

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:04:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет Ветеринарной медицины

Направление подготовки - 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.0.07 Психология управления

**Направленность - Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности
продукции АПК**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. пед. наук, доцент	О.З. Кузнецова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	психологические основы управления командой в организации	определять стратегию командной работы	планирования работы команды
		ИД.2 ук-3 Определяет стиль управления и эффективность руководства командой;	стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной	учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении	отдельными навыками диагностики психических особенностей личности и команды

		вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности; выбирает методы и методики исследования профессиональных практических задач	деятельности	стратегии взаимодействия	
		ИД-3 УК-3. Организует и управляет командным взаимодействием в решении поставленных целей; создаёт команду для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы; умеет работать в команде.	особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	отдельными навыками психологического регулирования взаимодействия в командной работе
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения;	психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций	применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия

		основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.			
		ИД-2 ук-5. Грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИД-3 ук 5 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением	основы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде	применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия

		разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 . Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	отдельные методы самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	применять отдельные методы самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития
		ИД-2 УК-6 . самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	особенности психических познавательных процессов	самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией
		ИД-3 УК-6 . Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Не предусмотрен				
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных	2					

видов ВАРС:						
Презентация	2.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
доклад	2.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Самоподготовка по темам семинарских/практических занятий	3.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Тест по итогам изучения дисциплины	3.3			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4					
зачет				Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика докладов
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Тематика презентации
	Требования к презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тест по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии теста по итогам изучения дисциплины
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный средний высокий	
				Оценки сформированности компетенций		
				Не зачтено	Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции		
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
Критерии оценивания						
УК-3	ИД-1 УК-3	Полнота знаний	Знает психологические основы управления командой в организации	Не знает психологические основы управления командой в организации	Имеет общее представление о психологических основах управления командой в организации Знает психологические основы управления командой в организации Уверенно знает психологические основы управления командой в организации	Доклад/ Устный ответ/ тестирование
		Наличие	Умеет	Не умеет	Сформированы минимальные	

		умений	определять стратегию командной работы	определять стратегию командной работы	умения определять стратегию командной работы Умеет определять стратегию командной работы Уверенно умеет определять стратегию командной работы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования работы команды	Не владеет планирования работы команды	Минимально сформированы планирования работы команды Сформированы навыки планирования работы команды Демонстрирует уверенные навыки планирования работы команды	
	ИД.2 ук-3	Полнота знаний	Знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Не знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Имеет общее представление о стилях управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности Знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности Уверенно знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Доклад/ Устный ответ Презентация
		Наличие умений	Умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	Не умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	Минимально сформированы умения учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия Умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия Уверенно умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	
		Наличие навыков	Владеет отдельными навыками	Не владеет отдельными	Сформированы минимальные навыки диагностики психических	

		(владение опытом)	диагностики психических особенностей личности и команды	навыками диагностики психических особенностей личности и команды	особенностей личности и команды Владеет отдельными навыками диагностики психических особенностей личности и команды Уверенно владеет отдельными навыками диагностики психических особенностей личности и команды	
	ИД-3 УК-3	Полнота знаний	Знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Не знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Имеет общее представление о особенностях взаимодействия командной работы для решения практических задач Знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач Уверенно знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие умений	Умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	Не умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	Сформированы минимальные умения работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач Умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач Уверенно умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками психологического регулирования взаимодействием в командной работе	Не владеет отдельными навыками психологического регулирования взаимодействием в командной работе	Сформированы минимальные навыки психологического регулирования взаимодействием в командной работе Владеет отдельными навыками психологического регулирования взаимодействием в командной работе Уверенно владеет отдельными навыками психологического регулирования взаимодействием в командной работе	

УК-5	ИД-1 УК-5.	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	Не знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	Сформированы минимальные представления о психологических основах социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций Знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций Уверенно знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	Доклад/ Устный ответ
		Наличие умений	Умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	Не умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	Сформированы минимальные умения применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Уверенно умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	
		Наличие	Владеет	Не владеет	Сформированы минимальные	

		навыков (владение опытом)	отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	навыки обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Владеет отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Уверенно владеет отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	
	ИД-2 УК-5.	Полнота знаний	Знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Не знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Сформированы общие представления об основах делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм. Знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм. Уверенно знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Доклад/ Устный ответ
		Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	Сформированы минимальные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия Уверенно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в	

