Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2025 08:46:14

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227af1c11297bbe4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.11 Вэлфер-технологии и органическое животноводство

Направленность (профиль) «Селекция и генетика биоресурсов животного происхождения»

Разработчик:

Канд.с.-х.н.

И.А Коршева

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикатора достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
			знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
код	наименование		2	3	4
1					
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 _{ОПК-1} Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Знать биологические особенности животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья	Уметь анализировать и интерпретировать результаты клинического осмотра и лабораторных исследований	Владеть навыками проведения диагностики и документирования полученных данных о состоянии здоровья животных
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Знать основные принципы ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Уметь определять биологически соответствующие технологии для различных половых возрастных групп животных, анализировать биологический статус	Владеть навыками оценки рисков и контроля за выполнением ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятии
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Знать влияние биологического статуса и общеклинических показателей на продуктивные качества животных	Уметь анализировать данные о состоянии здоровья для оптимизации условий кормления и содержания животных	Владеть навыками анализа физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, проектирования биологически соответствующей технологии при ведении экологического животноводства
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 _{ОПК-6} Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать теоретические вопросы возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Уметь идентифицировать и оценивать факторы риска в конкретных условиях содержания животных.	Владеть навыками разработки стратегий профилактики и контроля заболеваний на основе анализа факторов риска.
		ИД-2 _{ОПК-6} Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать методы и подходы к идентификации опасностей, связанных с риском возникновения и распространения заболеваний у животных	Уметь оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Владеть навыками оценки степени риска и разработки мер по его минимизации в условиях содержания животных
		ИД-3 _{ОПК-6} Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	Знать принципы и методы анализа опасности, включая оценку факторов риска возникновения и распространения заболеваний у животных	Уметь проводить комплексный анализ данных для выявления и оценки угроз, связанных с заболеваниями различной этиологии	Владеть навыками разработки и внедрения мероприятий по снижению риска заболеваний на основе проведенного анализа.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1					
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Контрольные вопросы		Экзаменационные вопросы		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
-	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Экзамен		Экзамен

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	Не знает основные биологические особенности животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья.	Имеющихся знаний основных биологических особенностей животных, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма, показателей качества сырья в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся знаний биологических особенностей животных, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма, показателей качества сырья в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся знаний биологических особенностей животных, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма, показателей качества сырья в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
		Наличие умений	Умеет анализировать и интерпретировать результаты клинического осмотра и лабораторных исследований	Не умеет на базовом уровне анализировать и интерпретировать результаты клинического осмотра и лабораторных исследований	Имеющихся умений на базовом уровне анализировать и интерпретировать результаты клинического осмотра и лабораторных исследований в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся умений анализировать и интерпретировать результаты клинического осмотра и лабораторных исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений анализировать и интерпретировать результаты клинического осмотра и лабораторных исследований в целом достаточно для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения диагностики и документирования полученных данных о состоянии здоровья животных	Не владеет базовыми навыками проведения диагностики и документирования полученных данных о состоянии здоровья животных	Имеющихся навыков проведения диагностики и документирования полученных данных о состоянии здоровья животных в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся навыков проведения диагностики и документирования полученных данных о состоянии здоровья животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков проведения диагностики и документирования полученных данных о состоянии здоровья животных в целом достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-2 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает основные принципы ветеринарно-санитарного благопо-	Не знает основные принципы ветеринарно-санитарного благополучия	Имеющихся знаний принципов ветеринарно-санитарного благополу-	Имеющихся знаний принципов ветеринарно-санитарного благополучия	Имеющихся знаний принципов ветеринарно-санитарного благополучия	Эссе, контрольная работа, экзамен

