

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательным результатам
Дата подписания: 05.09.2024 09:29:46
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.19 Кормление животных

Направленность (профиль) «IT-технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент	Е.А. Чаунина
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2			3	4
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 (ОПК-1) Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Уметь оформлять показатели нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Владеть навыками оформления нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	
		ИД-2 (ОПК-1) Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Знать показатели нормативных общеклинических характеристик органов и систем организма животных	Уметь оформлять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Владеть навыками определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных	
		ИД-3 (ОПК-1) Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Знать физиолого-биохимических методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Умеет представлять физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Владеет навыками определения основных физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет определять особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет основными методами определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
		ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-	Знает основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы,	Умеет определить основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических	Владеет навыками определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	

		хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных
		ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знает методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Умеет использовать основные методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Владеет навыками использования методик оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1	Вопросы для подготовки		опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовой проект*	2.1	темы курсового		-собеседование при защите КП		
- Реферат	2.2	темы рефератов				
- Самостоятельное изучение тем	2.3	-опрос -конспект		-устный опрос -проверка конспекта		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы для самоподготовк и		-устный опрос -беседа -проверка заданий в тетради		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2	вопросы для самоподготовк и		-проверка остаточных знаний -оценки в ведомости текущей успеваемости		
Рубежный контроль:	4					
- контрольные работы - тестирование	4.1	вопросы для подготовки		-тестирование -проверка ответа		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	вопросы для подготовки		Экзамен		Прием комиссией экзамена у должников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем и заданий для написания КП.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсового проекта
	Перечень примерных тем рефератов
	Критерии оценки рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы текущего контроля
	Критерии оценки текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения текущего/рубежного тестирования
	Критерии оценки текущего/рубежного тестирования
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Оценки сформированности компетенций				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
			Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания							
ИД-1 (ОПК-1)	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Не знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Поверхностно ориентируется в нормативных общеклинических показателях органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Ориентируется в нормативных общеклинических показателях органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Свободно ориентируется	Тестирование Контрольная Работа Экзамен
	Наличие умений	Умеет оформлять показатели нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Не умеет оформлять показатели нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Поверхностно владеет методами оформлять показатели нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Умеет оформлять показатели нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	В совершенстве умеет	
	Наличие навыков	Владеет	Не владеет навыками	Поверхностно владеет	Умеет использовать	В совершенстве владеет	

	(владение опытом)	навыками оформления нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	оформления нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Навыками оформления нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	имеющиеся навыки оформления нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	навыками	
ИД-2 (ОПК-1)	Полнота знаний	Знает показатели нормативных общеклинических характеристик органов и систем организма животных	Не знает показатели нормативных общеклинических характеристик органов и систем организма животных	Поверхностно ориентируется в показателях нормативных общеклинических характеристик органов и систем организма животных	Ориентируется в совершенстве в нормативных показателях общеклинических характеристик органов и систем организма животных	Свободно ориентируется	Тестирование Контрольная Работа КП Реферат Экзамен
	Наличие умений	Умеет оформлять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет оформлять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Поверхностно владеет методами оформления нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Умеет оформлять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	В совершенстве умеет	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных	Не владеет навыками навыками определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных	Поверхностно владеет навыками определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных	Умеет использовать имеющиеся навыки определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных и применять на практике	В совершенстве владеет навыками	
ИД-2 (ОПК-1)	Полнота знаний	Знает показатели нормативных общеклинических характеристик органов и систем организма животных	Не знает показатели нормативных общеклинических характеристик органов и систем организма животных	Поверхностно ориентируется в общеклинических нормативных показателях характеристик органов и систем организма животных	Ориентируется в совершенстве в нормативных общеклинических показателях характеристик органов и систем организма животных	Свободно ориентируется	Тестирование Контрольная работа Экзамен
	Наличие умений	Умеет оформлять нормативные общеклинические	Не умеет оформлять нормативные общеклинические показатели органов и	Поверхностно владеет методиками оформления нормативных	Умеет оформлять нормативные общеклинические показатели органов и	В совершенстве умеет оформлять нормативные общеклинические показатели органов и	

		е показатели органов и систем организма животных	систем организма животных	общеклинических показателей органов и систем организма животных	систем организма животных	систем организма животных и применять знания на практике	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных	Не владеет навыками определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных	Поверхностно владеет навыками определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных	Умеет использовать имеющиеся навыки определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных	В совершенстве владеет навыками определения основных нормативно общеклинических показателей органов и систем организма животных и применяет их на практике	
ИД-3 (ОПК-1)	Полнота знаний	Знает физиолого-биохимических методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Не знает физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Поверхностно ориентируется в физиолого-биохимических методах мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Ориентируется в физиолого-биохимических методах мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Свободно ориентируется в физиолого-биохимических методах мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения и применяет их на практике	Тестирование Контрольная работа Экзамен
	Наличие умений	Умеет представлять физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Не умеет представлять физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Поверхностно владеет знаниями о физиолого-биохимических методах мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Умеет применять физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения для организации сбалансированного кормления животных	В совершенстве умеет применять физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения для организации сбалансированного кормления животных и применяет их на практике	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения основных физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов	Не владеет навыками определения основных физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Поверхностно владеет навыками определения основных физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Умеет использовать имеющиеся навыки определения основных физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	В совершенстве владеет навыками определения основных физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения и применяет их на практике	

		животного происхождения					
ИД-1 (ОПК-2)	Полнота знаний	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Не знает влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Поверхностно владеет знаниями о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Ориентируется во влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Свободно ориентируется в знаниях о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов и применяет их на практике	Тестирование Контрольная Работа КП Реферат Экзамен
	Наличие умений	Умеет определять особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Не умеет определять особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Поверхностно владеет знаниями о особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Умеет использовать знания о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	В совершенстве владеет знаниями особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными методами определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Не владеет основными методами определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Поверхностно владеет основными методами определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	Умеет использовать имеющиеся навыки основными методами определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	В совершенстве владеет навыками использования методов определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторов	
ИД-2 (ОПК-2)	Полнота знаний	Знает основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией	Не знает основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Поверхностно ориентируется в основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторах, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией	Ориентируется в природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторах, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Свободно ориентируется основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных и применяет их на	Тестирование Контрольная Работа КП Реферат Экзамен

		сбалансированного кормления животных		сбалансированного кормления животных		практике	
	Наличие умений	Умеет определить основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Не умеет определять природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Поверхностно владеет основными природными, социально-хозяйственными, генетическими и экономическими факторами, существующими при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Умеет использовать основные природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	В совершенстве умеет использовать основные природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных и применяет знания на практике	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Не владеет навыками определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Поверхностно владеет навыками определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Умеет использовать имеющиеся навыки определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	В совершенстве владеет навыками и использует на практике знания основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	
ИД-3 (ОПК-2)	Полнота знаний	Знает методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с	Не знает методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с	Поверхностно ориентируется в методах оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении	Ориентируется в методах оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении	Свободно ориентируется и использует в практической деятельности методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,	Тестирование Контрольная Работа КП Реферат Экзамен

		сбалансированного кормления животных					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 (ОПК-2) Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота знаний	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Тестирование Контрольная Работа Реферат
		Наличие умений	Умеет определять особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,	Не умеет определять особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по оформлению документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует			

			генетических и экономических факторов	генетических и экономических факторов	требованиям. Имеющихся умений по оформлению документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по оформлению документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)		Владеет основными методами определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет основными методами определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Полнота знаний		Знает основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	Не знает основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тестирование Контрольная Работа КП Реферат
	Наличие умений		Умеет определить основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении	Не умеет основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

			<p>профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных</p>	<p>деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных</p>	<p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет навыками определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономические факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных</p>	<p>Не владеет навыками определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономические факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
	ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Полнота знаний	<p>Знает методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных</p>	<p>Не знает методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организацией сбалансированного кормления животных</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие умений	<p>Умеет использовать основные методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных,</p>	<p>Не умеет использовать основные методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для</p>	

			социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организации сбалансированного кормления животных	хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организации сбалансированного кормления животных	решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования методик оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организации сбалансированного кормления животных	Не владеет навыками использования методик оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организации сбалансированного кормления животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
курсовых проектов**

- Расчет годовой потребности в кормах для коров и молодняка крупного рогатого скота
- Разработка рационов кормления для крупного рогатого скота с учетом заданной продуктивности

Тема выбирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Обучающийся, выбрав тему – получает задание - индивидуальный вариант выполнения курсового проекта.

Процедура выбора темы обучающимся

Тему и задание к выполнению курсового проекта обучающийся, получает у преподавателя приступая к изучению дисциплины в 3 семестре.

Задание для выполнения курсового проекта

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» Институт ветеринарной медицины и биотехнологии</p> <hr/> <p>ОП по направлению 36.03.02 - Зоотехния</p> <p>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА по дисциплине Кормление животных</p>	
Бакалавр:	Макуха Анастасия Владимировна
Общая тематическая направленность НИР бакалавра:	Бакалавр сельского хозяйства
Научная специализация бакалавра:	-
Объект наблюдения исследований:	Крупный рогатый скот
Тема курсового проекта	Расчет годовой потребности в кормах для коров и молодняка крупного рогатого скота
Срок сдачи студентом выполненного курсового проекта на выпускающую кафедру:	
Основные требования к выполнению курсового проекта:	
1	2
1. Общие требования к структуре курсовой работы:	1 – теоретическая часть, 2 – аналитический раздел – анализ представленных рационов, годовая потребность в кормах, затраты питательных веществ на выращивание молодняка и на производство молока 3 - рекомендательный раздел -
2. Ключевые требования к содержанию курсовой работы:	- Разработка рационов кормления для коров - Разработка рационов кормления и схем кормления для молодняка - Определение затрат на получение молока и на выращивание молодняка - Определение количества земельных угодий для производства кормов.

3. Общие требования к написанию курсового проекта:	- Авторская самостоятельность; полнота расчетов. - Высокий теоретический и практический уровень выполненной КР.
4. Исходные данные для написания курсового проекта:	- Базовая продуктивность коров - Химический состав кормов.
5	Перечень (примерный) подлежащих разработке основных вопросов:
	1) Расчет рационов для коров и молодняка
	2) Расчет потребности в кормах
	3) Расчет затрат на выращивание молодняка и производство молока
	1) Перечень сокращений применяемых в курсовом проекте
	2) Реферат
	3) приложения различного характера, дополняющие текст курсового проекта
	7. Требования к компоновке и оформлению курсового проекта
	1) Изложены в методических указаниях по написанию КП
	8. План-график выполнения КП
	1) Разработать план-график выполнения и включить его в состав Приложений к КП
	9. Требования, связанные с защитой КП
	1) В ходе защиты КП продемонстрировать комиссии Готовность решать профессиональные задачи, предусмотренные ОП по направлению 36.03.02 – Зоотехния, с учетом профессиональной направленности программы бакалавров
	2) Надлежащий уровень профессионального мировоззрения, научной и общей культуры

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ курсового проекта

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Курсовой проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Курсовой проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Курсовой проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы. Курсовой проект оформлен с нарушениями предъявляемых требований имеются ошибки в расчетах.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. - Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам: химический состав кормов как первичный показатель их питательности, содержание питательных веществ в различных кормах, современная схема зоотехнического анализа кормов, факторы, влияние на химический состав кормов; понятие о переваримости питательных веществ кормов и рационов, о коэффициенте переваримости и протеиновом отношении, техника опытов определения переваримости, факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения.
2. Углеводная и липидная питательность кормов. Научные основы полноценного углеводного и липидного питания с.-х. животных и птицы. Факторы, определяющие полноценность углеводного и липидного питания, методы его контроля.
3. Оценка энергетической питательности кормов: понятие об энергетической питательности кормов, единицы оценки – сенные эквиваленты, сумма переваримых питательных веществ (СППВ), скандинавская кормовая единица, крахмальный эквивалент, овсяная кормовая единица, энергетическая кормовая единица (ЭКЕ), их сущность и недостатки
4. Солома и другие грубые корма (мякина, полова, веточный корм и др.) Солома злаковых и бобовых культур, их химический состав и питательность, способы подготовки соломы к скармливанию с целью повышения поедаемости и питательности – механические,

- термические, биологические, химические и гидротермические. Рациональное использование и нормы кормления.
5. Корма искусственной сушки. Требования к сырью и режиму высушивания при приготовлении травяной муки и резки. Химический состав, питательность и способы хранения. Стабилизация каротина в кормах искусственной сушки. Требования ОСТа к качеству искусственно высушенных кормов. Нормы кормления различным видам с.-х. животных и птицы.
 6. Использование ферментных препаратов при кормлении сельскохозяйственной птицы, их влияние на переваримость, усвоение питательных веществ кормов и продуктивность.
 7. Использование рапсового и сурепного жмыхов, полученных из семян сибирской селекции, при кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
 8. Потребность лактирующих коров в питательных веществах и энергии. Особенности кормления высокопродуктивных коров (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
 9. Кормление ремонтных телок (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
 10. Особенности пищеварения и обмена веществ у сельскохозяйственной птицы. Потребность в питательных веществах и энергии. Особенности кормления молодняка и взрослых уток (нормы, корма, структура комбикормов, техника кормления).

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работой. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

} Основная часть

- 2.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем

1. Комплексная оценка питательности кормов и рационов (оценка углеводной, липидной, минеральной, витаминной питательности)

2. Кормление лактирующих коров (нормы, корма, рационы, техника кормления). Особенности нормированного кормления первотелок и коров при раздое, в разгар лактации и во время запуска. Кормление коров в летний период. Кормление племенных быков – производителей (нормы, корма, рационы, техника кормления). Контроль полноценности кормления.

3. Нормированное кормление овец. Влияние уровня и полноценности кормления овец на рост и качество шерсти. Кормление баранов - производителей, маток при подготовке к осеменению, в период суягности и подсоса. Особенности кормления молодняка овец (нормы, корма, рационы, техника кормления). Методы контроля полноценности кормления овец.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Зачтено - обучающийся свободно ориентируется в материале темы, вынесенной на самостоятельное изучение, не допускает ошибок в ответах на вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта или сравнительной таблицы на основе самостоятельного изученного материала.

Не зачтено - обучающийся не знает значительной части материала по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неаккуратно оформил отчетный материал или совсем не оформил в виде конспекта или сравнительной таблицы на основе самостоятельного изученного материала.

ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

Средства для рубежного контроля

В ходе изучения дисциплины обучающиеся выполняют на усмотрение преподавателя контрольные работы или тестирование по пройденным разделам дисциплины.

**ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля**

Вопросы контрольной работы №1

Тема: «Оценка кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам»

Вариант № 1

1. Оценка питательности кормов по химическому составу. Факторы, влияющие на химический состав.
2. Что такое коэффициент переваримости и протеиновое отношение?
3. Напишите формулу баланса углерода в организме животных.

Вариант № 2

1. Оценка питательности кормов и рационов по переваримым питательным веществам. Факторы, влияющие на переваримость.
2. Напишите схему зоотехнического анализа кормов.
3. Напишите формулу баланса азота в организме животных.

Вариант № 3

1. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного.
2. Напишите схему зоотехнического анализа кормов.
3. Что такое коэффициент переваримости питательных веществ?

Вариант № 4

1. Крахмальные эквиваленты О. Кельнера.
2. Напишите схему зоотехнического анализа кормов.
3. Что такое коэффициент переваримости питательных веществ?

Вопросы контрольной работы №2

Тема: «Энергетическая, протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов»

Вариант №1

1. Использование синтетических азотосодержащих веществ (САВ) при кормлении жвачных животных.
2. Овсяная и энергетическая кормовая единица.
3. Перечислите незаменимые аминокислоты.
4. Классификация минеральных веществ и витаминов.

Вариант №2

1. Биологическая роль и значение витаминов А и Д при кормлении с.-х. животных и птицы.
2. Нитраты и нитриты, их влияние на здоровье животных и использование питательных веществ. Денитрификация кормов и рационов.
3. Пути решения проблемы протеинового питания с.-х. животных.
4. Значение и роль кальция в кормлении с.-х. животных и птицы.

Вариант №3

1. Биологическая роль и значение витаминов Д и Е при кормлении с.-х. животных и птицы.
2. Приготовление и использование амидо - концентратных добавок (АКД) и ксаида в кормлении жвачных животных
3. Крахмальные эквиваленты О.Кельнера.
4. Значение и роль фосфора в кормлении с.-х. животных и птицы.

Вопросы к контрольной работе №3

Тема: «Корма и их питательность»

Вариант №1

1. Научные основы приготовления высококачественного сенажа. Использование сенажа в кормлении с.-х. животных. Оценка качества сенажа.
2. Премиксы, их значение в кормлении с.-х. животных.
3. Понятие о корме. Перечислите основные группы кормов в зависимости от их происхождения.
4. Ферментные препараты и их использование в кормлении с.-х. птицы.

Вариант №2.

1. Научные основы приготовления высококачественного сена, его значение в кормлении с.-х. животных. Оценка качества сена.
2. Классификация, роль и значение кормов животного происхождения.
3. Рациональное использование пастбищ и культур зеленого конвейера.

4. Ферментные препараты и их использование в кормлении с.-х. птицы.

Вариант №3

1. Значение концентрированных (зерновых) кормов в кормлении с.-х. животных. Подготовка фуражного зерна к скармливанию.
2. Химическое консервирование кормов.
3. Значение корнеплодов в кормлении с.-х. животных. Подготовка их к скармливанию.
4. Ферментные препараты и их использование в кормлении с.-х. птицы.

Вариант №4

1. Научные основы приготовления высококачественного силоса. Значение силоса в кормлении с.-х. животных. Оценка качества силоса.
2. Понятие о комбикорме. Значение комбикормов в кормлении с.-х. животных.
3. Способы подготовки соломы к скармливанию.
4. Ферментные препараты и их использование в кормлении птицы.

Вопросы контрольной работы №4

Тема: «Нормированное кормление крупного рогатого скота»

Вариант 1

1. Понятие о норме кормления как усредненном показателе потребностей с.-х животных в питательных веществах. Детализированные нормы кормления и их сущность.
2. Кормление коров в летний период (корма, рационы, их структура и техника кормления). Рациональное использование пастбищ и культур зеленого конвейера.
3. Кормление телят в молочный период (нормы, корма, схема кормления, рационы и их структура, техника кормления).

Вариант 2

1. Понятие о кормовом рационе, структуре типе кормления с.-х. животных.
2. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Потребность в питательных веществах. Нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления.
3. Особенности кормления молодняка крупного рогатого скота при выращивании и интенсивном откорме на мясо (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).

Вариант 3

1. Понятие о типе кормления с.х. животных.
2. Особенности кормления коров при раздое, после раздоя и во время запуска (нормы, корма, рационы, и их структура и техника кормления).
3. Кормление молодняка крупного рогатого скота в летний период (нагул, кормление на кормовых площадках). Нормы, корма, рационы, техника кормления.

Вариант 4

1. Что такое норма, рацион, структура рациона и тип кормления?
2. Кормление ремонтных телок (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).

Кормление быков-производителей (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и техника кормления).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выставляются оценки – отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно – по объективной оценке преподавателя

«*Отлично*» - студент показывает прочные знания, творческое мышление, грамотно излагать усвоенный материал по указанной тематике, знаком с - учебной и специальной литературой, владеет навыками и приемами отдельных задач.

«*Хорошо*» - студент показывает твердые знания по указанному материалу, не допускает неточностей при изложении материала, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками в осуществлении задач.

«*Удовлетворительно*» - студент показывает определенные знания в пределах указанной темы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложения материала,

«*Неудовлетворительно*» - студент не знает большей части материала указанных тем, не отвечает на указанные вопросы, не верно изложил ответ, испытывает большие трудности при решении практических задач.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся по решению преподавателя могут выполнять контрольные работы или выполняют тестовые задания по освоенным разделам дисциплины.

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль (по каждой теме имеются тестовые задания). Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Имеется фонд тестовых заданий по дисциплине.

Примеры теста по рубежному контролю

Раздел 1: Оценка химического состава и питательности кормов

Тема 1: «Оценка питательности кормов по химическому составу»

1. Выберите определение, соответствующее питательности корма.

1. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
2. способность корма перевариваться в организме животного
3. способность корма усваиваться в организме животного
4. способностью корма удовлетворять потребность в энергии

2. Элементы, преобладающие в составе растений и тела животных

1. углерод
2. водород
3. кислород
4. азот

3. Среднее содержание азота в растениях (кормах) составляет

1. 6,0
2. 2,0
3. 1,0
4. 1,5

4. Среднее содержание кислорода в животном организме составляет

1. 12,0
2. 24,0
3. 13,8

5. Содержание химических элементов в животном организме

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка

1. углерод	1. 63
2. кислород	2. 13,8
3. водород	3. 9,4
4. азот	4. 5,0
	5. 8,8

Тема 2: «Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам и по показателям использования и трансформации питательных веществ в продукцию животных, методы оценки энергетической питательности кормов»

1. Переваримость питательного вещества корма определяется

суммой питательных веществ корма

разностью между принятым питательным веществом и выделенным с калом

разностью между принятым веществом и выделенным с молоком

разностью между принятым веществом и выделенным с мочой

2. Расположите животных по строению желудка из нумерованного элемента списка:

1. куры, перепела, утки	1. двухкамерный желудок
2. свиньи, лошади	2. однокамерный желудок
3. крупный рогатый скот, козы	3. четырехкамерный желудок
	4. однокамерный сложный желудок

3. Коэффициентом переваримости называется
переваренное количество питательного вещества, выраженное в процентах от потребленного
непереваренное количество питательного вещества, выраженное в процентах от потребленного
потребленное количество питательного вещества, выраженное в процентах от переваренного
переваренное количество питательного вещества, выраженное в процентах от непереваренного
4. Физиологический опыт по переваримости состоит из следующих периодов
первого и второго
зимнего и летнего
весеннего и осеннего
подготовительного и учетного
5. Методами по изучению переваримости являются
балансовый и косвенный
контрольных групп животных
прямой и косвенный
прямой и балансовый

Тема 3: «Научные основы полноценного протеинового питания животных»

1. Под протеиновой питательностью кормов понимают
наличие общего количества углеводов
наличие общего количества витаминов
наличие общего количества азотосодержащих веществ
наличие общего количества липидов
2. *Заполните пропуск*
Биологическую ценность протеина определяют по _____
балансу азота в организме
доступности аминокислот
балансу углерода в организме
наличию протеолитических ферментов
3. Растительные, микробные и животные белки представляют собой полимерные химические соединения неодинаковой степени сложности, состоящие из _____
22 аминокислот
12 макро и 22 микроэлементов
40 питательных и биологически активных веществ
15-16мг% мочевины
4. Уровень протеинового питания и качество протеина характеризуется
аминокислотным составом
содержанием протеина
содержанием заменимых аминокислот
содержанием ненасыщенных жирных кислот
5. *Заполните пропуск*
В нашей стране первые данные об аминокислотном составе кормов были получены

О. Менделем
Д.Н. Прянишниковым
М.И. Дьяковым
О. Кельнером

Тема 4: «Научные основы полноценного углеводного и липидного питания животных»

1. По роли в обмене веществ углеводы подразделяются на

Укажите не менее двух вариантов ответов

- структурные
- энергетические
- заменяемые
- незаменяемые

2. К структурным углеводам относят

Укажите не менее трех вариантов ответов

- лактозу,
- маннозу,
- галактозу
- крахмал

3. К группе легкоусвояемых углеводов относят

Укажите не менее трех вариантов ответов

- крахмал
- дисахариды
- моносахариды
- все полисахариды

4. Углеводная питательность кормов для крупного рогатого скота характеризуется содержанием

- сырого протеина и сырого жира
- сырого жира и минеральных веществ
- сырой клетчатки, крахмала и сахаров
- сырого жира и витаминов

5. Оптимальное содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона дойных коров должно составлять

- 20-25%
- 10-20%
- 25-27%
- 4-5 %

Тема 5: «Научные основы полноценного минерального питания животных»

1. Минеральную питательность кормов характеризуют следующие показатели

Укажите не менее трех вариантов ответов

- содержание сырой золы
- наличие в золе макро и микроэлементов,
- отношение отдельных элементов
- сахаропротеиновое отношение

2. В физиологически кислых кормах преобладают следующие элементы

- кальций, натрий, магний, калий
- сера, фосфор, хлор
- железо, цинк, медь
- йод, селен, фтор

3. Элементы, преобладающие в физиологически кислых кормах

Укажите не менее трех вариантов ответов

- кальций,
- сера
- фосфор
- хлор

4. Элементы, преобладающие в физиологически щелочных кормах

Укажите не менее трех вариантов ответов

- кальций,

натрий
магний
сера

5.. По содержанию в кормах и теле животного минеральные вещества подразделяются
Укажите не менее трех вариантов ответов

макроэлементы,
микроэлементы
ультраэлементы
наноэлементы

Тема 6: «Научные основы полноценного витаминного питания животных»

1. Витамины представляют собой -
+органические соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах
неорганические соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах
органические и неорганические соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах
минеральные соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах

2. Жирорастворимые витамины это
Укажите не менее двух вариантов ответов

А
Д
С
В₁₂

3. Водорастворимые витамины это
Укажите не менее двух вариантов ответов

А
В₂
К
В₁₂

4. Каротин содержится
Укажите не менее двух вариантов ответов

мясокостной муке
рыбной муке
травяной муке
травяной резке

5. Каротин является провитамином витамина

В₁
С
А
Д

Раздел 2: «Корма»

Тема 1: «Корма и их классификация»

1. Корма по источникам происхождения подразделяются на:

сочные и грубые
влажные и сухие
растительные и животные
объемистые и концентрированные

2. Корма по химическому составу и физиологическому действию на организм животного делят на:

объемистые и концентрированные
грубые и сочные
зерновые и зернобобовые

сочные и влажные

3. Заполните пропуск

Корма называют _____

продукты растительного, животного, происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме.

продукты растительного, животного, микробного происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме.

продукты только растительного, происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме.

4. Объёмистые корма

грубые и водянистые

грубые и влажные

грубые и кормовые добавки

сочные и водянистые

5. Для балансирования рационов по недостающим питательным и биологически активным веществам используют

кормовые добавки

комбикорма

зерновые корма

грубые корма

Тема 2: «Зеленые корма их состав, питательность и использование в кормлении животных»

1. Зеленым кормом называется

сочный корм, полученный в результате консервирования зеленых растений молочной кислотой

сырые отходы технических производств

корма с высоким содержанием клетчатки

надземная масса растений (листья и побеги) скармливаемые животным в свежем виде

2. Закончите предложение:

Питательные вещества зеленых кормов в организме _____.

имеют высокую переваримость

практически не перевариваются

имеют низкую переваримость

имеют невысокую переваримость

3. Энергетическая питательность 1 кг зеленых кормов колеблется в пределах

0,15-0,30 ЭКЕ

0,10-0,15 ЭКЕ

1,00-1,50 ЭКЕ

0,50-0,60 ЭКЕ

4. Методы для определения урожая пастбищ

Укажите не менее двух вариантов ответов

прямой

+укосный

+обратного пересчета

меченных атомов

5. Согласно требованиям ГОСТ в зеленых кормах допускается содержание вредных и ядовитых растений

не менее 1%

не более 2%

не более 1%

не более 5%

Тема 3: «Силос и сенаж. Научные основы приготовления, состав, питательность»

1. Силос представляет собой

сочный корм, полученный в результате консервирования зеленых растений молочной кислотой
сырые отходы технических производств
корм с высоким содержанием клетчатки
надземную массу растений (листья и побеги) скармливаемые животным в свежем виде

2. Для успешного силосования необходимо создать условия благоприятные для развития молочнокислого брожения и предотвращающие маслянокислое брожение
 благоприятные для развития уксуснокислого брожения и предотвращающие маслянокислое брожение
 благоприятные для развития маслянокислого брожения
 благоприятные для развития уксуснокислого брожения
3. Силос первого класса качества содержит массовую долю молочной кислоты в общем количестве кислот
 - не менее 40%
 - не более 40%
 - не менее 50%
 - не менее 2
4. *Ответьте «да» или «нет»*
 Можно ли считать, что силос получается в результате сложных ферментативных и микробиологических процессов, происходящих в растениях
 +нет
5. *Микробиологических процессов при созревании силоса протекают в следующем порядке: Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка*

смешанное брожение	1
создание анаэробных условий и бурное развитие молочнокислого брожения (подкисление корма)	2
накопление в силосе органических кислот (снижение pH до 4,0-4,2)	3

Тема 4: «Грубые корма (сено, солома, травяная мука и резка), состав, питательность»

1. Грубыми кормами называют
 - корма с высоким содержанием влаги
 - корма с высоким содержанием каротина
 - +корма с высоким содержанием клетчатки
 - корма с высоким содержанием протеина
2. Группа грубых кормов
 - силос, сенаж, корнеплоды и бахчевые культуры
 - отходы маслоэкстракционной промышленности
 - +сено, солому, мякину, полова, древесный корм, травяную муку и резку
 - отходы бродильного производства
3. Сено получают высушиванием трав до влажности
 - 45-55%
 - +14-17%
 - 5-10%
 - 10-12%
4. Среднее содержание в 1 кг сена энергии составляет
 - +0,55-0,80 ЭКЕ
 - 0,25-0,30 ЭКЕ
 - 01,0-1,2 ЭКЕ
 - 0,15-0,25 ЭКЕ
5. Согласно ГОСТу по качеству различные виды сена подразделяют
 - на 2 класса
 - +на 3 класса
 - на 4 класса
 - на 5 классов

Тема 5: «Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры»

1. Кормовую свёклу относят

+корнеплодам
клубнеплодам
бахчевым
отходам свёклосохарного производства

2. Картофель относят

корнеплодам
+клубнеплодам
бахчевым
отходам свёклосохарного производства

3. Тыкву относят

корнеплодам
клубнеплодам
бахчевым
отходам свёклосохарного производства

4. Влияние корнеклубнеплодов на рацион
значительно улучшают рационы животных
не оказывают никакого влияния на рационы
ухудшают рационы
незначительно улучшают рационы

5. Заполните пропуск:

Бахчевые культуры лучше скармливать животным в _____ виде
Введите в поле ответ строчными буквами.

250. К какой группе кормов относят корнеплоды

сочные
водянистые
грубые
концентрированные

Тема 6: «Зерновые корма и отходы технических производств (жмыхи, шроты, отходы мукомольной и крупяной промышленности)»

1. Зерновые корма подразделяются на

углеводистые и протеиновые
минеральные и витаминные
углеводистые и минеральные
витаминные и протеиновые

2. Корма, входящие в группу углеводистых зерновых кормов

Укажите не менее двух вариантов ответов
зерно гороха
зерно пшеницы
семена рапса
отруби пшеничные

3. Корма, входящие в группу зерновых бобовых кормов

Укажите не менее двух вариантов ответов
зерно гороха
зерно пшеницы
семена рыжика
шрот соевый

4. В процессе осоложивания зерновых кормов происходит

повышение количества сахара
повышение количества крахмала
повышение количества минеральных веществ
повышение количества витаминов

5. Термическая обработка зерновых бобовых способствует
улучшению вкуса корма
повышению содержания витаминов
повышению переваримости протеина
снижению содержания клетчатки

Тема 7: «Комбинированные корма, их виды и использование»

1. Комбикорма в зависимости от назначения классифицируются
Укажите не менее трех вариантов ответов
полнорационные
комбикорма-концентраты
комбикорма добавки
комбикорма простые
2. Комбикорма, полностью удовлетворяющие потребность животных в элементах питания называются
премиксами
комбикормами-концентратами
полнорационными
белково-витаминно-минеральными добавками
3. Комбикорма, содержащие повышенное количество энергии, протеина, аминокислот, минеральных веществ и витаминов называются
премиксами
комбикормами-концентратами
полнорационными
Белково-витаминно-минеральными добавками
4. Комбинированные корма (комбикорма) состоят из
многих компонентов
одного компонента
двух компонентов
трех компонентов
5. Комбикорма содержат
Укажите не менее трех вариантов ответов
концентрированные корма
премикс
животные корма
сочные корма

Тема 8: «Корма животного происхождения, их питательность и использование»

1. Корма животного происхождения
Укажите не менее двух вариантов ответов
молоко
жмыхи
зерно
рыбная мука
2. Рыбная мука является источником
Укажите не менее двух вариантов ответов
белка
минеральных веществ
сахаров
клетчатки
3. Мясокостная мука первого класса должна содержать протеина не менее
30%
42%
50%
70%
4. Обезжиренное молоко (обрат) получают методом
Экстрагирования

Экструдирования
Сепарирования
Микронизации

5. Энергетическая ценность обрата по сравнению с цельным молоком
больше в 2 раза
меньше в 2 раза
одинаковая
почти не отличается

Раздел 3: «Нормированное кормления животных разных видов»

Тема 1: «Основы нормированного кормления животных»

1. *Заполните пропуск*

Количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребность животного, которые обусловлены его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием называется _____

Введите в поле ответ строчными буквами.

2. *Заполните пропуск*

Кормление, отвечающее нормам потребности животного, называется _____

Введите в поле ответ строчными буквами ____

3. *Дайте определения следующим понятиям*

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка

1 кормовой рацион	1 набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени
2 структура рациона	2 процентное соотношение отдельных видов и групп кормов от общей питательности рациона
3 режим кормления	3 время и кратность кормления, распределение в течение суток рациона, последовательность раздачи кормов
	4 набор и количество питательных веществ и энергии, потребленных животным за определенный промежуток времени

4. *Заполните пропуск*

Кормовые рационы с постоянным набором кормов на протяжении всего сезона кормления, повторяющегося из года в год, называют _____

Введите в поле ответ строчными буквами ____

5. *Типы кормления у крупного рогатого скота*

Укажите не менее трех вариантов ответов

- силосно-сенажный
- силосно-корнеплодный
- концентратный
- объемистый

Тема 2: «Нормированное кормление крупного рогатого скота»

1. Потребность быков-производителей в питательных веществах и энергии зависит от

Укажите не менее двух вариантов ответов

- живой массы
- полового использования
- молочной продуктивности
- среднесуточного прироста

2. Общий уровень кормления быков - производителей должен составлять в среднем на 100 кг живой массы

- 0,5-0,6 ЭКЕ
- 0,8-1,3 ЭКЕ
- 1,3-1,5 ЭКЕ
- 1,5-1,8 ЭКЕ

3. Полноценным протеином рацион быков-производителей обеспечивают корма

грубые
сочные
зерновые злаковые
+животного происхождения

4. Оптимальная норма скармливания сена быкам производителям на 100 кг живой массы составляет
- 0,5-0,6 кг
 - 0,6-0,7 кг
 - 0,8-1,2 кг
 - 1,2-1,5 кг
5. В структуре зимнего рациона быка-производителя концентрированные корма должны занимать
- 20-30%
 - 30-40%
 - 40-50%
 - 50-60%

Тема 3: «Нормированное кормление овец»

1. Общий уровень кормления холостых маток овец на 100 кг массы в сутки должен составлять
- не менее 1,8 -2,0 ЭКЕ
 - не менее 1,5-1,8 ЭКЕ
 - не более 1,5ЭКЕ
 - не более 1,8 ЭКЕ
2. Кормовые нормы кормления маток овец зависят
- Укажите не менее трех вариантов ответов*
- породной направленности
 - живой массы
 - физиологического состояния
 - среднесуточных приростов
3. Отличаются ли нормы кормления холостых и суягных маток в первые 12-13 недели суягности.
- отличаются
 - повышаются в период суягности
 - не отличаются
 - понижаются в период суягности
4. Основной задачей нормированного кормления суягных маток является
- Укажите не менее двух вариантов ответов*
- повышение молочности
 - получение высоких приростов живой массы
 - получение жизнеспособного потомства
 - высоких настригов шерсти
5. Нормы кормления лактирующих маток овец зависят от следующих показателей
- Укажите не менее двух вариантов ответов*
- живой массы
 - периода лактации
 - молочной продуктивности маток
 - среднесуточных приростов живой массы

Тема 4: «Нормированное кормление лошадей»

1. Особенностью пищеварительной системы лошадей является
- Укажите не менее трех вариантов ответов*
- однокамерный желудок
 - хорошо развитые слепые отростки
 - сильные жевательные мышцы и крепкие зубы
 - принадлежат к непарнокопытным животным
2. Тип кормления лошадей при включении в структуре рациона 70% сена и концентрированных кормов
- сенной

концентратный
объемистый
сено-концентратный

3. Потребность рабочих лошадей в питательных веществах и энергии зависит

Укажите не менее двух вариантов ответов

мясной продуктивности
выполняемой работы
среднесуточного прироста
живой массы и выполняемой работы

4. Максимальная суточная дача бобового сена рабочей лошади

10 кг
5 кг
2 кг
1 кг

5. Выполняя легкую работу концентрированные корма в структуре рациона лошадей должны составлять

20-30%
15-20%
10-15%
5-10%

Тема 5: «Нормированное кормление свиней»

1. Биологической особенностью свиней является

они очень хорошо переваривают клетчатку кормов
они плохо переваривают клетчатку кормов
они плохо переваривают жиры кормов
они плохо переваривают протеин кормов

2. По каким показателям нормируют энергетическую ценность рациона у свиней

Укажите не менее трех вариантов ответов

по содержанию энергетических кормовых единиц
по содержанию обменной энергии
по содержанию сухого вещества
по концентрации клетчатки в сухом веществе

3. *Ответьте да или нет*

Свиньи – животные скороспелые, плодовитые со сроком супоросности 289 дней

4. *Заполните пропуск*

Свиньи в рационе должны получать протеин с необходимой концентрацией аминокислот, в первую очередь _____.

Введите в поле ответ строчными буквами

4. Вещества не синтезирующиеся в кишечнике свиней и поступающие с кормом:

углеводы
аминокислоты
жиры
сахара

Тема 6: «Нормированное кормление птицы»

1. Нормирование питательных веществ и энергии для птицы при сухом типе кормления проводят

на 100 г сухой кормосмеси
на голову в сутки
на 1 кг сухой кормосмеси
на все поголовье в сутки

2. Потребность птицы в витаминах и микроэлементах нормируется путем гарантированных добавок, без учета содержания в кормах по недостатку микроэлементов и витаминов в рационе по недостатку микроэлементов и витаминов в комбикорме по количеству комбикорма, скармливаемого в сутки
3. Потребность кур-несушек в энергии и питательных веществах зависит
Укажите не менее трех вариантов ответов
 от направления птицеводства,
 хозяйственного использования и
 возраста птицы
 от способа содержания птицы
4. Курам-несушкам не нормируют в комбикормах
 сырую клетчатку
 сырой протеин
 аминокислоту лизин
 переваримый протеин
5. Для балансирования кальция в рацион кур-несушек необходимо ввести
Укажите не менее двух вариантов ответов
 ракушку
 мел
 соль поваренную
 сернокислую медь

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины: экзамен

Основные условия допуска к экзамену:

- 1) По итогам тестирования получены оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;
- 2) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (реферат, выставлен в ЭИОС, защищен курсовой проект и выставлен в ЭИОС), выполнены либо тестовые задания, либо контрольная работа на усмотрение преподавателя.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета

Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Роль кормления в повышении продуктивности, качестве продукции, предупреждении нарушения обмена веществ, функций воспроизводства, заболеваний животных и птицы.
2. Понятие о питательности корма. Оценка питательности корма по химическому составу (состав тела животного и растения, современная схема зоотехнического анализа кормов, содержание питательных веществ в кормах, их роль и значение в кормлении животных). Факторы, влияющие на химический состав кормов.
3. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам (переваривание корма как первый этап питания организма, методы и техника определения переваримости, понятие о коэффициенте переваримости, протеиновое отношение). Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов.
4. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного (метод контрольных животных, баланс азота, углерода и энергии, метод меченых атомов).
5. Понятие об энергетической питательности кормов. История развития способов оценки энергетической питательности кормов.
6. Крахмальные эквиваленты О. Кельнера. Значение и недостатки данной оценки энергетической питательности кормов.
7. Овсяная кормовая единица, её сущность и недостатки. Принципы вычисления содержания кормовых единиц в различных кормах.
8. Оценка питательности корма по обменной энергии. Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ).
9. Протеиновая питательность кормов (понятие протеиновой питательности корма, аминокислотный состав растительных и животных кормов, биологическая ценность протеина, принцип дополняющего действия протеинов различных кормов, использование синтетических аминокислот в кормлении свиней и птицы). Нитраты и нитриты, их влияние на здоровье животных и использование питательных веществ. Денитрификация кормов. Основные пути решения проблемы кормового протеина в животноводстве.
10. Роль и значение минеральных веществ в кормлении животных. Макроэлементы (кальций, фосфор, калий, натрий, хлор, сера) и микроэлементы (железо, медь, марганец, цинк, кобальт, йод и др.). Реакция золы корма и значение соотношения кислотных и щелочных элементов в кормлении животных. Пути решения проблемы рациональной организации минерального питания животных.
11. Витамины кормов и научные основы полноценного витаминного питания животных. Роль и значение жирорастворимых (А, Д, Е, К) и водорастворимых (В1, В2, В3, В4, В5, В6, Вс, В12, С) витаминов. Основные методы контроля полноценности витаминного питания животных. Пути решения проблемы обеспечения животных и птицы витаминами.
12. Углеводная питательность кормов и проблема полноценного углеводного питания животных. Роль различных форм углеводов (структурные, энергетические, резервные) в кормлении жвачных и моногастричных животных. Понятие о сахаро-протеиновом отношении и его значение в кормлении жвачных животных.
13. Липидная питательность кормов и научные основы полноценного липидного питания животных. Роль и значение незаменимых жирных кислот. Влияние кормовых жиров на состояние обмена веществ, продуктивность животных и качество продукции.
14. Понятие о корме. Классификация кормов, их краткая характеристика. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов. Государственные и отраслевые стандарты на корма.
15. Зеленые корма (состав, питательность, диетические свойства зелёного корма). Рациональное использование пастбищ и культур зелёного конвейера, подготовка к скармливанию зелёных кормов различным видам животных.
16. Научные основы силосования кормов и условия, необходимые для получения высококачественного силоса (основные силосные культуры, сахарный минимум, технология силосования, биохимические процессы при силосовании). Требование ОСТа к качеству и питательности силоса. Влияние условий хранения и выемки на качество и питательность силоса. Учёт силоса. Рациональное использование силоса при кормлении животных.

17. Приготовление и использование комбинированного силоса в кормлении животных. Химическое консервирование кормов.
18. Научные основы приготовления и условия, необходимые для получения высококачественного сенажа (культуры, используемые для сенажирования, технология заготовки, влияние условий хранения на качество и питательность сенажа, методы оценки качества сенажа, требования ОСТА к качеству и питательности). Рациональное использование сенажа в кормлении животных.
19. Научные основы приготовления высококачественного сена (способы приготовления, биохимические процессы, протекающие в траве при высушивании, влияние условий хранения на качество и питательность). Методы учета. Оценка качества сена, требования ОСТА к качеству и питательности сена. Рациональное использование сена в кормлении животных
20. Искусственно обезвоженные корма и их значение в кормлении животных (требования к сырью и режиму высушивания при приготовлении травяной муки и резки, технология хранения, стабилизация каротина – гранулирование, брикетирование, введение антиоксидантов, хранение в среде инертных газов и др.). Требования ОСТА к качеству искусственно высушенных кормов. Нормы скармливания различным видам животных.
21. Солома и способы подготовки её к скармливанию (солома злаковых и бобовых культур, её химический состав и питательность, использование соломы при силосовании и летнем кормлении жвачных животных, способы повышения поедаемости и питательности соломы – механические, термические, биологические, химические и др.).
22. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры, их значение в кормлении животных. Химический состав и питательность, пути сокращения потерь при хранении. Подготовка к скармливанию различным видам животных.
23. Концентрированные (зерновые) корма (классификация и их значение в кормлении животных, химический состав и питательность зёрен злаковых и бобовых культур). Подготовка фуражного зерна к скармливанию – измельчение, плющение, осоложивание, дрожжевание, экструдирование, микронизация, проращивание и др. Использование жмыхов (шротов) масличных культур, полученных из семян сибирской селекции, при кормлении животных и птицы.
24. Корма животного происхождения (значение, химический состав и питательность). Классификация – молочные корма (молозиво, молоко, обрат, ЗЦМ, сыворотка, пахта), отходы мясной промышленности (мясная, мясокостная, кровяная и перьевая мука), отходы рыбной промышленности (рыбная мука, свежемороженая рыба, рыбный фарш и др.). Требования ГОСТов и ОСТов к качеству кормов животного происхождения, нормы скармливания животным.
25. Комбинированные корма (понятие о комбикормах, виды и рецепты комбикормов, требования ГОСТов к составу, питательности и качеству комбикормов). Значение комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства. Премиксы и БМВД (виды, состав, нормы скармливания), их значение в повышении полноценности кормления.
26. Использование синтетических азотистых веществ (САВ) в кормлении жвачных животных. Нормы и техника скармливания. Условия, способствующие рациональному использованию САВ в кормлении жвачных животных. Приготовление и использование амидо-концентратных добавок (АКД) и ксаида в кормлении жвачных животных. Нормы скармливания
27. Использование ферментных препаратов при кормлении птицы, их влияние на переваримость, усвоение питательных веществ кормов и продуктивность.
28. Понятие о норме кормления как усредненном показателе потребностей животных в питательных веществах. Детализированные нормы кормления и их сущность.
29. Кормовые рационы и их структура для различных видов и возрастных групп животных. Требования к сбалансированности рационов. Понятие о типе кормления животных.
30. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Потребность в питательных веществах. Нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления.
31. Потребность лактирующих коров в питательных веществах и энергии. Нормы кормления.
32. Особенности кормления первотёлок и коров при раздое (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).
33. Кормление коров после раздоя и во время запуска (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).
34. Особенности кормления высокопродуктивных коров (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
35. Кормление коров в летний период (корма, рационы, их структура и техника кормления). Рациональное использование пастбищ и культур зеленого конвейера.
36. Кормление быков-производителей (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).
37. Особенности пищеварения у телят. Кормление телят в молочный период (нормы, корма, схемы кормления, рационы и их структура, техника кормления).
38. Кормление ремонтных тёлочек (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).

39. Интенсивное выращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота на мясо. Основные виды и типы откорма (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
40. Кормление молодняка крупного рогатого скота в летний период (нагул, кормление на летних кормовых площадках).
41. Потребность овец в питательных веществах и энергии. Влияние уровня и полноценности кормления овец на рост и качество шерсти, мясную продуктивность и воспроизводительную способность.
42. Кормление баранов-производителей (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
43. Кормление холостых, суягных и подсосных овцематок (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления). Кормление молодняка овец. Ранний отъем ягнят. Откорм овец.
44. Кормление хряков-производителей (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
45. Кормление холостых, супоросных и подсосных свиноматок (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления). Влияние полноценности кормления маток на их плодовитость, качество приплода и молочность.
46. Особенности пищеварения и потребностей в питательных веществах у поросят-сосунов. Организация их подкормки, требования к кормам. Ранний отъем поросят и особенности их кормления.
47. Кормление поросят-отъемышей и ремонтного молодняка (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
48. Откорм свиней (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления). Влияние кормов на качество свинины.
49. Особенности обмена и пищеварения у лошадей. Потребность в питательных веществах и нормы кормления лошадей. Кормление жеребцов-производителей (нормы, корма, рационы, тип и техника кормления).
50. Кормление холостых, жеребых и лактирующих конематок. Кормление молодняка лошадей (нормы, корма, рационы и техника кормления).
51. Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы. Потребность в питательных веществах и энергии. Кормление кур-несушек яичных линий промышленного и родительского стада. Особенности кормления кур мясных линий (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
52. Кормление ремонтного молодняка птицы яичного направления по периодам выращивания (нормы, корма, структура кормосмесей, техника кормления).
53. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания (нормы, корма их структура кормосмесей, техника кормления).
54. Особенности кормления молодняка и взрослых уток (нормы, корма, кормосмеси и их структура, техника кормления).
55. Кормление кроликов – самцов, самок и молодняка (потребность в питательных веществах, нормы, корма, техника кормления).

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 – Зоотехния

**Дисциплина Кормление животных
Экзаменационный билет № 1**

1. Роль кормления в повышении продуктивности, качестве продукции, предупреждении нарушения обмена веществ, функций воспроизводства, заболеваний животных и птицы
2. Корма животного происхождения (значение, химический состав и питательность).
3. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Потребность в питательных веществах. Нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления

Ведущий преподаватель _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

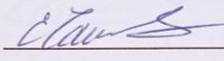
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;
протокол № 9 от 21.05.2021.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;
протокол № 10 от 10.06.2021.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент  И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал
ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук



 А.Б. Дымков