					процессе взаимодействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Не владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Минимально сформированы отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Уверенно владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
ИД-3 ук 5		Полнота знаний	Знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Не знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Имеет общее представление об основах организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде Знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде Уверенно знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Доклад/устный ответ
		Наличие умений	Умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Не умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Сформированы минимальные умения применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом	

				особенностей	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Уверенно умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	Не владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	Минимально сформированы отдельные навыки обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия Владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия Уверенно владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	
УК-6	ИД-1 УК-6	Полнота знаний	Знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Имеет общее представление об отдельных методах самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уверенно знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Доклад/ Устный ответ/ Презентация/ тестирование
		Наличие	Умеет	Не умеет	Сформированы минимальные	

		умений	отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	умения отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Умеет отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уверенно отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	Не владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	Минимально владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития Владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития Уверенно владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	
	ИД-2 УК-6	Полнота знаний	Знает особенности психических познавательных процессов	Не знает особенности психических познавательных процессов	Имеет общее представление о особенностях психических познавательных процессов Знает особенности психологии познавательных процессов Уверенно знает особенности психологии познавательных процессов	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие умений	Умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	Не умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	Обладает минимальными умениями самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс Умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс Уверенно умеет самостоятельно осознанно организовывать	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	Не владеет анализом процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	познавательный процесс Сформированы минимальные навыки анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией Владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией Уверенно владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	
	ИД-3 УК-6	Полнота знаний	Знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	Не знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	Имеет общее представление об особенностях психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельных приемах их саморегуляции Знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции Уверенно знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	
		Наличие умений	Умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Не умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Сформированы минимальные умения характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Уверенно умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и	

					функциональных состояний	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Не владеет регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Сформированы минимальные навыки регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Владеет навыками регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Уверенно владеет навыками регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Перечень примерных тем докладов

1. Основные направления развития психологии управления.
2. Основные мировые управленческие культуры
3. Личность как объект управления
4. Психологические регуляторы деятельности и поведения личности
5. Мотивация труда
6. Личность как субъект управления
7. Психология управления трудовым коллективом
8. Малая группа как объект управления
9. Психологические основы управления конфликтными ситуациями
10. Психология управленческих решений
11. Психология стилей руководства

Перечень примерных тем презентаций

1. Психология управления как наука
2. Основные этапы развития психологии управления
3. Психологические закономерности управленческой деятельности
4. Личность как субъект управления
5. Личность как субъект управления
6. Трудовой коллектив как объект управления
7. Управленческое управление
7. Основы лидерства

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы презентации/доклада осуществляется обучающимися по рекомендации преподавателя из предложенного списка. Обучающимся также предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему доклада/презентации с учетом содержания изучаемой темы, профессиональных и личностных интересов и согласовать ее с преподавателем.

После процедуры выбора темы – она закрепляется за обучающимся и ее выполнение становится обязательным.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.

- **Изложение материала.** Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
 - не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

3.1.2 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Заочная форма обучения

Основные этапы развития психологии управления
Мотивация в профессиональной деятельности человека
Психологические основы управления конфликтными ситуациями
Психология принятия управленческих решений

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (доклад/презентация) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям Очная форма обучения

Тема семинара . Основные направления развития психологии управления.
1. Основные этапы в развитии науки управления
2. Основные подходы в управлении
3. Изменение парадигмы управления в 21 в
4. Основные особенности и тенденции изменения психологии управления
Тема семинара Основные мировые управленческие культуры
1. Понятие «управленческая культура».
2. Основные мировые управленческие культуры
3. Тенденции развития управленческой мысли
4. Психологические закономерности управленческой деятельности
Тема семинара Личность как объект управления
1. «Я-концепция», самооценка личности, уровень притязаний и фрустрации в трудовой деятельности
2. Психологические роли сотрудников в организации
3. Жизненные стратегии личности
4. Способности в структуре личности
Тема семинара Психологические регуляторы деятельности и поведения личности
1. Эмоциональная сфера личности
2. Волевая сфера личности
3. Потребностно-мотивационная сфера личности
4. Диагностика психических свойств личности
Тема семинара Мотивация труда
1. Теории мотивации и их характеристики
2. Виды, типы, уровни мотивации
3. Мотивационные и демотивационные факторы в управлении
Тема семинара: Личность как субъект управления
1. Психологический портрет руководителя
2. Требования к современному руководителю
3. Руководитель как субъект управления
4. Психология руководства и лидерства
5. Психология этики и социальной ответственности руководителя
6. Самомаркетинг руководителя

