

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	лексико-стилистически е, а также грамматически е особенности межличностно й коммуникации на иностранном языке	использовать наиболее употребительны е речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях официального общения
УК-4		ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	основные этапы работы с иноязычным профессиональным текстом	определять лексические и грамматические особенности иноязычных профессиональных текстов	навыками извлекать необходимую информацию из иноязычных профессиональных текстов для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль				тест		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:						
- Индивидуальное задание	.1		презентация			
- Самостоятельное изучение тем	.2			опрос		
- Электронная презентация						
Текущий контроль:						
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	.1	вопросы для самоконтроля		опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	.2					
Рубежный контроль:						
- по итогам изучения раздела №1	.1			контрольная работа		
- по итогам изучения раздела №2	.2			опрос		
- по итогам изучения раздела №3	.3			контрольная работа		
- по итогам изучения раздела №4	.4			опрос		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины				итоговый тест экзаменационное задание		
– зачет	.1			итоговый тест		
– экзамен	.2	вопросы собеседования				
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов

изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Образец входного теста
	Критерии оценки входного тестирования
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Содержание и структура индивидуального задания
	Шкала и критерии оценивания индивидуального задания
	Образец индивидуального задания
	Содержание и структура электронной презентации
	Перечень тем для подготовки презентации.
	Критерии оценки презентации
	Темы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Самоподготовка по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Вопросы текущего контроля
	Критерии оценки устного ответа
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта с оценкой
	Критерии оценки тестовых заданий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-4_	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю	Полнота знаний	Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке	Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке	1. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке в ограниченном объеме 2. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач 3. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке в объеме, достаточном для решения сложных профессиональных задач			Индивидуальное задание, контрольные работы

	общения в устной и письменной формах	Наличие умений	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	1. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в ограниченном объеме 2. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме, достаточном для решения сложных профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях официального общения	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях официального общения	1. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях официального общения в ограниченном объеме 2. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях официального общения в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач 3. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях официального общения в объеме, достаточном для решения сложных профессиональных задач	
	ИД-2 _{ук-4} Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимым и для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает основные этапы работы с иноязычным профессиональным текстом	Не знает основные этапы работы с иноязычным профессиональным текстом	1. Знает основные этапы работы с иноязычным профессиональным текстом в ограниченном объеме 2. Знает основные этапы работы с иноязычным профессиональным текстом в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач 3. Знает основные этапы работы с иноязычным профессиональным текстом в объеме, достаточном для решения сложных профессиональных задач	Индивидуальное задание, контрольные работы
		Наличие умений	Умеет определять лексические и грамматические особенности иноязычных профессиональных текстов	Не умеет определять лексические и грамматические особенности иноязычных профессиональных текстов	1. Умеет определять лексические и грамматические особенности иноязычных профессиональных текстов в ограниченном объеме 2. Умеет определять лексические и грамматические особенности иноязычных профессиональных текстов в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет определять лексические и грамматические особенности иноязычных профессиональных текстов в объеме, достаточном для решения сложных профессиональных задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками извлекать необходимую информацию из иноязычных профессиональн ых текстов для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Не владеет навыками извлекать необходимую информацию из иноязычных профессиональных текстов для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	1. Владеет навыками извлекать необходимую информацию из иноязычных профессиональных текстов для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в ограниченном объеме 2. Владеет навыками извлекать необходимую информацию из иноязычных профессиональных текстов для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач 3. Владеет навыками извлекать необходимую информацию из иноязычных профессиональных текстов для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме, достаточном для решения сложных профессиональных задач	
--	--	--------------------------------------	---	--	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС
3.1.1.1 Содержание и структура индивидуального задания**

Индивидуальное задание охватывает материал раздела 1 «Межличностная коммуникация в деловой среде» и выполняется в учебном семестре № 1.

Индивидуальное задание ориентировано на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе перевода иноязычного текста объемом от 4000 до 5000 п. зн. и включает в себя выполнение лексических упражнений, вопросы по содержанию текста.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
1.	Межличностная коммуникация	УК-4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

индивидуального задания

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность выполнения

- оценка «*зачтено*» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «*не зачтено*» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения

**Образец индивидуального задания
Немецкий язык**

Tom Sawyer und der Gartenzaun

www.deutschalsfremdsprache.ch **Te395s**

„Tom! Tom! Wo bist du?“ Keine Antwort.

„Wo ist er bloß? Wenn ich den finde, werde ich...“

Tante Polly schaut unter dem Bett nach. Dann öffnet sie die Haustür und schaut in den Garten.

„Tom!“

Sie hört ein Geräusch. Ein kleiner Junge will an ihr vorbei rennen, aber Tante Polly erwischt ihn am Hemdkragen und hält ihn fest.

„Aha, da bist du ja! Und was hast du da in deiner Hosentasche?“

„Nichts, Tante Polly.“

„Wirklich? Nichts? Das ist ein Apfel. Das kann ich doch sehen. Hör mal, Tom. Die Äpfel sind nicht für dich, und das habe ich...“

„Tante Polly, Tante Polly! Schnell, schau! Da, hinter dir!“

Tante Polly dreht sich um, und Tom ist in der gleichen Sekunde verschwunden. Sie lacht leise.
„Das lerne ich doch nie!“



Trotzdem mag ich ihn. Er ist mein Neffe, der Sohn meiner toten Schwester. Er ist kein einfaches Kind. Keine einfache Aufgabe für eine ältere Dame. Nun, morgen ist Samstag. Da hat Tom keine Schule. Trotzdem wird er keinen freien Tag haben. Oh nein, morgen wird Tom arbeiten!“

Am Samstag ist herrliches Sommerwetter. In den Gärten blühen die Blumen. Ein richtiger Tag, um glücklich zu sein. Tom kommt aus dem Haus. Aber er sieht überhaupt nicht glücklich aus. In der einen Hand hat er einen Pinsel, mit der andern trägt er einen großen Eimer weiße Farbe. Er schaut sich den Zaun an. Der ist drei Meter hoch und dreißig Meter lang.

Tom taucht den Pinsel in die Farbe und beginnt zu streichen. Eine Weile streicht er. Dann legt er den Pinsel auf die Seite und setzt sich. Er hat noch viele Stunden Arbeit vor sich. Er fühlt sich sehr unglücklich.

Doch dann hat Tom eine Idee. Eine wunderbare Idee. Er nimmt den Pinsel wieder in die Hand und beginnt zu arbeiten. Er sieht seinen Freund Joe Harper auf der Straße. Aber er schaut nicht hin. Joe hat einen Apfel in der Hand. Er stellt sich neben Tom hin und schaut den Zaun an.

„Ach, Tom, das tut mir Leid, dass du arbeiten musst.“

Tom sagt nichts. Vorsichtig taucht er seinen Pinsel in die Farbe und streicht dann sorgfältig den Zaun.

„Musst du für deine Tante arbeiten?“, fragt Joe. „Ich gehe zum Fluss hinunter. Schade, dass du nicht mitkommen kannst!“

„Arbeiten?“, fragt Tom ungläubig.

„Nennst du das wirklich arbeiten?“

„Einen Zaun streichen“, sagt Joe.

„Natürlich ist das Arbeit. Was denn sonst?“

„Na ja,“ meint Tom, „vielleicht ist es ja Arbeit. Vielleicht auch nicht. Hauptsache, ich mach es gern. An den Fluss gehen kann ich jeden Tag. Aber einen Zaun streichen kann ich nicht oft.“

Etwa fünf Minuten lang schaut Joe seinem Freund zu. Tom bewegt seinen Pinsel langsam und sorgfältig auf und ab. Ab und zu tritt er einen Schritt zurück und betrachtete sein Werk mit einem zufriedenen Lächeln. Joe beginnt sich zu interessieren.

„Tom, lass mich auch mal ein bisschen...“, bittet er seinen Freund.

Ein paar Sekunden lang denkt Tom nach. Dann schüttelt er den Kopf und meint:

„Es tut mir Leid, Joe. Meine Tante möchte, dass ich es mache, weil ich ein guter Maler bin. Mein Bruder Sid wollte auch mithelfen, aber sie wollte es nicht haben.

„Tom“, bettelt Joe, „lass mich auch, nur ganz kurz. Ich kann gut malen. Ich geb dir dafür ein Stück von meinem Apfel.“

Tom schüttelt den Kopf: „Nein, Joe, das geht leider nicht...“

„Du darfst den ganzen Apfel haben, Tom!“

Mit ernstem Gesicht gibt Tom seinem Freund den Pinsel. Joe beginnt zu streichen. Toms Herz hüpfte vor Freude, aber er lässt sich nichts anmerken. Er setzt sich und isst den Apfel.

Weitere Jungen erscheinen und grinsen. Doch bald wollen sie auch malen. Gegen Mittag besitzt Tom drei Bälle, ein altes Taschenmesser, eine junge Katze und ein blaues Glas, wodurch man die Welt schön blau sehen kann. Am Nachmittag ist Tom der reichste Junge des Ortes. Die dreißig Meter Zaun sind fertig gestrichen.

Tom geht ins Haus zurück. Er ruft: „Tante Polly, kann ich jetzt zum Spielen gehen?“ Tante Polly sieht sich den Zaun an und staunt. Die 30 Meter Zaun leuchten weiß. Der ganze Zaun ist sorgfältig gestrichen. Tante Polly ist zufrieden. Sie geht mit Tom ins Haus zurück und gibt ihm einen Apfel.

„Du darfst jetzt spielen,“ sagt sie. „Aber komm nicht zu spät nach Hause!“

Tom klaut schnell einen zweiten Apfel und rennt weg.

