

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.07.2024 11:41:47

Уникальный идентификатор документа:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Агротехнологический факультет

35.03.04 Агрономия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.01 История России**

Направленность (профиль) «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик:
доцент, канд.ист.наук

О.В. Гефнер

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся, условия допуска к зачету, зачету с оценкой по дисциплине 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся 3.2. Условия допуска к зачету, зачету с оценкой по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС 7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации. 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся 8.1. Текущий контроль успеваемости 8.2. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
Приложение 1. Форма титульного листа презентации

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачету, зачету с оценкой. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – Формирование у обучающихся исторического сознания, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии российской цивилизации, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах исторического процесса;

владеть навыками работы с историческими источниками;

знать основные этапы и факты истории России;

уметь анализировать исторические события.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимать вклад России в развитие мировой цивилизации	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России

		основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач			1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	демонстрирует знание основного программного материала об исторических источниках, их видах и методах работы с ними	Устный опрос			
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает достаточными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера				
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера				

<p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>демонстрирует знание основного программного материала об основных закономерностях, факторах, этапах развития исторического процесса, понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Наличие умений</p>	<p>умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	<p>обладает достаточными умениями в использовании исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества</p>	
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	<p>не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	<p>владеет минимальным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России</p>	

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Устный опрос, тестирование презентация
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	умеет отбирать, систематизировать, анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации		Устный опрос, тестирование презентация
	Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций социального и культурного развития современного общества		

	включая мировые религии, философские и этические учения.	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет минимальный опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	владеет достаточным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет большой, в том числе и организационный, опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	1 семестр	2 семестр	1 курс	1 курс
1. Контактная работа	60	56	2	56
1.1. Аудиторные занятия, всего	42	38	2	22
- Лекции	16	14	2	6
- Практические занятия (включая семинары)	26	24		16
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	18	18		34
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	12	16	34	48
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
- Выполнение и сдача электронной презентации		6		
- Выполнение и сдача контрольной работы				10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			34	18
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	8		16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		2		4
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+			
4. Получение зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины		+		4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы		144	
	Зачетные единицы		4	
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Контактная работа				ВАРС					
		Аудиторная работа		Консультации (в соответствии с планом)	всего	Фиксированные виды					
		всего	лекции				практические (всех форм)	лабораторные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	12	4	2	2		6	2	6	Устный опрос, тестирование	УК-5
2	История России в древности и эпоху Средневековья. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Россия в эпоху Средневековья (IX-XVI вв.).	32	14	4	10		10	8			УК-5

3	История России в Новое время 1.1. Московское царство в XVII в. 1.2. Российская империя в XVIII-начале XX вв.	48	28	10	18		10	10			УК-5
4	История России в Новейшее время 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	52	34	14	20		10	8			УК-5
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×	×		Зачет, зачет с оценкой
Итого по дисциплине		144	80	30	50	-	36	28	6		
Заочная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	22	2	2			6	14			УК-5
2	История России в древности и эпоху Средневековья. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Россия в эпоху Средневековья (IX-XVI вв.).	34	6	2	4		8	20	10	Устный опрос, тестирование	УК-5
3	История России в Новое время 1.1. Московское царство в XVII в. 1.2. Российская империя в XVIII-начале XX вв.	40	6	2	4		10	24			УК-5
4	История России в Новейшее время 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	44	10	2	8		10	24			УК-5
Промежуточная аттестация		4	×	×	×	×	×	×	×		Зачет, зачет с оценкой
Итого по дисциплине		144	24	8	16		34	82	10		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета, зачета с оценкой.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

3.2. Условия допуска к зачету, зачету с оценкой

Зачет, зачет с оценкой выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным ниже.

Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы
р а з д е л а	л е к ц и и		очная форма	заочная форма		
1	1	Тема: История как наука. 1. Понятие и предмет истории. Комплекс исторических дисциплин. 2. Функции исторической науки. 3. Исторические источники. 4. Периодизация всеобщей истории и истории России.	2	2		Лекция - визуализация
2	2	Тема: Древнерусское государство в IX- XI вв. 1. Великое переселение народов и этногенез славян. Восточные славяне в VI – VIII вв. 2. Происхождение Древнерусского государства: теории, предпосылки. 3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Руси в IX-XI вв.	2	2		Проблемная лекция
	3	Тема: Формирование единого Русского государства в XIV – XVI вв. 1. Предпосылки складывания единого Русского государства. 2. Причины возвышения Москвы. 3. Объединительная политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III. 4. Самодержавная политика Ивана IV Грозного. Реформы, опричнина.	2			Лекция - визуализация
3	4	Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XVI - XVII вв. Смутное время. 1. Предпосылки и причины Смуты. 2. Основные события Смуты. 3. Последствия смуты. Политика первых царей династии Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича) по их преодолению. 4. «Бунташный век».	2			Лекция - визуализация
	5	Тема: Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: преобразования Петра I. 1. Личность Петра I и его путь к власти. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Экономические преобразования. 4. Реформы в сфере государственного управления и военного дела. 5. Реформы в области культуры и быта. 6. Итоги петровских реформ.	2			Лекция - визуализация
	6	Тема: Российская империя в первой четверти XIX в. 1. Правительственный конституционализм начала XIX в. и реформы Александра I. 2. Аракчеевщина. 3. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	2			Лекция - визуализация

	7	<p>Тема: Россия во второй половине XIX в.: время «Великих реформ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис крепостнической системы, причины и предпосылки «Великих реформ». 2. Отмена крепостного права в правление Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. 3. Реформы 1860-х - 1870-х гг. 4. Политический курс Александра III. 5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. 	2			Лекция - визуализация
	8	<p>Тема: Российская империя на рубеже XIX – XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Особенности российской модернизации. 2. Основные черты политической системы России в начале XX в. 3. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, последствия. 4. Столыпинская аграрная реформа. 	2	2		Лекция - визуализация
4	9	<p>Тема: СССР в 1920-х - 1930-х гг.: социально-экономические процессы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП: причины, сущность, итоги. 2. Индустриализация: достижения и противоречия. 3. Коллективизация сельского хозяйства. 	2			
	10	<p>Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война — ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны. 3. Решающий вклад СССР в Победу антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 	2			
	11	<p>Тема: «Оттепель» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. 2. XX съезд КПСС и его значение. Десталинизация. 3. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 4. Политическая борьба во второй половине 1950 - в начале 1960-х гг. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. 	2			
	12	<p>Тема: СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л. И. Брежнева. Особенности политической системы второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. 2. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 3. Социальная политика брежневской эпохи: достижения и противоречия. 4. Советское государство накануне «перестройки»: Ю. В. Андропов и К. У. Черненко у власти. 	2			Проблемная лекция
	13	<p>Тема: «Перестройка» и распад СССР (1985-1991).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти М. С. Горбачева. Цели и идеология «перестройки». 2. Экономические реформы эпохи «перестройки» и их последствия. 3. Реформирование советской политической системы в эпоху «перестройки» 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике. 5. Распад СССР. 	2			

14	Тема: Россия в 1990-х гг. 1. Государственное устройство и политическое развитие России в 1990-х гг. 2. Экономическое развитие России в 1990-х гг. 3. Трансформация российского общества и социальные последствия реформ 1990-х гг. 4. Внешняя политика России в 1990-х гг..	2			
15	Тема: Россия в начале XXI в. 1. Политическое развитие России в начале XXI в. Укрепление государственной власти и политической системы. 2. Экономическое развитие России в начале XXI в., политика построения инновационной экономики. 3. Социальные процессы в российском обществе в начале XXI в. 4. Россия в геополитическом пространстве современности. Борьба России за многополярный мир и национальную безопасность. Специальная военная операция на Украине.	2	2		
Общая трудоёмкость лекционного курса		30	8		
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	Час	
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения	18	
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения	6	
Примечания:- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным ниже. Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
	разд ела (мод уля)	заня тия	очная форма	заочная форма			
1	1	Тема: Историческая наука и особенности познания прошлого. 1. Принципы и методы исторического познания. 2. Основные подходы к изучению исторического процесса. 3. История как форма самосознания человечества.	2			Семинар-беседа	ОСП

