

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 08:08:39

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

**ПСССЗ по специальности 40.02.01 - Право и организация
социального обеспечения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ДК.01 Социальная и экономическая география мира

Обеспечивающая преподавание дисциплины - ДК.01 Социальная и экономическая география мира.

Разработчик

Горчакова Елена
Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины ДК.01 Социальная и экономическая география мира, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств	4
ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.....	8
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля.....	8
2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины.....	9
ДК.02 Социальная и экономическая география мира.....	9
2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине	10
ДК.01 Социальная и экономическая география мира.....	10
ЧАСТЬ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	11
Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	11
3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	11
3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля	11
3.1.3 Средства для текущего контроля.....	11
3.1.4. Средства, применяемые для рубежного контроля.....	14
3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ДК.01 Социальная и экономическая география мира.....	15
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	16

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине ДК.01 Социальная и экономическая география мира края является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств по дисциплине ДК.01 Социальная и экономическая география мира края является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины в составе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) по направлению 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения.

3. При помощи ФОС ДК.01 Социальная и экономическая география мира края осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения учебной дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине ДК.02 Социальная и экономическая география мира включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ДК.01 Социальная и экономическая география мира края.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине ДК.01 Социальная и экономическая география мира края являются преподаватели отделения биотехнологий и права СПО, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины ДК.01 Социальная и экономическая география мира в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины ДК.01 Социальная и экономическая география мира края по направлению 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины ДК.01 Социальная и экономическая география мира, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компоненты, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины студентом		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
– междисциплинарные связи географии	– показывать на карте различные страны мира	– сформированность ответственного отношения к обучению; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
– традиционные и новые источники географической информации	– демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
– страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира;	– приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;	– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
– различие развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития	– приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
– основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека	– называть основные показатели качества жизни населения	– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
– различные типы природопользования	– показывать на карте основные мировые районы добычи	– сформированность экологического мышления,

;	<p>различных видов минеральных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные направления использования ресурсов Мирового океана 	<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны 	<ul style="list-style-type: none"> – называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; – называть основные показатели качества жизни населения 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов
<ul style="list-style-type: none"> – основные направления и причины современных международных миграций населения 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; – называть основные показатели качества жизни населения; – приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения 	<ul style="list-style-type: none"> – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
<ul style="list-style-type: none"> – характерные черты современной научно-технической революции 	<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития 	<ul style="list-style-type: none"> – креативность мышления, инициативность и находчивость
<ul style="list-style-type: none"> – характерные черты «зеленой революции» 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; – показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы 	<ul style="list-style-type: none"> – креативность мышления, инициативность и находчивость; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
<ul style="list-style-type: none"> – страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения 	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; 	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

		методов познания
– страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; – называть основные показатели качества жизни населения 	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем
– страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; – называть основные показатели качества жизни населения; 	– ; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
– страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; – называть основные показатели качества жизни населения; – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности 	– готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
– отрасли международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; – называть основные показатели качества жизни населения; – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; 	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
– страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; называть основные показатели качества жизни населения; – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; 	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
– страны Латинской Америки по расовому составу населения;	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; называть основные показатели качества жизни населения; – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной 	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

	деятельности;	задач, применению различных методов познания
– отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; называть основные показатели качества жизни населения; – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности 	– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
– отрасли международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; – показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира 	– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
– основные товарные статьи экспорта и импорта России;	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей 	– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
– глобальные проблемы человечества.	– называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических

		<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,</p> <p>- протекающих в географическом пространстве.</p>
--	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий	
		Оценка со стороны	
		преподавателя	представителя производства
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: (не предусмотрено учебным планом)			
Текущий контроль:			
- Самостоятельное изучение тем	.1	X	
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	.2	X	
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	.3	X	
Рубежный контроль:			
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины		X	
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы			

