

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.10.2024 06:59:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4116bbfcb9ac78b5410051227e81add207c5de41a7972096da

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)**

Направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 А.А. Ремизова
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.А. Блинов
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)

Направленность (профиль)
«Прикладная экономика и финансы»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик РП:
канд. экон. наук, доцент



В.В. Кузнецова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования 12.08.2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Прикладная экономика и финансы.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования организаций (предприятий).

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ИД-1 _{опк-1} демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	владеть навыками применения модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор
		ИД-2 _{опк-1} использует экономические знания.	источники информации для анализа динамики и	осуществлять сбор, анализ данных для оценки	основными методами анализа и оценки деятельности

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		категориальны й, математическ й аппарат при анализе экономических явлений и процессов	оценки эффективност и использования производствен ных и трудовых ресурсов	эффективности использования основных фондов и оборотных средств, трудовых ресурсов	организации
		ИД-3 _{опк-1} формулирует обоснованные выводы при решении прикладных задач, основанные на законах экономической теории	экономическу ю ситуацию, методы фундаменталь ной экономической науки: макроэкономи ки и микроэкономи ки	составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментально й экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	навыками составления плана и осуществления исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- макроуровне	ИД-1 _{опк-3} применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующег о субъекта	применять методы математическ ого анализа и моделировани я, теоретическог о и экспериментал ьного исследования для решения поставленных финансовых задач;	осуществлять выбор инструментальны х средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
		ИД-3 _{опк-3} понимает движущие силы и закономерност и экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	современные подходы к анализу результатов научных исследований в экономике, а также к их оценке и обобщению.	применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований и формулировать собственный суждения на основе критического подхода к оценке результатов научных исследований	методиками анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований и формулирует собственные суждения на основе критического подхода к оценке результатов научных исследований
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие	ИД-3 _{опк-4} собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической	сущность организационно- управленческого решения	прогнозирует ответное поведение других заинтересованны х сторон/участнико	владеет инструментами принятия организационно- управленческого решения

	решения в профессиональной деятельности	деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений		в стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) на принимаемые организационно-управленческие решения	
--	---	--	--	---	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

2.10. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК -1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	экономическую теорию: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Не знает экономическую теорию: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Знаком с современной экономической концепцией, моделями и направлениями развития экономической науки	Знает современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	В совершенстве знает современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Тестирование, опрос, статья
		Наличие умений	использовать знания экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Не умеет использовать знания экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	В целом умеет использовать знания экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Умеет использовать знания экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	В совершенстве использует знания экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками применения современных экономических концепций, модели и направления развития экономической науки	Не владеет навыками применения современных экономических концепций, модели и направления развития экономической науки	В целом владеет навыками применения современных экономических концепций, модели и направления развития экономической	Владеет навыками применения современных экономических концепций, модели и направления развития экономической	В совершенстве владеет навыками применения современных экономических концепций, модели и направления развития экономической	
	ИД-2 _{опк-1}	Полнота знаний	основы экономических	Не знает основ экономических знаний.	Знаком с основами экономических знаний.	Знает основы экономических знаний.	В совершенстве знает основы экономических	