2	2	<p>Тема: Народы и политические образования на территории России в древности.</p> <p>1. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.</p> <p>2. Периодизация истории первобытного общества. Развитие материальной культуры, общественная жизнь, мировоззрение, верования, искусство.</p> <p>3. Эпоха первобытности на территории нашей страны: стоянки, памятники.</p> <p>4. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье.</p>	2				ОСП
	3	<p>Тема: Средневековье как этап всемирной истории. Становление Древнерусского государства в IX - XI вв.</p> <p>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, основные тенденции развитие стран мира в Средневековье. Понятие, сущность и признаки феодализма.</p> <p>2. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.</p> <p>3. Занятия, общественный строй, традиции и верования восточных славян.</p> <p>4. Политика первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).</p>	2			Семинар дискуссия	ОСП
	4	<p>Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.</p> <p>1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси.</p> <p>2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество.</p> <p>3. Древнерусская культура.</p>	2	2			ОСП
	5	<p>Тема: Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII вв.</p> <p>1. Монгольская империя, завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на русские земли.</p> <p>2. Русские земли и Золотая Орда. Ордынское иго. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>3. Католическая церковь, крестовые походы, ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.</p> <p>4. Александр Невский, борьба с немецкими и шведскими рыцарями, отражение католической экспансии с Запада.</p>	2				ОСП

	6	Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв. 1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства. 2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв. 3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI . 4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим».	2	2			ОСП
	7	Тема: Новое время как период всеобщей истории, вступление в него России. 1. Хронологические рамки Нового времени. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 3. Народные движения XVII в. 4. Церковный раскол. 5. Внешняя политика России в XVII в.	2				ОСП
3	8	Тема: Культура Московского государства (XIV - XVII вв.). 1. Основные тенденции в развитии архитектуры в XIV - XVII вв. Памятники зодчества Московской Руси. 2. Русская иконопись XIV - XVII вв. 3. Русская литература XIV - XVII вв., основные жанры и идеи. 4. Образование и просвещение в России XVI - XVII вв. 5. Начало секуляризации и европеизации русской культуры в XVII в.	2				ОСП
	9	Тема: Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в. 1. Причины и сущность дворцовых переворотов. 2. Правление Екатерины I. 3. Петр II. 4. Заговор «верховников» и приход к власти Анны Иоановны. «Бироновщина». Иван VI Антонович. 5. Правление Елизаветы Петровны. 6. Петр III у власти.	2				ОСП
	10	Тема: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I. 1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Павел I. Основные черты внутренней и внешней политики.	2	2			ОСП

11	<p>Тема: Россия во второй четверти XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического курса Николая I. Государственный строй и реформы в николаевской России. 2. Экономическое развитие Российской империи во второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота. 3. Внешняя политика Николая I. 	2				ОСП
12	<p>Тема: Культура России имперского периода (XVIII-XIX вв.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образования и просвещения в России в XVIII-XIX вв. 2. Вклад российских ученых в развитие науки. 3. Шедевры российской архитектуры имперского периода. 4. Изобразительное искусство в России в XVIII-XIX вв. 5. Русская литература XVIII-XIX вв. 6. Развитие театральной и музыкальной культуры в XVIII-XIX вв. 	2				ОСП
13	<p>Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект. 2. Экономические последствия «Великих реформ». 3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в. 4. Феномен империи в Новое время. Россия как континентальная империя. Национальная политика Российской империи. 	2	2			ОСП
14	<p>Тема: Общественное движение в России в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение декабристов. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 2. Западники и славянофилы. 3. Консервативное направление и «теория официальной народности». 4. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения. 	2			Семинар дискуссия	ОСП
15	<p>Тема: Российское государство и общество в начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай II у власти: личность, особенности политического курса, судьба. 2. Представительная власть в России. Государственная дума и парламентаризм в начале XX вв. 3. Характерные черты российских политических партий начала XX вв., их программные установки и тактика. 4. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Первая мировая война. 5. «Серебряный век» русской культуры. 	2				ОСП

4	16	<p>Тема: Новейшее время и вступление в него России. Великая российская революция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени. 2. Предпосылки и причины революции 1917 г. 3. Российская революция 1917 г.: свержение самодержавия. 4. От февраля к октябрю 1917. Двоевластие. Политика Временного правительства. 5. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти. Становление советской политической системы. 	2	2		Семинар дискуссия	ОСП
	17	<p>Тема: Гражданская война как особый этап революции (1918-1922 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Гражданской войны. 2. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. 5. Причины победы большевиков в Гражданской войне. 	2				ОСП
	18	<p>Тема: Государство, власть и общество в СССР в 1920-х - 1930-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание СССР. 2. Советское государство, политическая система и внутрипартийная борьба в 1920-х - 1930-х гг. И. В. Сталин и его политический курс. 3. Советский социум в 1920-х - 1930-х гг. 4. Культурное развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. 5. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг. 	2				ОСП
	19	<p>Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия. 2. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях. 3. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны. 4. Перестройка жизни страны на военный лад. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг народа. 5. Культура в годы Великой Отечественной войны. 	2	2		Семинар- беседа	ОСП