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины
ДК.01 Социальная и экономическая география мира.**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины ДК.01 Социальная и экономическая география мира края обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине ДК.02 Социальная и экономическая география мира обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира
* оценка за дифференцированный зачет	

**2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ДК.01 Социальная и экономическая география мира.**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено учебным план
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем дисциплины
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем дисциплины
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем дисциплины
	Практические задания для проведения текущего контроля
	Критерии оценки выполнения практических заданий
4. Средства для рубежного контроля	Не предусмотрен учебной программой дисциплины
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира.	Вопросы для проведения промежуточного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ФОС ДК.01 Социальная и экономическая география мира– 3.1.1
Не предусмотрено учебным планом

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

ФОС ДК.01 Социальная и экономическая география мира– 3.1.2
Не предусмотрено учебным планом

3.1.3 Средства для текущего контроля

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

Индивидуальные проекты:

- агроклиматические ресурсы моего города;
- агропромышленный комплекс страны;
- антропогенные формы рельефа на территории моего района;
- анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития;
- демографическая ситуация в нашей стране: механизм преодоления;
- миграционные процессы (по выбору);
- определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;
- перспективы использования альтернативных источников (ветряных электростанций) энергии;
- прогнозирование экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов;
- составление картосхемы «География глобальных проблем человечества»;
- составление сравнительной картосхемы хозяйства двух стран (по выбору);
- составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы(по выбору) ;
- составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Азии (по выбору);
- транспорт мира, его значение, достоинства и недостатки;
- тропические леса — "легкие" нашей планеты;
- экономико-географическая характеристика страны (по выбору).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- история открытия Индии;
- Африка: история происхождения, уклад жизни, особенности территориального местонахождения;
- Россия – великая мировая держава;
- проблема ресурсосбережения на планете Земля;
- освоение ресурсов тайги;
- общие сведения о развивающихся странах мира;
- проблема спорных территорий мира;
- США: общие сведения;
- происхождение глобальных изменений на планете с точки зрения географии;
- история открытия Америки;
- современная демографическая ситуация в мире;
- характеристика природных ресурсов страны (по выбору);

- описание культурно-исторических центров в разных регионах мира;
- международная экономическая интеграция;
- характеристика отраслей промышленности.

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита графических работ, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 2) На этой основе составить опорный конспект изложения темы.
- 3) Оформить отчетный материал в виде опорного конспекта и изложить его на практическом (семинарском) занятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – устное сообщение; если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры; если студент на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям ДК.01 Социальная и экономическая география мира

1. Источники географической информации. Политическое устройство мира
2. Ознакомиться с политической картой мира. Государственное устройство стран мира. Группировка и типология стран. Исторические этапы ее формирования и современные особенности политической карты мира.
3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
5. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.
6. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

7. Регионы мира. География населения и хозяйства: Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании. Особенности географического положения регионов. История. место и роль регионов в мире формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
8. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных глобальными проблемами человечества.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если все задачи решены правильно и оформлены со всеми пояснениями.

Оценка «хорошо», если при решении допущены незначительные ошибки, не связанные с получением верного ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится если были решены не все задачи, или допущена 1 грубая ошибка.

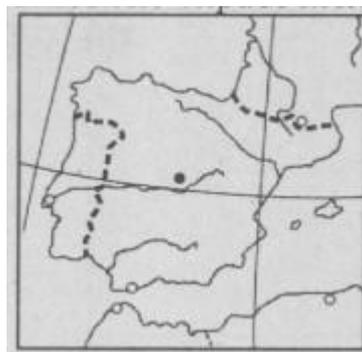
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для проведения текущего контроля

1. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. Укажите основные справочные сведения об этой стране.

