

«Омский государственный аграрный университет имени Кирова»

И.Г. Кадермас

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен к анализу среды и антропогенных систем	ИД-2 _{ПК-1} оценивает влияние различных факторов на природные и антропогенные системы	Механизмы действия факторов на природные и антропогенные системы	Анализировать комбинированное действие вредных факторов на природные и антропогенные системы	Решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды
ПК-4	Способен к обеспечению готовности организации к чрезвычайным ситуациям	ИД-1 _{ПК-4} Применяет методы прогнозирования для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	основные методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	применять основные законы, методы математики, естественных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач	Подбора метода различных наук при прогнозировании для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации
		ИД-2 _{ПК-4} разрабатывает и внедряет мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	планирование ведения безопасного сельского хозяйства	планировать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль	Не предусмотрен				
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- индивидуального задания в виде проекта	критерии оценки проекта	обсуждение с преподавателем	Сдача проекта		
Текущий контроль:					
- самостоятельное изучение тем	Вопросы для самостоятельного изучения	Обсуждение ответов на вопросы	Опрос, контрольная работа		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	Контрольные вопросы к занятиям	Обсуждение ответов на контрольные вопросы	Отчет о выполнении, контрольная работа		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	По критериям оценки	Обсуждение с преподавателем	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	По критериям оценки	критерии оценки курсовой работы	экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Индивидуальное задание в виде проекта
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения проекта
	Критерии оценки качества выполнения проекта
	Самостоятельное изучение темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	экзамен

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает механизмы действия факторов на природные и антропогенные системы	Не знает механизмы действия факторов на природные и антропогенные системы	Поверхностно знает механизмы действия факторов на природные и антропогенные системы	Теоретически знает механизмы действия факторов на природные и антропогенные системы	Знает механизмы действия факторов на природные и антропогенные системы и применяет знания на практике	Проект, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать комбинированно е действие вредных факторов на природные и антропогенные системы	Не умеет анализировать комбинированное действие вредных факторов на природные и антропогенные системы	Поверхностно умеет анализировать комбинированное действие вредных факторов на природные и антропогенные системы	Умеет анализировать комбинированное действие вредных факторов на природные и антропогенные системы в ограниченном спектре практических задач	Умеет в полной мере анализировать комбинированное действие вредных факторов на природные и антропогенные системы и применяет умения для решения практических задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не владеет навыками решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Поверхностно владеет навыками решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Владеет навыками решения ограниченного набора практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Владеет в полной мере навыками решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает основные методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	Не знает основные методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	Поверхностно знает основные методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	Теоретически знает основные методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	В полной мере знает основные методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук и применяет знания на практике	Проект, тестирование
		Наличие умений	Умеет применять основные законы, методы математики, естественных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач	Не умеет применять основные законы, методы математики, естественных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач	Поверхностно умеет применять основные законы, методы математики, естественных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач	Умеет применять основные законы, методы математики, естественных и гуманитарных наук при решении ограниченного спектра профессиональных задач	Умеет в полной мере применять основные законы, методы математики, естественных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подбора метода различных наук при прогнозировании для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	Не владеет навыками подбора метода различных наук при прогнозировании для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	Поверхностно владеет навыками подбора метода различных наук при прогнозировании для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	Владеет навыками подбора метода различных наук при прогнозировании для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	Владеет в полной мере навыками подбора метода различных наук при прогнозировании для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации и решает практические задачи	
	ИД-2 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает планирование ведения безопасного сельского хозяйства	Не знает планирование ведения безопасного сельского хозяйства	Поверхностно знает планирование ведения безопасного сельского хозяйства	Теоретически знает планирование ведения безопасного сельского хозяйства	Знает планирование ведения безопасного сельского хозяйства и применяет знания для решения практических задач	Проект, тестирование

		Наличие умений	Умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Не умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Поверхностно умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеет на практике планировать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Не владеет навыками решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Поверхностно владеет навыками решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Владеет навыками решения ограниченного спектра практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Владеет в полной мере навыками решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

– Влияние средств химизации на окружающую среду и качество сельскохозяйственной продукции (по вариантам)

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы имеет практическое и теоретическое обоснование, вариант выдается преподавателем.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Теоретические основы необходимо скомпилировать с выданным индивидуальным заданием и его исходными данными.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление проекта;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления проекта

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Соблюдение экологических стандартов и нормативов при планировании АПК и агроландшафтов»

- 1) Понятие экологический стандарт и их применение в области АПК
- 2) Какие нормативные документы регламентируют устройство агроландшафтов

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экологическая и производственная безопасность в растениеводстве и животноводстве»

- 1) Экологическая и производственная безопасность в растениеводстве
- 2) Экологическая и производственная безопасность в животноводстве

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

- | |
|--|
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил материал и при ответе в устном опросе и тесте смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не изучил в полной мере материал и при ответе в устном опросе и тесте не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

...