1. Übersetzen Sie ins Russische:

klauen -

ein Geräusch hören -

am Hemdkragen erwischen -

herrliches Sommerwetter -

einen Zaun streichen (der Zaun ist gestrichen) -

eine wunderbare Idee -

sorgfältig -

mit einem zufriedenen Lächeln -

es tut mir Leid -

den Kopf schütteln -

2. Schreiben Sie aus dem Text alle Wörter zum Thema “ Familie” heraus.

3. Wer ist das? Tom, Tante Polly oder Joe?

	Tom	Joe	Tante Polly
klaut schnell einen zweiten Apfel und rennt weg			
öffnet die Haustür und schaut in den Garten			
stellt sich neben Tom hin und schaut den Zaun an			
erwischt Tom am Hemdkragen und hält ihn fest			
will auch malen			
gibt seinem Freund den Pinsel			
geht mit Tom ins Haus zurück und gibt ihm einen Apfel			

4. Steht das im Text?

	richtig	falsch

Tante Polly lobt Tom und gibt ihm ein altes Taschenmesser.		
Am Nachmittag ist Tom der reichste Junge.		
Tom ist der Sohn des Bruders von Tante Polly.		
Tom bittet seine Freunde ihm zu helfen.		
Tom streichelt den Zaun gern.		
Joe gibt Tom einen Apfel.		

5. Von den beiden kursiv geschriebenen Ausdrücken ist einer falsch und einer richtig. Lassen Sie nur die richtige Variante.

Tante Polly dreht sich um, und Tom ist in der gleichen Sekunde **erschienen/verschwunden**.

„Arbeiten?“, fragt Tom. „**Sagst/Nennst** du das wirklich arbeiten?“

Tom **taucht/schwimmt** den Pinsel in die Farbe und beginnt zu streichen.

Er ruft: „Tante Polly, kann ich jetzt zum **spielen/Spielen** gehen?“

„Du darfst jetzt **Spiel/spielen**“, sagt sie.

6. Finden Sie im Text Synonyme zu folgenden Wörtern:

Lärm -

stehlen -

sehen -

laufen -

spotten -

7. Übersetzen Sie:

Том украл яблоко. Тетя Полли услышала шум. Тетя схватила его за воротник. В субботу прекрасная летняя погода, а Том должен красить забор. У него возникла замечательная идея. С довольной улыбкой Том тщательно красит забор. Его друг Джо тоже хочет красить. Том качает головой. Джо дает Тому яблоко. С серьезным лицом Том дает ему кисточку. Приходят другие мальчишки и насмеваются. Но вскоре и они хотят красить. Они дают Тому три мячика, старый перочинный ножик и котенка. После обеда забор покрашен. Тетя Полли довольна.

Английский язык

Task 1. Read the text about Tom Cruise and say whether these sentences are true or false:

1. Tom Cruise was the oldest son in his family.
2. «Top Gun» makes Tom a big star.
3. Tom has 3 daughters.
4. Only one film with Tom Cruise made big money.

Tom Cruise



Hollywood loves Tom Cruise. His movies aren't all very good, but they always make money. Tom the actor is a success. But his life is difficult, too. At work, he sometimes has problems with directors. In love, he isn't always happy.

He is often angry at newspaper stories about him. Why is this? Some of the answers are in Tom's early years. His story is interesting. It is the story of a star.

On July 3, 1962, in Syracuse, New York, the Mapothers have their first son. His name is Tom Cruise Mapother and they call him Tom. Tom's early years are difficult. The family moves often, and Tom has problems at school. He is unhappy about his father, too. In 1973, his mother and father divorce. But Tom is a good actor. "New York is the place for young actors", he thinks.

Tom moves to New York in July 1980, but there aren't many jobs for new actors. An agent finds small roles for him. Then, in 1981, Tom gets his first big movie role. He is an angry young soldier in «Taps». The movie is a big success, and after that Tom always has work. In 1986, he is a pilot in the action movie «Top Gun». It is the «movie of the year» and it makes Tom a big star.

Tom's girlfriend at this time is the actress Mimi Rogers. She talks to him about Scientology. To Tom, this is very interesting. In May, 1987, Tom and Mimi marry. After «The Color of Money», Tom stars in «Rain Man» with Dustin Hoffman. "Tom's fans want action movies," the newspapers say. But «Rain Man» is the movie of the year.

For «Born on the Fourth of July», Tom gets a Golden Globe award. He is famous, but there are problems at work. "Write that scene again," he says. Mimi has problems, too. "To many people, I'm only Mrs. Tom Cruise," she says. They divorce and Tom finds new love with the Australian actress Nicole Kidman. In 1990 they marry.

Tom and Nicole star in the movies «Days of Thunder» and «Far and Away». «Far and Away» is not a big success. But a year later, Tom is in «A Few Good Men» with Jack Nicholson. That movie makes \$ 102,000,000. After «Interview With a Vampire» and «The Firm», Tom stars in «Mission Impossible». He is an American military agent. Tom has two jobs – he is the producer of the movie, too. In «Jerry Maguire», Tom plays the star role very well. "Can he get an Oscar?" the newspapers ask. The answer is no, but Tom gets another Golden Globe award.

Tom is often angry with the newspapers. Sometimes they visit his family and friends and ask questions about his early years. Often, the stories about him are wrong.

Tom and Nicole now have two adopted children – a girl, Isabella, and a boy, Connor. The family are very happy. The famous director Stanley Kubrick wants Tom and Nicole for a new movie. The two actors like his work and they make «Eyes Wide Shut» in England. In 1999, Tom gets another Golden Globe award for «Magnolia». A year later, he makes «Mission Impossible 2».

In the year 2000, life looks good for Tom and Nicole. They have two beautiful children. They work with famous directors. They have expensive cars, homes, and airplanes. But Tom and Nicole are sometimes unhappy. Scientology is very important to Tom, but maybe not to Nicole. Nicole loves Australia, but Tom is at home in the United States. In 2001, they divorce.

The divorce from Nicole is a difficult time for Tom. But he stars in the movie «Vanilla Sky» and makes a new friend. She is the Spanish actress Penelope Cruz. "Penelope and I are only good friends," Tom says to the newspapers.

In 2002, Tom stars in «The Last Samurai». In this movie, Tom plays a soldier in old Japan. In Japan, the movie is a big success. In the U.S., some newspapers don't like it.

Tom stars in the Steven Spielberg movie «Minority Report». Tom is happy. He likes Spielberg, and he is happy with Penelope, too. For three years, pictures of Tom and Penelope are in the newspapers. "Is

she the new Mrs. Cruise?" they ask. The answer is no. In 2004, the love story finishes, but the two actors stay good friends. 2004 finishes with Tom's role in «Collateral».

Tom's life away from movies makes some people unhappy. In April 2005, Tom talks about drugs and Scientology to the German newspaper «Der Spiegel». Doctors often give drugs to unhappy people. To Tom, this is wrong. Some people are angry. "Tom Cruise is an actor, not a doctor," they say. Penelope is a good friend at this time. "Tom does good things with Scientology," she says.

Tom finds new love in 2005. He meets the American actress Katie Holmes. On TV's famous Oprah Winfrey Show, he stands on a chair. "I love Katie," he says. To people at home, this is a new Tom Cruise. Katie loves Tom, too, and she has a Scientology teacher. In 2006 she and Tom have a child, Suri. Later in the year, they marry.

Tom's movie successes don't stop. «War of the Worlds», «Mission Impossible 3» and «Lions for Lambs» all make big money. Today, Tom Cruise isn't only an action star with a friendly smile. He has many roles and he does all of them well. This makes him interesting. Only one man can make good movies and bad movies into a success. His name is Tom Cruise.

Task 2. Find answers to the following questions in the text:

1. Are Tom's early years difficult?
2. When does Tom get his first big movie role?
3. Nicole Kidman is Tom's first wife, isn't she?
4. What film brings a Golden Globe Award to Tom?
5. How many children do Tom and Nicole have?
6. Is scientology important to Tom?
7. Does Tom marry Penelope Cruise?
8. What is Tom's last wife's name?
9. Does Tom do his work well?

Task 3. Place the sentences in a logical order:

1. After divorce with his first wife, Mimi Rogers, Tom marries Nicole Kidman.
2. Nicole and Tom are happy, having two children.
3. Tom Cruise was born in Syracuse, New York.
4. In 2005 Tom finds a new love.
5. Tom finds a new girlfriend, Penelope Cruise.
6. The action movie «Top Gun» makes Tom famous.
7. Tom moves to New York.

Task 4. Write the plural form of the following nouns. Check them in the dictionary.

son –

wife –

parent –

daughter –

husband –

child –

family –.....

relative –

Task 5. Insert proper words (according to the contents of the text)

1. Mr. and Mrs. Mapothers are Tom's _____.
2. Mimi Rogers was Tom's first _____.
3. Tom Cruise and Nicole Kidman have two adopted _____.
4. Penelope Cruise was Tom's _____.
5. Suri is Kate and Tom's _____.
6. Tom is a good and loving _____ for Katie Holmes.

3.1.2.2 Содержание и структура электронной презентации

Электронная презентация выполняется на материале раздела 3 «Межкультурные различия в деловой коммуникации» и выполняется в учебном семестре № 2.

Электронная презентация ориентирована на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе поиска информации в соответствии с темой, оформления устного сообщения и презентационного материала в формате PowerPoint.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
	Наименование	
	Межкультурные различия	
		УК- 4

Перечень примерных тем электронной презентации

- Известные писатели страны изучаемого языка
- Известные ученые страны изучаемого языка
- Известные музыканты страны изучаемого языка
- Известные художники страны изучаемого языка
- Известные политические деятели страны изучаемого языка
- Известные спортсмены страны изучаемого языка
- Известные актеры страны изучаемого языка
- История страны изучаемого языка
- Политическое устройство страны изучаемого языка
- Политические партии страны изучаемого языка

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

электронной презентации

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам

2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

3.1.2.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль по дисциплине проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предыдущей ступени образования. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 50 минут.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Входной тест по немецкому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) gewollt
- b) will
- c) wollen
- d) wollt

2. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... nicht rauchen. Das ist verboten.

3. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- 1 aufgeben
- 2 kann
- 3 ich
- 4 ein Telegramm
- 5 wo

4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- | | | | |
|---|-------------|---|---------------|
| 1 | ihr könnt | a | мы хотели бы |
| 2 | ich soll | b | я хотел бы |
| 3 | wir möchten | c | вы можете |
| 4 | er sollte | d | он должен был |
| | | e | ты хочешь |
| | | f | я должен |

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns ... Russisch die Muttersprache.

