

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 14/07/2025 10:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5d0aa4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207c8ac4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

-----  
-----

**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.20 Безопасность в ЧС на объектах экономики**

**Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»**

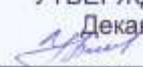
**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

ОПОП по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Е.Г. Бобренко  
« 24 » июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Н.В. Гоман  
« 24 » июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.20 Безопасность в ЧС на объектах экономики  
Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -  
Разработчик (и) РП:

уч. степень, уч. звание  
Внутренние эксперты:  
Председатель МК,  
Канд. биол. наук

Начальник управления информационных  
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ



А.Н. Королёв



Л.В. Коржова



П.И. Ревякин



Г.А. Горелкина



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 г. № 680.
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Техносферная безопасность».

### 1.2 Статус дисциплины

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной, обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к экспертному, надзорному, инспекционно-аудиторскому, научно-исследовательскому и организационно-управленческому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для предупреждения ЧС на опасных производственных объектах и обеспечения готовности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, к локализации и ликвидации ЧС; формирование у обучающихся основополагающих представлений об устойчивости объектов в ЧС.

### 2.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИД-1 <sub>ук-8</sub> обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	знать и понимать теоретические основы безопасных и комфортных условий труда	уметь принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	владеть навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты
		ИД-2 <sub>ук-8</sub> осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	знать и понимать природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению	уметь принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	владеть навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения

	ситуаций и военных конфликтов	происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества		
		ИД-3 <sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	знать и понимать теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	уметь принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	владеть навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-4 <sub>ук-8</sub> принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать и понимать теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	уметь принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	владеть навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов

### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Находит решения типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности	знать и понимать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	уметь принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	владеть навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружаю-	знать и понимать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению	уметь использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению	владеть навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопас-

		щей) современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику	безопасности человека в среде обитания	безопасности человека в среде обитания	ности человека в среде обитания
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	знать и понимать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	уметь использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	владеть навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	знать и понимать теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	уметь принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	владеть навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>ук-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда	Не знает и не понимает теоретических основ безопасных и комфортных условий труда	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы безопасных и комфортных условий труда	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы безопасных и комфортных условий труда	в полной мере знает и понимает основы безопасных и комфортных условий труда	отчеты по практическим занятиям, опрос, тестирование
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	
	ИД-2 <sub>ук-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает природу возникновения ЧС при-	Не знает и не понимает теоретические основы возникновения ЧС природ-	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных	в полной мере знает и понимает теоретические основы возникновения	

			родного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	ного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	практических задач знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	практических профессиональных задач природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	Не умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в полной мере умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	Не владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	в полной мере владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий
	ИД-3 <sub>УК-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает и не понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	в полной мере знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных фак-	Не умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характе-	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по защите пер-	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по защите персонала от	в полной мере умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций

			торов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ра	сонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	техногенного характера	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	в полной мере владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	ИД-4 <sub>ук-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не знает и не понимает теоретических основ организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в полной мере знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в полной мере умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками	Не владеет навыками участия в спасательных и	в минимальной степени, но в достаточном	в целом достаточно для	в полной мере владеет	навыками

			участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	объеме для решения практических задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	практических профессиональных задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов обеспечения	
<p>ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека</p>	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	<p><b>Полнота знаний</b></p>	знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не знает и не понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	в полной мере знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	отчеты по практическим занятиям, опрос, тестирование
		<p><b>Наличие умений</b></p>	умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	в полной мере умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	
		<p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p>	владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	



ваясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления		Наличие <b>умений</b>	умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	щей среды в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в полной мере умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в полной мере владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды
	ИД-2опк-2	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Не знает и не понимает теоретических основ безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	в полной мере знает и понимает основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	в полной мере умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
		Наличие <b>навыков</b>	владеет навыками	Не владеет навыками	в минимальной степе-	в целом достаточно для	в полной мере владеет

		(владение опытом)	ми обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	ни, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	навыками организации безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	
--	--	-------------------	---	--	--	---	---	--

**2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основной	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности	<p><b>знать:</b> опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска; механизмов воздействия опасностей на человека; методы измерения уровней опасностей в среде обитания</p> <p><b>понимать:</b> характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения испытаний средозащитных систем и их эксплуатации; навыками анализа, выбора, разработки и эксплуатации систем и методов защиты среды обитания; навыками обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации; методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий промышленных аварий и катастроф</p>	Б3.01 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Б1.О.15 Ноксология
Б1.О.17 Управление техносферной безопасностью			Б1.О.25 Медикобиологические основы безопасности
Б1.О.06 Высшая математика			Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС
Б1.О.07 Информационные технологии			Б1.В.08 Охрана труда
Б1.О.08 Физика			Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б1.О.29 Гидрогазодинамика			
Б1.О.26 Информационные технологии в техносферной безопасности			
Б1.О.16 Метрология, стандартизация и сертификация			
Б1.О.19 Ресурсосберегающие технологии			
Б1.О.21 Техногенные системы и экологический риск			
Б1.О.23 ГИС в техносферной безопасности			
Б1.О.14 Экология			
Б1.О.22 Природопользование			
Б1.О.24 Основы профпатологии и физиологии человека			
Б1.О.28 Организация научных исследований в сфере безопасности			
Б1.О.34 Цифровые технологии			
Б1.О.27 Теория горения и взрыва			
Б1.О.32 История науки о безопасности			
Б1.В.23 Пожаровзрывобезопасность			
Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практи-			

ка (экология)			
Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7-м семестре 4 курса.