20	<p>Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. 2. Ленд-лиз и его значение. 3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение. 4. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. 5. Судебные процессы над главными военными преступниками. 	2				ОСП
21	<p>Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенное развитие экономики страны. 2. Политическая система в послевоенный период. «Поздний сталинизм». 3. Социальные изменения в обществе и повседневная жизнь советского человека в послевоенное десятилетие. 4. Начало «холодной войны». 	2				ОСП
22	<p>Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика Н. С. Хрущева. 2. Научно-техническая революция в СССР. 3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников». 4. Внешняя политика Н. С. Хрущева. 	2	2			ОСП
23	<p>Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи. 3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 4. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг. 	2	2		Семинар дискуссия	ОСП

24	Тема: Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 1. Политика «разрядки» международной напряженности в конце 1960-х-1970-х гг. 2. Международный кризис конца 1970-х – начала 1980-х гг. и усиление внешнеполитических вызовов для СССР. 3. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. 4. Поддержка СССР национально-освободительного движения от колониальной зависимости в Азии и Африке.	2				ОСП
25	Тема: Развитие отечественной культуры в последней трети XX - начале XXI вв. 1. Советская культура второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. 2. Новые веяния в культуре страны в эпоху «перестройки». 3. Культурная жизнь России в 1990-х гг. 4. Культура России в начале XXI в.	2				ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		50	- очная форма обучения		12	
- заочная форма обучения		16	- заочная форма обучения		6	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения		50				
- заочная форма обучения		16				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что потом следует демонстрировать на семинарах. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме. Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная

конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
 - б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
 - в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
 - г) выделение в записи наиболее значимых мест;
 - д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.
2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.
3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. История как наука

В рамках изучения данного раздела необходимо понять особенности истории как науки и ее взаимосвязь с другими науками, определить ее объект и предмет. Необходимо знать основные виды исторических источников и методы работы с ними. Также необходимо понимать функции исторической науки, ее значимость в формировании мировоззрения и культуры человека. Важно знать сущность различных подходов к пониманию исторического процесса, его движущие силы и факторы, уметь их анализировать. Также необходимо усвоить периодизацию всеобщей истории и истории России.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Раскройте сущность понятия «история».
2. Каковы объект и предмет исторической науки?
3. Какие концепции исторического развития Вам известны?
4. Какие существуют виды исторических источников?
5. Какие науки входят в комплекс исторических наук?
6. Назовите имена видных российских историков.
7. Какие факторы влияют на ход истории?

Раздел 2. История России в древности и эпоху Средневековья.

В рамках данного раздела необходимо изучить историю первобытности, основные достижения человека в эту эпоху, материальную и духовную культуру, процесс рождение цивилизации. Необходимо рассмотреть народы и политические образования на территории современной России в древности. Также предусматривается изучение территории России в системе Древнего мира.

Необходимо выяснить хронологические рамки Средневековья, понять основные тенденции развития стран мира в этот период, дать характеристику феодализма. При изучении данного раздела необходимо изучить расселение, быт, занятия, традиции восточных славян. Также следует выявить предпосылки создания русского государства, раскрыть сущность спора между норманистами и антинорманистами и сформировать собственное мнение о роли варяжского фактора в русской истории. Необходимо изучить структуру русского государства IX - XI вв., его окружение и внешнюю политику, деятельность первых русских князей. Особое внимание следует уделить вопросу крещения Руси, выяснить причины и последствия этого события для дальнейшего развития русского государства и культуры.

Следует изучить особенности геополитического развития русских земель в XII –XIII вв., охарактеризовать специфику развития различных русских земель в этот период. Также следует понимать основные задачи внешней политики Руси, знать основные события борьбы с монгольской экспансией и крестоносцами.

Необходимо проанализировать причины образования единого централизованного государства в XIV-XVI вв. в России, понять причины возвышения Москвы как центра русской государственности, знать основные этапы централизации, деятельность московских князей. Следует знать структуру управления, идеологию, культуру Московского царства.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Какие народы проживали и политические образования существовали на территории современной России в древности?
2. Каковы основные тенденции социально-экономического и политического развития стран мира в эпоху Средневековья?
3. Сформулируйте основные факторы, определившие специфику исторического развития России.