- a) ist
- b) sein
- c) sind
- d) bist

6. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... gestern früh aufgestanden.

7. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen. | a | Олег хорошо пересказывает текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach. | b | Олег хорошо пересказывал текст. |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach. | c | Олег уже пересказал текст. |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | d | Олег пересказывает текст. |
| | | e | Олег пересказал бы текст. |
| | | f | Олег будет пересказывать текст. |

8. Предложение может быть дополнено вариантом:

Ich warte ... meinen Freund.

- a) auf
- b) mit
- c) an
- d) mit

9. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- | | | | |
|---|-----------------------|---|--------------------------|
| 1 | nach Polen fahren | a | поехать с родственниками |
| 2 | mit dem Auto fahren | b | ехать на машине |
| 3 | aufs Land fahren | c | поехать за город |
| 4 | mit Verwandten fahren | d | поехать в Польшу |
| | | e | уехать на время |
| | | f | уехать навсегда |

10. Предложение может быть дополнено вариантами:

Ich spiele gern Fußball, aber ... spiele ich Computer.

- a) gern
- b) am gernsten
- c) am liebsten
- d) lieber

11. Пропущенным в словом предложении является:

Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist aber viel ... als das erste.

12. Предложение может быть дополнено личным местоимением:

Ich besuche Herrn Naumann. ... ist mein guter Freund.

13. Соответствие между русским и немецким словом

- | | | | |
|---|-------|---|------|
| 1 | mein | a | его |
| 2 | unser | b | твой |
| 3 | dein | c | мой |
| 4 | euer | d | ваш |
| | | e | их |
| | | f | наш |

14. Предложение может быть дополнено вариантом

Vor mir liegt ... Zeitung.

- a) einer
- b) eine
- c) einen
- d) einem

15. Соответствие артикля и существительного

- | | | | |
|---|-----|---|---------|
| 1 | der | A | Moskau |
| 2 | die | B | Frau |
| 3 | das | C | Mädchen |
| | | D | Junge |
| | | E | Wilhelm |

16. Пропущенным словом в предложении является

Heute fehlt ...

- a) kein

- b) niemand
- c) nicht
- d) nie

Пропущенным словом в предложении является

17. Der Junge hat die Hausaufgaben nicht gemacht, ... bekommt er eine Zwei.

- a) und
- b) aber
- c) denn
- d) deshalb

18. Соответствие между русским и немецким словом

1	und	a	или
2	aber	b	но
3	oder	c	и
		d	когда
		e	если

19. Пропущенным словом в предложении является:
... ist die Hauptstadt der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... Bundesländer hat Deutschland.

- a) 10
- b) 16
- c) 13
- d) 12

21. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... ist das bekannteste Werk von Goethe.

- a) «Faust»
- b) «Das Wintermärchen»
- c) « Die Räuber»
- d) «Kabale und Liebe»

22. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind Hersteller von Autos in Deutschland.

- a) BMW
- b) Mercedes
- c) Volkswagen
- d) Honda

23. Пропущенным словом в предложении является

Ich ... Sport.

- a) treibe
- b) nehme
- c) unternehme
- d) übe

Прочитайте текст и выполните задания № 28-30

(1) Heute trägt fast jeder Jeans. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese "Superhose" schon mehr als 140 Jahre alt ist. Erfunden hat sie Levi Strauss. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die "Blue Jeans".

(2) Levi Strauss, der den Beruf eines Schneiders gelernt hatte, war mit 18 Jahren aus Deutschland nach Amerika ausgewandert, um dort, wie viele andere Menschen auch, sein Glück zu suchen. Seine Familie,

Vater, Mutter und acht Geschwister, musste er in der Heimat zurücklassen. Nach einer langen und beschwerlichen Seereise war er schließlich nach San Francisco gekommen. Dort herrschte zu dieser Zeit das Goldfieber. Zu Tausenden kamen die Menschen ins Land, um in den Bergen und Flüssen nach Gold zu suchen. Aber Levi Strauss war nicht nach Amerika gekommen, um nach Gold zu graben.

(3) Er träumte davon, einmal ein eigenes Geschäft zu eröffnen, und so begann er, in einem kleinen Laden als Verkäufer zu arbeiten. Doch eines Tages brach in dem Laden ein Feuer aus, und Levi Strauss verlor seinen Arbeitsplatz. Dann baute er sich ein Häuschen aus Holz und begann, die Hosen für Goldgräber zu reparieren. Sein Geschäft ging gut. Er kaufte alte Kleider, brachte sie in Ordnung und verkaufte sie wieder mit Gewinn.

(4) Eines Tages wurde ihm zu einem günstigen Preis ein großes Stück sehr fester, blauer Baumwollstoff angeboten. Er kaufte ihn und machte aus dem blauen, festen Deckenstoff Hosen. Das war die Erfindung der Blue Jeans! Sie wurde sofort in ganz Amerika ein Erfolg. Die Goldgräber kauften diese Hose, weil sie haltbar war und große Taschen hatte, in die man sogar Werkzeug stecken konnte. Bald trugen auch Cowboys und Viehhändler diese idealen Hosen.

(5) Als Levi Strauss im Jahre 1902 starb, war er Millionär, und seine Firma war zum größten Kleiderhersteller der Welt geworden. Noch heute ist seine Hose das beliebteste Kleidungsstück bei Kindern und Erwachsenen auf der ganzen Welt.

24. Основная идея текста:

- a) Amerika ist die Heimat der vielen Erfindungen.
- b) Die Geschichte der Erfindung der Jeanshose.
- c) Die Jeans ist das Kleidungsstück für Goldgräber, Cowboys und Viehhändler.
- d) Nur in Amerika kann man Erfolg erzielen.

25. Заголовок, наиболее соответствующий содержанию текста:

- a) Junge Hose — alte Geschichte.
- b) Das beliebteste Kleidungsstück.
- c) Lebenslauf von Levi Strauss.
- d) Erfindungen aus Amerika.

Тест для входного контроля по английскому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом
She is the tallest girl in ... group.

- A. a
- B. an
- C. the

2. Предложение может быть дополнено вариантом
Flowers need ...water.

- A. an
- B. the
- C. - (no article)

3. Предложение может быть дополнено вариантом
He studies... English now.

- A. an
- B. the
- C. - (no article)

4. Предложение может быть дополнено вариантом
I like children very much. I'm... teacher.

- A. a
- B. an
- C. the

5. Предложение может быть дополнено вариантом

I saw two... in the park in the evening yesterday.

- A. woman
- B. womens
- C. women

6. Предложение может быть дополнено вариантом

She is a year... than our daughter Laura.

- A. old
- B. older
- C. oldest
- D. the oldest

7. Предложение может быть дополнено вариантом

She looks... today than yesterday.

- A. better
- B. good
- C. gooder
- D. the best

8. Предложение может быть дополнено вариантом

I really love ... house.

- A. we
- B. us
- C. our
- D. they

9. Предложение может быть дополнено вариантом

Why didn't you call...?

- A. mine
- B. I
- C. me
- D. my

10. Предложение может быть дополнено вариантом

Sally is married. ... husband works in a bank.

- A. she
- B. hers
- C. her
- D. his

11. Предложение может быть дополнено вариантом

Let me introduce you to each other, ... is Susan.

- A. this
- B. that
- C. these

12. Предложение может быть дополнено вариантом:

I usually finish working... Friday.

- A. in
- B. on
- C. at
- D. to

13. Предложение может быть дополнено вариантом:

I want to go home ... taxi.

- A. by
- B. on
- C. to
- D. at

14. Предложение может быть дополнено вариантом:

She ... a student.

- A. am
- B. is
- C. are

15. Предложение может быть дополнено вариантом:

He ... five lessons yesterday.

- A. have
- B. had
- C. has
- D. has had

16. Предложение может быть дополнено вариантом:

The Olympic Games in Sochi ... in 2014.

- A. will start
- B. starts
- C. start

17. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my ____ about the house.

- A. homework
- B. duties
- C. work
- D. job

18. Предложение может быть дополнено вариантом

We ____ much time together.

- A. take
- B. spend
- C. get
- D. go

19. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my father. He is my...

- A. grandfather
- B. uncle
- C. grandson
- D. cousin

20. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my brother. He is my...

- A. uncle
- B. son
- C. father
- D. grandfather

Задания 21-23

Scotland

- (1) Scotland is a land of mountains, lakes and romantic castles. The winters are cold, with plenty of snow, but the summers are often warm and sunny.
- (2) Edinburgh, Scotland's capital, is very beautiful. The heart of the city is the castle, where the kings of Scotland lived for centuries. Edinburgh has a busy cultural life.
- (3) Every year, in August, the International Festival takes place. Musicians, actors and singers come from all over the world and thousands of visitors fill the city. In the evening, the opera house, the theatres and concert halls are full. In cafes and pubs, small groups sing, act and read poetry. The castle is at its best in Festival time. Every night there is a magnificent military "Tattoo". Highland soldiers wearing "kilts" play the bagpipes and march to the music.
- (4) Scotland is a part of the United Kingdom. There are a lot of poems and songs to admire a very beautiful and picturesque country- Scotland. This is the land of amazing places and great arts.

21. В тексте речь идет о ...

- A. Культурной жизни Шотландии
- B. Географическом положении Великобритании
- C. Лондоне- столице Великобритании
- D. Знаменитых университетах Оксфорда и Кембриджа

22. Содержанию текста соответствует предложение:

- A. Шотландия это место расположения гор, озер и романтических замков
- B. В Шотландии практически нет озер, рек и гор.
- C. В Шотландии находятся самые высокие горы в мире
- D. В Шотландии много рек

23. Основная идея текста:

- A. Scotland is a part of the UK
- B. The cultural life of Scotland
- C. The international festival takes place in Edinburgh
- D. Edinburgh is the capital of Scotland

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Ann: "Hi, Mary. How are you?"

Mary: ".....".

- A. How do you do?
- B. Fine, thanks. And you?
- C. Very well, thank you. What about you?
- D. Thanks. Nice to see you.

25. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: " Shall I read the text again?"

Teacher: "...."

- A. It's out of the question.
- B. You seem to know better.
- C. Yes, of course.
- D. Nothing of the kind.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

3.1.3.1 Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

Самоподготовка к аудиторным занятиям состоит в выполнении домашнего задания к очередному занятию. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, выполнить задания (лексико-грамматические упражнения, перевод, прочитать текст)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

1.1.3.2 Вопросы текущего контроля

- Расскажите о себе, своей семье;
- Расскажите, как Вы проводите свое свободное время;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике страны изучаемого языка;
- Расскажите о своем родном городе;
- Расскажите о сельском хозяйстве страны изучаемого языка;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ich und meine Familie

Was sind Ihre Eltern von Beruf?

Haben Sie Geschwister?

Wer führt bei Ihnen den Haushalt?

Wie helfen Sie Ihren Eltern?

Wie verbringen Sie und Ihre Familienmitglieder Ihre Freizeit?

Mein Studium

Wo studieren Sie?

Welche Fächer haben Sie?

Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?

Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?

Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

Omsk

Wo liegt Omsk?

Wann wurde Omsk gegründet?

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?

Thema "Deutschland"

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

My family

What do your parents do?

Do you have many relatives?

Where do they live?

How often do you meet them?

How do you spend your holidays?

What you do

What university do you study at?

What subject(s) do you study?

What do you like best about your course?

What do you hope to do in the future?

Omsk

Where is Omsk situated?

When was it founded?

What sightseeing can you recommend to visit in Omsk?

Topic "The United Kingdom of Great Britain and

Geographische Lage Deutschlands

Wo liegt Deutschland?

An welche Länder grenzt es?

Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands

Northern Ireland”

Geographical position

Where is the UK situated?

What regions is the UK divided into?

What are the main rivers of the RF?

Politisches System Deutschlands

- Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
- Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?
- Wie heißt der Bundeskanzler?
- Was ist das Grundgesetz des Landes?

Political System

- What type is the country?
- Who rules the country?
- What is the structure of the UK government?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

устного ответа

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

На самостоятельное изучение выносятся темы «Академическая коммуникация» и «Межкультурные различия». Следует ознакомить обучающихся с общим алгоритмом работы:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить сообщение в установленной форме
- 4) выступить на лабораторном занятии;

Критерии оценивания

Критерии оценки содержания сообщения:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- общий уровень грамотности изложения.

Шкала оценивания

- оценка «*зачтено*» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «*не зачтено*» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.

Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

Самоподготовка к аудиторным занятиям состоит в выполнении домашнего задания к очередному занятию. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, выполнить задания (лексико-грамматические упражнения, перевод, прочитать текст)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Thema “Russland” Geographische Lage Russlands - Wo liegt Russland?	Topic “The Russian Federation” Geographical position - Where is the Russian Federation situated?

- An welche Länder grenzt es? - Nennen Sie die grössten Flüsse Russlands?	- What regions is the RF divided into? - What are the main rivers of the RF?
Moskau - Wo liegt die Hauptstadt Russlands? - Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Moskau?	Moscow - Where is Moscow situated? - What seightseeing can you visit in Moscow?
Omsk - Wo liegt Omsk? - Wann wurde Omsk gegründet? - Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?	Omsk - Where is Omsk situated? - When was it founded? - What seightseeing can you recommend to visit in Omsk?
Thema "Deutschland" Geographische Lage Deutschlands - Wo liegt Deutschland? - An welche Länder grenzt es? Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands	Topic "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland" Geographical position - Where is the UK situated? - What regions is the UK divided into? - What are the main rivers of the RF?
Politisches System Deutschlands - Wieviel Bundesländer hat Deutschland? - Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands? - Wie heißt der Bundeskanzler? - Was ist das Grundgesetz des Landes?	Political System - What type is the country? - Who rules the country? - What is the structure of the UK government?
Thema "Mein Beruf" Ausbildung - Wo studieren Sie? - Was werden Sie von Beruf?	Topic "My future profession" - Where do you study? - Why did you decide to choose this occupation? - What is agriculture?
Landwirtschaft - Welche Landwirtschaft hat Deutschland? - Welche Aufgaben hat die Landwirtschaft? - Wie ist die Landwirtschaft mit der Industrie verbunden? - Was ist das Hauptproduktionsmittel in der	Culture What famous British artists, musicians, scientists do you know?

Landwirtschaft? - Wie beeinflusst die Landwirtschaft die Umwelt?	
---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Для обучающихся направления подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 50 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Желаем удачи!

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen. | 1 | Олег будет пересказывать текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach. | 2 | Олег пересказывает текст. |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach. | 3 | Олег хорошо пересказывал текст. |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | 4 | Олег уже пересказал текст. |
| | | 5 | Олег пересказал бы текст. |
| | | 6 | Олег хорошо пересказывает текст. |

2. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Bald fährt Peter nach Deutschland. | 1 | Скоро Пётр поедет в Германию. |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------|

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| 2 | Peter fährt nach Deutschland. | 2 | Пётр едет в Германию. |
| 3 | Peter ist nach Deutschland gefahren. | 3 | Пётр уехал в Германию. |
| 4 | Peter will nach Deutschland fahren. | 4 | Пётр хочет поехать в Германию. |
| | | 5 | Пётр приехал в Германию. |
| | | 6 | Пётр уехал бы в Германию. |

3. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | die alte Universität | 1 | старый университет |
| 2 | die Universität ist genauso alt wie | 2 | университет такой же старый, как |
| 3 | die älteste Universität | 3 | старейший университет |
| 4 | diese Universität ist älter als | 4 | этот университет старше, чем |
| | | 5 | чем старше университет, тем лучше |
| | | 6 | совсем не старый университет |

4. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Ich gehe zu meinem Freund, um Hausaufgaben zu machen. | 1 | Я иду к другу, вместо того чтобы сделать домашнее задание. |
| 2 | Ich gehe zu meinem Freund, statt Hausaufgaben zu machen. | 2 | Я иду к другу, не делая домашнее задание. |
| 3 | Ich gehe zu meinem Freund, ohne Hausaufgaben zu machen. | 3 | Я иду к другу, чтобы сделать домашнее задание. |
| | | 4 | Я иду к другу после того, как сделал домашнее задание. |
| | | 5 | Я иду к другу, и мы делаем домашнее задание. |

5. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------|---|-------------------|
| 1 | Texte lesen | 1 | читать тексты |
| 2 | Texte schreiben | 2 | писать тексты |
| 3 | Texte übersetzen | 3 | переводить тексты |
| 4 | Texte hören | 4 | слушать тексты |
| | | 5 | исправлять тексты |
| | | 6 | понимать тексты |

6. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------|---|--------------|
| 1 | Wörter lesen | 1 | читать слова |
| 2 | Wörter schreiben | 2 | писать слова |

3	Wörter übersetzen	3	переводить слова
4	Wörter hören	4	слушать слова
		5	исправлять слова
		6	понимать слова

7. Соответствие между русскими и немецкими словами:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	die Kenntnisse	1	знания
2	die Sprache	2	язык
3	der Satz	3	предложение
4	das Lehrbuch	4	учебник
		5	слово
		6	выражение

8. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	die Übung machen	1	делать упражнение
2	den Satz schreiben	2	написать предложение
3	den Text übersetzen	3	перевести текст
4	die Wörter lesen	4	прочитать слова
		5	выполнить задание
		6	перевести текст

9. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	leichtfallen	1	легко даваться
2	schwerfallen	2	трудно даваться
3	auswendig lernen	3	учить наизусть
4	schriftlich machen	4	сделать письменно
		5	учить предложение
		6	переводить слова

10. Соответствие между русскими и немецкими словами:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	die Fremdsprache	1	иностранный язык
---	------------------	---	------------------

2	der Hörsaal	2	аудитория
3	das Sprachlabor	3	лингвистический кабинет
4	das Wörterbuch	4	словарь
		5	перевод
		6	произношение

11. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	das Sprechen	1	говoreние
2	die Aussprache	2	произношение
3	das Gespräch	3	разговор
4	das Hörverstehen	4	аудирование
		5	чтение
		6	лексический минимум

12. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Aufgaben machen	1	делать задания
2	Übungen machen	2	делать упражнения
3	Fehler machen	3	делать ошибки
4	Notizen machen	4	делать заметки
		5	делать перевод
		6	делать доклад

13. Соответствие вопроса и ответа:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Was studieren Sie?	1. Agronomie.
2. Wo studieren Sie?	2. An der Universität.
3. In welchem Studienjahr sind Sie?	3. Im ersten.
4. Sprechen Sie schon Deutsch?	4. Ja, aber nicht besonders gut.
	5. In der Schule.
	6. Vor zwei Jahren.

14. Соответствие немецких и русских слов:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. das Erlernen | 1. изучение |
| 2. das Lesen | 2. чтение |
| 3. die Vorlesung | 3. лекция |
| 4. das Verstehen | 4. понимание |
| | 5. занятие |
| | 6. урок |

15. Соответствие между русским и немецким словом

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------|---|------------|
| 1 | ob | 1 | ли |
| 2 | als | 2 | когда |
| 3 | weil | 3 | потому что |
| | | 4 | или |
| | | 5 | поэтому |

16. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wie viele Fachleute
2. wurden
3. an der Omsker Agraruniversität
4. ausgebildet

17. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. warum
2. willst
3. du
4. an der Agraruniversität
5. studieren

18. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wann
2. müssen
3. die Studenten
4. die Prüfungen

5. ablegen

19. Последовательность слов в вопросительном предложении:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. von wem
2. wird
3. der Rektor
4. gewählt

20. Последовательность слов в предложении может быть
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Der Lehrer fragt, ...

1. ob
2. ich
3. das Buch
4. gelesen
5. habe

21. Предложение может быть дополнено вариантом:
Für uns ... Russisch die Muttersprache.

+ist
sein
sind
bist

22. Предложение может быть дополнено вариантом:
In Deutschland werden viele Exportwaren ...

produzieren
+produziert
produzierte
geproduziert

23. Предложение может быть дополнено вариантом:
Deutschland grenzt ... 9 Staaten.

auf
mit
+an
in

24. Предложение может быть дополнено вариантом:

Der ... Fluss Deutschlands ist der Rhein.

am größten

groß

größer

+größte

25. Предложение может быть дополнено вариантом:

Der ... Berg Deutschlands ist die Zugspitze (2962 m) in den Bayerischen Alpen.

höher

+höchste

am höchsten

hoch

26. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Deutschland grenzt an ... Staaten.

12

10

+9

8

27. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Deutschland hat... Bundesländer.

10

+16

13

12

28. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

An der Spitze Deutschlands steht

Der Bundesminister

Der Bundeskanzler

Der Bundestag

+Der Bundespräsident

29. Правильным вариантом перевода является

das zu verkaufende Buch

проданная книга

+книга, которую нужно продать

продаваемая книга

30. Правильным вариантом перевода является

das gebaute Haus

строящийся дом

дом, который нужно построить
+построенный дом

31. Правильным вариантом перевода является
der steigende Preis
+растущая цена
увеличенная цена
цена, которую следует поднять

32. Правильным вариантом перевода является
Аграрная наука

Agrarwirtschaft
+Agrarwissenschaft
Landwirtschaft
Landwirt

33. Предложение может быть дополнено вариантом:
Die Hauptstadt Deutschlands ist
+Berlin

Bonn

München

Köln

34. Предложение может быть дополнено вариантом:
Die ... Deutschlands ist 357000 km².

+Fläche

Bevölkerung

Länge

Breite

35. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die Deutschen feiern den Nationalfeiertag...

+am 3. Oktober

am 30. Oktober

am 13. Oktober

am 1. Oktober

36. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.

+ am 3. Oktober 1990

am 30. Oktober 1990

am 3. Oktober 1999

am 13. Oktober 1999

37. Предложение может быть дополнено вариантом:

Der Nationalfeiertag heißt ...
+der Tag der deutschen Einheit.
der Tag der BRD.
der Tag Deutschlands.
der Tag der europäischen Einheit.

38. Деловое письмо в Германию заканчивается фразой
Mit freundlichem_____

Grüßen

+Gruß

Kuss

Küssen

39. Пропущенным словом в предложении является:

Der Bodensee liegt im ... Deutschlands.

+Süden

Westen

Norden

Osten

40. Предложение может быть дополнено вариантом:
Der ... Fluss Deutschlands ist der Rhein.

am größten

groß

größer

+größte

41. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

... bilden eine natürliche Grenze Deutschlands.

+Die Nordsee

+Die Ostsee

Die Donau

Das Mittelgebirge

42. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

... sind die Bundesländer der BRD.

Mainz und Wiesbaden

+Berlin und Bremen

+Niedersachsen und Baden-Württemberg

Bundestag und Landtag

43. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

... münden in die Nordsee.

+Der Rhein

+Die Elbe

Die Donau

+Die Weser

44. Предложение может быть дополнено вариантами:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Deutschland hat 82 Mio. ...

+Einwohner

+Menschen

Kilometer

Städte

45. Предложение может быть дополнено вариантами:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Der Bundeskanzler ...

+ steht an der Spitze der Regierung.

+ ist der Regierungsschef.

ist das Staatsoberhaupt.

steht an der Spitze des Staates.

46. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1 | Stefan Maier GmbH | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Blumenstraße 12 | 2 | Улица и номер дома |
| 3 | 83026 Rosenheim | 3 | Индекс и название города |
| | | 4 | Фирма |
| | | 5 | Номер офиса |

47. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|---------------|---|--------------------|
| 1 | Helga Gossman | 1 | Фамилия получателя |
|---|---------------|---|--------------------|

2	Hotel PRINZREGENT	2	Организация
3	Riemer Straße 350	3	Улица и номер дома
4	81829 München	4	Индекс и название города
		5	Номер офиса
		6	Страна

48. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Dipl.- Ing. Ulrich Wieben	1	Фамилия получателя
2	Uchtmann GmbH	2	Организация
3	Grabbeweg 29	3	Улица и номер дома
4	32756 Detmold	4	Индекс и название города
		5	Номер офиса
		6	Страна

50. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Herrn Dr. Fritz Bockmann	1	Фамилия получателя
2	Marketing	2	Отдел организации
3	Nord- Palast AG	3	Название организации
4	Flensburger Straße 20	4	Улица и номер дома
5	1243 Flensburg	5	Индекс и название города
6	Deutschland	6	Страна
		7	Номер офиса

51. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Franz Brockmann	1	Фамилия получателя
2	GmbH «Autosysteme»	2	Фирма
3	Mozartstr. 28 /4	3	Улица и номер дома
4	5260 Friesburg	4	Индекс и название города
5	Deutschland	5	Страна
		6	Номер офиса

52. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Frau Dr. Angelika Maus | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Joh. Johannsen Bauunternehmen KG | 2 | Организация |
| 3 | Postfach 1123 | 3 | Абонементный почтовый ящик |
| 4 | 24885 Sieversted | 4 | Индекс и название города |
| | | 5 | Улица и номер дома |
| | | 6 | Отдел организации |

53. Соответствие между русским и немецким словом

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| 1 | produzieren | 1 | применять |
| 2 | vorbereiten | 2 | покупать |
| 3 | verwenden | 3 | продавать |
| | | 4 | производить |
| | | 5 | готовить |

54. Соответствие между русским и немецким словом

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------|---|-------------|
| 1 | steigen | 1 | готовить |
| 2 | sinken | 2 | производить |
| 3 | verbessern | 3 | поднимать |
| | | 4 | опускать |
| | | 5 | улучшать |

55. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wissen
2. Adresse
3. müssen
4. Sie
5. deutlich
6. schreiben

56. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wer
2. kann
3. uns
4. während der Reise
5. nach Deutschland
6. helfen

57. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Германию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Uta Stolz
2. Pfannenstr.28
3. 7400 Hessen
4. Deutschland

58. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Австрию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Firma S.Schneider
2. Wallstr.15/2
3. 1850 Wien
4. Österreich

59. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Германию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Dr. Johann Fischer
2. Fachsprachenzentrum
3. Nauklerstraße 2
4. D- 72074 Tübingen
5. BRD

60. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Германию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Andreas Schmidt
2. Hauptstraße 18a
3. 38118 Braunschweig
4. Deutschland

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Предложение может быть дополнено вариантом

What ... you doing, Diana?

does

+are

is

2. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my ... about the house.

+duties

work

job

3. Предложение может быть дополнено вариантом

Were your parents in Paris last year? – Yes, they ...

do

+ were

was

4. Предложение может быть дополнено вариантом

He is fond of ... in his free time.

+ skiing

music

read

5. Предложение может быть дополнено вариантом

We like to... our free time together.

+ spend

bring

have

6. Предложение может быть дополнено вариантом

There are three ... at the bus stop.

+children

child

childs

7. Предложение может быть дополнено вариантом

Sometimes she prepares for her classes in ...

+ the library

the restaurant

the gym

8. Предложение может быть дополнено вариантом

Mary usually does her ... in the evening.

+ homework

housework

work

9. Предложение может быть дополнено вариантом

She wants to ... from the university and be an excellent specialist.

+ graduate

stop

finish

10. Предложение может быть дополнено вариантом

There are ... students in the library

+ a lot of

much

any

11. Предложение может быть дополнено вариантом

They speak English ...

+ fluently

good

at all

12. Предложение может быть дополнено вариантом

Omsk State Agrarian University was founded ... 1918.

+ in

at

on

through

13. Предложение может быть дополнено вариантом

The door was open, so he went ...

in

+out

into

14. Предложение может быть дополнено вариантом

My teacher ... English.

+ is
are
am
have

15. Соответствие английских и русских глагольных форм

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|---------------|---|----------------|
| 1 | built | 1 | построил |
| 2 | was built | 2 | был построен |
| 3 | is built | 3 | строится |
| 4 | will be built | 4 | будет построен |
| | | 5 | будут строить |
| | | 6 | строит |

16. Соответствие английских и русских словосочетаний

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------------|
| 1 | They have to | 1 | им приходится (что-либо делать) |
| 2 | They must | 2 | они должны |
| 3 | They can | 3 | он могут/умеют |
| 4 | They should | 4 | им следует |
| | | 5 | они хотят |
| | | 6 | они могли |

17. Соответствие английских и русских словосочетаний

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-----------|---|--------------------------------|
| 1 | We should | 1 | нам следует |
| 2 | We could | 2 | мы могли/ умели |
| 3 | We must | 3 | мы должны |
| 4 | We can | 4 | мы можем/ умеем |
| | | 5 | мы хотим |
| | | 6 | нам придется (что-либо делать) |

18. Соответствие английских и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | a large country | 1 | большая страна |
| 2 | the largest country | 2 | самая большая страна |
| 3 | such a large country | 3 | такая большая страна |
| 4 | not so large country as | 4 | страна не такая большая, как ... |

- 5 эта страна больше, чем та
6 страна небольшая

19. Соответствие английских и русских словосочетаний

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 an interesting book | 1 интересная книга |
| 2 the most interesting book | 2 самая интересная книга |
| 3 such an interesting book | 3 такая интересная книга |
| 4 not so interesting book as ... | 4 книга не такая интересная, как ... |
| | 5 эта книга интереснее, чем та |
| | 6 книга неинтересная |

20. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Mark is a first-year student. He is good at ...

- + Maths
- + Physics
- relaxation

21. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Examinations must be taken and passed at the end of each ...

- + semester
- + term
- day
- week

22. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

I study hard ... I don't have much free time.

- + so
- + and
- when

23. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Please, turn ... the light.

- +on
- +off

away

back

24. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Paul is very smart; in fact he is ... boy among his classmates.

+the most intelligent

+the cleverest

+the smartest

more intelligent

25. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

She is a ... tennis player.

+ good

+ bad

+ wonderful

badly

26. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Oxford is the oldest British ...

+university

Пропущенным словом в предложении является

27. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

He is a He studies at university.

+student

28. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

At about eleven at night I put on my pyjamas and go to ...

