

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:55:57

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.05 Методика профессионального обучения

Направленность (профиль) – Плодоовощеводство

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Кумпан В.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 олк-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 олк-2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
		ИД-3 олк-2. Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной кон- троль	1	Не предусмотрено				
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	2					
презентации	2.1			Оценивание пре- зентации в соот- ветствии со шка- лами и критерия- ми		
Конспекта по изу- чаемой теме	2.2			Оценивание док- лада в соответст- вии со шкалами и критериями		
Конспекта занятия (педагогического проекта)	2.3			Оценивание кон- спект в соответ- ствии со шкалами и критериями		
Текущий кон- троль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Оценивание са- мостоятельного изучения тем в соответствии со шкалами и крите- риями		
- в рамках практи- ческих (семинар- ских) занятий и подготовки к ним	3.1			Оценивание доклада/ конспек- та по изучаемой теме/ конспекта занятия в соот- ветствии со шка- лами и критерия- ми		
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины				зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрены
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Перечень примерных тем для подготовки конспекта по изучаемой теме
	Шкала и критерии оценивания конспекта по изучаемой теме
	Перечень тем для подготовки конспекта занятия
3. Средства для текущего контроля	Шкала и критерии оценивания конспекта занятия
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы: конспекта по изучаемой теме/ презентации/конспекта занятия
	Вопросы для самоподготовки к семинарским и практическим занятиям
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий: доклада/ конспекта по изучаемой теме/ конспекта занятия
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины.
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не знает и творчески не использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформированы знания коллективных формах организации обучения; Знает коллективные формы организации обучения Уверенно знает коллективные формы организации обучения			Презентация, устный ответ/конспект, тест
		Наличие умений	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформированы умения классифицировать коллективные формы организации обучения Обладает достаточными умениями классификации коллективных форм организации обучения Демонстрирует уверенное умение классифицировать коллективные формы организации обучения			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформирован опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения Сформирован опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения Сформирован достаточный опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения			

	ИД-2 (УК-6)	Полнота знаний	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформированы знания о понятии дифференциация обучения Знает понятие дифференциация обучения Уверенно знает понятие дифференциация обучения
		Наличие умений	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформированы умения выделять группы обучающихся по разным признакам Обладает достаточными умениями выделять группы обучающихся по разным признакам Демонстрирует уверенные умения выделять группы обучающихся по разным признакам
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформирован навык классификации обучающихся по отдельным признакам Сформирован навык классификации обучающихся по отдельным признакам Сформирован достаточный навык классификации обучающихся по отдельным признакам
	ИД-3 (УК-6)	Полнота знаний	Знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Минимально сформированы знания о понятие педагогическом общении Знает понятие педагогическое общение Уверенно знает понятие педагогическое общение
		Наличие умений	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Минимально сформированы умения характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Обладает достаточными умениями характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Демонстрирует достаточное умение характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Минимально сформирован опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Сформирован Сформирован опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Сформирован достаточный опыт выбора отдельных приемов педагогического общения

					для стимулирования познавательной активности обучающихся	
ОПК – 2	ИД-1 (ОПУ-2)	Полнота знаний	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы знания основ мотивации и контроля учебной деятельности Знает основы мотивации и контроля учебной деятельности Уверенно знает основы мотивации и контроля учебной деятельности	
		Наличие умений	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы умения характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Обладает достаточными умениями характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Демонстрирует уверенное умение характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы отдельные навыки мотивации и контроля учебной деятельности Сформированы отдельные навыки мотивации и контроля учебной деятельности Сформированы достаточные навыки мотивации и контроля учебной деятельности	
	ИД-2 ОПК-2.	Полнота знаний	Знает современные образовательные технологии профессионального образования	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования	Минимально сформированы знания основ современных образовательных технологий профессионального образования Знает основы современных образовательных технологий профессионального образования Уверенно знает основы современных образовательных технологий профессионального образования	
		Наличие умений	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования	Не умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования	Минимально сформированы умения применять современные образовательные технологии профессионального образования Обладает достаточными умениями применять современные образовательные технологии профессионального образования Демонстрирует уверенное умение применять современные образовательные технологии профессионального образования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования	Не владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования	Минимально сформированы отдельные навыки современных образовательных технологий профессионального образования Сформированы отдельные навыки современных образовательных технологий профессионального образования Сформированы достаточные навыки современных образовательных технологий профессионального образования	
	ИД-3 ОПК-2	Полнота знаний	Имеет профессиональ-	Не имеет знаний в облас-	Минимально сформированы знания в области	

			ные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	ти агрономии и актуальных проблемах, тенденциях ее развития и современных технологиях производства продукции садоводства	агрономии и актуальных проблемах, тенденциях ее развития и современных технологиях производства продукции садоводства Имеет знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	
		Наличие умений	Умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Минимально сформированы умения применения знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства Обладает достаточными умениями применения знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства Демонстрирует уверенное умение применения профессиональных знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	Не владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	Минимально сформированы отдельные навыки применения знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства Сформированы отдельные навыки применения знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства Сформированы достаточные навыки применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации/

Перечень примерных тем электронной презентации/

Тема : Методы обучения
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Тема: Организационные формы обучения
Организационные формы: назначение и функции
Связь организационных форм обучения с другими компонентами педагогического процесса
Классификация организационных форм обучения
Выбор форм обучения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (Power Point). Имеются ошибки в представляемой информации.

Перечень примерных для подготовки конспекта (по изучаемой теме)

Цели и содержание профессионального обучения
Методы обучения
Формы организации учебного процесса
Средства обучения.
Основы педагогического проектирования

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

Перечень тем для подготовки конспекта занятия в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
7	Основы педагогического проектирования	УК-6, ОПК-2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1. Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2. Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3. Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4. Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5. Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Методы обучения
Формы организации учебного процесса
Средства обучения.
Основы педагогического проектирования

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (Power Point). Имеются ошибки в представляемой информации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа с использованием конспекта по изучаемой теме.

Тема Цели и содержание профессионального обучения
Нормативные основы отбора содержания профессионального образования и обучения
Принципы отбора содержания профессионального образования и обучения
Связь содержания обучения с компонентами дидактической системы
Цель как системообразующий компонент дидактической системы
Тема: Основы педагогического проектирования
Педагогическое проектирование учебного занятия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки к аудиторным занятиям

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Доклада/устного ответа (по конспекту изучаемой темы)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа плохо структурировано, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	2
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	2
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержания	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	

нию занятия			
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

3.1.3.Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2)подготовил полнокомплектное учебное портфолио и выставил его в ЭИОС..

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.05 Методика профессионального обучения
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ; (наименование кафедры)	
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .	
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись) Г.В. Барайщук (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .	
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись  Д.С. Ткачёв