4. Назовите особенности российской цивилизации.
5. В чем состоит сущность норманской теории?
6. В чем заключаются особенности феодализма?
7. Каково значение принятия христианства для дальнейшей судьбы России?
8. Почему XIII в. представляет собой труднейший период в истории средневековой Руси?
9. Проанализируйте причины возвышения Москвы, политику московских князей в деле объединения Руси.
10. В чем сущность опричнины Ивана Грозного?

Раздел 3. История России в Новое время

Выясните хронологические рамки Нового времени, раскройте основные черты и этой эпохи в мире и России.

Охарактеризуйте причины, сущность и основные события Смутного времени, последствия Смуты для развития русского государства и общества, а также политику первых царей династии Романовых по их преодолению.

Раскройте признаки и особенности становления абсолютизма в России в XVII в. Проанализируйте процесс оформления крепостного права. Выявите признаки европеизации России, секуляризации культуры в конце XVII - начале XVIII в. Выясните сущность и культурно-исторический смысл церковной реформы и раскола в России.

Следует понять причины и цели преобразований Петра I. Необходимо проанализировать финансовые, административные, военные, экономические, культурные реформы, понять вклад правителя в укрепление российского государства.

Необходимо выявить сущность и причины дворцовых переворотов в России, охарактеризуйте особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, оценить ее деятельность по укреплению и расширению российской империи.

Проанализируйте влияние Отечественной войны 1812 г. на самосознание российского общества. Выясните, каковы были основные проблемы и задачи развития России в XIX в. и как их решали российские монархи этого времени. Проследите эволюцию экономики, государственности в России в XIX в. Охарактеризуйте место России в системе международных отношений в этот период. Проанализируйте российскую культуру «золотого века».

Изучите особенности модернизации России конца XIX – начала XX вв. Охарактеризуйте личность и политику Николая II. Изучите аграрную реформу П. А. Столыпина, ее причины и последствия, дайте ей оценку. Раскройте причины первой мировой войны и ее роль в судьбе России и мира. Проанализируйте предпосылки, причины, движущие силы революции 1917 г. Поразмышляйте над тем, была ли она закономерным явлением в истории России.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Каковы основные тенденции социально-экономического и политического развития стран мира в эпоху Нового времени?
2. Каково влияние Смуты на дальнейшую историю России?
3. Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.?
4. Почему современники называли период правления царя Алексея Михайловича «бунташным временем»?
5. В чем состояли положительные и отрицательные стороны петровских реформ?
6. Почему война 1812 г. была названа Отечественной, и как она повлияла на дальнейшее развитие России?
7. В чем суть споров «западников» и «славянофилов» о судьбе России?
8. Удалось ли Александру II модернизировать Россию? Какую из его реформ можно назвать наиболее либеральной?
9. Могла ли Россия не участвовать в Первой мировой войне?
10. В чем состояли причины и предпосылки революции 1917 г.?

Раздел 4. История России в Новейшее время

Дайте общую характеристику Новейшему времени во всемирно-историческом процессе. В рамках данного раздела рассматривается история становления и развития Советского государства. Проанализируйте причины победы большевиков в революции и первые мероприятия советской власти в социально-экономической, политической, внешнеполитической и национальной сферах, дайте им оценку. Проанализируйте причины, характер, результаты Гражданской войны.

Следует уяснить значение коллективизации и индустриализации для дальнейшего развития страны, выявить их положительные последствия и противоречия. Выясните основные черты советской политической системы в 1920-1930-е гг. Необходимо понимать место СССР в системе международных отношений в 1920-1930 - е гг. Следует выделить основные периоды Великой

Отечественной войны, знать основные сражения каждого из этапов войны и их результаты. Следует понимать причины победы советского народа в войне, осознавать героизм и подвиг народа.

Рассмотрите сущность хрущевской «оттепели», проанализируйте ее проявление в общественно-политической, экономической и культурной сфере. Выявите ее положительные и отрицательные стороны. Охарактеризуйте противоречия в развитии страны брежневской эпохи, объясните причины и предпосылки «перестройки». Необходимо понимать основные тенденции развития советской культуры.