			происхождения	нии экологического животноводства	щей технологии при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для решения практических задач	при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических задач	при ведении экологического животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических задач	
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Знать теоретические вопросы возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Не знает базовые теоретические вопросы возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Имеющихся знаний теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся знаний теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний теоретических вопросов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен
		Наличие умений	Уметь идентифицировать и оценивать факторы риска в конкретных условиях содержания животных.	Не умеет идентифицировать и оценивать факторы риска в конкретных условиях содержания животных.	Имеющихся умений идентифицировать и оценивать факторы риска в конкретных условиях содержания животных в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся умений идентифицировать и оценивать факторы риска в конкретных условиях содержания животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений идентифицировать и оценивать факторы риска в конкретных условиях содержания животных в целом достаточно для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками разработки стратегий профилактики и контроля заболеваний на основе анализа факторов риска.	Не владеет навыками разработки стратегий профилактики и контроля заболеваний на основе анализа факторов риска	Имеющихся навыков навыками разработки стратегий профилактики и контроля заболеваний на основе анализа факторов риска в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся навыков навыками разработки стратегий профилактики и контроля заболеваний на основе анализа факторов риска в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся навыков навыками разработки стратегий профилактики и контроля заболеваний на основе анализа факторов риска в целом достаточно для решения сложных практических задач	
	ИД-2 _{опк-1}	Полнота знаний	Знать методы и подходы к идентификации опасностей, связанных с риском возникновения и распространения заболеваний у животных	Не знает основные методы и подходы к идентификации опасностей, связанных с риском возникновения и распространения заболеваний у животных	Имеющихся знаний методов и подходов к идентификации опасностей, связанных с риском возникновения и распространения заболеваний у животных в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся знаний методов и подходов к идентификации опасностей, связанных с риском возникновения и распространения заболеваний у животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний методов и подходов к идентификации опасностей, связанных с риском возникновения и распространения заболеваний у животных в целом достаточно для решения сложных практических задач	
		Наличие умений	Уметь оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Не умеет оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве	Имеющихся умений оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для	Имеющихся умений оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для	Имеющихся умений оценить риск возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в животноводстве в целом достаточно для решения	

				в целом достаточно для решения практических задач	решения стандартных практических (профессиональных) задач	сложных практических задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками оценки степени риска и разработки мер по его минимизации в условиях содержания животных	Не владеет навыками оценки степени риска и разработки мер по его минимизации в условиях содержания животных	Имеющихся навыков оценки степени риска и разработки мер по его минимизации в условиях содержания животных в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся навыков оценки степени риска и разработки мер по его минимизации в условиях содержания животных в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся навыков оценки степени риска и разработки мер по его минимизации в условиях содержания животных в целом достаточно для решения сложных практических задач	
ИД-3 _{опк-1}	Полнота знаний	Знать принципы и методы анализа опасности, включая оценку факторов риска возникновения и распространения заболеваний у животных	Не знает принципы и методы анализа опасности, включая оценку факторов риска возникновения и распространения заболеваний у животных	Имеющихся знаний принципов и методов анализа опасности, включая оценку факторов риска возникновения и распространения заболеваний у животных в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся знаний принципов и методов анализа опасности, включая оценку факторов риска возникновения и распространения заболеваний у животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний принципов и методов анализа опасности, включая оценку факторов риска возникновения и распространения заболеваний у животных в целом достаточно для решения сложных практических задач	
	Наличие умений	Уметь проводить комплексный анализ данных для выявления и оценки угроз, связанных с заболеваниями различной этиологии	Не умеет проводить комплексный анализ данных для выявления и оценки угроз, связанных с заболеваниями различной этиологии	Имеющихся умений проводить комплексный анализ данных для выявления и оценки угроз, связанных с заболеваниями различной этиологии в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся умений проводить комплексный анализ данных для выявления и оценки угроз, связанных с заболеваниями различной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений проводить комплексный анализ данных для выявления и оценки угроз, связанных с заболеваниями различной этиологии в целом достаточно для решения практических задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками разработки и внедрения мероприятий по снижению риска заболеваний на основе проведенного анализа.	Не владеет навыками разработки и внедрения мероприятий по снижению риска заболеваний на основе проведенного анализа.	Имеющихся навыков разработки и внедрения мероприятий по снижению риска заболеваний на основе проведенного анализа в целом достаточно для решения практических задач	Имеющихся навыков разработки и внедрения мероприятий по снижению риска заболеваний на основе проведенного анализа в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Имеющихся навыков разработки и внедрения мероприятий по снижению риска заболеваний на основе проведенного анализа в целом достаточно для решения сложных практических задач	Эссе, контрольная работа, экзамен