Продолжительность семестра 19 4/6 недель

Вид учебной работы	Трудовоемкость
	в т. ч. по семестрам обучения
	очная 7 сем.
<b>1. Контактная работа</b>	54
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	54
- Лекции	24
- Практические занятия (включая семинары)	30
<b>1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)</b>	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	54
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	

Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*:		
- отчет по практическим занятиям		15
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>		15
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>		15
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		9
<b>3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины</b>		-
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108
	<b>Зачетные единицы</b>	3
<i>Примечание:</i>		
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

**4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и**  
**общая схема ее реализации в учебном процессе**

1	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							10	Форма рубежного контроля по разделу	11
		Общая		Контактная работа			ВАРС				
		всего	лекции	Аудиторная работа занятия		Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные						
<b>Очная форма обучения</b>											
1	Введение. Цели и задачи курса.	3	2	2				1			УК-8, ОПК-1, ОПК-2
2	Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и производственных объектов в ЧС	17	10	4	6			7	3	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
3	Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	10	4	2	2			6	1	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
4	Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах (ХОО)	16	8	4	4			8	2	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
5	ЧС на радиационно-опасных объектах (РОО) и при использовании ядерного оружия в военное время	10	4	2	2			6	1	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
6	Устойчивость объектов ЧС при террористических актах	33	16	6	10			17	5	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
7	Защита населения и производственного персонала объектов в экономики в ЧС	19	10	4	6			9	3	рубежное и итоговое тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	зачет	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>			<b>54</b>	<b>15</b>		<b>УК-8, ОПК-1, ОПК-2</b>

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
			Очная форма	
1	1	Тема: Введение. Цели и задачи курса	2	
2		Тема: Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и производственных объектов в ЧС	4	лекции- визуализации с использованием презентационного материала
	2	Законодательная и нормативно-правовая база предупреждения ЧС: 1) Роль, место и задачи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) в современных условиях. 2) Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2	
	3	Общая организация МЧС РФ: 1) Общая организация МЧС РФ. 2) Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) на объектах экономики (ОЭ).	2	
3		Тема: Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	2	лекция- визуализация с использованием презентационного материала
	4	Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств: 1) Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств. 2) Причины аварий и катастроф. 3) Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО). 4) Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО).	2	
4		Тема: Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах (ХОО)	4	лекции- визуализации с использованием презентационного материала
	5	Химически опасные объекты (ХОО): 1) Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. 2) Химический контроль и химическая защита. 3) Развитие аварий на ХОО и их последствия при различных способах хранения. Зоны химического заражения. 4) Меры безопасности и способы защиты персонала объектов экономики (ОЭ) при авариях на ХОО. 5) Химический контроль заражения. Приборы химического контроля.	2	
	6	Оценка прогнозируемой химической обстановки при ЧС ситуации на химически опасных объектах: 1) Прогнозирование и оценка химической обстановки при аварии и разрушении ХОО. 2) Основные понятия и определения. 3) Порядок нанесения зон заражения на топографические карты и схемы. 4) Решение типовых задач. 5) Определение масштаба заражения АХОВ при аварии на ХОО. Определение глубины зоны заражения при полном разрушении группы емкостей на ХОО.	2	
5		Тема: ЧС на радиационно-опасных объектах (РОО) и при использовании ядерного оружия в военное время	2	

	7	Оценка радиационной обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве: 1) Радиационно-опасные объекты (РОО). Прогнозирование радиационной обстановки. Нормы радиационной безопасности военного времени. 2) Радиационная обстановка при чрезвычайных ситуациях на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве. 3) Понятие о радиационной обстановке, методах ее выявления. 4) Сущность оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки местности.	2	
6	Тема: Устойчивость объектов ЧС при террористических актах		6	лекции-визуализации с использованием презентационного материала
	8	Сущность и типология терроризма. Терроризм в России: 1) Понятие и история терроризма. Террористические организации XX века. 2) Классификация проявлений терроризма. Типовые характеристики террористических действий. 3) Причины и условия возникновения и развития терроризма. 4) История терроризма и борьба с ним в России. 5) Терроризм в современной России и его особенности. 6) Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.	2	
	9	Защита от террористических актов со взрывами и захватом заложников на производственных предприятиях: 1) Взрывоопасные предметы. Взрывчатые вещества. 2) Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов. 3) Профилактический осмотр территорий и помещений. 4) Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. 5) Захват заложников. 6) Меры личной безопасности.	2	
	10	Охрана и защита территорий, зданий и помещений. Действия должностных лиц при возникновении угроз ТА: 1) Организация охраны объектов экономики. 2) Инженерная и техническая защита территорий, зданий и помещений объектов экономики. 3) Оснащение объектов экономики средствами технической защиты. 4) Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при угрозах по телефону, в письменном виде, при стрельбе террористов. 5) Меры защиты при угрозе террористических актов. 6) Порядок действий при угрозе или факте биологического терроризма или диверсии.	2	
7	Тема: Защита населения и производственного персонала объектов в экономики в ЧС		4	лекции-визуализации с использованием презентационного материала
	11	Основные принципы и способы защиты населения: 1) Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях. 2) Оповещение населения рабочих и служащих ОЭ о ЧС. 3) Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. 4) Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их использование. 5) Эвакуация населения, рабочих и служащих. Эвакуационные органы ЭО, их структура и задачи.	2	
	12	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий крупных ЧС:	2	

	1) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий: назначение и их объем. Основы организации АС и ДНР. 2) Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС. 3) Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО. 4) Определение состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС. 5) АС и ДНР при ликвидации последствий аварий (А), катастроф (К), стихийных бедствий (СБ) и ЧС военного времени. 6) Меры безопасности при ведении работ. Технические средства, применяемые при ликвидации последствий ЧС.		
Общая трудоёмкость лекционного курса		24	х
Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	24	- очная форма обучения	14
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
			Очная форма		
1	2	3	4	5	6
2	1	Законодательная и нормативно-правовая база предупреждения ЧС (семинар): 1) Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП
	2, 3	Общая организация МЧС РФ (семинар): 1) Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) на объектах экономики (ОЭ).	4	семинар в форме учебной дискуссии, экскурсия	ОСП
3	4	Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств (семинар): 1) Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО). 2) Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО). 3) Классификация чрезвычайных ситуаций, оценка чрезвычайных ситуаций. 4) Классификация ЧС по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ. 5) Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2		ОСП
4	5	Химически опасные объекты (ХОО) (семинар): 1) Определение и классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их воздействие на человека и окружающую природную среду (ОПС).	2		ОСП

		2) Способы хранения АХОВ. 3) Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. 4) Химический контроль и химическая защита. 5) Развитие аварий на ХОО и их последствия при различных способах хранения. 6) Меры безопасности и способы защиты персонала объектов экономики (ОЭ) при авариях на ХОО.			
	6	Оценка прогнозируемой химической обстановки при ЧС ситуации на химически опасных объектах	2	работа в микрогруппах по заданному плану	ОСП
5	7	Оценка радиационной обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве	2	работа в микрогруппах по заданному плану	ОСП
6	8	Сущность и типология терроризма. Терроризм в России (семинар): 1) Понятие и история терроризма. Террористические организации XX века. 2) Классификация проявлений терроризма. Типовые характеристики террористических действий. 3) Причины и условия возникновения и развития терроризма.	2		ОСП
	9	Защита от террористических актов со взрывами и захватом заложников на производственных предприятиях (семинар): 1) Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России. 2) Законодательство о борьбе с терроризмом. 3) Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Захват заложников. 4) Меры личной безопасности. 5) Антитеррористические структуры в Российской Федерации. 6) Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при угрозах по телефону, в письменном виде, при стрельбе террористов.	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП, УЗ СРС
	10	Охрана и защита территорий, зданий и помещений (семинар): 1) Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом. Система территориальных органов государственной власти по предотвращению террористических актов. 2) Организация охраны объектов образования. 3) Инженерная и техническая защита территорий, зданий и помещений объектов экономики. 4) Оснащение объектов экономики средствами технической защиты.	2		ОСП
	11, 12	Действия должностных лиц при возникновении угроз ТА (семинар): 1) Меры защиты при угрозе террористических актов. 2) Порядок действий при угрозе или факте биологического терроризма или диверсии.	4		ОСП
7	13	Основные принципы и способы защиты населения (семинар): 1) Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях. 2) Оповещение населения рабочих и служащих ОЭ о ЧС. 3) Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. 4) Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их ис-	2		ОСП