Страна: _____
Столица: _____
Региональная принадлежность: _____
Форма правления: _____
Государственное устройство: _____



2. На контурной карте мира обозначьте:
а) крупнейшие нефтегазовые бассейны мира (используйте материалы атласов);
б) крупнейшие угольные бассейны;
в) подпишите их названия.
3. Охарактеризуйте обеспеченность стран Латинской Америки запасами угля, нефти, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи.
4. Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки. Полученные результаты запишите в тетрадь.
5. На контурной карте мира обозначьте:
а) крупнейшие нефтегазовые бассейны мира (используйте материалы атласов и данные рис. 2 и таблиц учебника);
б) крупнейшие угольные бассейны;
в) подпишите их названия.
6. Проведите сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты запишите в тетрадь.
7. Составьте личный словарь экономических терминов, наиболее часто встречающихся в научной и публицистической литературе: валовой внутренний продукт (ВВП), официальный курс национальной валюты (КНВ), паритет покупательной способности (ППС) национальной валюты,

валовой региональный продукт (ВРП), мировой валовой продукт (МВП), валовой национальный продукт (ВНП), экономически активное население (ЭАН), производительность труда, научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР), научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР). Перечень терминов можете расширить самостоятельно.

8. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира относятся к Центру, Полупериферии и Периферии мировой экономики. Почему многие страны Азии и Африки относятся к Периферии, в то время как в Латинской Америке таких стран практически нет? Полученные результаты запишите в тетрадь.
9. Используя материалы текста учебника, составьте краткую характеристику современного положения России в мировой экономике. Оцените ее перспективы.
10. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные результаты запишите в тетрадь.
11. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших заготовителей древесины и производителей бумаги. Почему эти «десятки» совпадают не полностью? Полученные результаты запишите в тетрадь.
12. Определите, какие страны и почему являются крупнейшими мировыми производителями зерна. В каких из этих стран основной зерновой культурой является пшеница, рис или кукуруза? Почему? Как объяснить то, что в большинстве стран, являющихся крупнейшими производителями зерна, в расчете на душу населения его производится не так много? Почему страны—крупнейшие производители зерна, как правило, являются и крупнейшими производителями технических культур? Полученные результаты запишите в тетрадь.
13. Определите, какие страны и почему являются крупнейшими мировыми производителями мяса. В каких из этих стран основным видом мяса является говядина, свинина или мясо птицы?
14. Почему? Как объяснить то, что в большинстве стран, являющихся крупнейшими производителями мяса, в расчете на душу населения его производится недостаточно? Страны каких регионов и субрегионов обладают крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота, свиней, овец, а также являются крупнейшими мировыми производителями молока, сливочного масла и шерсти? Полученные результаты запишите в тетрадь.
15. Используя данные таблиц, нанесите на контурную(ые) карту(ы) основные районы производства различных видов сельскохозяйственной продукции. Самостоятельно разработайте легенду(ы).
16. Определите, какие страны и почему обладают крупнейшими автомобильными парками. В каких странах находится «мировая десятка» крупнейших морских портов? Объясните, почему большая их часть сосредоточена в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. В каких странах находится «мировая десятка» крупнейших аэропортов? Объясните, почему большая их часть сосредоточена в США и Европе, а не в странах АТР. Полученные результаты запишите в тетрадь.
17. На контурную карту мира нанесите крупнейшие морские порты. Укажите цветом или специальными знаками их специализацию. Стрелками обозначьте важнейшие направления транспортировки грузов.

3.1.4. Средства, применяемые для рубежного контроля не предусмотрен учебной программой дисциплины

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ДК.01 Социальная и экономическая география мира

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Политическое устройство мира
2. Политическая карта мира. Государственное устройство стран мира. Группировка и типология стран.
3. Исторические этапы ее формирования и современные особенности политической карты мира.
4. Типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
6. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.
7. Демографическая политика. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
8. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.
9. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
10. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
11. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
12. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
13. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
14. География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
15. География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
16. География населения и хозяйства Австралии и Океании
17. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
18. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве.
19. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
20. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
21. Важнейшие международные события и ситуации, связанных с глобальными проблемами человечества.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

(Дифференцированный зачет 1 курс)