При анализе современного положения России следует обратить особое внимание на то, какие новые проблемы и вызовы появились в жизни российского общества, каковы достижения и противоречия современной эпохи. Необходимо понимать особенности геополитического положения современной России, особенности и задачи ее внешней политики.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. В чем состоят главные тенденции развития стран мира и России в Новейшее время?
2. В чем заключались основные особенности советской модернизации 1930-х гг.?
3. Каковы причины Второй мировой войны и особенности внешней политики СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны?
4. Как осуществлялся перевод экономики страны на военный лад?
6. Как происходило создание антигитлеровской коалиции? Каковы международные отношения СССР в годы Великой Отечественной войны?
7. Каковы источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?.
8. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?
9. Назовите основные достижения СССР в научной, экономической, культурной сферах в 1960-е - 1970-е гг.
10. В чем состоят противоречия в развитии страны 1960-х-1980-х гг.?
11. Каковы причины и суть «перестройки»?
12. Назовите основные причины распада СССР.
13. Какие последствия для социальной сферы имело проведение рыночных реформ?
14. Каково положение России в современном мире?
15. Каковы основные тенденции и задачи развития страны в условиях глобализации и современных геополитических вызовов?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (образец прилагается). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Примерные темы презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа/художественной литературы/искусства/ компьютерных игр (на выбор).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории России.
5. Особенности российской цивилизации.

6. Роль личности в истории России (личность на выбор).
7. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, событие на выбор).
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и традиции русского народа (исторический период на выбор).
13. Общественная жизнь и повседневность советского человека (исторический период на выбор).
14. История сельского хозяйства в России (период на выбор).
15. История народных промыслов России.
16. Роль православия в истории России.
17. Вклад российских ученых в мировую науку (личность на выбор).
18. Сибирь в контексте истории России.
19. Великие реформаторы в истории России (личность на выбор).
20. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
21. Национальный герой России (личность на выбор).
22. Традиции народов России (народ на выбор).
23. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
24. Дни воинской славы и памятные даты России.
25. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
26. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
27. История общественных движений и политических партий России (на выбор).
28. Музеи России: сохранение культурного наследия и исторической памяти (на выбор).
29. Шедевры российской культуры (на выбор).
30. История России в топонимии.

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.

Перечень тем для самостоятельного изучения Заочная форма

Народы и политические образования на территории России в древности.
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в конце XVI - XVII вв.
Россия в конце XVII – начале XVIII вв.
Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.
Российская империя в первой половине XIX в.
Общественное движение в России в XIX в.
Гражданская война как особый этап революции (1918-1922 гг.).
СССР в 1920-х - 1930-х гг.
СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).
Россия в 1990-х гг.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
2. Составить развёрнутый план изложения темы.
3. Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).
4. Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.
5. Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях).
6. Использовать конспекты при подготовке к тестированию.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий. Также в качестве текущего контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии, частота тестирования определяется преподавателем.

8.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:

действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

9.2. Основные характеристики и требования

Зачет (1 семестр)

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе

	семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Зачет с оценкой (2 семестр)

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта с оценкой	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошел заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В тест включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор), открытые, на упорядочение, соответствие и др. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Образцы тестовых заданий

Крещение Руси произошло в...

- 882 г.
- 988 г.
- 1054 г.
- 911 г.

К числу вещественных исторических источников относится...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + домашняя утварь.
- + орудия труда.
- летописи.
- обряды и ритуалы.
- былины.

Последовательность периодов всемирной истории.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- первобытное общество.
- древний мир.
- средние века.
- новое время.
- новейшее время.

Первый русский ученый-естествоиспытатель, академик, внесший большой вклад в основание Московского университета.

ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ

**Соответствие между датой и событием истории Советского государства.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Гражданская война.	1918-1922 гг.
Переход к НЭПу.	1921 г.
Февральская и Октябрьская революции.	1917 г.
Образование СССР	1922 г.
Заключение советско-германского Пакта о ненападении.	1939 г.
	1927 г.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания итогового тестирования

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины рекомендуется освоение учебных материалов массового открытого онлайн-курса, указанных в Приложении 2 РПД.

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038246 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6 . - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919364 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922299 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы истории. — Москва : Вопросы истории, 1926. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-8779. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Тема: _____

Презентация

по дисциплине История России

Выполнил: *ФИО*

(группа, факультет)

Проверил: *уч. степень, должность*

*ФИО*_____