	пользование. Эвакуация населения, рабочих и служащих.			
14, 15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий крупных ЧС (семинар): 1) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР), назначение и их объем. 2) Основы организации АС и ДНР. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС. 3) Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО. 4) Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС. АС и ДНР при ликвидации последствий аварий (А), катастроф (К), стихийных бедствий (СБ) и ЧС военного времени. 5) Меры безопасности при ведении работ. Технические средства, применяемые при ликвидации последствий ЧС.	4	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения	16
В том числе в формате семинарских занятий:				
- очная форма обучения		24		
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> - на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; <b>ПР СРС</b> - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС				
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 ФИКСИРОВАННЫЕ ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

#### 5.1.1 ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

##### Методические рекомендации к оформлению практических занятий

Практическое занятие – один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытно-исследовательской работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРО) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т. е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.

3. Цель.
4. Практическая часть:
  - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
  - b. Методика выполнения измерений.
  - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

### 5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	3	конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема)
4	Определение и классификация (АХОВ)	3	
5	Основные понятия о радиационной обстановке	3	
6	Законодательная база противодействия терроризму	3	
	Государственные органы РФ, обеспечивающие борьбу с терроризмом	3	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

#### 5.2.1 Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

6. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7. Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная/очно-заочная форма обучения</b>				
Практические занятия	Изучение методических рекомендаций по практическим занятиям	Методические указания к практическим занятиям. Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия.	1. Изучение методических рекомендаций по практическому занятию. 2. Изучение литературы по теме практического занятия. 3. Подготовка ответов на вопросы самоконтроля.	15
Практические занятия в форме семинара	Подготовка по темам семинарских занятий.	План семинарских занятий.	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы, Интернет-ресурсов по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы.	

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы; во время беседы на все вопросы давал аргументированные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время беседы не смог дать аргументированных ответов на большинство поставленных преподавателем вопросов.

### 5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	Фронтальный	Во время практического занятия раздела №2 (входной контроль)	2
Тестирование	Фронтальный	Во время практических занятий разделов №№2–7 (текущий контроль)	2
Тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №№2–7 (рубежный контроль)	3
Тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №№1–7 (выходной контроль (заключительное (итоговое) тестирование)	2

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**ВОПРОСЫ**

**для подготовки к промежуточной аттестации (заключительное тестирование)**

1. Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) на объектах экономики.
3. Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО).
4. Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО).
5. Классификация чрезвычайных ситуаций, оценка чрезвычайных ситуаций.
6. Классификация ЧС по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ.
7. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Определение и классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их воздействие на человека и окружающую природную среду (ОПС).
9. Способы хранения АХОВ.
10. Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.
11. Химический контроль и химическая защита.
12. Развитие аварий на ХОО и их последствия при различных способах хранения.
13. Меры безопасности и способы защиты персонала объектов экономики (ОЭ) при авариях на ХОО.
14. Оценка прогнозируемой химической обстановки при ЧС ситуации на химически опасных объектах
15. Оценка радиационной обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве
16. Понятие и история терроризма. Террористические организации XX века.
17. Классификация проявлений терроризма. Типовые характеристики террористических действий.
18. Причины и условия возникновения и развития терроризма.
19. Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
20. Законодательство о борьбе с терроризмом.
21. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Захват заложников.

22. Антитеррористические структуры в Российской Федерации.
23. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом. Система территориальных органов государственной власти по предотвращению террористических актов.
24. Организация охраны объектов образования.
25. Инженерная и техническая защита территорий, зданий и помещений объектов экономики.
26. Оснащение объектов экономики средствами технической защиты.
27. Меры защиты при угрозе террористических актов.
28. Порядок действий при угрозе или факте биологического терроризма или диверсии.
29. Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
30. Оповещение населения рабочих и служащих объектов экономики о ЧС.
31. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.
32. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их использование.
33. Эвакуация населения, рабочих и служащих.
34. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР), назначение и их объем.
35. Основы организации АС и ДНР.
36. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
37. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.
38. Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС.
39. АС и ДНР при ликвидации последствий аварий (А), катастроф (К), стихийных бедствий (СБ) и ЧС военного времени.
40. Меры безопасности при ведении АС и ДНР. Технические средства, применяемые при ликвидации последствий ЧС.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценки итогового контроля (зачет с оценкой):

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, дал логичный, грамотный ответ, показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач, в ответах на поставленные вопросы допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