			знаний, категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	знаний, категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов
		Наличие умений	использовать экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не умеет использовать экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Использует базовые экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Умеет использовать экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Практическое применение экономических знаний, категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками пользования категориальным, математическим аппаратом при анализе экономических явлений и процессов	Не владеет навыками пользования категориальным, математическим аппаратом при анализе экономических явлений и процессов	В целом владеет навыками пользования категориальным, математическим аппаратом при анализе экономических явлений и процессов	Владеет навыками пользования категориальным, математическим аппаратом при анализе экономических явлений и процессов	В совершенстве владеет навыками пользования категориальным, математическим аппаратом при анализе экономических явлений и процессов
	ИД-3 _{опк-1}	Полнота знаний	основные экономические законы, основы микро- и макро-экономики	Не знает основные экономические законы, основы микро- и макро-экономики	Знаком с основными экономическими законами, основами микро- и макро-экономики	Знает основные экономические законы, основы микро- и макро-экономики	В совершенстве знает экономические законы, основы микро- и макро-экономики
		Наличие умений	применяет сформулированные выводы при решении прикладных задач, основанные на законах экономической теории	Не умеет применять сформулированные выводы при решении прикладных задач, основанные на законах экономической теории	Использует базовые знания при решении прикладных задач, основанные на законах экономической теории	Умеет применять сформулированные выводы при решении прикладных задач, основанные на законах экономической теории	Способен использовать сформулированные выводы при решении прикладных задач, основанных на законах экономической теории в различных сферах практической деятельности
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками формулировки обоснованных выводов при решении прикладных задач, основанных на законах экономической теории	Не владеет навыками формулировки обоснованных выводов при решении прикладных задач, основанных на законах экономической теории	В целом владеет навыками формулировки обоснованных выводов при решении прикладных задач, основанных на законах экономической теории	Владеет навыками формулировки обоснованных выводов при решении прикладных задач, основанных на законах экономической теории	В совершенстве владеет навыками формулировки обоснованных выводов при решении прикладных задач, основанных на законах экономической теории

ОПК-3	ИД-1 _{опк-3}	Полнота знаний	основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Не знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Знаком с основными принципами, методами и инструментами анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	В совершенстве знает основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта
		Наличие умений	применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Не умеет применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Использует базовые знания при применении основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Способен применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта на практике
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Не владеет навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	В целом владеет навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Владеет навыками на основе анализировать содержательно природу экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	В совершенстве владеет навыками на основе анализа содержательно объяснять природу экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта
	ИД-3 _{опк-3}	Полнота знаний	основные закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне.	Не знает основные закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне.	Знаком с основными закономерностями экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне.	Знает основные закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне.	В совершенстве знает основные закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне.
		Наличие умений	применяет движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Не умеет применять движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Использует движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Применяет движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Способен применять на практике движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа	Не владеет навыками анализа закономерности	В целом владеет навыками анализа	Владеет навыками анализа закономерности	В совершенстве владеет навыками анализа

			закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	
ОПК-4	ИД-3 _{опк-4}	Полнота знаний	основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Не знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знаком с основами организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	В совершенстве знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	
		Наличие умений	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Не умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Использует организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Применяет организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Способен применять на практике организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Не владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	В целом владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.04 Экономическая теория	- знать основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, - уметь проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; - уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). - владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Б1.О.19 Статистика	Б1.О.18 Методы оптимальных решений
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса очной формы обучения, в 2 семестре 1 курса очно-заочной формы обучения, в 4 семестре 2 курса заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 19 1/6 недель у очной формы обучения, 19 1/6 недели для очно-заочной формы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	2 сем.	2 сем.	2 курса	2 курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	72	38	2	14
- лекции	28	14	2	4
- практические занятия (включая семинары)	44	24	-	10
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	72	106	34	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- статьи	10	10		10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16	25	34	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	25	-	36
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	30	46	-	44
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+	+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144
	Зачетные единицы	4	4	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Контактная работа				ВАРС			
		Аудиторная работа							
		всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные								
Очная форма обучения									
Раздел 1. Организация (предприятие) в системе национальной экономики							10	тестирование	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
1 Состав и структура народно-хозяйственного комплекса Российской Федерации	5	3	1	2	-	2			
2 Организация (предприятие) – основное звено экономики. Виды. Организационно- правовые формы организаций (предприятий)	8	4	2	2	-	4			
3 Производственный процесс и формы организации производства	8	4	2	2	-	4			
Раздел 2. Производственные ресурсы организации (предприятия), их формирование и эффективность использования								тестирование	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
4 Имущество и капитал организации (предприятия)	8	4	2	2	-	4			
5 Основные фонды организации (предприятия)	10	6	2	4	-	4			
6 Оборотные средства организации (предприятия)	10	6	2	4	-	4			
7 Трудовые ресурсы организации (предприятия) и оплата труда	12	6	2	4	-	6			
Раздел 3. Экономический механизм функционирования организации (предприятия)								тестирование	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
8 Стратегия развития организации (предприятия)	7	3	1	2	-	4			
9 Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования	9	3	1	2	-	6			
10 Издержки производства и себестоимость продукции	10	6	2	4	-	4			
11 Ценовая политика организации (предприятия)	12	6	2	4	-	6			
12 Качество продукции и конкурентоспособность организации (предприятия)	10	4	2	2	-	6			
13 Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия организации (предприятия)	9	3	1	2	-	6			
Раздел 4. Эффективность хозяйственной деятельности организации (предприятия), финансовые результаты							тестирование	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	
14 Формирование финансовых результатов деятельности организации (предприятия)	8	4	2	2	-	4			
15 Эффективность организации (предприятия): система показателей, действующие методики расчета, сферы применения	10	6	2	4	-	4			