+bed

29. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

I was born ... 2000 in Nebraska, the US

+ in

30. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

They usually go to university ... bus.

+by

31. Предложение может быть дополнено вариантом

The British Isles are separated from ... by the North Sea and the English Channel.

+ Europe

America

Russia

32. Предложение может быть дополнено вариантом

Washington is situated in ...

+ the District of Columbia

Ohio

Alaska

33. Предложение может быть дополнено вариантом

... is the capital of the USA.

+Washington

London

Ottava

Canberra

34. Предложение может быть дополнено вариантом

Russia is ... by twelve seas and three oceans.

+ washed

situated

occupied

35. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

There are ... students in the library

+a lot of

+ a few

much

36. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

The British Isles are separated from ... by the North Sea and the English Channel.

+ the European continent

+ Europe

the USA

Spain

37. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

The western coast of Great Britain is washed by

+ the Atlantic Ocean

+ the Irish Sea

the Black Sea

38. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Most of the US people live in ...

+ towns

+ cities

the country

39. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Russia is a land of ...

+ long rivers and deep lakes

+ deep lakes and long rivers

deep seas and swamps

40. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

The capital of ... is Canberra.

+ Australia

+ the Commonwealth of Australia

the USA

41. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Anna is married. Her husband is ...

+ an economist

+ an engineer

single

engaged

42. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

My aunt is a pensioner. She is interested in ...

+ arts
+ gardening
fish
knit

43. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

I don't miss my classes because I want to pass my ... successfully.

+ examinations
+ exams
lessons
lectures

44. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

She usually goes to university ...

+ on foot
+ by bus
by plane
by train

45. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Baikal
2. is
3. the
4. deepest
5. lake
6. in
7. the
8. world

46. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

_____ ?

1. where
2. does
3. Australia
4. lie

47. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

_____ ?

1. what
2. natural
3. resources
4. is
5. Russia
6. rich
1. in

48. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

— — — — —

1. there
2. are
3. no
4. high
5. mountains
6. in
7. Great
8. Britain

49. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

— — — — —

1. Moscow
2. is
3. the
4. capital
5. of
6. Russia

50. Соотношение названия государства и его столицы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------------|---|------------|
| 1 | Great Britain | 1 | London |
| 2 | The USA | 2 | Washington |
| 3 | The Russian Federation | 3 | Moscow |
| 4 | Canada | 4 | Ottawa |
| | | 5 | Auckland |
| | | 6 | Canberra |

51. Соотношение названия профессии и действия
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------------------|
| 1 | an agronomist | 1 | cultivate plants |
| 2 | a mechanic | 2 | repair machines and tools |
| 3 | an accountant | 3 | count balances |
| 4 | an engineer | 4 | create new technologies |
| | | 5 | teach students |

52. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. turn
2. over
3. the
4. page

53. Предложение может быть дополнено вариантом
England isn't as ... as Spain.

+big

bigger

the biggest

the bigger

54. Расположение реплик по мере их появления в диалоге

1. Excuse me! Is there a bus stop near here?
2. Go straight ahead. There is one opposite the supermarket.
3. Thanks a lot.
4. You are welcome.

55. Соотнесение реплики и ответа на нее

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Hi, can I help you? | 1 | Yes, can I have a tuna salad, please? |
| 2 | Good morning, Travel Agency, Martha is speaking. | 2 | I'd like to book two roundtrip tickets to Boston |
| 3 | Excuse me, where is the nearest bus stop? | 3 | It is over there. |
| 4 | Well, how much is this bag? | 4 | It's only 20 £. |
| | | 5 | OK, it doesn't matter. |
| | | 6 | Don't worry. Come and sit down. |

Задания 56 – 58. Прочитайте текст и выполните задания.

Canada

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It covers the northern part of North America. Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.

The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers in this country. Several expeditions from France were sent out to explore the new country. Colonists built several large French colonies. The official name of the territory was "New France". There were wars with the Indians and struggles against Great Britain. In 1759 France lost Canada. Canada became a British colony. Later Canada was given its independence, but it remained part of the British Empire.

Today Canada is an independent federative state, consisting of 100 provinces and two territories. It is a member of the Commonwealth headed by the Queen of Great Britain. But she doesn't rule the country. She serves as a symbol of British tradition. The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet. The Canadian Parliament consists of two chambers: the House of Common and the Senate.

There are two official languages in the country: English and French. All Canadian children have to learn both French and English at school.

The capital of Canada is Ottawa. The Maple Leaf is the national emblem of the country. It is often called "Land of the Maple Leaf".

All kinds of weather conditions and scenery are to be found in Canada. It includes some of the world's largest lakes. One-third of all fresh water on the Earth is in Canada. The country has a small population but it is very prosperous. Canadians developed its rich natural resources and achieved a high standard of living.

56. Основной идеей текста является

Canada is an industrial country.

+ Canada is one of the largest countries in the world which history is connected with the British Empire.

The climate is continental.

57. Завершением утверждения согласно содержанию текста является

Canada is a vast country which extends for thousands of miles ...

+ from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.

from the Atlantic Ocean to the Indian Ocean.

from the Gulf of Mexico to the Pacific Ocean.

from the Arctic Ocean the Pacific Ocean.

58. Утверждениями соответствующими содержанию текста являются

+ История Канады насчитывает более 400 лет.

+ Одна третья запасов питьевой воды земного шара сосредоточена в Канаде.

В Канаде используются два официальных языка – английский и немецкий.

Первые колонии в Канаде были созданы голландцами.

59. Последовательность в оформлении конверта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Emily Alison Biggins
2. 47 Apple street
3. London
4. SW 16 4QX
5. United Kingdom

60. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Sender's address	1. Адрес отправителя
2. Addressee	2. Адресат
3. Reference	3. Ссылка
4. Signature	4. Подпись

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета/дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины, как правило, на последнем аудиторном занятии. Дифференцированный зачет служит формой контроля уровня усвоения обучающимися учебного материала занятий семинарского типа с выставлением оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированный зачет может устанавливаться как по учебной дисциплине в целом, так и по отдельным её частям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, и включает обязательное тестирование.

Дифференцированный зачет принимают педагогические работники, ведущие занятия в академической группе по данной дисциплине, а в случае их отсутствия – заведующий кафедрой или другие, назначенные им педагогические работники.

Порядок проведения дифференцированного зачета и критерии оценивания знаний размещаются на информационных стендах кафедры до начала освоения обучающимися дисциплины. С порядком проведения дифференцированного зачета педагогический работник обязан ознакомить обучающихся на первом занятии по дисциплине. Результаты дифференцированного зачета заносятся педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В зачетной книжке обучающегося фиксируется только положительный результат сдачи зачета, дифференцированного зачета. Неявка на зачет, дифференцированный зачет фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости отметкой «не явился». При отсутствии уважительной причины неявки она приравнивается к академической задолженности.

Педагогический работник заполняет все графы ведомости, подсчитывает количество оценок (зачетов) и неявок и своей подписью удостоверяет сведения, зафиксированные в экзаменационной ведомости. Оформленная ведомость передается педагогическим работником в деканат факультета в последний день экзаменационной сессии.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»		
Основные характеристики		
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины		
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине	
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет	
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля	
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра	
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование.	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

Английский язык

4.1. УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)

ИД-1 - Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) различные средства коммуникации, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Пропущенным словом является:

Good morning. How ... I help you?

+may

must

shall

2. Пропущенным словом является:

A: Dr. Peterson's office. How may I help you?

B: I'd like to make an.... to see the Dean.

+ appointment

meeting

party

3. Пропущенным словом является:

A: I'm afraid Ms Smith isn't in at the moment.

B: Could you take a ... ?

+ message

appointment

phone number

4. Пропущенным словом является:

A: Could you give me your ... as well?

B: It's 2368 NW 21st Ave. Vancouver, Washington.

+ address

phone number

postcode

5. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Mary: «Susan, this is my groupmate, Paul. Paul, this is Susan, my friend».

Paul:

+Glad to meet you.

Yeah?

Congratulations.

Hi.

6. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Mary: «Did you have a good weekend? »

Alex: «.....»

+Well, yes and no.

Why? What happened?

Congratulations.

Yeah?

7. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Ben: «Well, first the good news. I finally passed my English test»

John: «_.....»

+Congratulations. That's great.

Yeah?

Oh, no!

Brilliant, thanks.

8. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: «Will you help me with the Philosophy report? »

Student 2: «_.....»

+ I can't. I'm going out.

Yeah?

Oh, no!

I'm very sorry.

9. Вариантами обращения в деловом письме являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+Mrs. Johns

+Mr. and Mrs. Blake

Dearest Alice

My dear Mary

10. Вариантами обращения в деловом письме являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+Ms. Richford

+Dear colleagues

My friend

My dear Nick

11. Вариантами заключительной фразы в деловом письме является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Faithfully yours, Mr. Blake

+Yours sincerely, Mr. Blake

With best wishes, Lisa

Yours affectionately, Lisa

12. Вариантами заключительной фразы в деловом письме является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+Sincerely yours, Lawyer Smith

+Truly yours, Stanley Pride

Yours affectionately, Mary

See you later

13. Вариантами вступительной фразы в деловом письме является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+I would be glad to know...

+Could you please tell me...

We wish to know...

We must know

**14. Вариантами вступительной фразы в телефонном разговоре является:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+Can I speak to Mr. James?

+ I'd like to speak to Mr. McGregor.

Where is Mr. James?

I need Mr. James.

**15. Вариантами вступительной фразы в телефонном разговоре является:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+Is that Mr. Jonathon?

+Who's speaking?

What's up?

I want to speak to....

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**16. Расположите реплики по мере их появления в диалоге
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. Excuse me. Where's the Dean's office?
2. It's over there, next to the Internet café.
3. Oh yes, I can see it. Thanks.
4. No problem.

**17. Расположите реплики по мере их появления в диалоге
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. Could you tell me the time, please?
2. Certainly. It's 3 P.M.
3. That late? I thought it was early afternoon still.
4. Time flies when you are busy.

