

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.07.2026 20:52:54

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e61800207cbea44f1d09809a

Приложение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени Н.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ООД.12 Индивидуальный проект**

Обеспечивающее преподавание дисциплины
подразделение

Инженерное отделение

Разработчик:

Преподаватель

В.Н. Артемова

Омск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	6
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ООД.12 Индивидуальный проект

2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.

4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением дисциплины ООД.12 Индивидуальный проект

5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки
Общие В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
-готовность к саморазвитию, самостоятельности и	

самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
Дисциплинарные - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение умением проводить исследования; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.	минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
---	--

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Коды результатов освоения
Текущий контроль		
Тема 1.1 Основы проектной деятельности	Устный ответ, участие в групповой дискуссии, обоснование выбора темы проекта (в т.ч. с точки зрения экологии/ресурсосбережения)	ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 07
Тема 1.2 Планирование работы над проектом	Устный ответ, составление таблиц, разработка плана проекта (в т.ч. с распределением ролей в команде и учетом принципов бережливого производства)	ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 07
Тема 1.3 Представление результатов	Презентация и защита индивидуального проекта (оценка умения работать в команде, презентационные навыки, оценка экологичности/ресурсоэффективности проекта)	ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 07
Промежуточный контроль		
Зачет	Тестирование, оценка итогового текста проекта и процедуры защиты	ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 07

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

1. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют *признаки исследования*.

Целеполагание и формулировка задач, которые следует решить	Изменение ситуации в желаемом направлении; действие, обеспечивающее изменение системы	Природа понимается как источник, который человек может использовать, если он откроет законы природы
Формирование у учащихся готовности относиться к миру человеческой цивилизации как к «проекту»; к тому, что создается по воле людей	Изучение природных и социальных процессов, обещающих (пусть и потенциально) практический эффект	Окружающий мир понимается как пространство изменения и преобразования
Формирование у учащихся познавательной установки на то, что «мир познаваем» и готовности исследовать мир «как он есть на самом деле»	Представление результатов	Планирование, определение последовательности и сроков работ

2. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют *признаки проекта*.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Оценка ситуации как познавательной проблемы, связанной с отсутствием объяснения причин того или иного явления, события	Оформление результатов деятельности
Анализ, позволяющий преобразовать объект. Поиск ответа на вопрос «Как устроена ситуация, которую мы собираемся изменить?»	Оценка ситуации социокультурного характера, как неудовлетворительной; обозначение проблем, порождающих её	Продукт деятельности — реальные объекты (эффекты) с заданным потребительским качествами. Объект создается для конкретного использования
Наблюдение, эксперимент, интерпретация. Изучение окружающего мира, поиск ответа на вопрос «Как устроен мир?»	Проведение проектных работ или исследования	Результат деятельности — новое знание теоретического или прикладного характера

3. Поиграйте в крестики-нолики. Найдите выигрышный путь, который составляют *признаки исследования*.

Включает формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений	Реализацию работ предваряет детальное представление о будущем объекте (эффекте), планирование процесса создания продукта, реализации этого плана и оценку его выполнения	Наличие материально-технических ресурсов
Руководитель — обучающийся	Нельзя точно установить время, необходимое для получения результата	Результат должен быть получен в точно обозначенное время
Наличие кадровых ресурсов	Результат должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Точный результат не может быть предсказан

4. Распределите предложенные темы на две равные группы по существенному признаку. Назовите каждую группу.

1. Произведения искусства в семьях учащихся.
2. Благоустройство школьной территории по мотивам сказок.
3. Мир творчества художника Виктора Васнецова.
4. Витражная роспись как техника декорирования стеклянной поверхности.
5. Влияние дидактических игр на развитие цветоощущения детей.
6. Возможности заниматься художественным творчеством в нашем городе.
7. Волшебные цветы в детских сказках.
8. Из чего же, из чего же сделаны эти краски.

Группа 1: •, •, •, • – это _____

Группа 2: •, •, •, • – это _____

Укажите признак, по которому проведено деление тем на группы.

Подчеркните названия информационных проектов прямой линией, а творческого проекта – волнистой линией.

Сформулируйте темы творческих или социальных проектов, используя имеющиеся темы информационных проектов (подчёркнуты прямой линией).

Примеры тестовых заданий

1. Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"
 - А. проблема
 - Б. поиск
 - В. План
 - Г. продукт
 - Д. презентация
2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта?
 - А. академичность
 - Б. наличие критериев эффективности

- В. наличие информационных источников
 - Г. представление системы средств достижения цели
3. Создание чего всегда предполагает исследовательская работа?
- А. нового объекта
 - Б. нового знания
 - В. новой проблемы
4. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта
- А. предварительный контроль.
 - Б. составление бюджета.
 - В. планирование проекта
 - Г. разработка концепции проекта
 - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
 - Е. защита проекта
 - Ж. оценка жизнеспособности проекта
 - З. этап реализации проекта
 - И. Завершение работ и ликвидация проекта
5. Какой из проектов предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?
- А. исследовательский
 - Б. социальный
 - В. игровой
 - Г. инженерный
6. К какому из типов проекта отнести знакомство с коллекциями Минералогического музея, изучение свойств различных кристаллов, сбор исторических фактов, связанных с коллекционированием драгоценных камней?
- А. социальный
 - Б. информационный
 - В. исследовательский
7. Какой из предложенных результатов может быть продуктом и социального, и исследовательского, и бизнес-проекта?
- А. видеофильм
 - Б. праздник
 - В. веб-сайт
 - Г. карта-атлас
8. Что следует считать целью проекта?
- А. образ желаемого результата реализации проекта
 - Б. разъяснение средства реализации проекта
 - В. обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта
 - Г. признак оценки эффективной реализации проекта
9. Задачи это...
- А. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта
 - Б. действия, которые имеют заверченный вид и отражают промежуточный результат в получении цели;
 - В. перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта
 - Г. пункты плана реализации проекта
10. Какое действие из последовательности процедур реализации способа погружения в проблему «Проблемное поле» является первым?
- А. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам
 - Б. Выявление ключевого блока
 - В. Генерирование и обозначение проблем

11. Формулируется как отсутствие чего-либо, нехватка, недостаток, несоответствие, которое требует вмешательства человека.
 - А. цель
 - Б. тема
 - В. проблема
 - Г. гипотеза
12. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?
 - А. цели и задачи проекта
 - Б. выбор типа проекта
 - В. ценности автора проекта
13. Что позволяет своевременно вносить изменения в план по ходу его реализации?
 - А. наличие и проверка точек контроля
 - Б. достижение промежуточных результатов
 - В. исполнительность подчиненных
14. Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?
 - А. оформление презентации
 - Б. публичное представление результатов проекта
 - В. внешняя экспертиза
15. Что должен обеспечить план проекта?
 - А. гарантию 100% выполнение всего задуманного
 - Б. креативный механизм решения проблемы проекта
 - В. объединение усилий руководителей и исполнителей
16. Что гарантирует наличие плана?
 - А. что всё пойдет по плану
 - Б. что мы будем видеть все расхождения с планом
 - В. ничего не гарантирует
17. Как называется деятельность, направленная на решение той, или иной социально-значимой проблемы?
 - А. социальная активность
 - Б. социальный проект
 - В. социально-психологический тренинг
18. Содержанием какого этапа социального проекта является сбор первичной социологической информации, изучение состояния социума, выбор целевой группы, объекта социального проекта?
 - А. определение
 - Б. анализ
 - В. Планирование
 - Г. Осуществление
 - Д. оценка
19. Расчет объема вложений в развитие проекта и примерной даты возврата вложенных средств составляет основу содержания:
 - А. бизнес-идеи
 - Б. бизнес-плана
 - В. паспорта бизнес-проекта
 - Г. бизнес-модели
20. Какая из характеристик цели проекта, подлежащего оценке эффективности, является лишней?
 - А. достижима
 - Б. лояльна
 - В. измерима

Г. конкретна

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. Применение искусственного интеллекта в науке.
7. Защита информации. Виды защиты информации.
8. Человеческий фактор в информационной безопасности.
9. Этапы развития языков программирования.
10. Компьютерные игры: за и против.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
13. История развития отечественной физики.
14. Физические явления в окружающей среде. Физика в повседневной жизни.
15. Сравнительный анализ антивирусных программ.
16. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
17. QR-коды: создание и применение.
18. Графические технологии в практической среде.
19. Восстановление данных с различных носителей.
20. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

4.1. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины
ООД.12 Индивидуальный проект
 в составе ООП 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1) Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 6 от 10.03.2026 г.	
Председатель ПЦМК 	С.М. Нурбаева
б) На заседании методического совета протокол №4 от 21.04.2026 г.	
Председатель методического совета 	М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом	
а) руководитель научно-методического отдела АНПО «Омская академия экономики и предпринимательства» Е.Д. Миронова	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
 к рабочей программе дисциплины ООД.12 Индивидуальный проект
 ООП 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ООП или председатель ПЦМК/ МК