16 Банкротство предприятия	8	4	2	2	-	4	x	Дифференцированный зачет	
Помежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x			
Итого по дисциплине	144	72	28	44	0	72			
Заочная форма обучения									
Раздел 1. Организация (предприятие) в системе национальной экономики							10	тестирование	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
1 Состав и структура народно-хозяйственного комплекса Российской Федерации	6	-	-	-	-	6			
2 Организация (предприятие) – основное звено экономики. Виды. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	6	-	-	-	-	6			
3 Производственный процесс и формы организации производства	8	-	-	-	-	8			
Раздел 2. Производственные ресурсы организации (предприятия), их формирование и эффективность использования									
4 Имущество и капитал организации (предприятия)	8	-	-	-	-	8			
5 Основные фонды организации (предприятия)	10	2	1	1	-	8			
6 Оборотные средства организации (предприятия)	10	2	1	1	-	8			
7 Персонал организации (предприятия): организация и оплата труда	11	3	1	2	-	8			
Раздел 3. Экономический механизм функционирования организации (предприятия)									
8 Стратегия развития организации (предприятия)	8	-	-	-	-	8			
9 Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования	8	-	-	-	-	8			
10 Издержки производства и себестоимость продукции	10	2	1	1	-	8			
11 Ценовая политика организации (предприятия)	9	1	-	1	-	8			
12 Качество продукции и конкурентоспособность организации (предприятия)	8	-	-	-	-	8			
13 Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия организации (предприятия)	8	-	-	-	-	8			
Раздел 4. Эффективность хозяйственной деятельности организации (предприятия), финансовые результаты									
14 Формирование финансовых результатов деятельности организации (предприятия)	11	3	1	2	-	8			
15 Эффективность организации (предприятия): система показателей, действующие методики расчета, сферы применения	11	3	1	2	-	8			
16 Банкротство предприятия	8	-	-	-	-	8			
Помежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине	144	16	6	10	-	124			
Очно-заочная форма обучения									
Раздел 1. Организация (предприятие) в системе национальной экономики							10	тестирование	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
1 Состав и структура народно-хозяйственного комплекса Российской Федерации	6	-	-	-	-	6			
2 Организация (предприятие) – основное звено экономики. Виды. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	8	2	1	1	-	6			
3 Производственный процесс и формы организации производства	8	2	1	1	-	6			
Раздел 2. Производственные ресурсы организации (предприятия), их формирование и эффективность использования									
4 Имущество и капитал организации (предприятия)	7	1	1	-	-	6			