## **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

## **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для

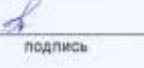
разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.20 Безопасность в ЧС на объектах экономики**  
**в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии;</u> (наименование кафедры) протокол № <u>1</u> от <u>14.03</u> 2024 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____	 подпись <u>О.В. Дрофа</u> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>1</u> от <u>14.03</u> 2024 г. Председатель МКН – 20.03.01, канд. биол. наук _____	 подпись <u>Л.В. Коржова</u> ФИО
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Генеральный директор ООО «Полисервис» _____	 подпись <u>А.В. Ивлеев</u> ФИО 
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ _____	 подпись <u>О.В. Плещакова</u> ФИО 
<b>ВЕРНО:</b>  <u>С.С. Суронцева</u> Бед. документовед отдела кадров работников УПнКО _____ 20 <u>14</u> г.	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**Представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибишев, С.О. Версилов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/1784-5">https://doi.org/10.29039/1784-5</a> . - ISBN 978-5-369-01929-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2129962">https://znanium.ru/catalog/product/2129962</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/305234">https://e.lanbook.com/book/305234</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2023. — 392 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/427. - ISBN 978-5-16-018091-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1894764">https://znanium.com/catalog/product/1894764</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1037073">https://znanium.com/catalog/product/1037073</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://eivis.ru/browse/publication/115086">https://eivis.ru/browse/publication/115086</a> .	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. – Москва : ВИНТИ РАН, 1990. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0869-4176. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Универсальная база данных ИВИС		<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Официальный сайт МЧС России		<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
Официальный сайт Совета безопасности России		<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Официальный сайт Госгортехнадзора России		<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
Сайт по Гражданской обороне		<a href="http://www.gr-obor.narod.ru">http://www.gr-obor.narod.ru</a>
Официальный сайт ФСБ России		<a href="http://www.fsb.ru">http://www.fsb.ru</a>
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Белов, П. Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере: учеб. пособие для вузов/ П. Г. Белов. - М.: Академия, 2003. – 505 с.: ил.		НСХБ
Федеральный Закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 г.		НСХБ
Закон Российской Федерации "Об обороне" от 24 сентября 1992 г. Сборник нормативных документов по вопросам ГКЧС России. - Новгородск, АГЗ, 1993 г.		НСХБ
Летопись авторефератов диссертаций: гос. библиогр. указ. Рос. Федерации/ Рос. кн. палата. - М. : БУК ЧЕМБЭР ИНТЕРНЭШНЛ, 1931 -..		НСХБ
Федеральный Закон "О гражданской обороне". Принят Госдумой 26 декабря 1997 г.		НСХБ
Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов". Принят Госдумой 20 июня 1997 г.		НСХБ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
СПС «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория 321 корпуса № 4 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы в рамках педагогической практики)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное: стенд с оборудованием для тушения пожаров, пожарная мотопомпа, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы, телевизор, комплект мультимедийной системы.
Учебная аудитория 503 корпуса № 4 (для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет с оценкой.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

#### 1.1 На самостоятельное изучение обучающимся выносятся пять тем:

- Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- Определение и классификация (АХОВ);
- Основные понятия о радиационной обстановке;
- Законодательная база противодействия терроризму;
- Государственные органы РФ, обеспечивающие борьбу с терроризмом.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится рубежный контроль результатов освоения в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способности пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способности проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации;
- способности анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;
- способности определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, в первую очередь, на то, что обучающиеся получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность в ЧС на объектах экономики».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализа-

ции.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Лекция-дискуссия** предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении лекций-визуализаций рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

**Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

**Обзорная лекция** содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине Б1.О.20 «Безопасность в ЧС на объектах экономики» рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с системами защиты среды обитания;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

### **4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **4.1 Самостоятельное изучение тем**

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий (тезисный) материал в виде конспекта.

#### **4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Определить № и тему практического занятия (ПЗ).
2. Ознакомиться по теме ПЗ с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящена ПЗ.
4. Подготовить конспект ПЗ, если занятие проводится в формате семинара.
4. Ответить на вопросы самоконтроля ПЗ, если таковые имеются.
5. Составить заготовку отчета.

### **5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий и рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

*Критерии оценки текущего и рубежного контроля:*

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 81% правильных ответов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 71-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 61-70%

правильных ответов;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

- 100% посещение лекций и практических занятий.

- Положительные ответы при текущем, рубежном и итоговом контроле.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Плановая процедура допуска к зачету:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего, рубежного и итогового контроля и семинарских занятий);

3) преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе бакалавриата, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже "майор" ("капитан 3 ранга"), а также имеющие боевой опыт или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водо-  
пользования**

-----  
**ОПОП по направлению  
20.03.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.20 Безопасность в ЧС на объектах экономики**

**Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии	
Разработчик: канд. биол. наук, доц.		А.Н. Королёв

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>ук-8</sub> обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	знать и понимать теоретические основы безопасных и комфортных условий труда	уметь принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	владеть навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты
		ИД-2 <sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	знать и понимать природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	уметь принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	владеть навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения
		ИД-3 <sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	знать и понимать теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	уметь принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	владеть навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-4 <sub>ук-8</sub> принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфлик-	знать и понимать теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных кон-	уметь принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения	владеть навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов

		тов	фликтов	ЧС и военных конфликтов	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Находит решения типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности	знать и понимать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	уметь принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	владеть навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику	знать и понимать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	уметь использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	владеть навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	знать и понимать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	уметь использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	владеть навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды

		<p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub> определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</p>	<p>знать и понимать теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</p>	<p>уметь принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов</p>	<p>владеть навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов</p>
--	--	---	--	---	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в  
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- отчет по практическому занятию	2.1	критерии оценки	обсуждение с преподавателем	отчет о выполнении практических работ		
<b>Самостоятельное изучение тем</b>	<b>2.2</b>	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	конспект		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим занятиям	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении практических занятий		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- по результатам изучения разделов №№2–7	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем	тестирование		
- по результатам изучения дисциплины	4.1	вопросы итогового контроля	обсуждение с преподавателем	тестирование		
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>	вопросы промежуточной аттестации	обсуждение с преподавателем	зачет с оценкой		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев</b>	

<b>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

### **2.3 РЕЕСТР**

#### **элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Требования к отчету по практическому занятию
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения отчета по практическому занятию
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля (заключительное тестирование)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы выходного контроля (заключительное тестирование)
	Зачет с оценкой

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда	Не знает и не понимает теоретических основ безопасных и комфортных условий труда	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы безопасных и комфортных условий труда	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы безопасных и комфортных условий труда	в полной мере знает и понимает основы безопасных и комфортных условий труда	отчеты по практическим занятиям, опрос, тестирование
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	
	ИД-2 <sub>УК-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает	Не знает и не понимает	в минимальной степе-	знает и понимает в це-	в полной мере знает и	

			природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	теоретические основы возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	ни, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	лом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	понимает теоретические основы возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	Не умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	в полной мере умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	Не владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	в полной мере владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий
	ИД-3 <sub>ук-8</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает и не понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	в полной мере знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения по защите персонала от	Не умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факто-	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных за-	в полной мере умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия

			воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ров чрезвычайных ситуаций техногенного характера	умеет принимать решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	дач принимать решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	в полной мере владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	ИД-4ук-в	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не знает и не понимает теоретических основ организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в полной мере знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в полной мере умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения ЧС и военных конфликтов

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	в полной мере владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов обеспечения	
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не знает и не понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	в полной мере знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	отчеты по практическим занятиям, опрос, тестирование
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	в полной мере умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний со-	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний совре-	в полной мере владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	



окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления			среды		печения безопасности человека и окружающей среды	безопасности человека и окружающей среды	
		Наличие <b>умений</b>	умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в полной мере умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	в полной мере владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды
	ИД-2 <sub>опк-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Не знает и не понимает теоретических основ безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	в полной мере знает и понимает основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления
		Наличие <b>умений</b>	умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	в полной мере умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

			факторов				
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	в полной мере владеет навыками организации безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **3.1.1.1 Методические рекомендации к оформлению отчетов практических занятий**

Практическое занятие – один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытной работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРС) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т. е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:
  - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
  - b. Методика выполнения измерений.
  - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

### 3.1.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

#### 3.1.2.1 ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)»

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
3. Классификация ЧС по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера и их общая характеристика.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного и их общая характеристика.
6. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и их общая характеристика.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени, их характеристика.
8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Определение и классификация (АХОВ)»

1. Определение и классификация аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) и их воздействие на человека и окружающую природную среду.
2. Способы хранения АХОВ.
3. Приборы и средства химической разведки.
4. Оценка химической обстановки в чрезвычайной ситуации.

