

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:25:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.24 Общее земледелие

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Омск 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Н.А.Бондаренко
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А.Гайвас
«23» июня 2021г.

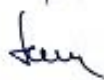
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.24 Общее земледелие

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -
Разработчик (и) РП:

Агрономии, селекции и
семеноводства

канд.с.-х. наук, доцент
Внутренние эксперты:
Председатель МК,
канд.с.-х. наук, доцент

 С.И. Мозылева
 Н.А. Бондаренко
 П.И. Ревякин

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ
Директор НСХБ

 Г.А. Горелкина
 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки 01.08.2017 г. № 737;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологическому, научно-исследовательскому, организационно-управленческому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам разработки, оценки, освоения элементов земледелия.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-2 опк-1 - Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Знает биологические особенности сорных растений, принадлежность их к биологической группе, факторы жизни растений	Умеет объяснять биологические особенности сорных растений, определять принадлежность сорных растений к биологической группе, факторы жизни растений	Владеет навыками определения сорных растений, принадлежность сорных растений к биологической группе, объяснения факторов жизни растений
		ИД-3 опк-1 - Обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Знает как провести расчеты основных водно-физических показателей почвы	Умеет проводить расчеты основных водно-физических показателей почвы	Владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-4 ОПК-1 - Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Знает законы земледелия и понимает их применение и обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта	Умеет применять законы земледелия к применению их в регулировании почвенного плодородия, соблюдать природоохранные мероприятия при возделывании сельскохозяйственных культур	Владеет навыками применения законов земледелия в регулировании почвенного плодородия, соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур
ОПК-4	Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-4 - Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Знает основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Умеет определять основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, сроков появления и основных мероприятий по борьбе с вредными объектами
		ИД-2 ОПК-4 - Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знает типы севооборотов, научно-обоснованные принципы чередования сельскохозяйственных культур, приемы обработки почв и порядок их проведения в зависимости от предшественника и биологических особенностей культуры	Умеет составлять схемы, системы севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, выстраивать последовательность проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Владеет навыками составления схем, систем севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, составления последовательности проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-2 опк-1 - Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Полнота знаний	Знает биологические особенности сорных растений, принадлежность их к биологической группе, факторы жизни растений	Не знает биологические особенности сорных растений, принадлежность их к биологической группе, факторы жизни растений	Знает биологические особенности сорных растений, принадлежность их к биологической группе, факторы жизни растений	Контрольная работа, тестирование, гербарий сорных растений		
		Наличие умений	Умеет объяснять биологические особенности сорных растений, определять принадлежность сорных растений к биологической группе, факторы жизни растений	Не умеет объяснять биологические особенности сорных растений, определять принадлежность сорных растений к биологической группе, факторы жизни растений	Умеет объяснять биологические особенности сорных растений, определять принадлежность сорных растений к биологической группе, факторы жизни растений			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения сорных растений, принадлежность сорных растений к биологической группе, объяснения факторов жизни растений	Не владеет навыками определения сорных растений, принадлежность сорных растений к биологической группе, объяснения факторов жизни растений	Владеет навыками определения сорных растений, принадлежность сорных растений к биологической группе, объяснения факторов жизни растений			
	ИД-3 опк-1 - Обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных	Полнота знаний	Знает как провести расчеты основных водно-физических показателей почвы	Не знает как провести расчеты основных водно-физических показателей почвы	Знает как провести расчеты основных водно-физических показателей почвы			
		Наличие	Умеет проводить расчеты основных	Не умеет проводить расчеты	Умеет проводить расчеты основ-			

	мальных информационно-коммуникационных технологий	умений	водно-физических показателей почвы	ты основных водно-физических показателей почвы	ных водно-физических показателей почвы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы	Не владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы	Владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы	
	ИД-4 ОПК-1 - Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Полнота знаний	Знает законы земледелия и понимает их применение и обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта	Не знает законы земледелия и понимает их применение и обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта	Знает законы земледелия и понимает их применение и обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта	
		Наличие умений	Умеет применять законы земледелия к применению их в регулировании почвенного плодородия, соблюдать природоохранные мероприятия при возделывании сельскохозяйственных культур	Умеет применять законы земледелия к применению их в регулировании почвенного плодородия, соблюдать природоохранные мероприятия при возделывании сельскохозяйственных культур	Умеет применять законы земледелия к применению их в регулировании почвенного плодородия, соблюдать природоохранные мероприятия при возделывании сельскохозяйственных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения законов земледелия в регулировании почвенного плодородия, соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур	Не владеет навыками применения законов земледелия в регулировании почвенного плодородия, соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур	Владеет навыками применения законов земледелия в регулировании почвенного плодородия, соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур	
ОПК-4 Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-4 - Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Полнота знаний	Знает основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Не знает основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Знает основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Контрольная работа, тестирование, гербарий сорных растений
		Наличие умений	Умеет определять основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Не умеет определять основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Умеет определять основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, сроков появления и основных мероприятий по борьбе с вредными объектами	Не владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, сроков появления и основных мероприятий по борьбе с вредными объектами	Владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, сроков появления и основных мероприятий по борьбе с вредными объектами	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-2 опк-1 - Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Полнота знаний	Знает биологические особенности сорных растений, принадлежность их к биологической группе, факторы жизни растений	Не знает биологические особенности сорных растений, принадлежность их к биологической группе, факторы жизни растений	Знает факторы жизни растений, плохо определяет сорные растения, путается в биологических группах	Знает факторы жизни растений, биологические особенности сорных растений, путается в биологических группах	Знает биологические особенности сорных растений, принадлежность их к биологической группе, факторы жизни растений	Контрольная работа, тестирование, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет объяснять биологические особенности сорных растений, определять принадлежность сорных растений к биологической группе, факторы жизни растений	Не умеет объяснять биологические особенности сорных растений, определять принадлежность сорных растений к биологической группе, факторы жизни растений	С трудом объясняет факторы жизни растений, определяет вид сорного растения, не называет принадлежность их к биологической группе	Умеет разъяснять факторы жизни растений, объясняет биологические особенности сорных растений, путает биологические группы	Умеет объяснять биологические особенности сорных растений, определять принадлежность сорных растений к биологической группе, факторы жизни растений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения сорных растений, принадлежность сорных растений к биологической группе, объяснения факторов жизни растений	Не владеет навыками определения сорных растений, принадлежность сорных растений к биологической группе, объяснения факторов жизни растений	Владеет навыками определения факторов жизни растений, сорных растений, затрудняется в принадлежности сорных растений к биологической группе,	Владеет навыками определения сорных растений, путает принадлежность сорных растений к биологической группе, объяснения факторов жизни растений	Владеет навыками определения сорных растений, принадлежность сорных растений к биологической группе, объяснения факторов жизни растений	

	ИД-3 _{опк-1} - Обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационных технологий	Полнота знаний	Знает как провести расчеты основных водно-физических показателей почвы	Не знает как провести расчеты основных водно-физических показателей почвы	Знает как провести расчеты не всех водно-физических показателей почвы	Знает как провести расчеты основных водно-физических показателей почвы, путается в единицах измерения	Знает как провести расчеты основных водно-физических показателей почвы
		Наличие умений	Умеет проводить расчеты основных водно-физических показателей почвы	Не умеет проводить расчеты основных водно-физических показателей почвы	Умеет проводить расчеты основных водно-физических показателей почвы	Умеет проводить расчеты основных водно-физических показателей почвы	Умеет проводить расчеты основных водно-физических показателей почвы
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы	Не владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы	Слабо владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы	Владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы, путает единицы измерения, допускает ошибки в расчетах	Владеет навыками проведения расчетов основных водно-физических показателей почвы
	ИД-4 _{опк-1} - Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Полнота знаний	Знает законы земледелия и понимает их применение и обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта	Не знает законы земледелия и понимает их применение и обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта	Знает законы земледелия, но не понимает их применение и не обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта	Знает законы земледелия не всегда понимает их применение и обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта	Знает законы земледелия и понимает их применение и обосновывает проведение мероприятий с учетом природной зоны и агроландшафта
		Наличие умений	Умеет применять законы земледелия к применению их в регулировании почвенного плодородия, соблюдать природоохранные мероприятия при возделывании сельскохозяйственных культур	Не умеет применять законы земледелия в регулировании почвенного плодородия, соблюдать природоохранные мероприятия при возделывании сельскохозяйственных культур	Не достаточно четко формулирует законы, не учитывает их при регулировании почвенного плодородия и природоохранных мероприятий	Умеет применять законы земледелия в регулировании почвенного плодородия, но без соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур	Умеет применять законы земледелия в регулировании почвенного плодородия, соблюдать природоохранные мероприятия при возделывании сельскохозяйственных культур
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения законов земледелия к применению их в регулировании почвенного плодородия, соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур	Не владеет навыками применения законов земледелия в регулировании почвенного плодородия, соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур	Слабо владеет навыками применения законов земледелия в регулировании почвенного плодородия, не учитывает природоохранные мероприятия при возделывании сельскохозяйственных культур	Владеет навыками применения законов земледелия в регулировании почвенного плодородия, без соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур	Владеет навыками применения законов земледелия в регулировании почвенного плодородия, соблюдения природоохранных мероприятий при возделывании сельскохозяйственных культур

			венных культур					
ОПК-4 Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-4 - Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов земледелия и технологий возделывания садовых культур	Полнота знаний	Знает основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Не знает основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Знает основные типы почв, путает агрохимические и агрофизические показатели почв, не знает сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Знает основные типы почв, путает агрохимические и агрофизические показатели почв, путает сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Знает основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, путает сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Контрольная работа, тестирование, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет определять основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Не умеет определять основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Путает основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления не может спланировать основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	Умеет определять основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления, но допускает ошибки при планировании основных мероприятий по борьбе с вредными объектами	Умеет определять основные типы почв, агрохимические и агрофизические показатели почв, сроки появления и основные мероприятия по борьбе с вредными объектами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, сроков появления и основных мероприятий по борьбе с вредными объектами	Владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, сроков появления и основных мероприятий по борьбе с вредными объектами	Слабо владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, путается в сроках появления и основных мероприятиях по борьбе с вредными объектами	Владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, путается в сроках появления и основных мероприятиях по борьбе с вредными объектами	Владеет навыками определения основных типов почв, агрохимических и агрофизических показателей почв, сроков появления и основных мероприятий по борьбе с вредными объектами	
	ИД-2 ОПК-4 - Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Полнота знаний	Знает типы севооборотов, научно-обоснованные принципы чередования сельскохозяйственных культур, приемы обработки почв и порядок их проведения в зависимости от предшественника и биологических особенностей культуры	Не знает типы севооборотов, научно-обоснованные принципы чередования сельскохозяйственных культур, приемы обработки почв и порядок их проведения в зависимости от предшественника и биологических особенностей культуры	Знает типы севооборотов, не всегда учитывает научно-обоснованные принципы чередования сельскохозяйственных культур, не все приемы обработки почв и порядок их проведения в зависимости от предшественника и биологических особенностей культуры	Знает типы севооборотов, научно-обоснованные принципы чередования сельскохозяйственных культур, не все приемы обработки почв и путает порядок их проведения в зависимости от предшественника и биологических особенностей культуры	Знает типы севооборотов, научно-обоснованные принципы чередования сельскохозяйственных культур, приемы обработки почв и порядок их проведения в зависимости от предшественника и биологических особенностей культуры	Контрольная работа, тестирование, экзаменационные вопросы

		Наличие умений	Умеет составлять схемы, системы севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, выстраивать последовательность проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Не умеет составлять схемы, системы севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, выстраивать последовательность проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Умеет составлять схемы, затрудняется с системами севооборотов, не правильно выстраивает последовательность проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Умеет составлять схемы, затрудняется с системами севооборотов, выстраивании последовательности проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Умеет составлять схемы, системы севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, выстраивать последовательность проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления схем, систем севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, составления последовательности проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Не владеет навыками составления схем, систем севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, составления последовательности проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Владеет навыками составления схем, не может составить систему севооборотов, не правильно выстраивает последовательность проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Владеет навыками составления схем, систем севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, затрудняется в последовательности проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	Владеет навыками составления схем, систем севооборотов на основе научно-обоснованного чередования сельскохозяйственных культур, составления последовательности проведения агротехнических приемов при возделывании сельскохозяйственных культур	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Химия	Химические показатели и процессы, протекающие в почве	Плодоводство	Механизация в садоводстве
Математика и математическая статистика	Уметь проводить математические расчеты	Овощеводство	Ягодководство
Физика	Физические показатели и процессы, протекающие в почве	Технологическая практика	
Ботаника	Систематика растений		
Физиология растений	Физиологические процессы, протекающие в растениях		
Почвоведение с основами географии почв	Типы почв и их характеристика		
Агрохимия	Виды удобрений, способы их внесения		
Полеводство	Биологические особенности полевых культур		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах 2, 3 курса очной формы обучения
На 3 и 4 курсах заочной формы обучения.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная		заочная форма	
		№ 4	№ 5	3 курс	4 курс
Контактная работа					
1. Аудиторные занятия, всего		36	54	10	14
- лекции		18	24	4	6
- практические занятия (включая семинары)		-	2		
- лабораторные работы		18	28	6	8
2. Внеаудиторная академическая работа		36	54	58	121
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
- выполнение и сдача индивидуального задания		-	20		20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		16	14	20	60
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		14	10	18	21
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		6	10	20	20
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		-		4	-
Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	144	72	144
	Зачетные единицы	2	4	2	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределе- ние по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Научные основы земледелия								Контроль- ная рабо- та, тести- рование, опрос	ОПК-1 ОПК-4
	1.1 Факторы жизни растений и законы земледелия	4	2	2			2			
	1.2 Воспроизводство плодородия почв	4	2	2			2			

	1.3 Агрофизические факторы плодородия почвы	12	8	4		4	4			
	1.4 Тепловой, воздушный, пищевой режимы почвы и их регулирование	4	2	2			2			
	1.5 Водный режим почвы и его регулирование	18	10	2		8	8			
2	Сорные растения и меры борьбы с ними								Тестирование, опрос, гербарий	
	2.1 Сорные растения и их вредоносность	5	1	1			4			ОПК-1 ОПК-4
	2.2 Биологические и экологические особенности сорных растений	3	1	1			2			
	2.3 Классификация сорных растений и их картографирование	14	6	2		4	8			
	2.4 Меры борьбы с сорняками	8	4	2		2	4			
3	Севообороты								Тестирование, опрос	ОПК-4
	3.1 Научные основы севооборотов	8	4	2		2	4			
	3.2 Агротехническая оценка предшественников	6	4	2		2	2			
	3.3 Классификация и организация севооборотов	26	16	6	2	8	10			
4	Обработка почвы								Тестирование, опрос	ОПК-1 ОПК-4
	4.1 Теоретические основы обработки почвы	12	8	4		4	4			
	4.2 Способы и приемы механической обработки почвы	12	8	4		4	4			
	4.3 Системы обработки почвы	44	14	6		8	10	20	Индивидуальное задание	
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Зачет, Экзамен	
Итого по дисциплине		216								
Заочная форма обучения										
1	Научные основы земледелия								Контрольная работа, тестирование, опрос	
	1.1 Факторы жизни растений и законы земледелия	6	2	1		1	4			ОПК-1 ОПК-4
	1.2 Производство плодородия почв	5	1	1			4			
	1.3 Агрофизические факторы плодородия почвы	9	1			1	8			
	1.4 Тепловой, воздушный, пищевой режимы почвы и их регулирование	8					8			
	1.5 Водный режим почвы и его регулирование	14	2			2	12			
2	Сорные растения и меры борьбы с ними								Тестирование, опрос, гербарий	
	2.1 Сорные растения и их вредоносность	12	2	1		1	10			ОПК-1 ОПК-4
	2.2 Биологические и экологические особенности сорных растений	10					10			
	2.3 Классификация сорных растений и их картографирование	8					8			
	2.4 Меры борьбы с сорняками	12	2	1		1	10			
3	Севообороты								Тестирование, опрос	ОПК-4
	3.1 Научные основы севооборотов	13	3	1		2	10			

	3.2 Агротехническая оценка предше- ственников	7	1	1			6			
	3.3 Классификация и организация сево- оборотов	22	2			2	20			
4	Обработка почвы								Тестиро- вание, оп- рос	ОПК-1 ОПК-4
	4.1 Теоретические основы обработки почвы	11	1	1			10			
	4.2 Способы и приемы механической обработки почвы	13	3	1		2	10			
	4.3 Системы обработки почвы	53	4	2		2	29	20	Индивиду- альное задание	
	Промежуточная аттестация	13	×	×	×	×	×	×	Зачет, Экзамен	
Итого по дисциплине		216								

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: <i>Факторы жизни растений и законы земледелия</i>	2	1	Лекция-визуализация
		1. Понятие о земледелии			
		2. Факторы жизни растений			
		3. Законы земледелия			
	2	Тема: <i>Воспроизводство плодородия почв</i>	2	1	Лекция-визуализация
		1. Понятие о плодородии почвы			
		2.Факторы плодородия и окультуривание почв			
	3,4	Тема: <i>Агрофизические факторы плодородия почвы</i>	4		Лекция-визуализация
		1. Строение почвы			
		2. Структура почвы			
		3. Плотность почвы			
		4. Плотность твердой фазы почвы			
		5. Общая пористость и пористость аэрации почвы			
	5	Тема: <i>Тепловой, воздушный, пищевой режимы почвы и их регулирование</i>	2		Лекция-визуализация
		1.Тепловой режим почвы и его регулирование			
		2. Воздушный режим почвы и его регулирование			
		3.Пищевой режиы почвы и его регулирование			
	6	Тема: <i>Водный режим почвы и его регулирование</i>	2		Лекция-визуализация
		1. Значение воды для растений и зоны увлажнения			
2. Формы почвенной влаги					
3. Водные свойства почвы					
4. Почвенно-гидрологические константы					
5. Водный режим почвы					
2	7,8,9	6. Регулирование водного режима почвы			
		Тема: <i>Сорные растения</i>	6	2	Лекция-визуализация
		1. Вред, причиняемый сорняками			
		2. Биологические особенности сорняков			
		3. Классификация сорняков			
		4. Меры борьбы с малолетними, корневищными и корнеотпрысковыми сорняками			
3	10,11,12,13,14	5. Учёт засорённости посевов и почвы, составление карты засорённости			
		Тема: <i>Севообороты</i>	10	2	Лекция-визуализация
		1. Пнятие и научные основы севооборотов			
		2. Агротехническая оценка предшественников			
		3. Классификация севооборотов			
		4. Принципы построения схем севооборотов			

4	15, 16, 17, 18	Тема: <i>Обработка почвы</i>	8	4	Лекция-визуализация	
		1. Задачи обработки почвы				
		2. Технологические операции при обработке почвы				
		3. Приёмы и способы обработки почвы				
	19, 20, 21	4. Минимализация обработки почвы				
		Тема: <i>Система обработки почвы</i>	4		Лекция-визуализация	
		1. Система зяблевой обработки почвы				
		2. Система предпосевной обработки почвы				
		3. Посев и система послепосевной обработки почвы				
		Тема: <i>Система обработки почвы в чистом и занятом парах</i>	2		Лекция-визуализация	
		1. Классификация паров				
		2. Обработка почвы в чистом пару под озимые и яровые культуры				
		3. Обработка почвы в занятом пару				
Общая трудоемкость лекционного курса			42	10	X	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			42	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
4	1	Обработка почвы	2			ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			2	- очная форма обучения		2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			2			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена само-подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	1	1,2	Строение почвы, плотность почвы, плотность твердой фазы почвы, общая пористость и пористость аэрации	4		+		
	2	3	Влажность почвы и методика определения, гидрологические константы	2	1	+		
	3	4	Определение общего, продуктивного и непродуктивного запаса влаги в почве	2	1	+		
		5,6	Расчёт поливной нормы, коэффициента водопотребления, глубины промачивания	4	2	+		
2	4	7,8	Изучение гербария сорных растений	4		+	+	
		9	Меры борьбы с сорной растительностью	2	2		+	
3	5	10, 11	Севообороты. Полевые севообороты. Составление схем полевых севооборотов	4	1	+		
		12	Кормовые севообороты. Составление схем прифермских и сенокосно-пастбищных севооборотов	2	1	+		
		13, 14	Составление системы севооборотов	4	2	+	+	
		15	Оценка продуктивности севооборотов (по выходу кормовых единиц, переваримого протеина)	2	1	+	+	
4	6	16, 17	Научные оновы обработки почвы	4	1			
		18, 19	Технология возделывания сельскохозяйственных культур	4	1			
	7	20, 21, 22, 23	Разработка системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры для Западной Сибири	8	1	+	+	Индивидуальное задание
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	46	14	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания:								
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;								
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
4	Обработка почвы	ОПК-1, ОПК-4

5.1.2.2 Перечень примерных тем индивидуального задания

- Система обработки почвы яровой мягкой пшеницы после пара в южной лесостепной зоне Западной Сибири;
- Система обработки почвы яровой мягкой пшеницы после зернового предшественника в северной лесостепной зоне Западной Сибири;
- Система обработки почвы кукурузы после яровой пшеницы в южной лесостепной зоне Западной Сибири;

И т.д. по разным культурам, предшественникам и зонам.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся составил правильно систему обработки почвы, допускаются небольшие недочеты.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог составить систему обработки почвы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Факторы жизни растений и законы земледелия	1	тестирование, опрос
	Воспроизводство плодородия почв	1	тестирование, опрос
	Агрофизические факторы плодородия почвы	1	контрольная работа, опрос
	Тепловой, воздушный, пищевой режимы почвы и их регулирование	1	тестирование, опрос
	Водный режим почвы и его регулирование	1	тестирование, опрос
2	Сорные растения и их вредоносность	2	тестирование, опрос
	Биологические и экологические особенности сорных растений	2	тестирование, опрос
	Классификация сорных растений и их картографирование	2	тестирование, опрос
	Меры борьбы с сорняками	2	тестирование, опрос
3	Научные основы севооборотов	2	тестирование, опрос
	Агротехническая оценка предшественников	1	тестирование, опрос
	Классификация и организация севооборотов	1	контрольная работа, опрос
4	Теоретические основы обработки почвы	2	тестирование, опрос
	Способы и приемы механической обработки почвы	1	тестирование, опрос
	Системы обработки почвы	2	тестирование, опрос
	Способы и приемы механической обработки почвы	2	тестирование, опрос
	Системы обработки почвы	6	тестирование, опрос
Заочная форма обучения			
1	Факторы жизни растений и законы земледелия	2	тестирование, опрос
	Воспроизводство плодородия почв	2	тестирование, опрос
	Агрофизические факторы плодородия почвы	2	контрольная работа, опрос
	Тепловой, воздушный, пищевой режимы почвы и их регулирование	4	тестирование, опрос
	Водный режим почвы и его регулирование	6	тестирование, опрос
2	Сорные растения и их вредоносность	4	тестирование, опрос
	Биологические и экологические особенности сорных растений	4	тестирование, опрос
	Классификация сорных растений и их картографирование	6	тестирование, опрос
	Меры борьбы с сорняками	4	тестирование, опрос
3	Научные основы севооборотов	6	тестирование, опрос
	Агротехническая оценка предшественников	4	тестирование, опрос
	Классификация и организация севооборотов	6	контрольная работа, опрос

4	Теоретические основы обработки почвы	2	тестирование, опрос
	Способы и приемы механической обработки почвы	4	тестирование, опрос
	Системы обработки почвы	8	тестирование, опрос
	Способы и приемы механической обработки почвы	6	тестирование, опрос
	Системы обработки почвы	10	тестирование, опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изучения материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение литературы, конспектов лекций 2. Проведение соответствующих расчетов	14
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение литературы, конспектов лекций 2. Проведение соответствующих расчетов 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	39

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Смог провести расчеты и проанализировать полученные результаты.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется в проведении расчетов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	все	Все разделы дисциплины	8
Контрольная работа	все	Разделы: Научные основы земледелия, Севообороты	8
Заочная форма обучения			

Тестирование	все	Все разделы дисциплины	30
Контрольная работа	все	Разделы: Научные основы земледелия, Севообороты	10

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Виртуальной, системной и
(наименование кафедры) самомотивации
протокол № 4 от 15.06.2021 г.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент Г.М. Некрасова Е.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению,

протокол № 9 от 18.06.2021 г.

Председатель МКН – В.Г. Оз

В.Г. Оз (Бенедиктов В.А.)

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов
ФГБУ Центр агрохимической службы «Омский»



Морозова Е.Н.

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Земледелие: Учебник / Баздырев Г.И., Захаренко А.В., Лошаков В.Г.; под ред. Баздырева Г.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006296-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039186	http://znanium.com
Баздырев, Г. И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Баздырев Г. И. , Сафонов А. Ф. - Москва : КолосС, 2013. - 415 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0607-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206075.html	http://www.studentlibrary.ru
Евтефеев, Ю. В. Основы агрономии : учебное пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 367 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-746-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162646	http://znanium.com
Земледелие: практикум : учеб. пособие / Г.И. Баздырев, И.П. Васильев, А.М. Туликов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 424 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006299-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/956683	http://znanium.com
Земледелие: теорет. и науч.-практ. журн. - М. : Колос, 1939. - М. : Колос, 1939 - . - ISSN 0044-3913	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Федоткин В.А., Самборский А.А., Ларин В.И., Золототрубова Р.Т., Порожня З.И.	Сорные растения Западной Сибири и агротехнические меры борьбы с ними	кафедра
Баздырев Г.И.	Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений	кафедра
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Мозылева С.И.	Методические указания к учебной практике по дисциплине «Земледелие»	кафедра

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория Университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированные учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Места для преподавателя и обучающихся, доска. Комплект мультимедийного оборудования, лабораторное оборудование (буры, бюксы, колонка сит, прибор Бакшеева, гербарий сорных растений)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, лабораторные и практические (семинарские) занятия, внеаудиторная работа студентов.

Во время внеаудиторной работы обучающиеся выполняют виды работ:

- 1) самоподготовку к занятиям;
- 2) оформление индивидуального задания;
- 3) подготовку к текущему контролю;
- 4) самостоятельное изучение тем.

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет использование активных форм обучения.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили связанные представления о теоретических основах земледелия и их взаимосвязи. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций: лекция-беседа, лекция-визуализация и др. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины.

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала с помощью мультимедийного оборудования, одновременно с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, что учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия проводятся с целью:

- 1) закрепления теоретических знаний,

- 2) овладение навыками расчетов, запасов воды в почве, норм полива, разработки систем севооборотов, систем обработки почвы.

В начале занятия целесообразно провести опрос студентов с целью контроля уровня самоподготовки к занятию и понимания теоретического материала по разделам дисциплины.

После этого преподаватель должен объяснить суть проводимой лабораторной работы и связать работу с конкретным теоретическим материалом, рассматриваемым в ходе курса, и связать с практикой.

При выполнении лабораторных работ рекомендуется использовать коллективные формы обучения, работу студентах в группах, коллективное сравнение и обсуждение результатов.

В качестве объектов для лабораторных занятий рекомендуется использовать справочники, каталоги, демонстрационный материал и др.

Целесообразно использовать на лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, решение методических задач, дискуссия. Актуальны также технологии КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

На занятиях целесообразно заслушивать доклады студентов по теме занятий и просматривать видеофильмы по разделам дисциплины.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия проводятся с целью обсуждения и обобщения знаний, умений и навыков, полученных в ходе лекций, лабораторных занятий и в результате самостоятельной работы обучающихся.

Самоподготовка к семинарским занятиям проводится по рекомендованным разделам учебной литературы и информационных источников, с помощью вопросов для самоподготовки.

Уровень самоподготовки контролируется в ходе устного опроса или тестирования по разделу.

Целесообразно использовать на занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», обсуждение ситуаций, решение задач, дискуссия.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 - Садоводство

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			