2	5 Основные фонды организации (предприятия)	9	3	1	2	-	6		ание	ОПК-3 ОПК-4
	6 Оборотные средства организации (предприятия)	9	3	1	2	-	6			
	7 Трудовые ресурсы организации (предприятия) и оплата труда	9	3	1	2	-	6			
Раздел 3. Экономический механизм функционирования организации (предприятия)										
	8 Стратегия развития организации (предприятия)	8	2	-	2	-	6	тестирование	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	
	9 Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования	9	3	1	2	-	6			
	10 Издержки производства и себестоимость продукции	11	3	1	2	-	8			
3	11 Ценовая политика организации (предприятия)	11	3	1	2	-	8			
	12 Качество продукции и конкурентоспособность организации (предприятия)	8	2	1	1	-	6			
	13 Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия организации (предприятия)	7	1	-	1	-	6			
Раздел 4. Эффективность хозяйственной деятельности организации (предприятия), финансовые результаты										
	14 Формирование финансовых результатов деятельности организации (предприятия)	12	4	2	2	-	8	тестирование	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	
4	15 Эффективность организации (предприятия): система показателей, действующие методики расчета, сферы применения	12	4	2	2	-	8			
	16 Банкротство предприятия	10	2	-	2	-	8			
Помежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	Дифференцированный зачет		
Итого по дисциплине		144	38	14	24	-	106			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Состав и структура народно-хозяйственного комплекса Российской Федерации	1/-	-	
		1. Понятия «национальная экономика», «сфера экономики», «сектор экономики», «отрасль экономики», «комплекс»			
		2. Структура национальной экономики, отрасли (виды экономической деятельности).			
	2	3. Основные направления структурной перестройки в агропромышленном комплексе	2/1	-	Лекция-визуализация
		Организация (предприятие) – основное звено экономики. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)			
		1. Понятия и признаки предприятия, его роль в экономике. Цели и задачи предприятия.			
		2. Общие признаки классификации предприятий			

	3	Производственный процесс и формы организации производства	2/1	-	
		1. Производственная структура предприятия			
		2. Производственный процесс, принципы и методы его организации			
		3. Производственный цикл			
		4. Типы организации производства			
2	4	Имущество и капитал организации (предприятия)	2/1	-	Лекция-визуализация
		1. Имущество организации (предприятия) и источники его формирования			
	5	1. Капитал организации (предприятия)	2/1	1	
		Основные фонды организации (предприятия)			
		1. Понятие основных фондов, их классификация и структура			
		2. Виды оценки и методы переоценки основных фондов			
		3. Износ и амортизация основных фондов			
		4. Показатели эффективности использования основных фондов и пути ее повышения			
	6	Оборотные средства организации (предприятия)	2/1	1	
		1. Состав, структура и классификация оборотных средств			
		2. Определение потребности организации (предприятия) в оборотных средствах			
		3. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств			
	7	Трудовые ресурсы организации (предприятия) и оплата труда	2/1	1	Лекция-визуализация
		1. Состав и структура кадров организации (предприятия)			
		2. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование			
		3. Производительность труда и факторы, ее определяющие			
3	8	4. Мотивация и оплата труда	1/-	-	
		Стратегия развития организации (предприятия)			
		1. Сущность и типы стратегий			
		2. Выбор стратегии деятельности			
	9	3. Сущность и принципы планирования	1/1	-	
		4. Виды планирования			
	10	Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования	2/1	1	
		1. Определение оптимального объема производства продукции			
		2. Производственные мощности организации (предприятия)			
		Издержки производства и себестоимость продукции			
	11	1. Сущность и классификация издержек	2/1	-	
		2. Постоянные и переменные издержки производства			
		3. Себестоимость продукции, пути ее снижения			
		4. Смета и калькуляция затрат	2/1	-	
		Ценовая политика организации (предприятия)			
		1. Виды цен	2/1	-	
		2. Ценовая политика организации (предприятия)			
		3. Методы расчета цены			
		Качество продукции и конкурентоспособность организации (предприятия)			

	12	1. Понятие и показатели качества и конкурентоспособности	2/1	-		
		2. Система качества. Государственные и международные стандарты				
		3. Управление качеством				
		4. Конкурентоспособность предприятия и его продукции				
	13	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия организации (предприятия)	1/-	-		
		1. Понятие инноваций и их роль в развитии организации (предприятия)				
		2. Сущность и содержание подготовки нового производства				
		3. Сущность и содержание инвестиционной деятельности				
4	14	Формирование финансовых результатов деятельности предприятия организации (предприятия)	2/2	1	Лекция-визуализация	
		1. Финансовые результаты				
		2. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия)				
		3. Рентабельность деятельности организации (предприятия)				
		15	Эффективность организации (предприятия): система показателей, действующие методики расчета, сферы применения	2/2	1	Лекция-визуализация
			1. Сущность и показатели эффективности деятельности			
			2. Техничко-экономические показатели использования основных средств			
			3. Показатели использования трудовых и материальных ресурсов			
	16	Банкротство предприятия	2/-	-		
		1. Понятие банкротства, основные признаки банкротства организации (предприятия).				
		2. Стадии банкротства				
		3. Процедуру банкротства организации (предприятия) и способы его предупреждения				
Общая трудоемкость лекционного курса					x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		28/14	- очная/очно-заочная форма обучения		10/6	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		4	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Состав и структура народно-хозяйственного комплекса Российской Федерации 1. Ознакомиться с понятиями «национальная экономика», «сфера экономики», «сектор экономики», «отрасль экономики», «комплекс».	1/-	-	Семинар-конференция	ОСП
		2. Рассмотреть структуру национальной экономики, отрасли (виды экономической деятельности). 3. Обсудить основные направления структурной перестройки в агропромышленном комплексе				
	2	Организация (предприятие) – основное звено экономики. Организационно-правовые формы организаций (предприятий) 1. Ознакомиться с понятием организации (предприятия), выяснить цели, задачи и признаки классификации организации (предприятия). 2. Рассмотреть внешнюю и внутреннюю среду организации (предприятия), его жизненный цикл. 3. Уяснить сущность предпринимательской деятельности предприятия. 4. Изучить объединения предприятий.	2/1	-		ОСП
	3	Производственный процесс и формы организации производства 1. Определить основные принципы организации производственного процесса. Выяснить методы организации производственного процесса. 2. Ознакомиться с производственной и организационной структурой организации (предприятия). 3. Определить основные задачи и функции инфраструктуры организации (предприятия). 4. Обсудить типы производства и их характеристики.	2/1	-		ОСП
	4	Имущество и капитал организации (предприятия) 1. Сформулировать понятия имущества и капитала организации (предприятия). 2. Рассмотреть структуру уставного капитала организации (предприятия), изучить порядок его формирования и изменения. 3. Решение задач	2/-	-		ОСП, СРС

2	5	Основные фонды организации (предприятия) 1. Ознакомиться с экономической сущностью, классификацией, составом и воспроизводством основных фондов. 2. Определить, что такое износ и амортизация основных фондов. 3. Назвать показатели использования основных фондов. 4. Решение задач	4/2	1		ОСП
	6	Оборотные средства организации (предприятия) 1. Определить состав и структуру оборотных средств. 2. Ознакомиться с кругооборотом оборотных средств. 3. Охарактеризовать показатели эффективности использования оборотных средств. 4. Решение задач	4/2	1		ОСП
	7	Трудовые ресурсы организации (предприятия) и оплата труда 1. Ознакомиться с составом и структурой кадров предприятия. 2. Изучить основные показатели производительности труда.	4/2	2		ОСП
		3. Усвоить методы организации и нормирования труда. 4. Выявить формы и системы оплаты труда. 5. Решение задач				
	8	Стратегия развития организации (предприятия) 1. Ознакомиться с сущностью и типами стратегий 2. Изучить порядок выбора стратегий 3. Ознакомиться с сущностью и принципами планирования 3 Изучить виды планирования	2/2	-		ОСП
	9	Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования 1. Освоить процесс разработки и выполнения производственной программы. 2. Уяснить, что такое производственные мощности предприятия. 3. Дать определение оптимального объема производства продукции. 4. Определить производственную мощность и коэффициент использования мощности. 5. Решение задач	2/2	-		ОСП
	10	Издержки производства и себестоимость продукции 1. Ознакомиться с сущностью и классификацией издержек. Дать определение себестоимости продукции. 2. Изучить состав и структуру затрат, включаемых в себестоимость продукции. 3. Указать пути снижения затрат на производство продукции. 4. Решение задач	4/2	1		ОСП

3	11	Ценовая политика организации (предприятия) 1. Дать определение цены; существующие виды цен. 2. Назвать цели, задачи и механизмы разработки ценовой политики. 3. Охарактеризовать ценовые стратегии и методы ценообразования. 4. Определить влияние изменения цены сырья и изделия на критический объем продукции. 5. Решение задач	4/2	1		ОСП
	12	Качество продукции и конкурентоспособность организации (предприятия) 1. Сформулировать понятие качества продукции и назвать его показатели. 2. Обсудить основные направления управления качеством продукции. 3. Уяснить важность конкурентоспособности предприятия. 4. Определить потери от брака и обобщающий показатель качества продукции. 5. Решение задач	2/1	-		ОСП
	13	Инновационная и инвестиционная деятельность организации (предприятия) 1. Выяснить сущность и содержание инновационной и инвестиционной деятельности организации (предприятия). 2. Дать оценку эффективности инновационных и инвестиционных проектов, обратить внимание на их отличие. 3. Рассмотреть формы организации и финансирования инновационной деятельности. 4. Рассмотреть методику расчета интегрального эффекта, индекса доходности инвестиционного проекта и дисконтированной стоимости инвестиций. 5. Решение задач	2/1	-		ОСП
4	14	Формирование финансовых результатов деятельности организации (предприятия) 1. Изучить виды финансовых ресурсов организации (предприятия). 2. Рассмотреть планирование прибыли и порядок ее распределения в организации (предприятия). 3. Обсудить содержание финансового плана организации (предприятия). 4. Решение задач	2/2	2		ОСП
	15	Эффективность организации (предприятия): система показателей, действующие методики расчета, сферы применения 1. Выяснить сущность и ознакомиться с показателями эффективности деятельности организации (предприятия). 2. Рассмотреть балансовый отчет организации (предприятия). 3. Определить значение бухгалтерской отчетности организации (предприятия). 4. Решение задач	2/2	2		ОСП

	20	Банкротство предприятия 1. Выявить понятие, сущность и основные признаки банкротства организации (предприятия). 2. Рассмотреть основные стадии банкротства организации (предприятия). 3. Ознакомиться с системой мониторинга управлением банкротством. 4. Изучить процедуру банкротства организации (предприятия) и способы его предупреждения.	2/2	-		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			44/24	- очная/очно-заочная форма обучения		2/-
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		-
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения			5/-			
- заочная форма обучения						
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено учебным планом

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрены учебным планом

5.1.2. Выполнение и сдача научной статьи

5.1.2.1 Место статьи в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой статьи:

№	Наименование раздела
1	Организация (предприятие) в системе национальной экономики
2	Производственные ресурсы организации (предприятия), их формирование и эффективность использования
3	Экономический механизм функционирования организации (предприятия)
4	Эффективность хозяйственной деятельности организации (предприятия), финансовые результаты

5.1.2.2 Перечень примерных тем статей

- Организация (предприятие) – основное звено экономики
- Имущество и капитал организации
- Стратегия развития организации
- Определение оптимального объема производства продукции
- Себестоимость продукции
- Ценовая политика организации
- Конкурентоспособность предприятия в современных условиях
- Формирование финансовых результатов деятельности организации (предприятия)

Требования к оформлению и предоставлению статей в ЭИОС

Объем публикации – от 3 до 10 страниц машинописного текста, оформленного в соответствии с техническими требованиями.

Материалы статьи предоставляются в формате MS Word 2003 с расширением *.doc.

Технические требования к материалам

Для подготовки статьи следует использовать текстовый редактор Microsoft Word для Windows: все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, кегль 12 пт, межстрочный интервал – одинарный, абзацный отступ 1 см, выравнивание – по ширине страницы.

Компоновка статьи:

- в первой строке: фамилия, имя и отчество автора (полужирным шрифтом); во второй строке: группа
- в третьей строке: личный электронный адрес автора.
- далее: название статьи (полужирным шрифтом, выравнивание по центру);
 - далее: аннотация. Структура аннотации кратко отражает структуру работы;
 - далее: ключевые слова (4–8 слов или словосочетаний, разделенных запятыми);
 - далее: основной материал статьи от 5 до 10 страниц текста (включая таблицы, исключая рисунки и список литературы);
 - далее: список цитируемой литературы;

Цитирование и сокращения:

- условные обозначения и сокращения должны быть раскрыты при первом упоминании в основном тексте статьи (в заголовке, аннотации сокращения не допускаются!);
- все цитируемые источники должны быть обозначены в ссылках в конце статьи;

- в списке литературы не должно быть источников, которые не упоминаются в тексте;
- в списке цитируемой литературы источники должны располагаться по алфавиту;
- в тексте статьи номер источника заключается в квадратные скобки.

Рисунки и таблицы

- допускаются импортированные рисунки только в формате jpg;
- рисунки размещаются непосредственно в тексте статьи без обтекания текстом, исходя из логики изложения;
- рисунки должны сопровождаться подписью и иметь сквозную нумерацию;
- допускаются формулы;
- таблицы должны располагаться в пределах рабочего поля;
- таблицы должны иметь сквозную нумерацию и названия;
- шапку таблицы не следует переносить на следующую страницу, таблицы желательно неразрывать на несколько страниц;
- таблицы набираются шрифтом Times New Roman, кегль 10 пт.

Внимание! Если статья опубликована, то она оформляется в соответствии с требованиями организаторов конференции, журнала.

5.1.2.3. Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации/доклада

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «**зачтено**» выставляется, если студент в ходе написания статьи продемонстрировал знания темы, смог изложить грамотно материал, объединив теорию и практику.

- «**не зачтено**» выставляется, если студент в ходе написания статьи поверхностно представил тему, не смог грамотно изложить материал, использовал не актуальные источники информации для написания статьи, недостаточно полно представил теорию и практику по теме.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер темы дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения – 16 ч.			
1	Структура национальной экономики, отрасли (виды экономической деятельности). Основные направления структурной перестройки в агропромышленном комплексе	2	Опрос
2	Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия), его жизненный цикл. Объединения предприятий	4	Опрос
8	Сущность и типы стратегий предприятий Выбор стратегии предприятием	4	Опрос
9	Производственные мощности организации (предприятия)	2	Опрос
13	Сущность и содержание инновационной и инвестиционной деятельности организации (предприятия). Оценка эффективности инновационных и инвестиционных проектов, обратить внимание на их отличие. Формы организации и финансирования инновационной деятельности.	4	Опрос
Очно-заочная форма обучения – 25 ч.			
1	Понятия «национальная экономика», «сфера экономики», «сектор экономики», «отрасль экономики», «комплекс». Структура национальной экономики, отрасли (виды экономической деятельности). Основные направления структурной перестройки в агропромышленном комплексе	2,5	Опрос
2	Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия), его жизненный цикл. Объединения предприятий	2,5	Опрос
5	Классификация основных фондов Методы переоценки основных фондов	2,5	Опрос
7	Состав и структура кадров предприятия. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование Мотивация труда работников	2,5	Опрос
8	Сущность и типы стратегий предприятий Выбор стратегии предприятием	2,5	Опрос
9	Производственные мощности организации (предприятия)	2,5	Опрос
12	Основные направления управления качеством продукции Конкурентоспособность предприятия и его продукции	2,5	Опрос
13	Сущность и содержание инновационной и инвестиционной деятельности организации (предприятия). Оценка эффективности инновационных и инвестиционных проектов, обратить внимание на их отличие. Формы организации и финансирования инновационной деятельности.	2,5	Опрос
14	Финансовое обеспечение предприятия	2,5	Опрос
16	Процедура банкротства предприятия и способы его предупреждения	2,5	Опрос
Заочная форма обучения – 34 ч.			
1	Понятия «национальная экономика», «сфера экономики», «сектор экономики», «отрасль экономики», «комплекс». Структура национальной экономики, отрасли (виды экономической деятельности). Основные направления структурной перестройки в агропромышленном комплексе	3	Опрос
2	Классификация предприятий Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия), его жизненный цикл. Объединения предприятий	3	Опрос