Тема 1 Политическое устройство мира

1. Крупнейшие страны по площади территории (входящие в «мировую десятку»):

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Казахстан
- + США
- + Китай
- Боливия
- Украина

2. Группа стран Азии, НЕ имеющих выхода к морскому побережью:

- +Монголия, Бутан, Непал
- Чехия, Швейцария, Андорра
- Индия, Китай, Туркмения
- Боливия, Парагвай, Бразилия

3. Европейские страны с монархической формой правления:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Норвегия
- + Нидерланды
- Греция
- Финляндия

4. Азиатские страны с республиканской формой правления:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Япония
- +Тайланд
- Австралия
- Пакистан

5. Регион, в котором расположено наибольшее количество стран с федеративным типом государственного устройства:

- + Азия
- Европа
- Австралия и Океания
- Африка

6. Столицы стран с федеративным типом государственного устройства:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Австрия
- +Бельгия
- Таиланд
- Япония

7. Унитарные страны Африки:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + ЮАР
- + Египет
- Эфиопия
- Нигерия

8. Столицы стран, относящихся к «Большой семерке»:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Берлин
- + Рим
- Лиссабон
- Пекин

9. Группа ключевых развивающихся стран крупного потенциала:

- +Китай, Индия, Бразилия, Мексика
- Кипр, Бахрейн, Либерия, Панама
- Камбоджа, Лаос, Бутан, Таджикистан
- Португалия, Испания, Греция, Ирландия

10. Регион мира, в котором находится группа так называемых «новых индустриальных стран»:
 +Юго-Восточная Азия
 Северная Европа
 Северная Африка
 Центральная Америка

11. Столицы финансово избыточных стран-экспортеров нефти и природного газа:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +Абу-Даби
 + Эр-Рияд
 Дамаск
 Тегеран

12. Страна, на территории которой находится штаб-квартира Европейского Союза:
 +Бельгия
 Швейцария
 Великобритания
 Швеция

13. Основные этапы формирования политической карты мира
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ НАЧИНАЯ С РАННЕГО ЭТАПА

1. Древний
2. Средневековый
3. Новый
4. Новейший

14. Государства, состоящие из административно-территориальных единиц, которые напрямую подчиняются центральным органам власти и не пользуются самоуправлением, называют.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 унитарными

15. Государства, состоящие из политических территориальных единиц, которые в отличие от административных обладают внутренним самоуправлением, называют.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 федеративными

16. Особенности социально-экономического развития развитых стран:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +хорошо отлаженный рыночный механизм с высокоэффективным производством
 +приоритетное развитие сферы услуг
 +крепкая социальная база с высоким уровнем и качеством жизни
 значительное имущественное расслоение населения и обусловленная этим напряженность в обществе
 территориальные диспропорции в развитии — соседство высокоразвитых и крайне отсталых районов.

17. Типология развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Развитые страны	Страны, достигшие высокого уровня социально-экономического развития и играющие ведущую роль в мировой экономике
Развивающиеся страны	Страны, которые отстали в социально-экономическом развитии
	Страны, стремительно наращивающие свой экономический потенциал

18. Типология развивающихся и развитых стран по уровню социально-экономического развития:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Пороговые страны	Страны, стремительно наращивающие свой экономический потенциал
------------------	--

Развивающиеся страны	Страны, которые отстали в социально-экономическом развитии
	Страны, достигшие высокого уровня социально-экономического развития

19. Страны мира по уровню развития:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Пороговые страны	Турция, Таиланд
Развитые страны	Германия, США
	Лаос, Непал

20. Условия социально-экономического развития стран:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Условия социально-экономического развития развитых стран	Длительный период независимого развития, прочные, устоявшиеся демократические традиции
Условия социально-экономического развития развивающихся стран	Длительная колониальная или полуколониальная зависимость
	Общественная отсталость, сохранение многих феодальных привычек

21. Государства в Африке с монархической формой правления

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Лесото
- +Морокко
- +Свазиленд
- Ватикан
- Тайланд

22. Страны входящие в VI группу по уровню развития в мире:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Чехия
- + Венгрия и Словения
- +Польша
- Россия
- Канада

23. Страны относящиеся к «пороговым» по уровню развития в мире:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Турция;
- + Тайланд;
- +Чили;
- Непал.