7.Саморазвитие руководителя
Тема семинара: Психология управления трудовым коллективом
1. Структура и основные характеристики отдельных микроструктур трудового коллектива
2.Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление
3.Развитие трудового коллектива
Тема семинара: Малая группа как объект управления
1. Малая группа как объект управления.
2. Эффективность коммуникационных процессов в организации.
3. Взаимодействие членов группы.
4. Эффективность совместной групповой деятельности.
5. Понятие и принципы управленческого общения.
Тема семинара: Психологические основы управления конфликтными ситуациями
1. Понятие конфликта
2. Причины возникновения конфликта
3. Стратегии поведения в конфликте
4. Способы разрешения конфликта
Тема семинара: Психология управленческих решений
1.Психологические аспекты принятия решений.
2. Поведение руководителя при принятии решения.
3. Содержание и стили принятия управленческих решений.
4. Организация групповых решений.
5.Психологические особенности принятия групповых решений
Тема семинара: Психология стилей руководства
1.Социально-психологическая сущность стилей руководства
2. Психология классических стилей руководства
3. Психология современных стилей руководства
4. Психология специальных стилей руководства

Заочная форма обучения

Тема семинара: Психология управления трудовым коллективом
1. Структура и основные характеристики отдельных микроструктур трудового коллектива
2.Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление
3.Развитие трудового коллектива

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Изложение материала.** Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Изложение материала.** Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

Тест по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Образцы примерных тестовых заданий к тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Психология управления это.....

- a. наука о закономерностях проявления и развития психики
- b. отрасль, изучающая закономерности поведения людей в группах
- c. отрасль, изучающая психологические аспекты управления+

2. Управление как специфическую деятельность связывают с появлением-

.....
организации.

3. Идея рассмотрения управления как научной дисциплины и профессии возникла в

- 18 веке+
- 19 веке
- 20 веке

4. В настоящее время психология управления имеет два основных источника своего развития:

ВЫБЕРИТЕ 2 ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

- потребности экономики
- потребности практики+
- потребности развития психологической науки+

5. В развитии науки управления можно выделить ряд этапов

РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

- классическая школа теории научного менеджмента
- школа человеческих отношений
- бихевиористическая школа менеджмента
- социальная школа менеджмента

6. Познанию реального психологического портрета личности способствуют

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Принцип развития.	a. Способности развиваются в результате изменения условий жизни личности и ее интеллектуально-психологических тренировок.
2. Принцип неисчерпаемости.	b. Ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной
3. Принцип универсальной талантливости.	c. Нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом

7. Основные функции психики:

отражение и защита организма
отражение и регуляция поведения и деятельности+
защита организма и представление
регуляция поведения и прогнозирование

8. Психические процессы принято разделять на:

познавательные, эмоциональные, волевые+
познавательные, поведенческие, регуляторные,
психические, физиологические, физические

9. К психическим свойствам личности относятся

мышление и сознание
темперамент и способности+
желания и потребности
эмоции и воля

10. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это

- a. субъект
- b. индивид
- c. индивидуальность
- d. личность+

11. Темперамент определяет...

- a. память
- b. динамические характеристики поведения+
- c. содержательные характеристики поведения
- d. отношение к явлениям реальности

12. Тип темперамента, относящийся к интровертам

- a. холерик и сангвиник
- b. холерик и меланхолик
- c. флегматик и меланхолик+
- d. сангвиник и флегматик

13. Относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности обеспечивают способности

- a. общие +
- b. специальные
- c. коммуникативные

12.Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это

- a. предметные +
- b. теоретические
- c. общие

13.Я концепция включает в себя

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

представление о себе+
самооценку+
внутреннее «Я»
самоотношение+

14. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным

верно+
неверно

15. Перечислите основные виды деятельности человека:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

предметно-манипулятивная;
игровая; +
трудовая; +
манипулятивная;
учебная; +
производственная;
гедонистическая.

