Католического духовенства.
Французского колониального чиновничества.
Теряющей экономические позиции аристократии
Солдат и офицеров корпуса Лафайета
+Третьего сословия, включающего в себя буржуазию

9. Социальной опорой революций второй половины XIX в. в Европе являлся/являлось:

Крестьянство
Разорившееся дворянство
Религиозные круги
Буржуазия
+Пролетариат

10. Во второй половине XX в. военные перевороты и установления республиканской формы правления были характерны для:

Восточноевропейских стран (Венгрия, Румыния, Болгария)
Стран Дальнего Востока (КНР, КНДР, Республика Корея)
Стран БЕНЕЛЮКСА.
Италии.
+Стран Ближнего Востока (Египет, Сирия, Ирак).

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Распределите этапы становления политологии в России в правильной последовательности:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Создание отделений нравственных и политических наук в российских университетах
2. Создание кафедры энциклопедии юридических наук и политической экономии в С.-Петербургском университете.
3. Открытие направления "истории и политических наук" в С.-Петербургской Императорской академии.

- 4.Разработка в АН СССР теории политики с опорой на зарубежный опыт.
5.Открытие кафедр политологии в российских вузах.

12.Укажите соответствие форм государственного правления названных стран
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Объединенное королевство (Англия)	Конституционная монархия
США	Президентская республика
Итальянская Республика	Парламентская республика
Российская Федерация	Смешанный тип. Президентско-парламентская республика

13.Укажите принадлежность к государству, того или иного основоположника политологической мысли
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Италия	Н. Макиавелли. Работа «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» проложила путь современному республиканизму.
Англия	Дж. Локк. Труд «Два трактата о правлении» обосновывает идеи политического либерализма.
Россия	Н. Бердяев. Статья «Философская истина и интеллигентская правда» - критика интеллигенции за увлечение идеями социализма в ущерб либерализму.
Германия	К. Маркс, Ф. Энгельс. Работа «Капитал» доказывает – человеческое общество развивается в результате классовой борьбы.

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14.Способ производства, определивший политическую надстройку и развития политической мысли в странах Востока

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
азиатский

15.В ходе выступления на семинаре студент Максим, заявил, что Российская Федерация, как и США является президентской республикой, а власть в стране принадлежит Президенту. Завязалась дискуссия, в ходе которой студентка Ирина высказала мнение, что применительно к России целесообразно говорить о смешанном типе – Президентско-парламентской республике, а единственным источником власти является ее многонациональный народ. Кто прав в указанной ситуации?

В ПОЛЕ ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ИМЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+Ирина