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Основные понятия о радиационной обстановке»

1. Радиационно опасные объекты (РОО). Прогнозирование радиационной обстановки.
2. Нормы радиационной безопасности военного времени.
3. Радиационная обстановка при чрезвычайных ситуациях на радиационно опасных объектах и при ядерном взрыве.
4. Методы выявления радиационной обстановки.
5. Дозиметрические приборы радиационной разведки.
6. Оценка радиационной обстановки в чрезвычайных ситуациях на радиоактивно-опасных объектах.

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Законодательная база противодействия терроризму»

1. Законодательство о борьбе с терроризмом.
2. Уголовно-правовая ответственность за террористическую деятельность.
3. Административно-правовая ответственность за нарушение норм о противодействии терроризму.
4. Борьба с финансированием терроризма.
5. Контртеррористические операции.

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

##### «Государственные органы РФ, обеспечивающие борьбу с терроризмом»

1. Антитеррористические структуры в Российской Федерации.
2. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом.
3. Система территориальных органов государственной власти по предотвращению террористических актов.

#### 3.1.2.2 Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

- |   |
|---|
| 6. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 7. Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии  |

### 3.1.2.3 Рекомендации по выполнению конспекта

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРС (конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Объем конспекта – 5-7 страниц.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 3.2 ВОПРОСЫ

#### для проведения входного контроля

1. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
2. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным стихийным бедствиям?
3. Какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным?
4. Перечислите основные причины терроризма.
5. Приведите примеры природных ЧС, возможных на территории Омской области.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

### 3.3 Средства для текущего контроля

#### 3.3.1 ВОПРОСЫ

#### для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа и представляет конспект или реферат (доклад, электронную презентацию).

## Раздел 2. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и производственных объектов в ЧС

### Тема: Законодательная и нормативно-правовая база предупреждения ЧС

#### Семинарское занятие №1

##### Краткое содержание

1. Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. №68-ФЗ (с изм. от 22.08.04 г. №122-ФЗ).

3. Федеральный Закон «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. №28-ФЗ (с изм. от 22.08.04 г. №122-ФЗ).
4. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.03 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (с изм. согласно постановлению Правительства от 27.05.05 г. №335).
6. Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 "О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне".
7. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1998 г. № 1115 "О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне".

**Тема: Общая организация МЧС РФ  
Семинарские занятия №№2, 3**

Краткое содержание

1. Классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО).
2. Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО).
3. Общая организация МЧС РФ.
4. Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) на объектах экономики (ОЭ).

**Раздел 3. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)**

**Тема: Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств  
Семинарское занятие №4**

Краткое содержание

1. Причины аварий и катастроф.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций, оценка чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация ЧС по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ.
4. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

**Раздел 4. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)**

**Тема: Химически опасные объекты (ХОО)**

**Семинарское занятие №5**

Краткое содержание

1. Определение и классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их воздействие на человека и окружающую природную среду (ОПС).
2. Способы хранения АХОВ.
3. Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.
4. Химический контроль и химическая защита.
5. Развитие аварий на ХОО и их последствия при различных способах хранения.
6. Меры безопасности и способы защиты персонала объектов экономики (ОЭ) при авариях на ХОО.

**Раздел 6. Устойчивость объектов ЧС при террористических актах**

**Тема: Сущность и типология терроризма. Терроризм в России**

**Семинарское занятие №6**

Краткое содержание

1. Понятие и история терроризма. Террористические организации XX века.
2. Классификация проявлений терроризма.
3. Типовые характеристики террористических действий.
4. Причины и условия возникновения и развития терроризма.

**Тема: Защита от террористических актов со взрывами и захватом заложников на производственных предприятиях  
Семинарское занятие №7**

Краткое содержание

1. Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
2. Законодательство о борьбе с терроризмом.
3. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Захват заложников.
4. Меры личной безопасности.
5. Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при угрозах по телефону, в письменном виде, при стрельбе террористов.

**Тема: Охрана и защита территорий, зданий и помещений  
Семинарское занятие №8**

**Краткое содержание**

1. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом. Система территориальных органов государственной власти по предотвращению террористических актов.
2. Организация охраны объектов образования.
3. Инженерная и техническая защита территорий, зданий и помещений объектов экономики.
4. Оснащение объектов экономики средствами технической защиты.

**Тема: Действия должностных лиц при возникновении угроз террористического акта  
Семинарские занятия №№9, 10**

**Краткое содержание**

1. Антитеррористические структуры в Российской Федерации.
2. Меры защиты при угрозе террористических актов.
3. Порядок действий при угрозе или факте биологического терроризма или диверсии.

**Раздел 7. Защита населения и производственного персонала объектов экономики в ЧС**

**Тема: Основные принципы и способы защиты населения**

**Семинарское занятие №11**

**Краткое содержание**

1. Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях.
2. Оповещение населения рабочих и служащих ОЭ о ЧС.
3. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.
4. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их использование. Эвакуация населения, рабочих и служащих.

**Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий крупных ЧС**

**Семинарские занятия №№12, 13**

**Краткое содержание**

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР), назначение и их объем.
2. Основы организации АС и ДНР. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
3. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.
4. Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС. АС и ДНР при ликвидации последствий аварий (А), катастроф (К), стихийных бедствий (СБ) и ЧС военного времени.
5. Меры безопасности при ведении работ. Технические средства, применяемые при ликвидации последствий ЧС.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**самоподготовки по темам практических и семинарских занятий**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада, конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада, конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**3.3.2 Средства для рубежного контроля  
ВОПРОСЫ**

**для проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (практических) занятий по результатам изучения разделов №№2–7 дисциплины.