16. Отражение необходимости (нужды, желанности) чего-то для человека в данный момент, часто переживаемое как внутреннее напряжение и побуждающее его психическую активность - это...

аффект
потребность+
мотив
влечение

17. Приписывание другим людям собственных отрицательных качеств, состояний, желаний, как правило, в преувеличенном виде – это ... (вид психологической защиты)

рационализация
проекция +
замещение
сублимация.

18. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются...

референтными+
формальными
условными

19. Формальные группы — это группы...

имеющие официально заданную извне структуру+
в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности
объединенные по какому-либо общему признаку

20. Взаимодействие в малой группе осуществляется

средствами массовой коммуникации
в формальной форме
в непосредственном личном общении+

21. Высшей формой социальной активности людей является

ассоциация
коллектив+
корпорация
конгломерат

22. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется

конформизмом+
ригидностью
манипулированием
апатией

23. Степень интеграции состава группы относительно ее целей, ценностей, деятельности это...

групповая динамика
групповая сплоченность+
ценностно-ориентационное единство
удовлетворенность групповой деятельностью

24. Способность правильно воспринимать и оценивать себя, строить Я-концепцию формируется у человека благодаря включенности в социальные группы

верно+
неверно

25. Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется

общением +
привязанностью
социумом
взаимоотношениями

23. Форма общения, когда оба партнера взаимодействуют друг с другом это

сотрудничество+
противоборство
компромиссное взаимодействие
однаправленное воздействие

24. Невербальный канал коммуникации передает

информацию
смысл
отношение к собеседнику+

25. Структура общения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

4. цель	d. то, ради чего возникает общение
5. средства	e. способы кодирования, передачи, расшифровки информации, передаваемой в процессе общения
6. содержание	f. восприятия друг друга и установления взаимопонимания
	g. информация, которая передается в процессе общения

1-a, 2-b, 3-d

26. Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это
 недоразумение
 противоборство
 конфликт+

27. Своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального в группе представляет собой:

- а) психические образования группы
- б) психические процессы группы
- в) социально-психологический климат группы +

28. Коллегиальное рассмотрение всех предложенных альтернатив и полное согласие в процессе выбора лучшей из них составляет суть принципа:

- а) консенсуса +
- б) рациональности
- в) конкретности

29. Неформальный лидер:

- а) человек, влияющий на поведение членов группы силой своего личного авторитета +
- б) человек, на которого официально возложены функции управления
- в) член группы, который отличается от других индивидуальными особенностями

30. Организация эффективного взаимодействия в процессе работы экспертов и отсутствие возможности проверки актуальной эффективности принимаемых решений из предлагаемых альтернатив относится к трудностям:

- а) взаимодействия исполнителей
- б) мотивации исполнителей
- в) выбора управленческого решения +

31. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой ... принятия решения:

- а) методику
- б) технологию +
- в) средство

32. Влияние мотивации на групповое поведение человека:

- а) повышает эффективность деятельности +
- б) определяет групповое мнение
- в) разобщает групповые интересы

33. Согласно управленческой “решетке” Блейка и Моутона стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:

- а) “Гуманизация” +
- б) “Поиск компромиссов”
- в) “Невмешательство”

34. Система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей называется:

- а) позицией
- б) экспектацией +
- в) установкой

35. Наиболее предпочтительным определением коммуникации можно считать:

- а) систему управления посредством информации
- б) передачу информации на большом расстоянии
- в) связи между людьми в процессе совместной деятельности +

36. Целью психологии управления является:

- а) совершенствование экологической среды
- б) разработка психологических путей повышения эффективности организационных систем +
- в) увеличение товарооборота

37. **Социально-психологический механизм сохранения, накопления и воспроизведения социального опыта членов группы относится к:**

- а) групповым интересам
- б) групповому мнению
- в) традициям группы +

38. **Стиль принятия решений, при котором принятие решения поручается высокоорганизованной команде, которая способна самостоятельно определять способ достижения цели управления и исполнителей, называется:**

- а) попустительским
- б) авторитарным
- в) делегирующим +

39. **Коммуникативная сторона общения – это**

- а. обмен информацией+
- б. восприятие людьми друг друга
- с. ориентация в ситуации
- д. взаимодействие

40. **Перцептивная сторона общения – это**

- а. взаимодействие между людьми
- б. способ передачи информации
- с. восприятие людьми друг друга+
- д. манипуляция собеседником

41. **Интерактивная сторона общения заключается в:**

- а. способности познания партнера по общению;
- б. процессе восприятия друг друга партнерами по общению;
- с. организации взаимодействия между индивидами+
- д. обмену информацией между людьми.

