

Документ подписан с помощью электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.07.2025 07:28:28
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 Латинский язык

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины
ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Заболотных.
« 26 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Г.В. Чернигова.
« 26 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03 Латинский язык
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Иностранных языков

Разработчик (и) РП:

канд. филол. наук, доцент



Е.А. Абросимова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. вет. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 20 24

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1516;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку бакалавра к производственной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять международную номенклатуру в области анатомических, клинических, фармацевтических наименований.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2		3	
4		4			
Универсальные компетенции					
УК-4	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	УК4.1Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	-базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения	-применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов

			информации профессионального содержания		
		УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке	международные термины латинского и греческого происхождения (частотные отрезки), используемые в профессиональной коммуникации	понимать значение международных терминов, применять правила их сочетаемости в ветеринарно-биологических наименованиях	анализировать и использовать международные термины при работе с профессиональным и наименованиями

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ИД-1УК-4. Выбирает на государственном (-ых) языке (-ах) вербальные средства,	Полнота знаний	Знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	Не знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка 2. Хорошо ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической	Тест, опрос, глоссарий		

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах				лексики, знает основные способы образования терминов 3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода терминов	
		Наличие умений	Умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	Не умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	1. Умеет грамматически правильно строить термины 2. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику 3. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику, использует теоретические навыки в практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	Не владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	1. Поверхностно владеет навыками употребления терминологической лексики 2. Хорошо владеет грамматическими навыками в терминологической деятельности 3. Свободно владеет навыками профессиональной коммуникации	
ИД-2УК-4 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке	Полнота знаний	Знает латинские и греческие терминыэлементы в полном объеме, предусмотренном программой	Не ориентируется в словаре латинских и греческих терминыэлементов	1.Знает лишь отдельные терминыэлементы 2. Знает самые распространенные терминыэлементы 3. Свободно ориентируется в словаре терминыэлементов	Тест, опрос, глоссарий	
	Наличие умений	Умеет образовывать и понимать ветеринарные и биологические термины	Не ориентируется в процессах терминогенеза	1.Ориентируется лишь в некоторых аспектах терминогенеза 2. Понимает большинство терминов 3. Свободно ориентируется в терминах латинского и греческого происхождения		
	Наличие	Владеет	Не владеет	1.Поверхностно владеет словарем		

		навыков (владение опытом)	международными терминоэлементами латинского и греческого происхождения, используемыми в профессиональной коммуникации, в полном объеме	международными терминоэлементами латинского и греческого происхождения, используемыми в профессиональной коммуникации,	латинских и греческих терминоэлементов 2. Хорошо владеет словарем латинских и греческих терминоэлементов 3. Свободно владеет словарем терминоэлементов и использует его в профессиональной коммуникации	
--	--	---------------------------------	--	---	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Русский язык (программа средней школы)	Знать грамматический строй языка, иметь представление о происхождении слов языка, уметь выделять основу слова, устанавливать синтаксические связи, владеть навыками морфологического и синтаксического анализа, работы со словарями	Б1.О.10 Анатомия животных Б1.О.11 Патологическая анатомия животных Б1.О.12 Микробиология Б1.О.13 Токсикология	Б1.О.01 Иностранный язык Б1.О.02 История России Б1.О.05 Высшая математика Б1.О.06 Биофизика Б1.О.08 Биология Б1.О.25 Химия Б1.О.21 Физическая культура и спорт
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания дисциплин, для которых содержание данной дисциплины выступает основой при формировании рабочей программы

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и вхождение обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Латинский язык» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Продолжительность 11 семестра - 21 неделя

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	1 семестр	2 семестр	1 курс	1 курс
1. Контактная работа		36		
1. Аудиторные занятия, всего		36		
- лекции				
- практические занятия (включая семинары)		36		
- лабораторные работы				
1.2. Консультации				
2. Внеаудиторная академическая работа		72		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде				
- глоссария		8		
- КР				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		20		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		24		
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы		108	
	Зачетные единицы		3	
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						ВАРС		формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	формирование которых		
		Контактная работа											
		общая	Аудиторная работа			консультации	занятия					всего	Фиксированные виды
			всего	лекции	практические (всех форм)								
2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Очная форма обучения													
1	Фонетика	18	6		6			12		Контрольная работа, тест	УК-4		
	1.1 Правила чтения				4								
	1.2 Правила ударения				2								
2	Грамматика	40	10		10			30	4	Контрольная работа, тест	УК-4		
	2.1 Грамматические категории существительного				1								
	2.2 Первое склонение существительных				1								
	2.3 Второе склонение существительных				1								
	2.4. Имя прилагательное 1-2 склонений.				1								
	2.5. Принципы согласования грамматических имен в терминах				1								
	2.6. Имя существительное 4-5 склонения				1								
	2.7. Имя существительное 3 склонения				2								
	2.8. Имя прилагательное 3 склонения				2								
	2.9. Латинский глагол				4								
3	Основы терминообразования	50	20		20			30	4	Контрольная работа, тест	УК-4		
	3.1 Понятие о термине и термиозаэлементе				4								
	3.2 Специфика анатомической и				4								