Тестовое задание для проведения рубежного контроля по итогам изучения дисциплины:

**1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают:**

- а) форшоки, главный толчок, афтершоки,
- б) очаг, центр очага, гипоцентр,
- в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс,
- г) скорость распространения, устойчивость, затухание,
- д) сейсмические силы, главный толчок

**2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:**

- а) Советом по безопасности
- б) Президентом РФ
- в) Правительством РФ
- г) Советом по обороне

**3. Сколько региональных центров МЧС находится в России?**

- а) 7,
- б) 8,
- в) 9

**4. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:**

- а) инженерно-техническими мероприятиями
- б) устойчивостью
- в) повышением устойчивости
- г) подготовка к устойчивости
- д) организационными мероприятиями

**5. По темпу развития ЧС подразделяются на:**

- а) внезапные,
- б) стремительные
- в) плавные,
- г) умеренные
- д) быстрые
- е) медленные

**6. Начальник гражданской обороны в городе:**

- а) начальник УВД города
- б) начальник штаба ГО-ЧС города
- в) военком города
- г) глава городской администрации

**7. Метеорологические ЧС природного характера:**

- а) ураганы
- б) землетрясения
- в) оползни
- г) сели
- д) снежные бури
- е) смерчи
- ж) цунами

**8. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом**

- а) производственным
- б) территориальным
- в) заблаговременным
- г) всесторонним
- д) региональным

**9. Каждый уровень РСЧС имеет:**

- а) координационные органы
- б) силы и средства
- в) радиационную защиту
- г) пожарную защиту
- д) резервы финансовых и материальных ресурсов

**10. Размеры очага биологического заражения зависят от:**

- а) вида микроорганизмов
- б) метеоусловий
- в) способа применения

- г) рельефа местности
- д) средств и способов доставки
- е) места и время применения
- ж) экологических условий

**11. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:**

- а) разумной достаточности и дифференцированности
- б) единства управления
- в) заблаговременности
- г) приоритетности
- д) преемственности

**12. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек
- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек
- д) более 100 человек

**13. РСЧС состоит из ... подсистем:**

- а) республиканских и областных
- б) региональных и местных
- в) краевых и областных
- г) территориальных и функциональных
- д) территориальных, региональных и объектовых

**14. Основные направления совершенствования подготовки всех категорий населения в области ГО и защиты от ЧС:**

- а) внедрение в процесс обучения современных технических средств массовой информации
- б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО
- в) выработка умений и навыков в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
- г) законодательное регламентирование необходимости подготовки и аттестования
- д) практическое усвоение работниками в составе сил РСЧС своих обязанностей при действиях в ЧС

**15. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС**

- а) механический критерий
- б) морально-психологическая устойчивость
- в) предел устойчивости организации
- г) инженерно-технический критерий
- д) специальный критерий

**16. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к ... функции ГО:**

- а) социальной
- б) экономической
- в) военно-экономической
- г) военной
- д) социально-политической

**17. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС проводят:**

- а) государственный надзор
- б) инспектирование
- в) заблаговременные мероприятия
- г) управление и контроль за ЧС
- д) организацию и ведение помощи пострадавшим от ЧС

**18. Силы, используемые для ликвидации ЧС на межрегиональном уровне:**

- а) войска ГО
- б) отряды экстренного реагирования
- в) ведомственные спасатели
- г) отдельная смешанная авиаэскадрилья

д) государственное унитарное авиационное предприятие

**19. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:**

- а) шкала Рихтера
- б) магнитуда землетрясения
- в) эпицентр землетрясения
- г) последствие землетрясения
- д) очаг землетрясения
- е) центр очага землетрясения

**20. Состав сил ГО:**

- а) войска ГО
- б) МЧС
- в) нештатные аварийно-спасательные формирования и спасательные службы ГО
- г) силы и средства ликвидации ЧС

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования (выходной контроль)**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

**3.4 Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>3.4.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>3.4.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт с оценкой (дифференцированный зачет)
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (выходной контроль).
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении зачета -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего, рубежного контроля и практических занятий);

3) преподаватель допускает обучающегося к заключительному тестированию (выходной контроль) и на основании полученной оценки и учёта достижений успеваемости выставляет итоговую оценку в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

### **3.4.3 Подготовка к заключительному тестированию (выходной контроль) по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

### **3.4.4 Бланк теста**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность в ЧС на объектах экономики»  
Для обучающихся направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_

#### **Вариант 1**

**1. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

инженерно-техническими мероприятиями

+устойчивостью

повышением устойчивости

подготовка к устойчивости

организационными мероприятиями

**2. К метеорологическим ЧС природного характера относятся:**

**ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.**

+ураганы

землетрясения

оползни

сели

+снежные бури

+смерчи

цунами

**3. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.**

**УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

производственным

+территориальным

заблаговременным

всесторонним

региональным

**4. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:**

**УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**

разумной достаточности и дифференцированности  
единства управления  
+заблаговременности  
приоритетности  
преемственности

**5. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

**УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

20, но не более 90 человек  
15, но не более 70 человек  
30, но не более 100 человек  
+10, но не более 50 человек  
более 100 человек

**6. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

шкала Рихтера  
+магнитуда землетрясения  
эпицентр землетрясения  
последствие землетрясения  
очаг землетрясения  
центр очага землетрясения

**7. Начальник гражданской обороны в городе:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

начальник УВД города  
начальник штаба ГО-ЧС города  
военком города  
+глава городской администрации

**8. Размеры очага химического поражения зависят от:**

**ВЫБЕРИТЕ ПЯТЬ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.**

+количества разлившегося химически опасного вещества  
+характера разлива (свободно, в поддон или в обваловку)  
+метеоусловий  
+токсичности вещества  
+степени защищенности людей  
характера застройки местности  
экологических условий

**9. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

радиационного контроля  
ограниченного проживания  
населения  
отселения  
+отчуждения  
радиационной аварии

**10. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ**

болезнетворным боеприпасом  
+биологическим оружием

биологическим боеприпасом  
болезнетворным прибором  
микробиологическим оружием

**11. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:  
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

20, но не более 90 человек  
15, но не более 70 человек  
30, но не более 100 человек  
+50, но не более 500 человек

**12. Тектонические катастрофы – это:  
ВЫБЕРИТЕ ДВА ВЕРНЫХ ОТВЕТА.**

сели  
оползни  
снежные обвалы  
пожары  
+извержения вулканов  
+землетрясения

**13. Биологические ЧС – это:  
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.**

+эпидемия  
эпитатия  
+эпифитотия  
зоотия  
+эпизоотия  
кароотия

**14. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС:  
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

техногенным  
природным  
+экологическим  
социальным  
биологическим

**15. Катастрофа – это ....:  
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

+резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы  
эволюционный процесс  
статический процесс  
любое нескачкообразное изменение  
статический процесс техногенного характера