1. Канцерогенным веществом является:
 1. Фунгициды 2. Гербициды 3. Хлорированные углеводороды 4. Арборициды
2. Показателем вторичного эффекта пестицидов не является:
 1. Устойчивость в почве
 2. Влияние на биологическую активность почвы
 3. Оценка по максимально допустимым концентрациям в продукции, воде
 4. Токсичность для животных
 5. Летучесть
 6. Распад во внешней среде
 7. Выщелачивание по профилю почвы
 8. Реакция на фотолиз
3. Резистентность насекомых к инсектицидам не возникает за счет:
 1. Изменения чувствительности мишени действия
 2. Улучшения абиотических факторов
 3. Усиления метаболизма яда ферментами детоксикации
 4. Снижения проницаемости поверхностных покровов организма для препарата
 5. Поведенческих особенностей, уменьшающих контакт с препаратом
4. По характеру действия наибольшее применение получили инсектициды:
 1. Контактные 2. Системные 3. Кишечные 4. Фумиганты
5. При экологически безопасном методе уничтожения вредных насекомых, используются:
 1. Акарициды 2. Зооциды 3. Овициды 4. Аттрактанты
6. Наибольшее количество Cr, Mn, As находится в удобрениях:
 1. Азотных 2. Фосфорных 3. Калийных 4. Сложных и комплексных
7. Наибольшее количество F, Sr находится в удобрениях:
 1. Мочевине 2. Двойном суперфосфате 3. Простом суперфосфате 4. Аммофосе
8. По сумме поступающих металлов [Pb, Cd, Zn, Cu, Ni, Cr] в агроценозы Омской области приходится на:
 1. Минеральные удобрения 2. Известкование 3. Органические удобрения 4. Атмосферные осадки
9. Поступление тяжелых металлов в растения происходит в основном через:
 1. Почвенный раствор 2. Атмосферные осадки 3. Внекорневую подкормку 4. Дождевание
10. Подвижность тяжелых металлов в почве не зависит от:
 1. Содержания гумуса 2. Гранулометрического состава 3. PH почвы 4. Вида выращиваемой культуры
11. Содержание в почве доступных форм Cd, Cr, Ni, Zn зависит в большей степени от:
 1. Гранулометрического состава 2. Значений PH 3. Аэрации 4. Микробиологического режима

12. В зерновых культурах наибольшее накопление тяжелых металлов отмечено в органе:

1. Зерно 2. Листья 3. Стебли 4. Корни

13. В овощных культурах максимальное содержание тяжелых металлов выявлено в органе:

1. Корнеплоды 2. Вегетативная масса 3. Плоды 4. Клубни

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения в ходе практических занятий. Сдать все виды ВАРС.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. Сдать все виды ВАРС.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Сдать все виды ВАРС.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. Не решены ВАРС

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

получения зачета/дифференцированного зачета

Зачет является результатом оценок, накопленных в течение периода обучения.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место проведения процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК – 1 Способен к анализу среды природных и антропогенных систем

ИД-2- оценивает влияние различных факторов на природные и антропогенные системы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

. Какова доля выбросов парниковых газов (%) в мировом масштабе у России?

- 1) 1,2
- +2) 4,6
- 3) 27,8
- 4) 7,3

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. В следующих странах сосредоточены проекты, где ставится задача по возобновлению леса к 2050. Расположите эти страны от меньшего (1) к большему (6) по приросту леса по плану к 2050 г.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Китай | +40,2 млн га |
| 2. Бразилия | +49,7 млн га |
| 3. Австралия | +58 млн га |
| 4. Канада | +78,4 млн га |
| 5. США | +103 млн га |
| 6. Россия | +151 млн га |

Ответ: 1-2-3-4-5-6

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. О каком методе ведения сельского хозяйства идет речь: сельское хозяйство основывается на важных органических стандартах, применяя методы ведения сельского хозяйства, которые отвечают специфическим условиям местности. Фермеры, которые следуют принципам данного метода, рассматривают свою землю, работников, животных и отходы как взаимосвязанную сеть. Вся сельскохозяйственная деятельность рассматривается как единый живой организм и включает в себя культурные, биологические и механические методы, которые способствуют круговороту ресурсов, экологическому равновесию и сохранению биоразнообразия.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: регенеративное

**4.2. ПК-4 Способен к обеспечению готовности организации к чрезвычайным ситуациям
ИД-2- Применяет методы прогнозирования для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации**

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В зависимости от агрегатного состояния отходов выбирается способ их

- 1) хранения
- +2) утилизации
- 3) вторичной переработки
- 4) классификации

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1)сокращение отходов

А) спланированная серия мероприятий, направленных на уменьшение количества и вредных свойств производимых отходов и увеличение доли отходов, которые могут быть использованы как вторсырье

- 2) хранение отходов
- Б) хранение и захоронение отходов
- 3) размещение отходов
- В) комплекс работ, обеспечивающих содержание отходов в объектах размещения в целях их последующего захоронения, обезвреживания или использования

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

___ с отходами – это деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также производится сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНительном падеже

Ответ: ОБРАЩЕНИЕ

ИД-2 - разрабатывает и внедряет мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Последовательное внедрение систем технологических, управленческих и других решений, позволяющих осуществлять научно обоснованное регулирование техногенного давления на природную среду в соответствии с требованиями поддержания высокого уровня здоровья населения, качества окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, называется ___ хозяйственной деятельности

- 1) стандартизацией
- 2) глобализацией
- 3) приватизацией
- +4) экологизацией

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между определениями и терминами

- 1) Совокупность технологических процессов, осуществляемых в рамках одного предприятия таким образом, что весь объем потребляемого исходного сырья полностью переносится на производимую готовую продукцию
- А) безотходное производство
- 2) Способ производства продукции, когда вредное воздействие на окружающую среду доведено до санитарно-гигиенических норм
- Б) традиционная технология
- 3) Совокупность процессов добычи, транспортировки, переработки определенных видов природных ресурсов в полезную продукцию
- В) конвейерное производство

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Спланированная серия мероприятий, направленных на уменьшение количества и вредных свойств производимых отходов, называется ___ отходов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬном падеже

Ответ: СОКРАЩЕНИЕМ