42. **Нижний качественный предел малой группы:**

- а. 2 человека +
- б. 10 человек
- с. 12 человек

43. **Технические средства в достижении эффективности коммуникаций:**

- а. затрудняют контакты
- б. повышают оперативность в заключении контрактов +
- с. устраняют психологические последствия нежелательных личных контактов

44. **Неправильное отношение в процессе общения членов группы относится к барьерам:**

- а. неправильных установок сознания
- б. организационно-психологическим
- с. социально-психологическим +

45. **Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:**

- а. соподчинения
- б. включения +
- с. рядорасположенности

46. **Первым исследователем, поставившим вопрос о разработке психологии управления как науки, стал::**

- а. Добрынин
- б. Керженцев
- с. Вендров +

47. **Конгломераты:**

- а. формальные группы
- б. неорганизованные или случайно организованные группы +
- с. ассоциации

48. **Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется:**

- а. оправданным риском +
- б. стандартным риском
- с. авантюризмом

49. **Согласно управленческой “решетке” Блейка и Моутона стиль управления руководителя с максимумом внимания к работе, производству и минимумом к людям называется:**

- а. “Поиск компромиссов”

- b. "Жесткое администрирование" +
- c. "Невмешательство"

50. Словесное воздействие на людей, при котором достигается минимизация потери информации:

- a. фасцинация +
- b. интеракция
- c. перцепция

51. С этим связано преодоление субъективных ошибок, допускаемых руководителем в процессе управленческой деятельности:

- a. приобретением опыта деятельности
- b. психологической подготовкой +
- c. профессиональной подготовкой

52. Таким менеджментом называется управление делами организации, фирмы, когда в разработке и принятии наиболее ценных решений участвуют все члены организации:

- a. распределенным
- b. партиципативным +
- c. корпоративным

53. Таким называется риск в принятии управленческого решения, рассчитанный на ситуативные преимущества стороны, принимающей это решение:

- a. конформным
- b. целенаправленным
- c. мотивированным +

54. Навыки и умения в структуре личности являются психическими:

- a. процессами
- b. образованиями +
- c. состояниями

55. Такой компетентностью называется владение руководителем приемами личностного саморазвития, самовыражения, самореализации:

- a. личностной +
- b. специальной
- c. организационно-методической

56. Руководитель – это член группы, ...

способный оказывать влияние на установки и поведение других людей на которого официально возложены функции управления коллективом и организация его деятельности+
являющийся самым авторитетным, за которым она признает преимущества и право принимать решения в значимых ситуациях

57. Деятельность организации, направленная на приведение кадрового потенциала в соответствие целям и стратегии развития:

- a. кадровая политика +
- b. кадровый резерв
- c. дивизиональная оргструктура

58. В теории личности Адлера принцип активности нашел свое воплощение в этом понятии:

- a. смысл жизни
- b. цель жизни +
- c. целеустремленность

60. Внешняя конформность как поведение, связанное с реализацией групповых норм - это...

тенденция вести себя наперекор требованиям группы;
изменение поведения (или выражение согласия) под влиянием группы при внутреннем несогласии с ней; +

изменение мнения и поведения под влиянием группы при внутреннем согласии с ней.

61. Управленческие решения, основанные на последовательности нормативных аналитических процедур (диагностика, формулирование критериев, выявление альтернатив и их оценка, окончательный выбор) – это ...

решения, основанные на суждениях
интуитивные решения
рациональные решения+

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

естирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Ф1.0.07 Психология управления
в составе ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование Философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>9а</u> от <u>17.05.2021</u>
Зав. кафедрой канд философ наук, доцент <u>Скосырева Н.Д</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению – <u>36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u> протокол № <u>9</u> от <u>25.05.2021</u>
Председатель МКН – <u>36.04.01 кандидат наук, доцент</u> <u>Ю.А.Трофимов</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин университета «Синергия» (Омский филиал), д-р пед наук, доцент <u>С.В. Матюшенко</u>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.0.07 Психология управления
в составе ОПОП -36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН