

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:23:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности**

**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»**

**Омск 2024**


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

---

ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование

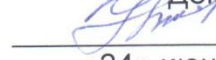
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ю.В. Корчевская  
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Н.В. Гоман.  
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Разработчик (и) РП:

Канд. тех. наук, доцент



М.В.Тарасова.

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. с.-х. наук



В.В. Попова

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.05.2020 г. № 685;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование, направленность (Управление водными ресурсами и водопользование).

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологической, организационно-управленческой, проектно-изыскательской, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины** – формирование эффективной профессиональной деятельности с требованием к безопасности и защищенности человека в производственных условиях, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровье человека, обеспечивает адекватное поведение, в экстремальных условиях используя приобретенные знания, умения и навыки для обеспечения культуры безопасности в сфере профессиональной деятельности.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИД-1 УК-8 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	основы безопасности жизнедеятельности, средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 УК-8 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 УК-8 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4УК-8 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для	ИД-1 <sub>УК-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не знает и не понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Отчеты по практическим и лабораторным работам, реферат, контрольная работа, тестирование, экзамен

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	Не умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	в полной мере умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты
	ИД-2ук-8	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	Не знает и не понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в полной мере знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения
		Наличие	умеет	Не умеет принимать	в минимальной	в целом достаточно	в полной мере

		<b>умений</b>	принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	для решения стандартных практических профессиональных задач умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в полной мере владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
	ИД-Зук-8	<b>Полнота знаний</b>	знает и понимает	Не знает и не понимает причины	в минимальной степени, но	в целом достаточно для решения	в полной мере знает и понимает	

			причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	стандартных практических профессиональных задач знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	
		<b>Наличие умений</b>	умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	Не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	в полной мере умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	Не владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в полной мере владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	
	ИД-4 <sub>ук-8</sub>	<b>Полнота знаний</b>	знает и понимает	Не знает и не понимает комплекс	в минимальной степени, но	в целом достаточно для решения	в полной мере знает и понимает	



			комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стандартных практических профессиональных задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		<b>Наличие умений</b>	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	Не умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	в полной мере умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-	Не владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет	в полной мере владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-	

			восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	задачи владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>ук-9</sub>	<b>Полнота знаний</b>	знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Не знает и не понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в полной мере знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Отчеты по практическим и лабораторным работам, реферат, контрольная работа, тестирование, экзамен
		<b>Наличие умений</b>	умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной	в полной мере умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	

					профессионально й сферах	сферах		
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	Не владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в полной мере владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	
УК-11 Способен формироват ь нетерпимое отношение к проявлению м экстремизм а, терроризма, коррупцион ному поведению и противодей ствовать им в профессион альной деятельност и	ИД-3 УК-11 . Понимает сущность экстремиз ма, терроризм а, демонстри рует нетерпимо е отношение к формам их проявлени я в различных сферах обществен ной жизни и профессио нальной деятельно сти, умеет правильно противоде йствовать им.	Полнота знаний	знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	Не знает и не понимает сущность экстремизма, терроризма,	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в полной мере знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по поддержанию сущность экстремизма, терроризма	Отчеты по практическим и лабораторным работам, реферат, контрольная работа, тестирование, экзамен
		Наличие умений	умеет правильно противодейст вовать экстремизму и терроризму	Не умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет правильно противодействова ть экстремизму и терроризму	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет правильно противодействоват ь экстремизму и терроризму	в полной мере умеет правильно противодействоват ь экстремизму и терроризму	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	Не владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками к формам	в полной мере владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	

					к формам проявления экстремизма и терроризма	проявления экстремизма и терроризма		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.18 Основы экологии	знать основы экологии, проблемы окружающей среды; уметь анализировать и использовать информацию о состоянии окружающей среды; владеть методами экологического мониторинга и экспертизы, оценки экологических рисков	Б2.О.02.01(П) Технологическая практика Б3.01 Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.23 Электротехника, электроника и автоматика Б1.В.02.01 Наружные сети и сооружения систем водоснабжения и обводнения Б1.О.27 Основы строительного дела Б1.О.26.02 Инженерные конструкции
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в \_\_6\_\_ семестре (-ах) \_\_3\_\_ курса.  
Продолжительность семестра (-ов) \_\_12\_\_ недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	6 сем.	4 курс	4 курс
<b>1. Контактная работа</b>	54	2	12
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	54		
- лекции	18	2	4
- практические занятия (включая семинары)	18		4
- лабораторные работы	18		4
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	18	34	51
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферат	6		
- контрольная работа			20
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	2	34	19
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	8		8
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	2		4
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36		9
<b>6ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	108
	<b>Зачетные единицы</b>	3	3
<i>Примечание:</i>			
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;			
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		всего	лекции	Аудиторная работа занятия		Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Очная форма обучения</b>											
1	<i>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</i>	30	20	8	10	2		10	3	Тестирование, реферат	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-11.3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм										
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.										
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС										
2	<i>Безопасность жизнедеятельности на производстве</i>	42	34	10	8	16		8	3	Тестирование, реферат	УК-8.4; УК-9.1; УК-11.3
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности										
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях										
	2.3 Производственный травматизм										
	2.4 Пожарная безопасность.										
2.5 Приемы оказания первой помощи											
	Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x		x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	54	18	18	18		18	6		
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	<i>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</i>	58	6	4	2			52	10	тестирование, контрольная работа	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-11.3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм										
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.										
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС										
2	<i>Безопасность жизнедеятельности на производстве</i>	41	8	2	2	4		33	10		УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-11.3
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности										
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях										
	2.3 Производственный травматизм										
	2.4 Пожарная безопасность.										

	2.5 Приемы оказания первой помощи										9.1; УК- 11.3
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x		x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	14	6	4	4		85	20		

**4.2 Лекционный курс.  
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения			
р а з д е л а	л е к ц и и		очная / очно- заочная форма	заочная форма				
1	2	3	4	5	6			
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации			
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.						
		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.						
		3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.						
			4) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе					
	2	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	2	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации		
		1) Понятие о ЧС, классификации, основные характеризующие составляющие (очаг, факторы ЧС и зоны распространения факторов ЧС)						
		2) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.						
		3) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.						
			4) Природные стихийные бедствия					
	3	Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС	2				Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации	
		1) Выявление и оценка обстановки при ЧС радиационного характера, химического заражения.						
	2) Защита населения в чрезвычайной ситуации.							
4	Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность.	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации				
	1) Радиационная безопасность; радиация, радиоактивность, радиационные опасности, лучевая болезнь							
	2) Химическая безопасность; отравляющие и аварийно-химически опасные вещества, методы контроля и химической разведки							
	3) Биологическая безопасность; инфекция, эпидемия, особо-опасные инфекции, карантин.							
2	5	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2					



	1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
	2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
	3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			
6	Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях.	2	2	Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
	1) Требования безопасности при организации рабочих мест.			
	2) Безопасность эксплуатации приборов и оборудования.			
	3) Способы выживания в автономных условиях.			
7	Тема: Производственный травматизм.	2		
	1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			
	2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.			
	3) Оценочные показатели и экономические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
8	Тема: Пожарная безопасность.	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
	1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.			
	2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.			
	3) Организация пожарной охраны на производстве.			
9	Тема: Приемы оказания первой помощи.	2		
	1) Классификация травм и причины образования			
	2) Первая помощь при травмах (ушибы, кровотечения, переломы)			
	3) Первая помощь при острых терапевтических заболеваниях (тепловой удар, инфаркт, инсульт, асфиксия, пневмоторакс)			
Общая трудоемкость лекционного курса				x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения	
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемы е интерактивны е формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинар: Природные (стихийные) бедствия. Система защиты населения в ЧС.	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
		1) Общая характеристика ЧС природного происхождения				
		2) ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика.				
		3) ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика.				
		4) ЧС гидрологического характеристика (гидросферные ЧС); общая характеристика.				
		5) Природные пожары; общая характеристика и классификация				
	6) Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей					
	2	Семинар: ЧС мирного времени	2		семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
		1) Техногенные ЧС (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях)				
		2) Социально-политические ЧС 3) Экологические ЧС				
3	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки.	2			ОСП	
4	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки	2			ОСП	
5	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС.	2			ОСП	
2	6	Семинар: Организация службы охраны труда. Обучение работающих охране труда:	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП ПР СРС
		1) Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности				
		2) Обучение работающих охране труда 3) Специальная оценка условий труда				
	7	Исследование микроклимата производственных помещений.	2			ОСП
	8	Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
9	Тема: Оказание первой помощи. 1. Ранения, виды ранений. 2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин. 3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Тема: Оказание первой помощи. 1. Ранения, виды ранений. 2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин. 3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2			ОСП	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			6			
- заочная форма обучения			4			

\* Условные обозначения:

**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;  
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 4.4 Лабораторный практикум.

##### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки	2		+		
2	2	2	Исследование световой среды рабочих мест	2		-		
	3	3,4	Исследование микроклимата производственных помещений	4	2	+		
	4	5	Определение шума на рабочем месте	2		-		
	5	6	Определение психологической напряженности трудового процесса	2		-		
	6	7	Разработка плана эвакуации.	2		-		
	7	8	Изучение средств пожаротушения	2	2	-		
	8	9	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	2		+		
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	18	4	х		

\* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;  
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

##### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

##### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	УК-8,9,11

2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	
----	---	--

### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
  - оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, обучающийся не смог всесторонне раскрыть содержание темы.
- Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. Приложение 2)

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

##### **Содержание вариантов контрольных заданий**

###### **Вариант № 1**

1. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
2. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
3. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
4. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
5. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
6. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.

###### **Вариант № 2**

1. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
3. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
4. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
5. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
6. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при ожогах.

###### **Вариант № 3**

1. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
2. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
3. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
4. Способы и средства защиты человека от шума.
5. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
6. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.

###### **Вариант № 4**

1. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании

чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.

2. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
3. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
4. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
5. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
6. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
7. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

#### **Вариант № 5**

1. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
2. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы. Укрупненная оценка ущерба, наносимого окружающей среде деятельностью объекта экономики.
3. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
4. Обеспечение безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
5. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
6. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
7. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

#### **Вариант № 6**

1. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
2. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
3. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
4. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
5. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
6. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.

#### **Вариант № 7**

1. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
2. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
3. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
4. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
5. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
6. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при утоплениях.

#### **Вариант № 8**

1. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь

между ними (закон Вебера-Фехнера). Краткая характеристика сенсорных систем (анализаторов) человека: зрительной, слуховой и др.

2. Сухие и мокрые методы очистки атмосферных выбросов от пыли.
3. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
4. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
5. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
6. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
7. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Вариант № 9**

1. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
2. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
3. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
4. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
5. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
6. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

#### **Вариант № 10**

1. Психология и безопасность деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
2. Твердые отходы: их состав (классы, группы) и основные пути переработки.
3. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
4. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
5. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
6. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
7. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

Контрольная работа состоит из семи вопросов, включающих как теоретические, так и практическое задания..

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии студента		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Начальная буква фамилии студента		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают обучающиеся, если контрольная работа представлена в установленные сроки и по установленной форме, все вопросы раскрыты полностью, во время собеседования обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, не даны полные ответы на вопросы контрольной работы, во время собеседования обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
2	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	2	Опрос
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС	23	Опрос
1	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	15	Опрос
2	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	15	Опрос



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

**5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям  
(кроме контрольных занятий)**

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме практического занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме практического занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2
<b>Заочная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме практического занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме практического занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

**5.4 Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	2
Заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Письменный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

**7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями № № 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

## **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

## **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности

в составе ОПОП 20.03.02 – Природообустройство и водопользование

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии протокол № <u>6</u> от <u>05.03.2024</u> г.	
Зав. кафедрой, канд. биол. наук. Доцент	 О.В.Дрофа
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование; протокол № 9 от 23.04.2024.	
Председатель МКН –20.03.02, канд. с.-х. наук	 В.В. Голова
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Лидер»	
Директор	 А.Г.Макаров
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; Под ред. В. М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/508589">https://znanium.com/catalog/product/508589</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : БАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. — Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1244973">https://znanium.com/catalog/product/1244973</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2082467">https://znanium.com/catalog/product/2082467</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с. - ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://eivis.ru/browse/publication/115086">https://eivis.ru/browse/publication/115086</a> .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)</b>		
	Наименование	Доступ
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
	Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
	Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Ag">https://clck.ru/MC8Ag</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
	Автор, наименование, выходные данные	Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
<p>Учебная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий. Приборы: дозиметр «QUARTEX»; радиометр-рентгенометр ДП-5А. Измеритель шума и вибрации ИВШ-1, термометр, барометр, анемометр, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, рентгенометр ДП-5В, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p>
<p>Учебная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий. Приборы: дозиметр ДРГ-01 Т 1; прибор радиационной разведки «Измеритель мощности дозы»; прибор химической разведки ВПХР.</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

**У обучающихся ведутся лекционные занятия** в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучаемому необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

#### 7.1.1 На самостоятельное изучение обучаемым выносятся тема:

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в виде опроса.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучаемого; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующей задачи: способности использовать приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучаемые получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучаемых, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучаемыми предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Лекция-дискуссия** предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении **лекций-визуализаций** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

**Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

**Обзорная лекция** содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

### **7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине Б1.О.27 «Безопасность жизнедеятельности» рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучаемому возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссии, оппонировать.

### **7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **7.4.1 Самостоятельное изучение тем**

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта и принять участие в тестировании.

### **7.5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

*Критерии оценки рубежного контроля:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

*Основные условия допуска обучающегося к экзамену:*

- 100 % посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Плановая процедура сдачи экзамена:

- 1) экзамен проводится в соответствии с графиком сдачи экзаменов, утвержденным учебной частью в виде письменного ответа (по билетам);
- 2) преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

*Критерии оценки итогового контроля (экзамена):*

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности**

**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и водопользование»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик,  
Канд.техн. наук, доцент

М.В.Тарасова

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.



**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	основы безопасности жизнедеятельности, средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 УК-8 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-3 УК-8 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4УК-8 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	ИД-1 УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными	основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями	решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и	обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в

	сферах	возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	здоровья	профессиональн ой сферах	социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		обсуждение с преподавателям	Входной контроль		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Реферат	2.1		обсуждение с преподавателям	реферат		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	опрос		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы для самоконтроля	обсуждение ответов на вопросы	ответы на вопросы семинара		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>		обсуждение с преподавателям итогов подготовки студента по	экзамен		

			дисциплине		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

### изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

### 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для написания реферата
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы контрольной работы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения контрольной работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИД-1 <sub>УК-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не знает и не понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере знает и понимает принципы безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Отчеты по практическим и лабораторным работам, реферат, контрольная работа, тестирование, экзамен
		Наличие	умеет принимать	Не умеет принимать	в минимальной	умеет в целом	в полной мере умеет	

развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтов		<b>умении</b>	меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда	принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты
	ИД-2ук-8	<b>Полнота знаний</b>	знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	Не знает и не понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения	в полной мере знает и понимает проблемы, которые могут возникнуть в ЧС природного и техногенного происхождения
		<b>Наличие умений</b>	умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС	Не умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет принимать меры сохранения	в полной мере умеет принимать меры сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае

			природного и техногенного происхождения	происхождения	устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в случае возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	возникновения ЧС природного и техногенного происхождения
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками  по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками  по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	в полной мере владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
	ИД-Зук-8	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	Не знает и не понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте	в полной мере знает и понимает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте
		Наличие	умеет осуществлять действия по	Не умеет осуществлять действия по	в минимальной степени, но	в целом достаточно для решения	в полной мере умеет осуществлять

		<b>умении</b>	предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	достаточном объеме для решения практических задач умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	стандартных профессиональных задач умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте	действия по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте
		<b>Наличие навыков</b> (владение опытом)	владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	Не владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте	в полной мере владеть навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте
	ИД-4ук-8	<b>Полнота знаний</b>	знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтов	Не знает и не понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтов	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтов	в полной мере знает и понимает комплекс спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и в военных конфликтов
		<b>Наличие умений</b>	умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных	Не умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет грамотно	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет	в полной мере умеет грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных

			аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	аварийно-восстановительных мероприятиях в ЧС и военных конфликтах	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в полной мере владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-9</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Не знает и не понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	в полной мере знает и понимает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Отчеты по практическим и лабораторным работам, реферат, контрольная работа, тестирование, экзамен
		Наличие <b>умений</b>	умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных	в полной мере умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными	



			здоровья в социальной и профессиональной сферах	в социальной и профессиональной сферах	умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	задач умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	Не владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	в полной мере владеет навыками создания условий для лиц, имеющих ОВЗ	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 УК-11 . Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Полнота знаний	знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	Не знает и не понимает сущность экстремизма, терроризма,	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в полной мере знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по поддержанию сущности экстремизма, терроризма	Отчеты по практическим и лабораторным работам, реферат, контрольная работа, тестирование, экзамен
		Наличие умений	умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Не умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в полной мере умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления	Не владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет	в полной мере владеет навыками к формам проявления экстремизма и	

			экстремизма и терроризма	терроризма	владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	терроризма	
--	--	--	--------------------------	------------	---	---	------------	--

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### ***Перечень примерных тем рефератов***

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

### Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Студент самостоятельно выбирает тему реферата

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей дипломной работы. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

} Основная часть

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение (выводы).** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий (контрольная работа)**

#### **обучающимися заочной формы обучения**

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа состоит из семи вопросов, включающих как теоретические, так и практические задания. Работа выполняется путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер), к работе прикладывается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Оформление титульного листа контрольной работы представлено в приложении 1. Процедуру проверки

контрольной работы на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствовании информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например [1]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значится соответствующий информационный источник.

В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии студента		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

Электронный вариант контрольной работы и сканированная копия Акта проверки на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» размещаются в ИОС для проверки преподавателем до начала сессии. Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку.

Выполненная и одобренная после проверки преподавателем в ИОС контрольная работа вместе с Актом проверки на заимствования (приложение 2) предоставляются обучающимся в университет на рецензирование во время экзаменационной сессии. Обучающиеся, получившие зачет по контрольной работе, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не разместившие в ИОС и не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет с оценкой) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

### **Содержание вариантов контрольных заданий**

#### **Вариант № 1**

1. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
2. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
3. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
4. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
5. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
6. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.

#### **Вариант № 2**

1. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
3. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
4. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
5. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
6. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при ожогах.

#### **Вариант № 3**

1. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
2. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
3. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
4. Способы и средства защиты человека от шума.
5. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.

6. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.

#### **Вариант № 4**

1. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
2. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
3. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
4. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
5. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
6. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
7. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

#### **Вариант № 5**

1. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
2. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы. Укрупненная оценка ущерба, наносимого окружающей среде деятельностью объекта экономики.
3. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
4. Обеспечение безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
5. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
6. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
7. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

#### **Вариант № 6**

1. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
2. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
3. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
4. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные



виды и предупреждение социальных опасностей.

5. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
6. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.

#### **Вариант № 7**

1. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
2. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
3. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
4. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
5. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
6. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при утоплениях.

#### **Вариант № 8**

1. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера). Краткая характеристика сенсорных систем (анализаторов) человека: зрительной, слуховой и др.
2. Сухие и мокрые методы очистки атмосферных выбросов от пыли.
3. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
4. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
5. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
6. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
7. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Вариант № 9**

1. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
2. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
3. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
4. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности

проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.

5. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
6. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

### **Вариант № 10**

1. Психология и безопасность деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
2. Твердые отходы: их состав (классы, группы) и основные пути переработки.
3. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
4. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
5. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
6. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
7. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают обучающиеся, если контрольная работа представлена в установленные сроки и по установленной форме, все вопросы раскрыты полностью, во время собеседования обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, не даны полные ответы на вопросы контрольной работы, во время собеседования обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

#### **Вариант 1**

1. Что такое пожар?
2. Какие виды пожаров Вы знаете?
3. Что такое радиация?

#### **Вариант 2**

1. Что такое труд?
2. Что такое шум, причины образования шума?
3. Влияет ли шум на состояние здоровья?

#### **Вариант 3**

1. Что такое воздух, пыль?

2. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

**«Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.»**

**Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС»**

- 1) Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
- 2) Организационные основы эвакуации населения и персонала объектов экономики в ЧС.
- 3) Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
- 4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

**«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»**

- 1) Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
- 3) Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
- 4) Способность объектов экономики выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с предназначением.
- 5) Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
- 6) Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

**«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы»**

- 1) Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
- 2) Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
- 3) Эргономика рабочего места.

4) Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимостью человека с машиной. Правильное расположение и компоновка рабочего места

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Занятие 1. Семинар: Природные (стихийные) бедствия. Система защиты населения в ЧС.**

1. Общая характеристика ЧС природного происхождения
2. ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика.
3. ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика.
4. ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика.
5. Природные пожары; общая характеристика и классификация
6. Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей

#### **Занятие 2. Семинар: Техногенные ЧС**

1. Аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях.
2. Социально-политические ЧС
3. Экологические ЧС
4. ЧС (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях)
5. Социально-политические ЧС
6. Экологические ЧС

#### **Занятие 3. Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки**

1. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.
2. Классификация отравляющих веществ.
3. Дайте определение химически опасные объекты (ХОО)

#### **Занятие 4. Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки**

1. Значения понятий «Радиационная безопасность»,
2. Что такое радиация и радиоактивность.
3. Источники радиации.

#### **Занятие 5. Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС**

1. Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД)
3. Средства защиты кожи (СЗК)
4. Средства защиты лица и глаз от механического воздействия твердых частиц
5. Хранение, учет и обезвреживание СИЗ

#### **Занятие 6. Семинар: Организация службы охраны труда. Обучение работающих охране труда:**

1. Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности
2. Обучение работающих охране труда
3. Специальная оценка условий труда

### **Занятие 7. Исследование микроклимата производственных помещений.**

1. Нормативные документы по микроклимату.
2. Параметры микроклимата.
3. Приборы для измерения параметров микроклимата.

### **Занятие 8. Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.**

1. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
2. Как определяется коэффициент частоты травматизма.
3. 4. Методы изучения и анализа травматизма.
5. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве?

### **Занятие 9. Оказание первой помощи**

1. Ранения, виды ранений.
2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин.
3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Тема: Оказание первой помощи.
4. Ранения, виды ранений.
5. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин.
6. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

## **ВОПРОСЫ**

### **для подготовки к итоговому контролю**

1. Система: "Человек - среда обитания"
2. Опасные, вредные и травмирующие факторы.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Объекты и предметы изучения БЖД.
5. Электробезопасность.
6. Действие электрического тока на организм человека.
7. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения эл. током.
8. Защитные мероприятия от поражения эл. током.
9. Электроудары. Электротравма.
10. Шаговое напряжения.
11. Оказание доврачебной помощи пострадавшему от эл. тока.
12. Шум, физические характеристики шума. Действие шума на организм человека.
13. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
14. Нормируемые параметры шумов. Принцип действия шумомера.
15. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.

16. Преимущества и недостатки газоразрядных ламп и ламп накаливания.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Несчастные случаи на производстве. Учет.
19. Расследование несчастных случаев со смертельным исходом.
20. Расследование и учет легких несчастных случаев на производстве.
21. Расследование групповых несчастных случаев на производстве.
22. Обучение охране труда.
23. Виды инструктажей и их документальное оформление.
24. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
25. Травматизм на производстве.
26. Причины травматизма на производстве.
27. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
28. Показатели травматизма, методы изучения его причин.
29. Социально - экономические последствия травматизма. Оказание помощи при переломах костей.
30. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
31. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
32. Огнетушительные средства и пожарная техника.
33. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
34. Спецодежда, порядок выдачи.
35. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
36. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
37. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
38. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
39. Воздействие температуры и влажности рабочей зоны на трудовую деятельность человека.
40. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
41. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
42. Оптимальные и допустимые условия микроклимата рабочей зоны.
43. Вентиляция, оказание доврачебной помощи при обмороке.
44. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
45. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
46. ИСЗОД. Учет, хранение, подбор.
47. Виды кровотечений. Оказание помощи при кровотечениях.
48. Электромагнитное излучение. Методы и способы защиты.
49. Аттестация рабочих мест. Порядок проведения.
50. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
51. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
52. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.

53. Мероприятия по предупреждению ЧС.
54. Защита населения в ЧС.
55. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
56. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
57. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
58. Потенциально опасные объекты РФ.
59. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
60. Классификация АХОВ.
61. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
62. Способы и средства защиты населения.
63. Защитные сооружения, классификация.
64. Убежище: назначение, классификация, устройство.
65. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
66. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
67. Приборы химической и радиационной разведки.
68. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
69. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
70. Прогнозирование химической обстановки.
71. Прогнозирование радиационной обстановки.
72. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
73. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
74. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
75. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.

#### **Бланк экзаменационного билета**

#### **ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина  
Кафедра экологии, природопользования и биологии**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование

1. Виды инструктажей и их документальное оформление
2. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений
3. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
 проведения экзамена**

<b>Нормативная база проведения          промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики          промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель          промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма          промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена          в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Письменный</i>
<b>Время проведения экзамена</b>	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
 сформированности компетенции**



4.1 УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1 УК-8 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

**Тип заданий:** выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов:

1. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать, ч.:

- +40
- 36
- 41
- 42

2. Несоблюдение норм трудового законодательства, относится к группе причин травматизма:

- +организационные
- технические
- санитарно-гигиенические
- гигиенические

3. Вводный инструктаж по технике безопасности проводится при:

- +поступлении на работу
- смене руководства
- ознакомлении с рабочим местом
- выполнении опасных работ
- несчастном случае

4. Контроль за своевременным проведением проверки знаний по охране труда осуществляет:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +инженер по охране труда
- +профсоюзный комитет
- +работодатель
- +начальник цеха
- государственная инспекция труда

5. Защита информацией от вредного фактора...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +проведение инструктажей по охране труда
- +обучение работников безопасным приемам труда
- +обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим
- +обучение безопасным действиям на производственных авариях
- самостоятельное изучение правил техники безопасности

6. Защита временем в условиях действия опасности...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +устройство регламентированных перерывов
- +предоставление сокращенного рабочего дня
- +предоставление сокращенной рабочей недели
- +предоставление дополнительного отпуска
- свободное рабочее время

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

7. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)	40 часов
Срок, в течение которого после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1 (ст.230 ТК РФ)	3 дня
Срок, в течение которого расследуются групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом	15 календарных дней
	не более 35 час в неделю

8. Установите соответствие между видами инструктажа по охране труда и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид инструктажа, который проводится для любого нового сотрудника при устройстве на работу	вводный
Вид инструктажа, который представляет собой подробную инструкцию о месте работы, его местонахождении, трудовых процессах, мерах безопасности об особенностях внешнего вида и соблюдении специальной формы одежды	первичный
Вид инструктажа, который проводится перед выполнением нестандартных, сложных, а также опасных заданий	целевой
	внеплановый

9. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Продолжительность рабочего времени, установленная для лиц, работающих по совместительству	не более четырех часов в день
Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха	не менее 42 часов
Продолжительность рабочего времени несовершеннолетним работникам в возрасте до шестнадцати лет	не более 24 часов в неделю
	1 месяц

10. Установите соответствие между периодом года (теплый/холодный) и оптимальной

температурой воздуха на рабочем месте (категория работ Ia – легкая работа с низким уровнем энергозатрат):

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В помещении в теплый период	23-25 °С
В помещении в холодный период	22-24 °С
	18-22 °С

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

11. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ  
 + условия труда

12. Норма (разовое) поднятия тяжести для женщины в процессе труда составляет ... кг.  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 10

13. Коэффициент частоты травматизма представляет собой число несчастных случаев S, приходящееся на ... работающих.

$$K_v = \frac{S}{N_{cp}} \cdot 1000$$

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ, ПОКАЗЫВАЮЩИМ КОЛИЧЕСТВО РАБОТАЮЩИХ

+1000

14. На каком рисунке изображен противогаз?



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 1

ИД-2 УК-8 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Оптимальная относительная влажность воздуха согласно санитарным нормам составляет:**

- +40-60 %
- 20-30 %
- 70-90 %
- более 90 %

**2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:**

- +физические, химические, биологические, психофизиологические
- физические, химические
- биологические, психофизиологические
- физические, химические, психофизиологические

**3. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?**

- +холодные (голубой, зеленый)
- темные (черный, коричневый)
- теплые (красный, оранжевый)
- яркие (желтый, салатный)

**4. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников ...**

- +условия труда
- ситуация на работе
- норма труда
- обстановка на рабочем месте

**5. К характеристикам шума относится:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +звуковое давление
- +частота
- слышимость
- звуковое ускорение

**6. В зависимости от источника освещение бывает:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +естественное
- +искусственное
- фонарное
- солнечное
- переносное

**7. Вредный фактор может привести к .....**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+заболеванию  
 +ухудшению самочувствия  
 травме  
 смерти

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**8. В соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015 «Опасные и вредные производственные факторы» соответствие между факторами и видами:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Производственный фактор	Вид
физические	повышенный уровень ультразвука, движущиеся машины и механизмы
химические	раздражающе вещества, токсические вещества
биологические	болезнетворные микроорганизмы, ядовитые растения
	утомление, эмоциональные перегрузки

**9. Гигиеническая классификация труда подразделяет условия труда на 4 класса:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

1	оптимальные
2	допустимые
3	вредные
4	опасные
	безопасные

**10. Соотнесите влажность воздуха и характеристику физиологических последствий:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Физиологические изменения	Влажность воздуха
затрудняет терморегуляцию вследствие снижения испарения пота	больше 85 %
вызывает пересыхание слизистых оболочек дыхательных путей	меньше 20 %
оптимальная влажность для человека	40-60 %
	меньше 10 %

**11. Соотнесите категорий работы по тяжести:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

затраты энергии до 150 ккал/ч	категория I
затраты энергии от 150 до 250 ккал/ч	категория II
затраты энергии более 250 ккал/ч	категория III
	категория IV

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**12. Прибор для измерения атмосферного давления в производственном помещении**  
....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+барометр

**13. Определите время замера, при котором относительная влажность воздуха не соответствует оптимальным и допустимым параметрам.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ЗНАКОМ «ТОЧКА» (например, 10.00), ОКРУГЛЕНИЕ ДО СОТЫХ

+8.00

14. При изучении микроклимата в теплый период года в производственном помещении с категорией работ III выявлено: температура воздуха – 26,9 оС. Температура рабочих поверхностей – 46,4 оС. Относительная влажность воздуха 16,6 %. Скорость движения воздуха – 0,05 м/сек. На сколько % относительная влажность воздуха ниже норматива.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 23

ИД-3 УК-8 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть ...**

+ противоречия и конфликты в сфере социальных отношений  
аварии на производстве  
стихийные бедствия  
экологические бедствия

**2. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+засуха  
+ураган  
+пурга (метель)  
землетрясение  
извержение вулкана

**3. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+паводок  
+изменение уровня грунтовых вод  
+заторы  
землетрясение  
извержение вулкана

**4. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относятся:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+землетрясение  
+извержение вулкана  
+сель  
засуха

**5. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары,  
массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.**

+природным  
социальным  
экологическим  
техногенным

**6. Атмосферные возмущения характерные в основном для пустынь, при которых в  
воздух вздымается большое количество пыли, перенесенной на значительные  
расстояния:**

+пыльные бури  
ураганный ветер  
смерч  
шквал

**7. К экологическим чрезвычайным ситуациям относятся изменения состава и  
свойств атмосферы, которые характеризуются следующими проявлениями:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности  
+превышение предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере  
+образование обширной зоны кислотных осадков  
исчезновение видов растений  
массовая гибель животных

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах  
ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**8. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций социального  
характера:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

военные	вооруженный конфликт
криминальные	кража
экономические	безработица
	забастовка

**9. Установите соответствие между характером и видом ЧС**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Социально-политический	война, террористический акт, революция
Техногенный	промышленная авария, авиакатастрофа, железнодорожная катастрофа
Экологический	разрушение озонового слоя, утилизация отходов
	эпизоотия

**10. По ведомственной принадлежности различают ЧС**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

в строительстве	промышленном, гражданском, транспортном
в промышленности	атомной, химической, пищевой, металлургической, машиностроительной, горнодобывающей, удобрений
в коммунально-бытовой сфере	на водопроводно-канализационных системах, газовых, тепловых, электрических сетях, при эксплуатации зданий и сооружений
	железнодорожном, автомобильном, трубопроводном, воздушном, водном

**11. Чрезвычайные ситуации в своем развитии проходят фазы:**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ФАЗЫ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	накопление отклонений от нормального состояния или процесса
2	инициирование чрезвычайного события, то есть аварии, катастрофы
3	процесс ЧС, во время которого происходит непосредственное воздействие на организм человека
	ликвидация долговременных последствий природного и техногенного бедствия



**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

12. Комплекс строгих изоляционных и противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очагов инфекционной заболеваемости это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+карантин

13. Выходить из зоны химического заражения необходимо перпендикулярно направлению...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ветра

14. Метод защиты щитовидной железы от воздействия радиоактивных изотопов йода, поступающих в организм человека называется йодная...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+профилактика

ИД-4 УК-8 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальное  
+капиллярное  
+паренхиматозное  
+венозное  
плечевое  
внутривенное

**2. Как называется острое нарушение мозгового кровообращения, связанное с закупоркой тромбом (сгустком крови) артерий, питающих мозг...**

+инсульт  
инфаркт  
пневмоторакс

**3. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?**

+капиллярном  
венозном  
артериальном  
паренхиматозном

**4. Основные действия при оказании первой помощи при асфиксии ...**

+удаление инородного тела из дыхательных путей  
массаж грудной клетки  
обильное питье  
массаж конечностей

**5. Что из перечисленного входит в мероприятия по оказанию первой помощи при ранении живота?**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+укладка вокруг выпавших внутренних органов валиков из бинтов и наложение поверх валиков повязки  
+укутывание пострадавшего теплыми одеялами, одеждой  
возвращение выпавших внутренних органов в брюшную полость  
снабжение пострадавшего обильным горячим питьем и горячим питанием

**6. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это...**

+санитарная обработка  
дезактивация  
дезинфекция  
инфекция

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**7. Укажите последовательность действий в первые секунды потери сознания при наличии пульса на сонной артерии:**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. расстегнуть воротник одежды
3. ослабить поясной ремень
4. приподнять ноги
5. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом

**8. Установите соответствие между видами кровотечения и физиологическими особенностями:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид кровотечения	Физиологические особенности
артериальное	кровь ярко-алого цвета, вытекает из раны в виде фонтана, скорость вытекания высокая
венозное	кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно
капиллярное	кровь по цвету близка к артериальной, вытекает в небольшом объеме, медленно
	кровотечение очень обильное и нередко

	опасно для жизни
--	------------------

**9. Укажите соответствие между видами ран и их признаками:**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид раны	Физиологические особенности
резаная	края раны ровные, но рана глубокая и сильно кровоточит. Кость повреждена
рубленая	кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно
колотая	рана имеет узкое входное отверстие, но очень глубокая, сопровождается повреждением внутренних органов и обильным кровотечением
огнестрельная	рана имеет входное и выходное отверстия, входное отверстие меньше выходного
	рана имеет зазубренные неровные края, кровотечение небольшое

**10. Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо:**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид отравления	Действия
при отравлениях через рот	придать пострадавшему стабильное положение на левом боку
при отравлениях через дыхательные пути	вынести пострадавшего из опасной зоны
при отравлениях через неповрежденную кожу	промыть кожные покровы пострадавшего водой
	обмотать пострадавшего мокрой тканью

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**11. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+темного

**12. Аббревиатура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций записывается в виде ....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ (БОЛЬШИМИ) БУКВАМИ РУССКОГО АЛФАВИТА

+PCЧC

**13. На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синюшность губ, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, щека «парусит», зрачки расширены, на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный. Установите, что за состояние у потерпевшего**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инсульт

**14. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь. Установите, что за состояние у потерпевшего.**

+инфаркт миокарда  
инсульт  
отравление

УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Расстройство аутистического спектра ...**

+ проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии  
характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций

проявляется в замедлении темпа развития психических функций

**2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития, - это...**

+ дефект  
заболевание  
коррекция

**3. Распространяется ли требование знака «Вход с собаками запрещен» в отношении людей с нарушением зрения?**

+ незрячий человек с собакой-проводником может находиться в любом общественном месте или в транспорте  
если правилами запрещено входить с животными, то нельзя в любом случае

можно войти, обязательно взяв собаку на руки

**4. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на специальном парковочном месте, предназначенном для людей с инвалидностью?**

+допустимо, если пассажиром является ребенок или взрослый человек с инвалидностью, а на машину установлен опознавательный знак

допустимо, если одним из пассажиров является человек с инвалидностью или пенсионер, при предъявлении соответствующего удостоверения

нет, в любом случае это административное правонарушение

**5. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению «Доступной среды» нарушением закона?**

+является административным правонарушением

является уголовным правонарушением

не является правонарушением

является общественно порицаемым проступком

**6. К поражениям опорно-двигательного аппарата относятся...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

+нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы

+остеохондроз, мышечная гипотрофия

задержка моторного и психического развития

**7. Инвалид – это...**

+лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма

лицо с незначительными нарушениями здоровья

лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

**8. К нарушениям интеллекта относится...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТА ОТВЕТА

+нарушение познавательной деятельности

+снижение силы и подвижности нервных процессов

нарушение функций вестибулярного аппарата

**9. Нарушение зрения относится к ...**

+сенсорным отклонениям

психическим отклонениям

отклонениям опорно-двигательного аппарата

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**10. Определите, нозологические группы**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологические группы	Проявления
расстройство аутистического спектра	проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии
нарушение опорно-двигательного аппарата	характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций
задержка психического развития	проявляется в замедлении темпа развития психических функций
	спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых

	структур в перинатальном периоде
--	----------------------------------

**11. Определите, нозологические группы**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологические группы	Проявления
детский церебральный паралич	спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде
тяжелые нарушения речи	проявляются в недоразвитии или нарушении звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса и др.
задержка психического развития	проявляется в замедлении темпа развития психических функций
	проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии

**12. Нарушения деятельности систем организма человека**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Деятельность организма	Система анализаторов
сенсорная	зрение, обоняние, слух, осязание
психическая	мышление, восприятие, память, внимание, речь, воли и эмоций
двигательная	опорно-двигательный аппарат
	кровообращение, дыхание, выделение

**13. Нарушения деятельности систем организма человека**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Физиологические отклонения	Система организма
сенсорные отклонения	нарушение зрения
недоразвитие различных аспектов психической функции	интеллектуальные нарушения
вывих бедра, кривошея, косолапость	нарушения опорно-двигательного аппарата
	нарушение речи

**14. Основные категории жизнедеятельности человека выражаются через его способности**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Категории жизнедеятельности	Способности
способность к самообслуживанию	человек способен самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены
способность к обучению	человек способен к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности
способность к общению	человек способен к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации
	человек способен к адекватному восприятию личности и

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**15. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях – это....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инвалидность

**16. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ инвалид

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИД-3 УК-11 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Правовые нормы и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ определяет Федеральный Закон:**

+«О противодействии терроризму»

«Об оружии»

«О безопасности»

«О противодействии бандитизму»

«О противодействии экстремизму»

**2. Какие причины терроризма не являются политическими?**

+возрастание социальной дифференциации

столкновение интересов двух государств

разжигание национальной розни

недовольство деятельностью правительства

**3. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?**

Великобритания

+Франция

США

Ирак

Россия

**4. Идея, не признающая равноправия наций и их представителей, получила название:**

+национализм  
сепаратизм  
экстремизм  
патриотизм  
волюнтаризм

**5. Органом управления (или структурным подразделением министерств и ведомств) Российской Федерации, задача которого – предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности является:**

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+Федеральная служба безопасности Российской Федерации  
Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Служба внешней разведки Российской Федерации  
Министерство обороны Российской Федерации

**6. Назовите методы террористов:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+взрывы, поджоги мест массового нахождения людей, захват школ, больниц и др. +демонстрация катастрофических результатов террора  
+использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения  
обещание материальных благ и льгот населению, учреждений социальной сферы  
правовое урегулирование проблемных ситуаций

**7. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ  
+публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность  
+пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой  
завладение чужого имущества  
угон автомобиля

8. . Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет:

+Президент РФ  
Совет безопасности РФ  
Правительство РФ  
Федеральная служба безопасности

9. . Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

+не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу  
взять его домой, чтобы дома его рассмотреть  
позвать друзей и развернуть вместе

10. . Ваши действия при штурме здания группой захвата?

+ложитесь на пол и не поднимаетесь до конца операции  
бросаться на боевиков



бежать на встречу освободителям

**11. Ваши действия при применении слезоточивого газа.**

+дышать через мокрый платок и часто моргать  
дышать полной грудью  
задерживать дыхание

**12. Вы оказались заложником террористов, ваши действия:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе,  
+нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников  
+выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа  
попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их  
нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы  
они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Укажите соответствие между терминами и определением:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий	Терроризм
Насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, использование нацистской атрибутики или символики, публичное оправдание терроризма	.Экстремизм
	Национализм

**14. В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

Наличие информации о террористической опасности	Уровень террористической опасности
при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта	повышенный «синий»
при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта	высокий «желтый»
при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта	критический «красный»

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

15. .Терроризм, осуществляемый уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население – это ... терроризм

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+криминальный

16. Терроризм, имеющий цель завоевания политической власти в стране и направлен против существующей в данный момент в стране политической власти – это ... терроризм.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+политический

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

**Ведомость изменений**

№ п/ п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			