клинической терминологии в ветеринарии.									
3.3 Простые и сложные клинические термины				4					
3.4. Греческие терминологические элементы				4					
3.5. Особенности фармацевтической терминологии				4					
Промежуточная аттестация				+					зачет
Итого по дисциплине	108	36		36			72	8	

4.2. Лекционный курс

не предусмотрен

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Правила чтения букв и буквосочетаний	4			ОСП
	2	Ударение в терминах латинского и греческого происхождения	2			ОСП
Итого по разделу : 6						
2	3	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Практическая основа существительного. Структура анатомического термина.	1			ОСП
	4	Имя существительное 1 склонения. Парадигма склонения.	1			ОСП
	5	Имя существительное 2 склонения. Парадигма склонения. Несогласованное определение.	1		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	6	Имя прилагательное 1-2 склонений. Причастия прошедшего времени. Парадигма склонения прилагательных.	1			
	7	Принципы согласования грамматических имен в терминах. Согласованное определение. Грамматический тренинг существительных и прилагательных 1, 2 склонений.	1		Лексико-грамматический тренинг	

	8	Имя существительное 4 склонения. Парадигма склонения. Имя существительное 5 склонения. Парадигмы склонения.	1			ОСП
	9	Имя существительное 3 склонения. Согласный, гласный и смешанный типы склонения.	1		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	10	Имя прилагательное 3 склонения. Причастия настоящего времени. Парадигма склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных III склонения с прилагательными I, II, III склонения. Многокомпонентные анатомические термины.	1		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	11	Общие сведения о латинском глаголе. Основные формы глагола. Определение основы глагола в настоящем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	2			
Итого по разделу: 10						
	12	Понятие о термине и термиоэлементе. Особенности ветеринарной терминологии. Способы терминообразования. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая, зоологическая терминология.	4			
3	13	Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии. Метафоризация в клинической и анатомической терминологии. Суффиксация в клиническом и анатомическом терминообразовании. Латинские и латинизированные греческие суффиксы.	4		Работа в малых группах	ОСП
	14	Простые клинические термины. Термины – словосочетания. Образование сложных терминов. Место термиоэлемента в структуре термина.	4	1	Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	15	Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом (дублетные обозначения). Греческие и латинские префиксы. Префиксы-числительные, префиксы-местоимения.	4			ОСП
	16	Особенности фармацевтической терминологии. Признаки мотивации названий лекарственных средств. Специфика биологической терминологии. Понятие о таксономии. Бинарный принцип научного наименования животных и растений.	4		Групповая дискуссия	ОСП
Итого по разделу: 20						

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	36	Занятия в интерактивной форме:	36
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.4 Лабораторный практикум не предусмотрен

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по учебной дисциплине не предусмотрен

5.2 Выполнение и сдача глоссария по учебной дисциплине

5.2.1 Место глоссария в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой глоссария

№	Наименование раздела
2	Грамматика
3	Основы терминообразования

5.2.2 Перечень примерных заданий для глоссария:

- «Метафорические термины в ветеринарной анатомии»
- «Метафорические термины в клинической ветеринарии»
- «Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
- «Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»
- «Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»
- «Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГЛОССАРИЯ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария**, критерии оценки **содержания глоссария**, критерии оценки **оформления глоссария**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания глоссария:* степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2. *Критерии оценки оформления глоссария:* логика подбора материала для глоссария; полнота охвата тематики; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки глоссария:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при построении глоссария, находить оптимальные способы их

решения; дисциплинированность, соблюдение плана;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Оценка	Оцениваемый компонент глоссария			
	Структура	Содержание	Языковые компетенции	Коммуникативные навыки
«не зачтено»	Не соответствует требованиям	содержание глоссария не соответствует заданной теме	Содержит многочисленные грамматические и лексические ошибки	Не соответствуют требуемому уровню
«зачтено»	Соответствует требованиям Не полностью соответствует требованиям	Информативно, тема раскрыта полностью, содержание соответствует заявленной теме. содержание глоссария соответствует заданной теме, но объем материала недостаточен	Не содержит грубых грамматических ошибок; имеются отдельные лексические и грамматические неточности	Соответствуют требуемому уровню

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Числительные. Наречия. Местоимения.	4	Собеседование
3	Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии	4	Собеседование
3	Культурологическое значение латинского языка	4	Собеседование
3	Греческие термины/элементы	4	Тест
3	Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура.	2	Собеседование
3	Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	2	Собеседование

**5.4 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20

**5.5. Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	фронтальный, индивидуальный	Числительные. Наречия. Местоимения. Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии. Культурологическое значение латинского языка. Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура. Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	10
<i>Тест</i>	Индивидуальный, коллективный	Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латинские термины	10
<i>Контрольная работа</i>	Индивидуальный, коллективный	Произношение и ударение. Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латинские термины	4

**6. Основные характеристики
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
Основные условия получения зачета	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (контрольная работа, тестирование в ИОСе)
Процедура получения зачета Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение
учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

**7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им
информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.03 Латинский язык
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
(профиль «Ветеринарно-санитарная медицина»)

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры иностранных языков;
протокол № 9 от 05.03.2024.
И.о. зав. кафедрой, к.филол. наук, доц.,  М.Н. Зырянова

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза;
протокол № 7 от 05.03.2024.
Председатель МКН – 36.03.01, к.вет.наук  И.В. Якушкин

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Доцент кафедры лингвистики и перевода факультета иностранных языков ОмГУ им. Ф.М. Достоевско
канд.филол. наук  Н.Н. Евтугова



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Латинский язык	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46273-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305210 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Валл, Г. И. Латинский язык : учебник для ветеринарных специальностей вузов / Г. И. Валл. - 2-е изд., испр. - Омск : [б. и.], 1996. - 192 с. – Текст: непосредственный.	НСХБ (336 экз.)
Валл, Г. И. Латинский язык : учебник для ветеринар. специальностей вузов / Г. И. Валл. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 237 с. - ISBN 5-06-004251-0. – Текст: непосредственный.	НСХБ (184 экз.)
Зеленевский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : учебное пособие / Н. В. Зеленевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1492-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211157 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Подосинов, А. В. Латинско-русский словарь / Подосинов А. В., Козлова Г. Г., Глухов А. А. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 370 с. - ISBN 978-5-9765-1304-4. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : - http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513044.html . - Режим доступа: по подписке	http://studentlibrary.ru
Шавырина Т. Г. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии : учеб. пособие / Т. Г. Шавырина. - 2-е изд., доп. – Москва : РУДН, 2010. - 252 с. - ISBN 978-5-209-03411-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : - http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034117.html . - Режим доступа: по подписке	http://studentlibrary.ru
Вестник Омского государственного аграрного университета. – Омск : Омский государственный аграрный университет, 1996 – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2222-0364. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор	Наименование, выходные данные	Доступ
Белоусова А.Р., Дебабова М.М.	Латинский язык с основами ветеринарной терминологии/учебное пособие /СПб, Издательство «Лань», 2008 – 192с	НХСБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Сборник/пакет заданий для практических занятий по грамматике	Кафедра иностранных языков
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Сборник/пакет тренинговых заданий по грамматике латинского языка	Кафедра иностранных языков
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Тестовые задания для контроля усвоения лексико-грамматического материала	Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине «Латинский язык»**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Аудитория	Аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием, необходимым для реализации рабочей программы
Мультимедийное оборудование	Комплект мультимедийного оборудования.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

Подготовка обучающихся по дисциплине «Латинский язык» предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя (работа выполняется во внеаудиторное время);
- текущий контроль в виде тестирования или проведения письменных контрольных работ;
- групповые и индивидуальные консультации.

Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрой в соответствии с учебным графиком. Аудиторная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Выполнение тренировочных упражнений по фонетике, грамматике, переводу и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу студентов, что увеличивает время языковой практики учащихся, создает возможность упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Содержание и структура дисциплины являются следствием практических целей изучения дисциплины. Первый и важнейший раздел – это графика в соотношении с фонетикой. Здесь важны не только знания, но и практические умения, доведенные до степени автоматизма. Второй важнейший раздел – это терминологическая лексика и грамматика, необходимая для практической работы с терминологией и рецептурой. Основные виды учебной работы – это смешанные лекционно-практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.03. Латинский язык**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1)		
2			