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по написанию эссе

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения эссе:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем;
- формирование и отработка навыков научного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМА ЭССЕ

Перспективы развития органического животноводства в России

Этапы работы над эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист;**
2. **Введение - сформулированный вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые

необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам его работы над эссе, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**.

1. *Критерии оценки содержания*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы.

2. *Критерии оценки оформления*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - содержание соответствует теме, тема раскрыта, высказывания логичны и обоснованы, работа написана грамотно, оформлена в соответствии с рекомендациями.

«Не зачтено» - содержание не соответствует теме, тема раскрыта не полностью, высказывания не логичны и не обоснованы, работа содержит большое количество грамматических и орфографических ошибок, оформлена с существенными нарушениями.

Оценка описывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

Вопросы для входного контроля

1. Биологические особенности разных видов с.-х. животных.
2. Стрессоустойчивость и адаптационные качества животных.
3. Факторы, влияющие на качество продукции животноводства.
4. Особенности технологии получения разных видов продукции животноводства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время ответа высказывается собственная точка зрения, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по данной проблеме.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос с использованием вопросов для самоконтроля.

Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения раздела «Содержание животных в органическом животноводстве»

1. Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве?
2. Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве?
4. Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве?
5. Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения раздела «Кормление в органическом животноводстве»

1. Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве?
2. Какие имеются отличия пищеварительной системы у животных?
3. Какие корма используются в органическом животноводстве?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения раздела «Стандарты и правила органического животноводства»

1. Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства?
2. Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим хозяйством?
3. Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством?
4. Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое?
5. Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств?

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен является заключительным этапом изучения учебной дисциплины или ее части и проводится с целью проверки теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Студенты обязаны явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена.

В случае использования студентом во время экзамена не разрешенных пособий преподаватель отстраняет его от экзамена, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в экзаменационную ведомость. Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также задачи и примеры по программе данной дисциплины. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами "не явился".

Продолжительность экзамена (проводимого в письменной форме) составляет 60 минут.

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем перед его началом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения студентов в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Студент обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается. По окончании отведенного на письменный экзамен времени студенты должны покинуть аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и черновики. Досрочный выход студентов из аудитории допускается только с разрешения преподавателя, ответственного за проведение экзамена.

При себе студенты должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку (с согласия преподавателя вместо зачетной книжки студент может иметь студенческий билет), которые должны положить перед собой на рабочий стол. Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы студенты до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы.

Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы студенты не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания. По окончании раздачи экзаменационных билетов студентам разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена.

По окончании отведенного времени студенты одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя студент может покинуть аудиторию досрочно.

Итоговые оценки по результатам письменного экзамена объявляются академической группе (группам) преподавателем кафедры или размещаются на информационном стенде кафедры в день проведения экзамена.

По результатам письменного экзамена студент имеет право подать апелляцию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Понятие о технологии. История технологий. Критические технологии РФ.

Факторы, определяющие тип технологии. Экстенсивные и интенсивные технологии.

Виды технологий в животноводстве. Классификация технологий животноводства. Параметры для оценки технологии животноводства. Традиционные формы животноводства. Мелкотоварное животноводство. Фермерское животноводство. Интенсивные технологии.

Этика отношения к животным.

«Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком. Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных.

Проблемы благополучия при интенсивном использовании животных

Проблемы благополучия животных. Стрессы в животноводстве.

Человек как источник стрессов для животных. Боязнь человека.

Методы оценки благополучия животных.

Неинвазивные методы оценки благополучия. Индикаторы благополучия животных.

Оценка физиологических параметров животных (гормональный, иммунный, гематологический и биохимический статус).

Протоколы для оценки благополучия животных. Набор признаков, их значение. Критические точки благополучия животных.

Поведение животных как показатель их благополучия.

Методы изучения поведения животных. Типы активности и их значение для характеристики состояния животного.

Сигналы животных и их использование для контроля состояния животных. Нормальное поведение как индикатор благополучия.

Органическое (экологическое) животноводство.

Нормативно-правовая база в России и зарубежом. Органическое скотоводство.

Органическое свиноводство.

Органическое птицеводство.

Вэлфер-технологии и качество продукции. Производство «био» продуктов. Требования к качеству и безопасности. Нормативно-правовая база в России и за рубежом.

Вэлфер-технологии и проблема загрязнения окружающей среды, проблемы животноводства. Снижение уровня загрязнения среды при вэлфер-технологий.

Законодательная база по охране и использованию животных

Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах.

Влияние метода содержания на благополучие животных.

Возможность снижения стрессов при содержании животных.

Особенности и проблемы интенсивных технологий в животноводстве.

Экстенсивные технологии в животноводстве.

Методы повышения благополучия животных при традиционных технологиях.

Понятие об «экологических» («биологических») продуктах. Перспективы производства и потребления.

Перспективы развития вэлфер-технологий в животноводстве.

Роль обслуживающего персонала в обеспечении благополучия животных.

Принципы, критерии и параметры оценки благополучия свиней.

Принципы, критерии и параметры оценки благополучия скота.

Принципы, критерии и параметры оценки благополучия кур.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Вэлфер-технологии и органическое животноводство»
для обучающихся по направлению 36.04.02-Зоотехния**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Технология производства органического молока.
2. Концентрированные корма, используемые в органическом животноводстве.
3. История и перспективы развития органического животноводства.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1 - Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ИД-1 - Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

- Основным показателем белкового обмена в организме животного, определяемым при биохимическом анализе крови, является
активность щелочной фосфатазы
концентрация мочевины
уровень глюкозы
количество эритроцитов
- Для органического животноводства обязательным требованием является
использование исключительно стойлового содержания
обеспечение доступа к выгульным площадкам или пастбищу
применение антибиотиков в качестве стимуляторов роста
круглогодичное содержание на привязи
- Параметром, который обязательно контролируют для оценки санитарно-гигиенического состояния молока, является
содержание жира
количество соматических клеток
точка замерзания
содержание белка
- Нормой температуры тела для взрослого крупного рогатого скота является диапазон
37,5-39,5 °C
41,0-42,5 °C
35,0-36,5 °C
40,5-41,5 °C
- Объективными показателями, используемыми для оценки благополучия животных по системе Welfare Quality, являются
продуктивность
наличие повреждений на теле (травмы, ссадины)
чистота животных (загрязнение шерсти, кожи)
субъективное мнение оператора

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Установите соответствие между понятием и его определением.

биологический статус	комплексная характеристика, отражающая физиологическое и клиническое состояние животного
вэлфер	концепция, определяющая благополучие животных через «пять свобод»
органическое животноводство	система производства, основанная на принципах экологии, справедливости и заботы
продуктивное качество	Хозяйственно-полезный признак животного

7. Установите соответствие между физиологическим показателем и его примерной нормой для крупного рогатого скота.

температура тела	37,5-39,5 °c

частота дыхания	12-25 дыхательных движений в минуту
частота сердечных сокращений	50-80 ударов в минуту
руминационный цикл	8-12 циклов в час

8. Установите соответствие между принципом органического животноводства и его практическим воплощением.

принцип здоровья	использование профилактических мероприятий вместо регулярного применения антибиотиков
принцип экологии	обязательное использование подстилочного материала из соломы или опилок
принцип заботы	обеспечение животных достаточным пространством и комфортными условиями содержания
принцип справедливости	закупка кормов, сертифицированных по стандартам органического производства

9. Установите соответствие между видом животного и минимальной площадью содержания в органическом животноводстве.

свиноматка с поросятами	7,5 м ²
курица-несушка	0,16 м ² (внутри помещения) и 4 м ² (выгул)
дойная корова	6 м ² (в помещении)
откормочный бычок	5 м ² (в помещении) с обязательным доступом на выгульную площадку

10. Установите соответствие между требованием к кормлению в органическом животноводстве и его обоснованием.

не менее 60% рациона по сухому веществу — грубые и сочные корма	обеспечение физиологически нормального пищеварения и поддержание здоровья ЖКТ
обязательное использование пастбищ в летний период	обеспечение естественной двигательной активности и реализации видового поведения животных
запрет на использование стимуляторов роста и ГМО	производство безопасной и экологически чистой продукции
использование только сертифицированных органических кормов	предотвращение попадания в организм животных остатков пестицидов и химических удобрений

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

11. Минимальная площадь для содержания одной взрослой свиноматки с приплодом в органическом животноводстве согласно стандартам должна быть не менее _____ квадратных метров.

12. Основной нормативный документ в Российской Федерации, который регламентирует требования к органической продукции, включая животноводство - Федеральный закон «_____» № 280-ФЗ

13. Перечислите три ключевых физиологических показателя, которые необходимо измерить при плановом клиническом осмотре животного для оценки его биологического статуса.

ИД-2 - Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Первым этапом обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия при поступлении нового животного в хозяйство является...

вакцинация

карантинирование

дегельминтизация

взятие анализов крови

2. К мерам обеспечения биологической безопасности молока-сырья непосредственно на ферме относится...

пастеризация

немедленное охлаждение после дойки до 4 °С

розлив в потребительскую тару

длительная транспортировка

3. Основной целью проведения дезинфекции на животноводческом предприятии является...

уничтожение грызунов

уничтожение патогенных микроорганизмов

уничтожение насекомых

уничтожение гельминтов

4. Для обеспечения благополучия животных при транспортировке необходимо...

максимально сократить время нахождения животных в пути

не предоставлять доступ к воде

вести транспортировку без перерывов

грузить животных с применением силы

5. Критическим контрольным пунктом на производственной линии убоя скота является...

взвешивание животного

послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов

снятие шкуры

транспортировка туши в холодильник

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Установите правильную последовательность мероприятий при вводе новой партии животных на ферму.

клинический осмотр ветеринарным врачом

размещение в изоляторе (карантинном помещении)

проведение необходимых обработок (дегельминтизация, вакцинация)

выдержка в карантине не менее 30 дней

ввод в основное стадо

7. Установите соответствие между этапом производства и основной мерой обеспечения биологической безопасности продукции.

первичное производство	регулярный клинический осмотр поголовья и проведение профилактических обработок
транспортировка	использование специализированного, легко моющегося транспорта
переработка	строгое разделение сырья и готовой продукции, пастеризация
хранение и реализация	соблюдение холодовой цепи и товарное соседство

8. Установите соответствие между технологическим приемом и его основной целью в обеспечении благополучия.

использование щелевых полов со скребками	поддержание сухости и чистоты лежачего места животного
установка щеток-чесалок в коровниках	удовлетворение поведенческой потребности животных в уходе за шерстью и кожей
применение матов и геотекстиля в зонах отдыха	повышение комфортности отдыха и профилактика повреждений конечностей
организация кормовых столов на выгульных площадках	стимуляция двигательной активности и естественного пищевого поведения

9. Установите правильную последовательность действий при проведении плановой дезинфекции помещения.

механическая очистка помещения
 мойка помещения горячей водой с моющими средствами
 нанесение дезинфицирующего раствора
 проветривание и просушка помещения
 размещение животных

10. Установите соответствие между видом обработки и ее целевым объектом.

дезинфекция	патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, грибы)
дезинсекция	синантропные насекомые (мухи, клещи)
дератизация	грызуны (крысы, мыши)
дегельминтизация	паразитические черви

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

11. Минимальный срок карантина для вновь поступивших животных в органическом животноводстве составляет _____ дней.

12. Опишите порядок действий оператора при обнаружении в стаде животного с признаками инфекционного заболевания (например, повышенная температура, угнетенное состояние, отказ от корма).

13. Предложите план основных профилактических мероприятий для поддержания здоровья копыт у молочного стада.

ИД-3 - Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

- Для визуальной оценки благополучия коров в стаде используют такой показатель, как
 среднесуточный прирост
 количество соматических клеток в молоке
 распространенность хромоты
 конверсия корма
- При оценке состояния тела (упитанности) у молочных коров прощупываются области ребра, основание хвоста, маклоки и седалищные бугры

только ребра

только область холки

только брюхо

3. Признаком хорошего благополучия свиней является

наличие драк с травмами

активный интерес к корму и окружающей среде

стереотипные движения (жевание пустых кормушек)

апатия и малая подвижность

4. Оценка качества подстилки и лежачего места проводится для контроля

свободы от дискомфорта

свободы от голода и жажды

свободы от боли, травм и болезней

свободы естественного поведения

5. Для оценки реализации поведения у кур-несушек обращают внимания на

наличие гнезд для откладки яиц

только на яйценоскость

только на цвет желтка

наличие возможности клевать перья у других птиц

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Установите соответствие между «свободой» из концепции благополучия и методом ее оценки.

свобода от голода и жажды	оценка упитанности (BCS), доступность корма и воды
свобода от дискомфорта	оценка качества подстилки, микроклимата, площади размещения
свобода от боли, травм и болезней	осмотр на наличие хромоты, повреждений на теле, клинический осмотр
свобода естественного поведения	наличие обогащения среды (щетки, игрушки), возможность проявления поведения

7. Установите соответствие между параметром оценки благополучия и инструментом/методом его измерения.

температура тела	термометр
чистота животных	визуальная балльная оценка (например, по шкале от 1 до 5)
наличие хромоты	наблюдение за движением животного, оценка походки по 5-балльной шкале
потребление корма и воды	контроль показаний кормораздатчиков и поилок, данные весового контроля

8. Установите соответствие между поведенческим признаком и его оценкой с точки зрения благополучия.

животное активно поедает корм	признак хорошего благополучия
животное проявляет агрессию к сородичам	признак возможного нарушения благополучия (скученность, стресс)
животное большую часть дня лежит и жуёт жвачку	признак нормального физиологического состояния
животное совершает однообразные, стерео-	признак хронического стресса и плохого благопо-

типные движения	лучия

9. Установите правильную последовательность действий при комплексной оценке благополучия стада.
 сбор данных о продуктивности и заболеваемости
 непосредственный осмотр животных (упитанность, чистота, повреждения)
 оценка условий содержания (микроклимат, подстилка, пространство)
 анализ полученных данных и составление заключения
 разработка рекомендаций по улучшению

10. Установите соответствие между ключевым показателем и его целевым значением для благополучия.

распространенность хромоты в стаде	менее 5%
доля животных с повреждениями тела	менее 3%
доля грязных животных	менее 10%
доля животных с низкой упитанностью	менее 5%

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

11. При оценке благополучия стада по системе Welfare Quality используется принцип «Пяти свобод». Назовите любые три из них.
12. При плановом осмотре фермы вы обнаружили, что у 15% коров на задних конечностях присутствуют ссадины и повреждения кожи в области скакательных суставов. К какому нарушению принципа благополучия это может указывать и с чем, вероятнее всего, это связано?
13. Разработайте краткий чек-лист (не менее 4 пунктов) для ежедневной оценки благополучия животных в секции доращивания телят.

4.2. ОПК-6 - Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

ИД-1 - Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Основным условием возникновения инфекционного заболевания в стаде является
 наличие возбудителя достаточной вирулентности
 низкая продуктивность животных
 наличие восприимчивого животного
 наличие путей передачи возбудителя
 высокая стоимость кормов

К факторам, способствующим распространению паразитарных заболеваний в органическом животноводстве, относится
 использование пастбищного содержания без ротации
 скученное содержание животных
 регулярная профилактическая дегельминтизация
 плохая уборка навоза

Основным источником возбудителя инфекции при антропоознозах может выступать
 почва
 больное животное
 контаминированный корм
 обслуживающий персонал

Риск возникновения массовых желудочно-кишечных заболеваний молодняка повышается при
 выпойке молозива в первые часы жизни
 использовании грязных, плохо вымытых поилок
 резком переходе на новый вид корма
 соблюдении принципа «все пусто — все занято»

К механическим переносчикам возбудителей заболеваний относятся
 клещи
 грызуны
 кровососущие насекомые
 патогенные бактерии

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между типом заболевания и основным фактором его возникновения.

алиментарные расстройства	резкая смена рациона, использование недоброкачественных кормов
респираторные болезни	сквозняки, повышенная влажность и загазованность воздуха в помещении
инфекционные болезни	занос возбудителя на территорию хозяйства, нарушение карантинных мероприятий
метаболические болезни	несбалансированность рациона по макро- и микроэлементам, витаминам

Установите соответствие между путем передачи возбудителя и примером заболевания.

алиментарный (пищевой)	ящур, сальмонеллез
аэрогенный (воздушно-капельный)	туберкулез, пастереллез
трансмиссивный (через кровь)	лейкоз КРС (через инструменты), бабезиоз (через клещей)
контактный	стригуций лишай, вирусная диарея

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

ИД-2 - Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

К методам анализа рисков возникновения заболеваний в стаде относится...
 клинический осмотр животных
 анализ продуктивности
 изучение племенной ценности
 анализ данных лабораторных исследований

Высокий риск возникновения мастита в молочном стаде можно идентифицировать по...
 повышению содержания соматических клеток в молоке
 увеличению надоев
 учащению случаев травм копыт
 нарушению работы доильного оборудования

Сигналом для углубленного анализа риска распространения инфекции в стаде является...
 единственный случай заболевания неинфекционной природы
 повышение смертности среди молодняка
 появление новых клинических признаков у нескольких животных
 сезонное изменение аппетита

При оценке риска заноса инфекции в хозяйство анализируют...
 эпизоотическую ситуацию в регионе
 систему карантинирования ввозимых животных
 уровень квалификации зоотехников
 логистические маршруты поставок кормов и животных

Индикатором благополучия стада по респираторным заболеваниям является...
 частота дыхания у отдельных животных
 процент животных с кашлем и выделениями из ноздрей
 общее потребление корма
 данные о динамике живой массы

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите правильную последовательность действий при анализе вспышки заболевания в стаде.

регистрация случая и описание клинических признаков
 отбор проб для лабораторной диагностики
 эпидемиологический анализ: кто заболел, когда, откуда
 установление предварительного диагноза
 разработка и внедрение плана мероприятий

Установите соответствие между зоотехническим документом и видом риска, который можно проанализировать с его помощью.

график отелов	риск скученности отелов и, как следствие, перегрузки персонала и вспышек неонатальных диарей
карта рациона	риск метаболических нарушений и алиментарных расстройств
журнал движения животных	риск заноса инфекции при вводе новых животных, анализ уровня падежа
протоколы контрольных дойок	риск возникновения маститов, оценка эффективности раздоя

Установите соответствие между показателем и его критическим значением, сигнализирующим о высоком риске проблем в стаде.

процент коров с содержанием соматических клеток > 250 тыс./мл	более 20%
падеж среди телят до 1 месяца	более 5%
распространенность хромоты	более 10%
процент коров с низкой упитанностью (BCS < 2.5)	более 15%

Установите правильную последовательность оценки риска заноса конкретного заболевания (например, ящура) на благополучную территорию.
 идентификация опасности (возможность заноса вируса)
 оценка вероятности заноса (через какие пути, насколько вероятно)
 оценка последствий (экономический ущерб)
 управление риском (разработка превентивных мер)

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Если в течение недели в одном корпусе отъемышей заболело 15% поросят с симптомами диареи и угнетения, то ключевым вопросом для анализа риска дальнейшего распространения болезни будет: « _____?»

Основным документом, в котором регистрируются все случаи заболевания, лечения и падежа животных и который является первичным для анализа ветеринарно-санитарного благополучия стада, называется _____.

Назовите три ключевых показателя, которые необходимо отслеживать в молочном стаде для ранней идентификации риска возникновения метаболических нарушений (кетоз, ацидоз).

ИД-3 - Владеет методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

К методу управления стадом, направленному на профилактику болезней, относится...
принцип «все пусто — все занято»
постоянное содержание разновозрастных групп животных вместе
система непрерывного потока
проведение плановых санитарных разрывов

Для профилактики распространения заболеваний в свиноводстве эффективно применяют...
систему многопометного опороса
технологии раннего отъема и изолированного выращивания
содержание в больших многофункциональных группах
строгое соблюдение правил микроклимата

Управление кормлением для профилактики ацидоза рубца у КРС включает...
резкий переход на высококонцентратный рацион
постепенное введение новых кормов в рацион
контроль уровня клетчатки
использование буферных добавок

Эффективным методом профилактики маститов в молочном стаде является...
мытьё вымени ледяной водой
строгое соблюдение технологии доения (даддинг)
своевременный запуск коров
содержание на мокрой подстилке

Ключевым элементом системы управления здоровьем стада является...
лечение каждого больного животного по мере выявления
ведение постоянного мониторинга продуктивности и клинического статуса животных
проведение вакцинаций без предварительного анализа рисков
регулярный анализ данных и принятие упреждающих управленческих решений

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между управленческим решением и заболеванием, риск которого оно снижает.

организация контрольно-пропускного режима на ферму	занос инфекционных заболеваний (африканская чума свиней, ящур)
установка щеток-чесалок	снижение риска кожных паразитов и дерматитов
применение пробиотиков и пребио-	профилактика дисбактериозов и алиментарных рас-

тиков	стройств
оптимизация плотности размещения	снижение распространенности травм, драк, стресс-зависимых заболеваний

Установите правильную последовательность действий при формировании группы сухостойных коров.

перевод из дойного стада

проведение диагностических исследований (при необходимости)

обработка копыт

формирование группы с учетом сроков запуска

размещение в комфортном помещении с оптимальным микроклиматом

Установите соответствие между принципом органического животноводства и его реализацией через управление стадом.

принцип здоровья	акцент на профилактике (оптимизация условий, кормления), а не на лечении
принцип экологии	выпас на сертифицированных органических пастбищах, использование органических кормов
принцип заботы	обеспечение животных условиями для реализации естественного поведения
принцип справедливости	обеспечение продолжительного периода сухостоя, отказ от чрезмерной эксплуатации

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Стратегия управления здоровьем стада, предполагающая работу с группами животных (а не с отдельными особями) и направленная на предупреждение болезней, называется _____.

Основной управленческий прием в свиноводстве и птицеводстве, позволяющий разорвать цепь эпизоотического процесса и проводить санацию помещений, называется _____.

Разработайте план управленческих мероприятий по профилактике респираторных заболеваний у телят в период группового содержания (до 6 месяцев). Укажите не менее трех пунктов.

Форма титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет наименование

Кафедра наименование

Направление – (код) «(наименование)»

Эссе

по дисциплине наименование

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки эссе					
№ п/п	Оцениваемая компонента эссе и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	<i>Оценка содержания</i>				
3	<i>Оценка оформления</i>				
4	<i>Оценка качества подготовки</i>				
5	Степень самостоятельности студента при подготовке эссе				
6					
Общие выводы и замечания по эссе					
Работа принята с оценкой (зачтено/не зачтено)		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Студент		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	