24. Европейские страны, омываемые водами Балтийского моря:

- +Швеция;
- Франция;
- +Польша;
- Словакия;
- +Эстония;
- Румыния

Тема 2. Природные ресурсы мира и население мира

25. Нефть, природный газ и уголь относят к ресурсам:

- восполнимым
- + природным
- биологическим

26. Подсеченные ландшафты связаны с:
+ вырубкой лесов
распашкой территории
выпасом скота

27. Кислотные дожди являются результатом ... загрязнения
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+химического

28. Проблемы загрязнения литосферы и пути решения проблем:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ветровая эрозия почв	Создание полевых защитных лесных полос
Опустынивание	Ограничение сельскохозяйственной деятельности
Возникновение оползней и селей	Обезлесивание склонов и создание плотин
	Повышение уровня грунтовых вод

29. Виды природных ресурсов
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Неисчерпаемые природные ресурсы	Приливная и геотермальная энергия
Исчерпаемые природные ресурсы	Каменный уголь, нефть
	Пахотные земли, деревья большого возраста

30. Виды исчерпаемых природных ресурсов
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+природный газ
+нефть
гидроэнергетические ресурсы
энергия солнца

31. Неметаллические полезные ископаемые:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+поваренная соль
+гранит
полиметаллические руды
нефелины

32. Топливные минеральные ресурсы:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+бурый уголь
+торф
+нефть
мрамор
глауберова соль

33. Страна, обладающая наибольшими запасами нефти:
+Саудовская Аравия
Канада
Россия
Беларусь

34. Страна, обладающая наибольшими запасами природного газа:
+Россия
Туркмения
Индонезия

Великобритания

35. Регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
+Азия
Африка
Европа (без СНГ)

36. Группа стран, обладающих запасами природных ресурсов:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Крупные запасы медных и полиметаллических руд	Казахстан, Австралия, Канада
Большие запасы древесины	Канада, Россия
	Чехия, Германия, Нидерланды
	Сирия, Пакистан, Таиланд

37. Страна, обладающая наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое сельское хозяйство:

+Япония
Австралия
США
Казахстан

38. Регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

+Зарубежная Азия
Южная Америка
Северная Америка
Австралия и Океания

39. Страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Канада
+Россия
Испания
Мексика

40. Страна, обладающая наибольшими запасами полного речного стока:

+Бразилия
Австралия
Египет
Индия

41. Страны с наименьшими показателями естественного прироста населения:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Болгария
+Латвия
Саудовская Аравия
Оман
Чад

42. Столицы стран, для которых характерен низкий показатель естественного прироста (или естественная убыль) населения:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Таллинн
+Москва
Эр-Рияд
Сана
София

43. Регионы по показателям смертности населения:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Наивысшие показатели смертности населения	Африка
Наименьшие показатели смертности населения	Северная Америка
	Австралия и Океания
	Азия

44. Страны по национальному составу населения:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Многонациональная страна	Индия
Однонациональная страна	Япония
	Чехия
	Сирия

45. Страны, население которых составляет более 100 млн чел.:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Нигерия
- +Россия
- +Мексика
- Ватикан
- Азербайджан

46. Страны по национальному составу населения:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

первая фаза демографического перехода характеризуется	высокой рождаемостью, резким сокращением смертности
вторая фаза демографического перехода характеризуется	очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
	показателями, не оказывающими влияния на общий уровень рождаемости
	низкой рождаемостью, резкое сокращение смертности

47. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Канада
- +США
- +Россия
- Мексика
- Болгария
- Испания

48. Группы, относящиеся к минеральным ресурсам:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + минеральное топливо
- +руды черных металлов
- +драгоценные и полудрагоценные камни
- лесные ресурсы
- ресурсы мирового океана