**16. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.  
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

+техногенным  
природным  
экологическим  
социальным  
комбинированным

**17. Размеры очага биологического заражения зависят от:  
ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.**

+вида микроорганизмов  
+метеоусловий  
+способа применения  
+рельефа местности  
средств и способов доставки

места и время применения  
экологических условий

**18. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени – это...**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- +химическое заражение
- химически опасный объект
- химическая авария
- химически-токсическое заражение
- химически-технологическая авария

**19. К опасным происшествиям на транспорте относятся ...**

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

- +аварии на магистральных трубопроводах
- авария на гидротехническом сооружении
- +авиакатастрофа
- +авария на железнодорожном транспорте
- авария на полигонах ТКО
- авария на очистном сооружении

**20. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется**

...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- +очагом биологического поражения
- зоной биологического заражения
- зоной карантина
- очагом инфекции
- санитарно-гигиенической зоной

**21. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более \_\_\_\_\_ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- +10
- 30
- 15
- 20
- 500

**22. Аварийно химически-опасное вещество, применяемое в промышленных холодильных установках – это:**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- хлор
- +аммиак
- формальдегид
- тетраэтилсвинец
- хлорпикрин

**23. К защитным сооружениям ГО относятся:**

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

- +убежища
- +ПРУ
- +погреба, подвалы
- леса
- овраги
- придорожные канавы

**24. Основные способы защиты населения от ЧС – это ...**

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

- оповещение населения
- локализация районов ЧС

- +эвакуация
- +укрытие в защитных сооружениях
- +использование СИЗ
- проведение спасательных работ

**25. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население — ... эвакуация.**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.**

- общая
- +частичная
- региональная
- комбинированная
- избранная

**26. Режимы функционирования системы РСЧС:**

**ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.**

- +повседневной деятельности
- +чрезвычайный
- функциональный
- +повышенной готовности
- наблюдения и контроля

**27. Защитные сооружения классифицируются по ...**

**ВЫБЕРИТЕ ТРИ ОТВЕТА.**

- +назначению
- +расположению
- водоснабжению
- документации убежища
- связям с пунктами управления
- +вместимости

**28. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов, отнесенных к группе по ГО и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих и служащих объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах, называется ...:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

- +рассредоточением
- эвакуацией
- кремацией
- диспансеризацией

**29. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов – это:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

- защитные сооружения
- +убежища
- противорадиационные укрытия
- простейшие укрытия
- объектовое укрытие

**30. Решение о проведении эвакуации в военное время принимает(ют) ...:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.**

- +Президент РФ, председатель правительства РФ
- председатель правительства РФ и руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
- руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
- руководители органов местного самоуправления и начальники ГО субъектов РФ

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования (выходной контроль)**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

**4.1. УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**ИД-1 – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов, отнесенных к группе по ГО и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих и служащих объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах, называется ...:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

**+рассредоточением**

эвакуацией

кремацией

диспансеризацией

**Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов – это:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

защитные сооружения

**+убежища**

противорадиационные укрытия

простейшие укрытия

объектовое укрытие

**Решение о проведении эвакуации в военное время принимает(ют) ...:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.**

**+Президент РФ, председатель правительства РФ**

председатель правительства РФ и руководители органов исполнительной власти субъектов РФ

руководители органов исполнительной власти субъектов РФ

руководители органов местного самоуправления и начальники ГО субъектов РФ

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Установите соответствие:**

к муниципальной относится такая ЧС, в результате которой	пострадало не более 50 человек
региональная – это такая ЧС, в результате которой	пострадало свыше 50, но не более 500 человек
межрегиональная – это такая ЧС, в результате которой	зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов РФ

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) граждане Российской Федерации имеют право на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций.**

**ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ**

Ответ: +верно

Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (N 68-ФЗ) был принят в ... году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

Ответ: +1994

Укажите правильную последовательность действий при использовании огнетушителя:

1. поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное расстояние
2. сорвать пломбу
3. выдернуть чеку
4. нажать рычаг на огнетушителе

ИД-2 – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Основные способы защиты населения от ЧС – это ...

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

оповещение населения  
локализация районов ЧС

+эвакуация

+укрытие в защитных сооружениях

+использование СИЗ

проведение спасательных работ

Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население — ... эвакуация.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

общая

+частичная

региональная

комбинированная

избранная

Режимы функционирования системы РСЧС:

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

+повседневной деятельности

+чрезвычайный

функциональный

+повышенной готовности

наблюдения и контроля

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между видом и типом ЧС:

метеорологические ЧС	ураганы
	снежные бури
	смерчи
литосферные ЧС	землетрясения
	оползни
	сели
гидрологические ЧС	цунами
	заторы
	наводнения

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Комплекс мероприятий по организованному выводу (вывозу) населения, не занятого в производстве, в том числе и учащихся, из городов в загородную зону – это \_\_\_\_\_.

Ответ: +эвакуация

Организованный вывоз (вывод) рабочих и служащих объектов народного хозяйства из городов и их размещение в районах загородной зоны, ближайших к границам городов, расположенных вблизи железнодорожных, автомобильных и водных путей – это \_\_\_\_\_.

Ответ: +рассредоточение

ИД-3 – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более \_\_\_\_\_ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

**+10**

30

15

20

500

Аварийно химически-опасное вещество, применяемое в промышленных холодильных установках – это:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

хлор

**+аммиак**

формальдегид

тетраэтилсвинец

хлорпикрин

К защитным сооружениям ГО относятся:

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

**+убежища**

**+ПРУ**

**+погреба, подвалы**

леса

овраги

придорожные канавы

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями техногенного характера:**

транспортные аварии	аварии на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском, и других видах транспорта
пожары и взрывы	в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании
аварии с выбросом радиоактивных веществ	аварии на АЭС, аварии с боеприпасами, аварии при транспортировке и хранении радиоактивных веществ
аварии с выбросом биологических веществ	аварии на предприятиях использующих БОВ, а также при их транспортировке
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	аварии на канализационных, тепловых сетях, сетях электро- и водоснабжения
аварии на электро-энергетических системах	аварии на электростанциях и транспортных электроконтактных сетях

внезапное обрушение зданий	обрушение зданий, коммуникаций, производственных сооружений
гидродинамические аварии	прорыв платин дамб, шлюзов

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Сооружение, обеспечивающее наиболее полную и надежную защиту людей от воздействия всех поражающих факторов – это \_\_\_\_\_.  
 Ответ: + убежище

Экстренное доведение до органов управления РСЧС, ее сил и населения сигналов оповещения и соответствующей информации – это \_\_\_\_\_.  
 Ответ: + оповещение

ИД-4 – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

**+химическое заражение**

химически опасный объект

химическая авария

химически-токсическое заражение

химически-технологическая авария

К опасным происшествиям на транспорте относятся ...

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

**+аварии на магистральных трубопроводах**

авария на гидротехническом сооружении

**+авиакатастрофа**

**+авария на железнодорожном транспорте**

авария на полигонах ТКО

авария на очистном сооружении

Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется

...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

**+очагом биологического поражения**

зоной биологического заражения

зоной карантина

очагом инфекции

санитарно-гигиенической зоной

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Установите соответствие между типом ЧС и его зоной:**

локального характера	не выходит за пределы территории объекта
муниципального характера	не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения
межмуниципального характера	затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию
регионального характера	не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации

межрегионального характера	затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации
----------------------------	--

**Найдите соответствие: при возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС) количество пострадавших человек составляет...**

локальная ЧС	1-10 чел.
местная ЧС	10-50 чел.
региональная ЧС	50-500 чел.
национальная ЧС	свыше 500 чел.

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы – это \_\_\_\_\_.

Ответ: + чрезвычайная ситуация

**4.2. ОПК-1 – способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека**

**ИД-1 – находит решения типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**Катастрофа – это ...:**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

**+резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы**

эволюционный процесс

статический процесс

любое нескачкообразное изменение

статический процесс техногенного характера

**Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

**+техногенным**

природным

экологическим

социальным

комбинированным

**Размеры очага биологического заражения зависят от:**

**ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.**

**+вида микроорганизмов**

**+метеоусловий**

**+способа применения**

**+рельефа местности**

средств и способов доставки

места и время применения

экологических условий

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Установите соответствие: вид ЧС – последствия:**

аварии на атомных станциях	выброс радиоактивных веществ
	лучевая болезнь
гидродинамические аварии	прорыв плотин
аварии на химических предприятиях	выброс химически опасных веществ
	интоксикация организма
авария на пожаро- и взрыво-опасном объекте	ожоги, осколочные ранения

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб и создающий опасность для здоровья и жизни людей – это \_\_\_\_\_.  
 Ответ: + пожар

Объект, при аварии на котором может произойти выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации значения называется \_\_\_\_\_.  
 Ответ: +радиационно-опасным

ИД-2 – применяет при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Тектонические катастрофы – это:  
 ВЫБЕРИТЕ ДВА ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

- сели
- оползни
- снежные обвалы
- пожары
- +извержения вулканов**
- +землетрясения**

Биологические ЧС – это:  
 ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

- +эпидемия**
- эпитатия
- +эпифитотия**
- зоотия
- +эпизоотия**
- кароотия

Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- техногенным
- природным
- +экологическим**
- социальным
- биологическим

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Соотнесите комиссии координационных органов единой системы**

на федеральном уровне	правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрез-
-----------------------	--

	вычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и уполномоченных организаций
на региональном уровне (в пределах территории субъекта РФ)	комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа исполнительной власти субъекта РФ
на муниципальном уровне (в пределах территории муниципального образования)	комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления
на объектовом уровне	комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

Ответ: +верно

**4.3. ОПК-2 – способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления**

**ИД-1 – выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

радиационного контроля  
ограниченного проживания  
населения  
отселения

**+отчуждения**

радиационной аварии

Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ

болезнетворным боеприпасом

**+биологическим оружием**

биологическим боеприпасом

болезнетворным прибором

микробиологическим оружием

**К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

20, но не более 90 человек

15, но не более 70 человек

30, но не более 100 человек

**+50, но не более 500 человек**

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Соотнесите режим функционирования РСЧС и период его действия:**

Режим повседневной деятельности	при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии и эпифитотий
Режим повышенной готовности	при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС
Режим ЧС	при возникновении и во время ликвидации ЧС

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, нанесен ущерб экономике и окружающей природной среде называется потенциально \_\_\_\_\_ объектом.

Ответ: + опасным

Мгновенное высвобождение большого количества энергии в ограниченном объеме – это \_\_\_\_\_.

Ответ: +взрыв

ИД-2 – определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

шкала Рихтера

**+магниту́да землетрясения**

эпицентр землетрясения

последствие землетрясения

очаг землетрясения

центр очага землетрясения

**Начальник гражданской обороны в городе:**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

начальник УВД города

начальник штаба ГО-ЧС города

военком города

**+глава городской администрации**

**Размеры очага химического поражения зависят от:**

ВЫБЕРИТЕ ПЯТЬ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.

**+количества разлившегося химически опасного вещества**

**+характера разлива (свободно, в поддон или в обваловку)**

**+метеоусловий**

**+токсичности вещества**

**+степени защищенности людей**

характера застройки местности

экологических условий

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Установите соответствие: Постоянно действующими органами управления единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) являются:**

на федеральном уровне	МЧС России, подразделения федеральных органов исполнительной власти, для решения задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны
на межрегиональном уровне	региональные центры ГОЧС МЧС России
на региональном уровне	главные управления МЧС России по субъектам РФ
на муниципальном уровне	органы, специально уполномоченные на решение задач гражданской обороны, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций при органах местного самоуправления
на объектовом уровне	структурные подразделения или работники организаций, уполномоченные решать задачи в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

**Соотнесите эшелон сил и средств РСЧС и его участников:**

Первый эшелон	ведомственные аварийно- спасательные формирования (газо- и горноспасатели); противопожарные подразделения; подразделения медицинской скорой помощи; подразделения постоянной готовности спасательных воинских формирований и дежурные подразделения поисково- спасательной службы МЧС России
Второй эшелон	подразделения спасательных воинских формирований и поисково-спасательной службы МЧС России; ведомственные и территориальные аварийно-спасательные формирования постоянной готовности; специализированные подразделения экстренной медицинской помощи
Третий эшелон	спасательные воинские формирования и подразделения поисково-спасательной службы МЧС России; ведомственные и территориальные аварийно-спасательные и аварийно-восстановительные формирования; соединения и воинские части Вооруженных сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований; специализированные подразделения строительно-монтажных организаций

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Организационно РСЧС состоит из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ подсистем и имеет уровни: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.

Ответ: +территориальных и функциональных

\_\_\_\_\_ – это единая система государства, занимающаяся предупреждением и ликвидацией ситуаций чрезвычайного уровня

Ответ: +РСЧС

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 Безопасность в ЧС на объектах экономики**  
**в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			