



## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-5	Способен осуществлять экологический контроль (мониторинг) состояния агроэкосистем и безопасности продукции	ИД-2 <sub>ПК-5</sub> оценивает соответствие состояния компонентов агроэкосистем и продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	знает методы анализа экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции	умеет оценивать экологическое состояние и безопасности продукции	владеет навыками оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем и продукции гигиеническим нормативам
		ИД-3 <sub>ПК-5</sub> разрабатывает корректирующие меры по результатам контроля экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции	знает основные экологические проблемы сельскохозяйственного производства и способы их решения	умеет разрабатывать основные меры для улучшения состояния компонентов агроэкосистем и качества продукции	владеет навыками разработки конкретных действий для устойчивого развития АПК

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
<b>Входной контроль</b>		обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль <b>фиксированных видов ВАРС:</b>					

-реферат		обсуждение с преподавателем реферата	по критериям оценки реферата		
<b>Текущий контроль:</b>					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	контрольные вопросы к лаб./практ. работе	обсуждение с преподавателем ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении практических работ		
- Самостоятельное изучение тем	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	опрос		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2

<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.
	Перечень тем для написания реферата.
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-2 <sub>ПК-5</sub>	Полнота знаний	знает методы анализа экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции	не знает методы анализа экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции	Поверхностно знает методы анализа экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции. Знает методы анализа экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции Отлично знает методы анализа экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции.	Вопросы рубежного и промежуточного контроля.  Отчеты о практических работах.  Реферат		
		Наличие умений	умеет оценивать экологическое состояние и безопасности продукции	не умеет оценивать экологическое состояние и безопасности продукции	С трудом умеет оценивать экологическое состояние и безопасности продукции. Умеет оценивать экологическое состояние и безопасности продукции. Уверенно оценивает экологическое состояние и безопасности продукции.			

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем и продукции гигиеническим нормативам	не владеет навыками оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем и продукции гигиеническим нормативам	<p>Испытывает затруднения при оценке соответствия состояния компонентов агроэкосистем и продукции гигиеническим нормативам.</p> <p>Владеет навыками оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем и продукции гигиеническим нормативам.</p> <p>Владеет навыками оценки соответствия состояния компонентов агроэкосистем и продукции гигиеническим нормативам на высоком уровне.</p>	<p>Вопросы рубежного и промежуточного контроля.</p> <p>Отчеты о практических работах.</p> <p>Реферат</p>
ИД-3пк-5	Полнота знаний	знает основные экологические проблемы сельскохозяйственного производства и способы их решения	не знает основные экологические проблемы сельскохозяйственного производства и способы их решения	<p>Фрагментарно знает основные экологические проблемы сельскохозяйственного производства и способы их решения.</p> <p>Знает основные экологические проблемы сельскохозяйственного производства и способы их решения.</p> <p>Отлично знает основные экологические проблемы сельскохозяйственного производства и способы их решения.</p>		
	Наличие умений	умеет разрабатывать основные меры для улучшения состояния компонентов агроэкосистем и качества продукции	не умеет разрабатывать основные меры для улучшения состояния компонентов агроэкосистем и качества продукции	<p>С трудом умеет разрабатывать основные меры для улучшения состояния компонентов агроэкосистем и качества продукции.</p> <p>Умеет разрабатывать основные меры для улучшения состояния компонентов агроэкосистем и качества продукции.</p> <p>Свободно применяет умения по разработке основных мер для улучшения состояния компонентов агроэкосистем и качества продукции.</p>		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки конкретных действий для устойчивого развития АПК	не владеет навыками разработки конкретных действий для устойчивого развития АПК	<p>Испытывает затруднения при разработке конкретных действий для устойчивого развития АПК.</p> <p>Владеет навыками разработки конкретных действий для устойчивого развития АПК.</p> <p>Уверенно владеет навыками разработки конкретных действий для устойчивого развития АПК.</p>		

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

1. Идеи М.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы.
2. Концепция устойчивого развития ресурсопользования Д.И. Люри.
3. Методологические проблемы изучения устойчивого развития.
4. Международные организации в области устойчивого развития.
5. Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.
6. Проблема оптимального соотношения природного и антропогенного компонентов в биосфере.
7. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
8. Факторы развития АПК, основной фактор. Природные ресурсы.
9. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества.
10. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования.
11. Система мер по повышению плодородия сельскохозяйственных земель и развитие «восстановительного земледелия» с почвозащитной обработкой сельскохозяйственных земель.
12. Проблемы и перспективы устойчивого развития АПК России
13. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
14. Причины снижения объемов производства продуктов питания
15. Характеристика и динамика развития продовольственного рынка России. Основные каналы реализации отечественного продовольствия.
16. Основные задачи и проблемы агроэкологического мониторинга.
17. Понятие качества продукции. Производство экологически безопасной продукции.
18. Основные виды экотоксикантов, содержащиеся в пищевых продуктах, источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве.
19. Основные направления по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции.
20. Современные технологии в устойчивом развитии АПК.

###### **Процедура выбора темы студентом**

Задание выполняется индивидуально каждым студентом, оформляется по установленным требованиям, сдается на проверку в установленные преподавателем сроки.

###### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания**

**реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

*1. Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

*2 Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

*3. Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;

- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

#### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

1. Роль природных условий и ресурсов в жизни общества.
2. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.
3. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия.
4. Круговороты веществ и потоки энергии в агроэкосистемах.
5. Агроэкосистемы, типы, структура.
6. Глобальные функции почв.
7. Экологические функции почвы.
8. Устойчивость агроэкосистем при разных системах земледелия.
9. Органическое, органо-биологическое и биодинамическое земледелие.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Экологические проблемы АПК и пути и решения»**

- 1) Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства.
- 2) Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса.
- 3) Современные проблемы устойчивого развития АПК.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуральный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Тема 1. Ключевые научные подходы к интерпретации устойчивого развития**

1. Эколого-системный подход к устойчивому развитию.
2. Концепции «слабой» и «сильной» устойчивости.
3. Трехединая концепция устойчивого развития.
4. Концепция корпоративной устойчивости.
5. Кластерный подход к устойчивому развитию.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ**

#### **Тестовые задания для прохождения итогового тестирования**

1. Что такое фитотоксичность почвы?

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

- а) способность почв подавлять развитие определенных групп микроорганизмов;
- б) способность почв подавлять развитие растений, обусловленная наличием загрязняющих веществ и токсинов;
- в) способность почв подавлять развитие растений, обусловленная неблагоприятным водным режимом;
- г) истощение почв.

2. Какой документ регулирует продовольственную безопасность в Российской Федерации?

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

- а) Концепция развития Агропромышленного комплекса
- б) Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации
- в) Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года
- г) Долгосрочная стратегия развития агропромышленного комплекса Российской Федерации

3. Как могут быть использованы микроорганизмы для ранней диагностики изменений, происходящих в экосистемах под влиянием токсикантов?

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

- а) учитывается количество микробной биомассы;
- б) учитывается способность некоторых микроорганизмов к азотфиксации;
- в) учитывается короткая продолжительность жизни микроорганизмов;
- г) учитывается роль микроорганизмов в гумификации растительных остатков.

4. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

а. Концепция б. Государственная программа в. Экономическая стратегия г. Доктрина	1. это совокупность официальных взглядов на цели, задачи и основные направления государственной экономической политики 2. документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий 3. система взглядов на что-нибудь, основная мысль чего-нибудь 4. долговременные, наиболее принципиальные, важные установки, планы, намерения
---	--

5. Основным источником поступления свинца в почвы является:

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

- а) сточные воды;
- б) азотные удобрения;
- в) органические удобрения;
- г) известковые материалы.

6. Способность вещества при попадании в определенном количестве в организм человека, животного или растения вызывать их отравление, гибель – это...

**Тип вопроса: Открытый**

7. Биологический способ борьбы против вредителей и болезней основан на использовании:

**Тип вопроса: Одиночный выбор**

- а) удобрений;
- б) хищных и паразитических насекомых;
- в) пестицидов;
- г) животных.

#### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета**

Зачет проходит в накопительной форме, выставляется по результатам выполненных практических работ, сдачи всех промежуточных и рубежных тестирований, выполнения всех видов ВАРС.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>

<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место получения зачёта в учебном процессе</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил все практические работы, сдал все промежуточные и рубежные тестирования, выполнил все виды ВАРС.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил все практические работы, не сдал все промежуточные и рубежные тестирования, не выполнил все виды ВАРС.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

##### **сформированности компетенции**

##### **4.1. ПК-5 Способен осуществлять экологический контроль (мониторинг) состояния агроэкосистем и безопасности продукции**

**ИД-2** оценивает соответствие состояния компонентов агроэкосистем и продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Понятие «устойчивое развитие» вошло в употребление мирового сообщества после публикации доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию в:

+1987 г.

1992 г.

1975 г.

1981 г.

Функции, выделенные в Национальной Стратегии сохранения биоразнообразия России, необходимые для поддержания жизни на земле и для существования человека...

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+средообразующая

+продукционная

+информационная

+духовно-эстетическая

защитная

биосферная

Закон убывающего плодородия гласит:

+ сельскохозяйственное производство ведет к истощению и деградации почв;

сельскохозяйственное производство несовместимо с природными экосистемами;

в природе всегда происходит вырождение почв;

природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются.

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Установите соответствие между терминами и их определениями  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Качество продукции	совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением
Экологический мониторинг	система регулярных наблюдений и оценки состояния окружающей среды с целью выявления изменений, вызванных как природными процессами, так и антропогенной деятельностью
Экологическая безопасность	состояние защищённости окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Экологически безопасная продукция	товары, которые не оказывают вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека в течение всего своего жизненного цикла, от добычи сырья до утилизации

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Самым крупным безвозвратным водопотребителем является...хозяйство

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+сельское

Устойчивое развитие агропромышленного комплекса – это такое состояние, при котором субъекты аграрного сектора способны поддерживать непрерывность \_\_\_\_\_ под влиянием факторов в условиях риска и неопределенности.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ воспроизводства

**ИД-3** разрабатывает корректирующие меры по результатам контроля экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

К перспективным направлениям развития АПК относятся:

+развитие экспорта;

+создание единой цифровой платформы;

прекращение государственного инвестирования;

+активное внедрение научно-технических разработок.

Для устойчивого развития агропромышленного комплекса в России необходимо решение следующих задач:

сокращение введенных в оборот земель сельскохозяйственного назначения;

+соблюдение рационального использования природных ресурсов в перспективных целях, т.к. это является основой составляющей;  
+снижение пагубного воздействия на окружающую среду и сельскохозяйственные территории;  
производство большего количества продукции.

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Расставьте очередность этапов в процессе стратегического управления:

1. формирование стратегического видения и миссии;
2. разработка стратегии;
3. реализация стратегии;
4. оценка результатов и корректировка.

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Современная тенденция развития АПК, связанная с активным внедрением цифровых технологий в сельское хозяйство, таких как датчики, системы мониторинга, автоматизированные системы управления, дроны и др. – это....

**ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

Цифровизация