Тема 3. Мировое хозяйство

49. Этапы формирования мировой экономики и их характеристика:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции	Существенное ухудшение экологической обстановки
Стадия «молодости» мировой экономики	Период, связанный с охотой, рыболовством

Система мирового хозяйства	Развитие становления человеческой цивилизации
	Улучшение экологической обстановки

50. Характерные черты современного этапа НТР:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ компьютеризация всех сфер жизни общества

+ наука превращается в ведущую производительную силу общества

полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды

механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом

51. Отрасль хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере:

+ строительство

управленческая деятельность

образование

здравоохранение

52. Отрасли непроизводственной сферы:

+ бытовое обслуживание

лесное хозяйство

обрабатывающая промышленность

строительство

53. Группа стран, относящихся к Центру мировой экономики:

+ Франция, Германия, Япония, США

Бразилия, Мексика, Китай, Россия

Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

54. Страны, относящиеся к Периферии мировой экономики:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ Эфиопия

+ Таджикистан

Бразилия

США

Италия

55. Сложная система, состоящая из хозяйств отдельных государств, в которых различают отраслевую (география мировой промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.) и территориальную структуры (отраслевая география изучается в разрезе крупных регионов современного мира) - это

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА СЛОВСОЧЕТАНИЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

мировое хозяйство

56. Выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония характерно для современной территориальной структуры мирового хозяйства

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

верно

57. Страна, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

+США

Китай

Россия

Япония

58. Европейские страны, имеющие максимальные значения производства ВВП на душу населения:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ Монако

+ Люксембург
Албания
Болгария

59. Наибольшая доля потребления топлива и энергии в мировой структуре приходится на:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ нефть
+природный газ
атомную энергию
гидроэнергию
уголь

60. Наибольшее количество нефти потребляется в развитых странах, России и крупнейших развивающихся странах.

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
верно

61. Страны Персидского залива поставляют нефть только в Европу и США.
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

неверно

62. Страна, обладающая наибольшей установленной мощностью нефтеперерабатывающих заводов:

+ США
Венесуэла
Япония
Индия

63. Страна, обладающая наибольшими объемами добычи природного газа:

+ Россия
Узбекистан
Япония
Германия

64. Крупнейшими экспортерами нефти являются Саудовская Аравия, Россия и Норвегия

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
верно

65. Отрасли, в большой степени ориентированные на экспорт продукции и определяющие «лицо» страны в международном разделении труда – это отрасли...

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
международной специализации

66. Страна, являющаяся мировым лидером по объему экспорта продукции машиностроения:

+США
Казахстан
Индия
Узбекистан

67. Страна, являющаяся мировым лидером в заготовке древесины:

+Россия
Швеция
Латвия
Африка

68. Выделите столицу страны,являющихся крупными экспортерами фосфоритов:

+Алжир
Пекин
Стокгольм;
Кито

69. Мировая экономика представляет собой:

+ совокупность национальных экономик отдельных стран мира
национальную экономику страны
совокупность национальных экономик стран Европы

совокупность национальных экономик стран Европы и Америки

70. Уровни исследования мировой экономики:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+мировая экономика в целом

+группы стран

+отдельные страны

малочисленные регионы внутри страны

отдельные районы

71. Региональная интеграция выражается в образовании соседними странами экономической группировки определенного уровня: сельского хозяйство, ремесло, торговля, денежная сфера, транспорт

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

Верно

72. Сферы мирового хозяйства и сферы хозяйственной деятельности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Материальная	1. Сельское и лесное хозяйство, добывающая промышленность и рыболовство, обрабатывающая промышленность, строительство
2. Непроизводственная	2. Услуги, торговля, исследования, информация, управление, принятие решений
	3. Сельское и лесное хозяйство, торговля, исследования добывающая промышленность и рыболовство
	4. Услуги, торговля, исследования, обрабатывающая промышленность, строительство, информация, управление, принятие решений