**18. Расположите реплики по мере их появления в диалоге
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. Good morning, Dean's office. How can I help you?
2. Good morning. Can I speak to the Dean, please?
3. I'm afraid he isn't in his office at the moment.
4. I'll call back later.
5. Goodbye.

**19. Расположите реплики по мере их появления в диалоге
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. Good afternoon. How can I help you?

2. Hello. Can I speak to Mr. Smith, please?
3. He is at the conference at the moment. Can I take the message?
4. No, thank you. I'll call back later.
5. Goodbye.

20. Расположите реплики по мере их появления в диалоге
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Good morning, Mr. Green's office. What can I do for you?
2. Good morning. Could I speak to Mr. McGregor, please?
3. Sorry, wrong number.
4. I'm sorry.

21. Соответствие реплики и ответа на нее
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Nice to meet you. | 1. Nice to meet you too. |
| 2. How are you? | 2. Fine, thanks. |
| 3. I'm sorry. | 3. That's OK. |
| 4. Goodbye. | 4. Bye |
| | 5. What's up? |

22. Соответствие реплики и ответа на нее
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. This is Sophie. | 1. Nice to meet you, Sophie. |
| 2. He's Marc, not Matt. | 2. Sorry. |
| 3. Goodbye. | 3. See you on Saturday. Bye. |
| 4. Dr. Peterson's office | 4. I'd like to make an appointment. |
| | 5. Nice to meet you too. |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

23. Прочитайте объявление о вакансии и определите должность

We are looking for a friendly person to work in reception in our popular tourist hotel. Five days per week, including some evening and weekend work. Some experience needed.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

+RECEPTIONIST

24. Прочитайте объявление о вакансии и определите время года для работы

The Great Outdoors Ltd are looking for group leaders to work at our children's camps in the UK. Three-month contract: June – August. If you love outdoor sports, have lots of energy and enjoy working with children, we would like to hear from you. No experience needed.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

+SUMMER

25. Прочитайте объявление о вакансии и определите страну места работы

Thomson and Noble is a large department store in the centre of Berlin. We are looking for sales managers to work in our men's and women's clothes department. Some experience needed. 37-hour week, including some weekend work. Contact Fran James at t&n@webmail.com for an application form, or write to: Drei-Zinnen-Weg 15, 14167 Berlin.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

+GERMANY

ИД-2 - демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Прочитайте письмо и выполните задание.

To: Ms.Johnes

From: Anna Kim

Dear Ms.Johnes,

You were scheduled to meet Mr.Smith on 22 March, 11 a.m. Unfortunately, He is still in London, and he will not be able to make the meeting until 23 March.

It would be great if we could rearrange the meeting. Can we make it on 24 or 27 March?

Kind regards

Anna Kim

Mr. Smith can't meet Ms.Johnes on 22 March.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

Неверно

2. Прочитайте письмо и выполните задание.

To: Ms.Johnes

From: Anna Kim

Dear Ms.Johnes,

You were scheduled to meet Mr.Smith on 22 March, 11 a.m. Unfortunately, He is still in London, and he will not be able to make the meeting until 23 March.

It would be great if we could rearrange the meeting. Can we make it on 24 or 27 March?

Kind regards
Anna Kim

Mr.Smith can't make the meeting on 22 March because he is ill.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+неверно

верно

3. Прочитайте письмо и выполните задание.

To: Ms.Smith

From: Anna Black

Dear Ms.Smith,

You were scheduled to meet Mr.Brown on 23 April, 2 p.m. Unfortunately, He is still in New York, and he will not be able to make the meeting until 24 April.

It would be great if we could rearrange the meeting. Can we make it on 26 or 27 April?

Kind regards
Anna Black

Ms.Smith can make the meeting on 25 April.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+неверно

верно

4. Прочитайте письмо и выполните задание.

To: Ms.Smith

From: Anna Black

Dear Ms.Smith,

You were scheduled to meet Mr.Brown on 23 April, 2 p.m. Unfortunately, He is still in New York, and he will not be able to make the meeting until 24 April.

It would be great if we could rearrange the meeting. Can we make it on 26 or 27 April?

Kind regards
Anna Black

Mr. Brown can't meet because he is on business trip.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно

неверно

5. Прочитайте письмо и выполните задание.

To: Clark
From: John

Hi Clark,

I would like to reschedule our meeting on 30 March, 11 a.m. to 1 p.m., 5 April, due to my illness.
I apologize for any inconvenience this has caused you.

Sincerely,
John

John can't meet Clark because he is on business trip.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+неверно

верно

6. Прочитайте письмо и выполните задание.

From: Jameela Lee
To: Professor Kim Hart
Subject: Absence from class for two weeks

Dear Professor Hart,

I'm writing to let you know that I can't attend class for two weeks as I've had an accident and hurt my back.

I have medicine for the pain but I can't get up or walk around much, and the doctor said I should stay in bed and rest as much as possible. I hope to be back in class from 12 May.

Until then, my friend is going to record the lectures so I can listen to them at home. I will try to catch up with all the reading too.

Regards,

Jameela

Jameela is going to listen to lectures on the internet.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+неверно

верно

7. Прочитайте письмо и выполните задание.

From: Jameela Lee

To: Professor Kim Hart

Subject: Absence from class for two weeks

Dear Professor Hart,

I'm writing to let you know that I can't attend class for two weeks as I've had an accident and hurt my back.

I have medicine for the pain but I can't get up or walk around much, and the doctor said I should stay in bed and rest as much as possible. I hope to be back in class from 12 May.

Until then, my friend is going to record the lectures so I can listen to them at home. I will try to catch up with all the reading too.

Regards,

Jameela

Jameela can't come to class for two months.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ
+неверно

верно

8. Прочитайте письмо и выполните задание.

From: Sam Wood

To: Professor Mullany

Subject: Absence from class

Dear Professor Mullany,

I'm writing to let you know that I can't come to your next class. Unfortunately, I have an operation next Thursday. I've attached a copy of the letter from the hospital.

Fortunately, it's only a minor operation and I will be able to come back to class on Friday. Please could you keep a copy of any handouts from Thursday's class?

Thank you for your understanding.

Regards,

Sam Wood.

Sam can't attach a copy of the letter from the hospital.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+неверно

верно

9. Прочитайте письмо и выполните задание.

From: Sam Wood

To: Professor Mullany

Subject: Absence from class

Dear Professor Mullany,

I'm writing to let you know that I can't come to your next class. Unfortunately, I have an operation next Thursday. I've attached a copy of the letter from the hospital.

Fortunately, it's only a minor operation and I will be able to come back to class on Friday. Please could you keep a copy of any handouts from Thursday's class?

Thank you for your understanding.

Regards,

Sam Wood.

Sam asks for the task from Thursday's lesson.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

10. Прочитайте письмо и выполните задание.

From: Merry Yi

To: grants@central-university.ac.uk

Subject: Summer travel grant

Dear Sir/Madam,

I'm writing to express my interest in the summer travel grant that was advertised in this month's university magazine.

I am a second-year student and I am planning to study English in New York for three weeks in July. I would like to apply for the travel grant to help me with my expenses.

Could you please send me further details, including how to apply and when the application deadline is?

I look forward to hearing from you.

Regards,

Merry

Any student can apply for the grant.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

11.Прочитайте письмо и выполните задание.

From: Merry Yi

To: grants@central-university.ac.uk

Subject: Summer travel grant

Dear Sir/Madam,

I'm writing to express my interest in the summer travel grant that was advertised in this month's university magazine.

I am a second-year student and I am planning to study English in New York for three weeks in July. I would like to apply for the travel grant to help me with my expenses.

Could you please send me further details, including how to apply and when the application deadline is?

I look forward to hearing from you.

Regards,

Merry

Merry already knows when the deadline is.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+неверно

верно

12.Прочитайте письмо и выполните задание.

From: Jordan Lee

To: grants@central-university.ac.uk

Subject: Summer travel grant

Dear Sir/Madam,

I'm writing to express my interest in a travel grant.

I am planning to study Chinese for one month in Beijing and I'd like to apply for the travel grant to help me with the expenses.

Could you please send me further details?

I look forward to hearing from you.

Best regards,

Jordan Lee

Jordan wants to know more about how to apply.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

13.Прочитайте письмо и выполните задание.

To: Jonas Schiffer

From: Nina Petrov

Subject: Report on Lumos conference

Dear Jonas,

Thanks for making it possible for me to go to the Lumos conference in London last week. As you know, it is the biggest technology conference in the country and very important to our work.

I learned a lot and I've made some new contacts that will be good for our company. I think we should try to attend the 'Innovation Day' in April as well.

Thanks again for this opportunity. I'm happy to discuss the report further if you're interested.

Best regards,

Nina

The technology conference is held in the United Kingdom.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

14.Прочитайте письмо и выполните задание.

To: Jonas Schiffer

From: Nina Petrov

Subject: Report on Lumos conference

Dear Jonas,

Thanks for making it possible for me to go to the Lumos conference in London last week. As you know, it is the biggest technology conference in the country and very important to our work.

I learned a lot and I've made some new contacts that will be good for our company. I think we should try to attend the 'Innovation Day' in April as well.

Thanks again for this opportunity. I'm happy to discuss the report further if you're interested.

Best regards,
Nina

Nina learned new things and met interesting people.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

15.Прочитайте письмо и выполните задание.

To: Jonas Schiffer

From: Nina Petrov

Subject: Report on Lumos conference

Dear Jonas,

Thanks for making it possible for me to go to the Lumos conference in London last week. As you know, it is the biggest technology conference in the country and very important to our work.

I focused on talks about robotics, as that is our most interesting area at the moment. The presentations on robot 'hands' and robots for hospitals were particularly interesting for us. I'm attaching a detailed report on this new research with some suggestions about how we can use it.

Thanks again for this opportunity. I'm happy to discuss the report further if you're interested.

Best regards,
Nina

Robotics is of interest to their company.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16.I / our / reschedule / would like / meeting / to

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. I
2. would like
3. to
4. reschedule
5. our
6. meeting

17.I / you / look / to hearing / forward / from.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

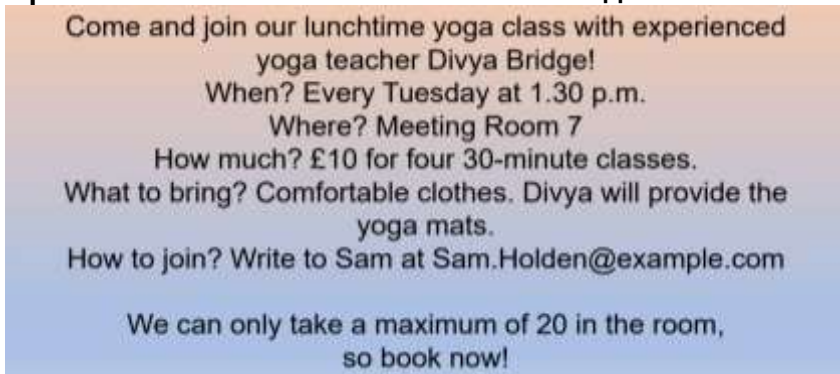
1. I
2. look
3. forward
4. to hearing
5. from
6. you.

18.Thank / for / understanding / you / your.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Thank
2. you
3. for
4. your
5. understanding

19. Прочитайте объявление и выполните задание



Соответствие частей предложения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| 1. The yoga class finishes at ... | 1. 2 p.m. |
| 2. The number of meeting room is | 2. Seven |
| 3. The yoga class is on ... | 3. Tuesday |
| 4. The yoga class lasts for ... | 4. 30 minutes |
| | 5. 1 hour |

20.Прочитайте рекламный проспект и выполните задание

Charles School

Learn English in one of our three schools for the best experience at the lowest prices. Choose from London, Oxford or Cambridge. Practise your English, make friends and see England!

General English

Improve your speaking, listening, reading and writing.

Intensive course

31 hours per week, Monday–Thursday 9 a.m.–5 p.m. and Friday 9 a.m.–12 p.m.

Part-time course

15 hours per week, Monday–Friday, mornings, afternoons or evenings.

- Mornings: 9 a.m.–12 p.m.
- Afternoons: 2–5 p.m.
- Evenings: 5–8 p.m.

Exam preparation

Extra focus on grammar and vocabulary, and exam practice.

19 hours per week, Monday to Thursday 9 a.m.–1 p.m., Friday 9 a.m.–12 p.m.

Соответствие частей предложения.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. An intensive course | 1. usually finishes at 5 p.m. on Thursday |
| 2. A part-time course ... | 2. includes 15 hours per week. |
| 3. An exam preparation course | 3. usually finishes at 1 p.m. on Thursday |
| ... | 4. focuses on skills |
| 4. A general English course ... | 5. includes 10 hours per week |

21.Прочитайте рекламный проспект и выполните задание

Elizabeth School of English

One-to-one classes and groups in central London. Our teachers are all qualified and experienced for a high-quality English course.

Build your own course

Choose the modules to suit your needs. Choose the times that work for you.

General English**

- English skills: reading, writing, listening, speaking
- Writing extra
- Speaking extra
- Grammar and vocabulary

English for Life

- English for business
- English for doctors
- English for engineers
- University path

Exam preparation

Courses from 5 to 35 hours per week. Minimum 5 hours per week.

Prices

- General English classes: £10 per hour
- English for Life classes: £15 per hour
- Exam preparation classes: £10 per hour
- One-to-one classes: please email for prices

Hours

Monday to Friday 9 a.m.–9 p.m.

Saturday 9 a.m.–1 p.m.

*** General English classes are only available with a minimum of two students.*

Соответствие частей предложения.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. An exam preparation course ... | 1. includes from five to thirty-five hours per week |
| 2. A general English class... | 2. costs £10 per hour |
| 3. A business English class ... | 3. starts at 9 a.m. on Monday |
| 4. English for engineers' classes ... | 4. start at 9 a.m. on Saturday |
| | 5. is available with a minimum 1 student |

22.Прочитайте рекламный проспект и выполните задание

The LANLEY SCHOOL of English

Do you need to learn English for work, study or fun?

3 courses

Speaking	Writing	Listening
- maximum 10 students - 30-hour course - Monday to Friday - native teachers	- maximum 20 students - 10-hour course - Saturday only - experienced teachers	- maximum 50 students - 50-hour course - every day of the week - experienced teachers
£125.00	£30.00	£95.00

Opening Times
Monday-Friday 9 a.m.-8 p.m.
Saturday-Sunday 10 a.m.-5 p.m.

Contact
02 0443 1566
enquires@lsofe.co.uk

Find us
122A Great Eastern Street
Lanleygate
London
WA 5CB
www.lsofe.co.uk

Соответствие частей предложения.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Lanley School is.... | 1. in London |
| 2. A listening course... | 2. lasts 50 hours. |
| 3. The teachers are... | 3. very experienced |
| 4. A speaking course... | 4. lasts 30 hours |
| | 5. lasts 10 hours |

23.Прочитайте рекламный проспект и выполните задание

The LANLEY SCHOOL of English

Do you need to learn English for work, study or fun?

3 courses

Speaking	Writing	Listening
- maximum 10 students - 30-hour course - Monday to Friday - native teachers	- maximum 20 students - 10-hour course - Saturday only - experienced teachers	- maximum 50 students - 50-hour course - every day of the week - experienced teachers
£125.00	£30.00	£95.00

Opening Times
Monday-Friday 9 a.m.-5 p.m.
Saturday-Sunday 10 a.m.-5 p.m.

Contact
02 0443 1566
enquires@lsofe.co.uk

Find us
122A Great Eastern Street
Lanleygate
London
WA 5CB

www.lsofe.co.uk

Соответствие частей предложения.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. At weekends, the school.... | closes early |
| 2. A writing course... | lasts 10 hours. |
| 3. The school doesn't have ... | a reading course |
| 4. A speaking course... | lasts 30 hours |
| | lasts 10 hours |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Прочитайте информацию о Дэвиде. Внесите в форму отсутствующую информацию.

David Cassidy is sixteen years old. He is from the UK. He wants to work from 1st July to 31st August. He worked in a language school during his holidays last year. He has lived in France and Germany and speaks the languages well.

Job Application Form	
First name	David
Surname	Cassidy

Age	16
Foreign languages	French, German
Have you worked in a language school before?	Yes
Period of work	... months

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+3

2. Прочитайте информацию о Мэри. Внесите в форму отсутствующую информацию.

Mary Smith is seventeen. She is from Ireland. She wants to work from 1st June to 31st July. She worked in a language camp during her holidays last year. She has lived in Russia and speaks the language well.

Job Application Form	
First name	Mary
Surname	Smith
Age	17
Foreign languages	
Have you worked in a language school before?	Yes
Period of work	2 months

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

+RUSSIAN

Немецкий язык

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)

ИД 1 - выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Das ist mein Freund. ... heißt Klaus

Sie

Wir

Es

+Er

2. Предложение может быть дополнено вариантом:

Wo warst ... gestern.

wir

ihr

er

+ du

3. Предложение может быть дополнено вариантом

Das Bild hängt an ... Wand.

+der

die

das

dem

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Последовательность слов в предложении может быть следующей

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

“Kannst du schwimmen?” – “Nein, ...”

1. Ich

2. kann

3. nicht

4. schwimmen

2. **УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. aufstehen

2. Frühstück machen

3. das Haus verlassen

4. zur Uni gehen

3. Упорядочение времени

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. acht Uhr

2. acht Uhr zwanzig Minuten

3. halb neun

4. neun Uhr

4. . Последовательность слов в предложении может быть следующей

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Ich

2. interessiere

3. mich

4. für

5. Sport

5. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Mein
2. Bruder
3. ist
4. Student

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Пропущенным словом в предложении является:
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА
In der Bibliothek ... man nicht laut sprechen.
+darf

2. Пропущенным словом в предложении является:
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА
Die Studenten ... ihre Prüfungen gut abgelegt.
+haben

3. Пропущенным словом в предложении является:
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА
Ich ... gestern ins Kino gegangen.
+bin

4. Пропущенным словом в предложении является:
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА
Ich interessiere mich ... Sport.
+für

5. Пропущенным словом в предложении является:
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА
Sie studieren ... der Omsker Agraruniversität.
+an

ИД 2 - демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Правильным вариантом перевода является
das zu verkaufende Buch
проданная книга
+книга, которую нужно продать
продаваемая книга

2. Правильным вариантом перевода является
Аграрная наука
Agrarwirtschaft
+Agrarwissenschaft
Landwirtschaft

Landwirt

3. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

An der Spitze Deutschlands steht

Der Bundesminister

Der Bundeskanzler

Der Bundestag

+Der Bundespräsident

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1 Stefan Maier GmbH | 1 Фамилия получателя |
| 2 Blumenstraße 12 | 2 Улица и номер дома |
| 3 83026 Rosenheim | 3 Индекс и название города |
| 4 | 4 Фирма |
| | 5 Номер офиса |

2. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1 Helga Gossman | 1 Фамилия получателя |
| 2 Hotel PRINZREGENT | 2 Организация |
| 3 Riemer Straße 350 | 3 Улица и номер дома |
| 4 81829 München | 4 Индекс и название города |
| | 5 Номер офиса |
| | 6 Страна |

3. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Австрию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Firma S.Schneider
2. Wallstr.15/2
3. 1850 Wien
4. Österreich

4. Соответствие между русским и немецким словом

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 produzieren | 1 производить |
| 2 vorbereiten | 2 готовить |
| 3 verwenden | 3 применять |
| 4 | 4 производить |

5. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wissen
2. Adresse
3. müssen
4. Sie
5. deutlich
6. schreiben

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Пропущенным словом является ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

An der Spitze der Universität steht

+Rektor

2. Пропущенным словом в предложении является:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

Das Studienjahr besteht ... 2 Semestern.

+aus

3. Пропущенным словом в предложении является:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

... der Spitze der Universität steht der Rektor.

+an

4. Пропущенным словом в предложении является:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

Die Studenten ... ihre Prüfungen gut abgelegt.

+haben

5. Пропущенным словом в предложении является:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

Sie studieren ... der Omsker Agraruniversität.

+an