3	Принципы организации производственного процесса. Методы организации производственного процесса. Производственная и организационная структура организации (предприятия). Типы производства и их характеристики.	3	Опрос
4	Понятие и классификация имущества и капитала организации (предприятия).	3	Опрос
5	Классификация основных фондов Методы переоценки основных фондов	2	Опрос
7	Состав и структура кадров предприятия. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование Мотивация труда работников	4	Опрос
8	Сущность и типы стратегий предприятий Выбор стратегии предприятием	2	Опрос
9	Производственные мощности организации (предприятия)	2	Опрос
12	Основные направления управления качеством продукции Конкурентоспособность предприятия и его продукции	4	Опрос
13	Сущность и содержание инновационной и инвестиционной деятельности организации (предприятия). Оценка эффективности инновационных и инвестиционных проектов, обратить внимание на их отличие. Формы организации и финансирования инновационной деятельности.	4	Опрос
14	Финансовое обеспечение предприятия	2	Опрос
16	Стадии банкротства предприятия Процедура банкротства предприятия и способы его предупреждения	2	Опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
- на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- подготовиться к опросу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические (семинарские) занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара, условия задач	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинара 4. Решение задач	16
Очно-заочная форма обучения				
Практические (семинарские) занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара, условия задач	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинара 4. Решение задач	25
Заочная форма обучения				
Практические (семинарские) занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара, условия задач	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинара 4. Решение задач	36

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все вопросы темы раскрыты, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	по результатам изучения разделов №1,2,3,4	15/26
Тест	Фронтальный	по результатам освоения дисциплины в целом	15/20
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	по результатам изучения разделов №1,2,3,4	24
Тест	Фронтальный	по результатам освоения дисциплины в целом	20

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование; 3) подготовил статью.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе "Сведения об образовательной организации" с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>25.03.2024</u> И.о.зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент <u>Баетова Д.Р.</u> /Баетова Д.Р./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 <u>Экономика</u> , протокол № <u>8</u> от <u>26.03.2024</u> Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук, доцент <u>Дмитренко Е.А.</u> /Дмитренко Е.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Заместитель начальника отдела экономического анализа, прогнозирования и финансового оздоровления Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области	 _____ /Емельяненко В.М./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Заведующий кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Доктор политических наук, профессор	 _____ /Волох О.В./

Подпись Волох О.В. _____
 Начальник отдела кадров _____



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 290 с. - ISBN 978-5-394-05127-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085956 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Краснова, Л. Н. Экономика предприятий: учебное пособие / Л.Н. Краснова, М.Ю. Гинзбург, Р.Р. Садыкова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 374 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14287. - ISBN 978-5-16-010700-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894736 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Маевская, Е. Б. Экономика организации : учебник / Е.Б. Маевская. — Москва :ИНФРА- М, 2023. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19026. - ISBN 978-5-16-012769-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894746 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Филимонова, Н. М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса: учебное пособие / Филимонова Н.М., Моргунова Н.В., Ловкова Е.С., - 2-е изд., доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 222 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009934-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036414 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881. - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911262 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика фирмы (организации, предприятия) : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк, проф. Б.Н. Чернышева. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0294-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834665 (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
НИР. Экономика фирмы	http://znanium.com
Экономика. Налоги. Право	http://znanium.com
Экономика агропромышленного комплекса [Текст] : реф. журн./ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - М. : [б. и.], 1960 - . (14 комплектов журналов)	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Кузнецова В.В.	Методические указания по освоению дисциплины «Экономика организаций (предприятий)»		ЭИОС ОмГАУ-Moodle
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ		Лекции, ВАРС		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/		
«КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ²	Электронное обучение ³	Обучение с ДОТ ⁴
Лекции	14	-	-	14
Практические (включая семинары)	24	22	-	2
Итого	38	22	-	16
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

² Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

³ Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

⁴ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации. Семинарские занятия проводятся в виде традиционного семинара и семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему/рубежному контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования/опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении экономиста в области финансового и управленческого учета, аудита, анализа, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о финансовом учете и анализе при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекций-бесед и (или) лекций-визуализаций.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Для лекций-бесед преподаватель должен заранее подготовить определенные вопросы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в формах традиционного семинара и *семинара-беседы*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к лекциям-беседам по дисциплине

Самоподготовка студентов к лекциям-беседам осуществляется в виде повторения лекционного материала, изучения рекомендованной литературы.

4.2 Электронной презентации для очной и очно-заочной формы обучения (контрольной работы для заочной формы обучения)

Задание студентами очной, заочной, очно-заочной формы обучения выполняется каждым обучающимся индивидуально, но по единому заданному преподавателем алгоритму.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы более 61%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы 60% и менее.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – дифференцированный зачет. Участие студента в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Критерии оценки итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Основные условия получения студентом дифференцированного зачёта:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			