Тема 4. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии, Африки

73. Природные ресурсы, наиболее характерные для стран Зарубежной Европы

+лесные ресурсы и железная руда

оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы

бокситы и уголь

74. Отрасли сельского хозяйства стран

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Страны Средиземноморья	Овощеводство, плодоводство и виноградарство
Страны Океании и Австралии	Рыбоводство
	Свиноводство, производство кормовых культур

75. Крупнейшие морские порты Европы:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ Роттердам

+ Генуя

Лиссабон

Бухарест

Хельсинки

76. Центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеющая выхода к морю и специализирующаяся на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

ОПРЕДЕЛИТЕ СТРАНУ ПО ЕЕ ОПИСАНИЮ

+Швейцария

Австрия

Венгрия
Словения

77. Столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Манила
+Бангкок
Вьентьян
Стамбул

78. Страны Юго-Западной Азии, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ Кувейт
+ Саудовская Аравия
Ливия
Малайзия

79. Страны по формам правления государственного устройства:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Страна с федеративным административно-территориальным устройством	Индия
Страна с монархической формой правления	Япония
	Турция
	Монголия

80. Япония обладает одними из крупнейших в мире запасов каменного угля и железной руды
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
неверно

81. Города стран Азии, обладающие численностью населения свыше 10 млн. чел.:

+ Сеул, Шанхай, Джакарта
Улан-Батор, Кабул, Коломбо
Дели, Каир, Мехико

82. Кочевой и полукочевой образ жизни характерен для сельских жителей Монголии и Афганистана
ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
Верно

83. Крупнейший мегалополис Азии сформировался на юге острова

Хонсю

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
верно

84. Отрасль сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

+ рисоводство
тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
рыболовство

85. Вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

+ морской
автомобильный
железнодорожный
внутренний водный

86. Страны Южной Африки:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Лесото
+ Зимбабве
Намибия

Камерун

87. Полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ природный газ

+ нефть

золото

железная руда

88. Самая многочисленная языковая семья Африки нигеро-кордофанская

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

верно

89. В возрастной структуре Африки дети составляют около 45 %

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

верно

90. Восточно-Гвинейский горнопромышленный район отличается большими объемами добычи:

+ нефти

железной руды

алмазов

золота

91. Черная металлургия наиболее развита в Замбии

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

неверно

92. Основные сельскохозяйственные культуры Тропической Африки:

+какао, кофе, масличная пальма

пшеница, рожь, картофель

хлопчатник, тростниковый сахар

93. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство — главная отрасль...

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ НАЗВАНИЕ РЕГИОНА МИРА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Тропической Африки

94. Территорию Зарубежной Азии в географической литературе принято разделять на пять.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

субрегионов

95. Полезные ископаемые Зарубежной Европы можно определить их как «скудные, но.....»

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

разнообразные

96. Зарубежная Европа — регион с преобладанием:

+ городского населения

сельского населения

городское и сельское население находятся в равных долях

преобладает коренное население

97. Германия — федеративная республика, включающая:

+ 16 федеральных земель

14 федеральных земель

17 федеральных земель

12 федеральных земель

98. Фактическим главой государства Великобритании является:

+ премьер-министр

королева (король)

президент

император

Тема 5. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки Австралии и Океании

99. Основные нефтегазоносные регионы Северной Америки:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Аляска
- + район Мексиканского залива
- Кордильер
- Флорида

100. Полезные ископаемые, традиционно разрабатываемые в районе озера Верхнего:

- + медные руды
- + железная руда
- калийные соли
- нефть

101. Отрасли промышленности и основные направления совершенствования природоохранных технологий

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Энергетика	Использование термальных вод, ветра и воды.
Металлургия	Внедрение экологически чистых видов топлива.
Транспорт	Вовлечение и переработка отходов производства.
	Создание производств по переработки макулатуры

102. Города Северной Америки, численность населения которых превышает 1 млн чел.:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Филадельфия
- + Лос-Анджелес
- Бостон
- Сан-Франциско

103. Черты, характерные для Африки

- + высокая рождаемость, смертность и естественный прирост
- рост экономики и промышленности
- качественный уровень жизни

104. Отрасли промышленности, являющиеся «недосягаемым авангардом» в отраслевой структуре промышленного производства США:

- + машиностроение
- лесная промышленность
- цветная металлургия;
- пищевая промышленность

105. Вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- + нефть
- торф
- дрова

106. Экономическая столица США

В ПОЛЕ ОТВЕТА ЗАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ ГОРОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Нью-Йорк

107. Страны Центральной Америки:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Панама
- + Никарагуа
- Бразилия
- Суринам

108. Столица страны, обладающая максимальной численностью населения в Латинской Америке:

+ Бразилия
Сантьяго
Рио-де-Жанейро

109. Страны с максимальными показателями естественного прироста населения:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ Никарагуа
+ Гватемала
Уругвай
Аргентина

110. Самые плодородные почвы в Латинской Америке находятся на юге ...
В ПОЛЕ ОТВЕТА ЗАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ СТРАНЫ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
Бразилии

111. Крупнейшая страна Латинской Америки, занимающая по площади территории (немногом более 8,5 млн км²) пятое место в мире.

+ Бразилия
Ямайка
Гондурас
Панама

112. Группа стран, являющихся региональными экономическими лидерами:

+ Мексика, Бразилия, Аргентина
Куба, Уругвай, Венесуэла
Чили, Панама, Колумбия

113. Столица страны Латинской Америки, являющейся членом Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):

+ Каракас
Монтевидео
Мехико

114. Австралия и Океания
+ самый маленький регион мира
один из крупнейших регионов мира
сравнительно крупный регион мира

115. Большая часть верующего населения Австралии и Океании исповедует

+ христианство
буддизм
ислам
индуизм

116. Формы правления государств Австралии и Океании
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Монархический тип правления	Тонга
Федеративный тип правления	Австралия, Микронезия, Палау
	Новая Каледония, Гвинея
	Папуа

117. Современное население островов Океании:

+ «смесь» коренных жителей и иммигрантов
только коренные жители
иммигранты
переселенцы

118. Поверхностные воды Австралии:
+ крайне скудны, рек на материке мало
многочисленное количество рек на материке
в достатке для обеспечения населения
в достатке, пресноводные

119. Вероисповедание жителей Австралии:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

христиане	68 %
буддисты	1,9%
мусульмане	1,5%
	25,3 %

120. Выделите столицу страны Латинской Америки, являющейся членом Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):

+Каракас

Монтевидео

Мехико

Буэнос-Айрес

Время на выполнение задания: 90 мин.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к дифференцируемому зачету:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Время ответа на тестовые вопросы	90 минут

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины: ДК.02 Социальная и экономическая география мира

1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	очная форма обучения- дифференцированный зачет (1 курс 1 семестр) очно-заочная форма обучения- дифференцированный зачет (1 курс 2 семестр)
Место дифференцированного зачета в графике учебного процесса:	1) подготовка к дифференцированному зачету осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия подготовки к дифференцированному зачету	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы тестирования
по дисциплине ДК.01 Социальная и экономическая география мира

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка *«хорошо»* - получено от 70 до 85% правильных ответов.
- оценка *«удовлетворительно»* - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка *«неудовлетворительно»* - получено менее 60% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
 Фонд оценочных средств
 учебной дисциплины ДК.02 Социальная и экономическая география мира
 в составе ППСЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии
 протокол № 10 от 21.06.2021 г.

Председатель ПЦМК Е.А. Поединок Е.А. Поединок

б) На заседании методического совета
 протокол № 11 от 21.06.2021 г

Председатель методического совета М.В. Иваницкая М.В. Иваницкая

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии Ом ГПУ Колпакова Т.Ю.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
 к фонду оценочных средств учебной дисциплины
 ДК.02 Социальная и экономическая география мира
 в составе ППСЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК