

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.09.2024 05:37:17
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Тарский филиал**

Отделение среднего профессионального образования

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура

Обеспечивающая преподавание дисциплины отделение СПО	
Разработчик, без ученой степени, без ученого звания	Ижгурова Н.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает/начинает готовиться в рамках учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	
	Код	Формулировка
1	2	
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины физическая культура в профессиональной деятельности		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества
Знает как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	Умеет принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
Знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий					
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка	
				преподавателя	представителя производства		
		1	2	3	4	5	
Входной контроль	1	Входные контрольные нормативы: самооценка уровня подготовленности обучающихся к освоению дисциплины			Входные контрольные нормативы: оценка уровня подготовленности и обучающихся к освоению дисциплины		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2						
- Реферат	2.1	Самоанализ проделанной работы			Проверка работы преподавателем		
Текущий контроль:	3						
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтального опроса		Уровень ответов в ходе фронтального опроса		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2	Контрольные нормативы: самооценка уровня подготовленности обучающихся к освоению дисциплины			Контрольные нормативы: оценка уровня подготовленности и обучающихся к освоению дисциплины		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3				Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4				Зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Контрольные нормативы
	Шкала и критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика рефератов
	Этапы работы над рефератом
	Правила оформления реферата
	Процедура оценивания реферата
	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Контрольные нормативы
	Шкала и критерии оценивания
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Процедура проведения зачета
	Контрольные нормативы
	Шкала и критерии оценивания

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые</p>	

						решения.	
Критерии оценивания							
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПФ	Знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Не знает перечень типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает несколько типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, критериев оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Знает основные и дополнительные методы и способы выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Итоговый тест Промежуточная аттестация
		Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество	
		Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения	Не владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Поверхностно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения	Свободно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их	В совершенстве владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных	

		профессиональных задач, оценки их эффективности и качества		профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	эффективности и качества	х задач, оценки их эффективности и качества	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	ПФ	Знает как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	Не знает как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	Частично знает как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	Знает как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	В совершенстве знает как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не умеет принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Поверхностно умеет принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	Свободно умеет принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	В совершенстве умеет принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	
	ПФ	Владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	Поверхностно владеет знаниями как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Свободно владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях	В совершенстве владеет знанием как принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	ПФ	Знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Не знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Знает как работать в коллективе и команде	Частично знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	В совершенстве знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Итоговый тест Промежуточная аттестация

овать с коллегами, руководством ,потребителя ми		коллегами, руководством, потребителям и	потребителями		коллегами, руководством, потребителями	коллегами, руководством, потребителями	
	Пф	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям и	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде	Свободно может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
	Пф	Владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям и	Не владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владеет навыками работы в коллективе и команде	Свободно может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого практического занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках физической культуре. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме сдачи контрольных нормативов.

Контрольные нормативы

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	юноши	девушки
Легкая атлетика		
Челночный бег 4х9 м, сек	9,2(сек)	9,8(сек)
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,30(мин)	2,1(мин)
Бег 100 м, секунд	13,8(сек)	16,2(сек)
Бег 3000 м, мин	12,20	-
Общая физическая подготовка		
Прыжки в длину с места	230(см)	185(см)
Подтягивание перекладине	12(раз)	-
Сгибание и разгибание рук в упоре	32(раз)	20(раз)
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55(раз)	42(раз)
Лыжная подготовка		
Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	5,45
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	12,00
Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	18,00
Волейбол		
Верхняя, передача мяча через сетку	10(раз)	10 (раз)
Нижняя передача мяча через сетку	10(раз)	10 (раз)
Подачи мяча по зонам (десять попыток)	5 (раз)	5(раз)
Баскетбол		
Штрафные броски (десять попыток)	5(раз)	5(раз)
Броски из-за 3-х очковой дуги (десять попыток)	3(раза)	2(раза)
Введение мяча 8 площадок	10(сек)	13(сек)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если 60% контрольных нормативов сданы.
- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся выполнил менее 60% контрольных нормативов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

Очная форма обучения

1 семестр

Научно-технический прогресс и здоровье.
Факторы риска в возникновении болезней (можно указать конкретные болезни).
Гигиена умственного труда.
Значение закаливания, физкультуры, спорта для сохранения здоровья.
Основы рационального питания.
Алкоголь и психические заболевания.

Вред самолечения.

2 семестр

Физиологические основы оздоровительной тренировки.

Типы и интенсивности нагрузок.

Физические качества.

Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Средства и методы воспитания физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

Легкая атлетика в системе физического воспитания.

Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы.

Легкая атлетика: история, виды, техника бега.

Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков.

Легкая атлетика: история, виды, техника метаний.

3 семестр

Спортивные игры в системе физического воспитания.

Спортивные игры. Общая характеристика.

Баскетбол.

Волейбол.

Футбол.

Хоккей с шайбой.

Настольный теннис.

4 семестр

Плавание - жизненно важный навык.

Обучение плаванию.

Коррекция осанки в процессе обучения плаванию.

Комплексное применение средств плавания и закаливания в физическом воспитании.

Эффективность применения плавания в физической реабилитации.

Плавание как базовое средство физической подготовки.

Развитие физических качеств в условиях водной среды.

Плавание как универсальное средство разностороннего воздействия на организм человека.

История плавания в Древней Греции.

История плавания в Древнем Египте.

Плавание на первых Олимпийских играх.

История первых бассейнов и школ плавания.

Первые плавательные школы плавания в России.

История плавательного стиля брасс.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Правила оформления реферата

➤ При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, факультет, ведущая кафедра, название учебного предмета, тема реферата, фамилия и инициалы автора, курс и форма обучения, фамилия, инициалы, должность преподавателя, место и год написания работы. На следующей странице помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

➤ Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

➤ Каждая структурная часть реферата (Введение, главная часть, Заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

- После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
- Текст реферата набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А4, шрифт Times New Roman – обычный; размер – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см.; левое поле – 3,0 см. и правое – 1,5 см.; абзац должен быть равен 1,25 см.
- Текст реферата выравнивается по ширине.
- Страницы в работе нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист работы включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Это же относится и к содержанию реферата. Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, выполненные на отдельных листах (приложения), включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.
- Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы). Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (см. приложение 5).
- Цифровой материал рекомендуется помещать в тексте работы в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в середине строки, выровненной по ширине, под словом «Таблица», которое, в свою очередь, выравнивается по правому краю страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Например, «Таблица 1, Таблица 2». Таблицы располагаются в тексте работы сразу после первой ссылки на них или на следующей за первой ссылкой странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте.
- Аналогичным образом оформляется и иллюстративный материал (графики, схемы, диаграммы и т.п.). Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещаются под ними внизу. На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы. Например, «см. Рис.1.»
- Язык реферата должен быть простым и понятным. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции: «Как представляется...», «Думается, что...», «На наш взгляд...». В качестве языковых средств связи в тексте используются такие выражения: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на..., во-первых... и т.п.

Процедура оценивания реферата

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Шкала и критерии оценивания

Оценка **«зачтено»** ставится, если проблема раскрыта полностью, актуальность проблемы обоснована, использованы различные теоретические ресурсы и источники, выводы обоснованы; реферат оформлен в соответствии с требованиями; ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если проблема раскрыта не полностью, слабо аргументирована актуальность, отсутствует/слабо выполнен анализ источников, выводы не сделаны и/или не

обоснованы; имеются ошибки в оформлении или оформление реферата не соответствует требованиям; на вопросы, поставленные в реферате, не даны ответы.

Внимание. Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, **во-первых**, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, **во-вторых**, это приводит к формализации получения знаний, **в-третьих**, в мировой практике ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов вплоть до отчисления обучающихся от обучения.

В подобном случае реферат не принимается к проверке и вместо него выдается новая тема.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Гимнастика»

1. Значение отдельных двигательных и психических способностей в овладении гимнастическими упражнениями.
2. Методика развития отдельных двигательных способностей в процессе обучения гимнастическим упражнениям.
3. Методы индивидуального и личностного подхода при развитии двигательных способностей в процессе занятий гимнастикой.
4. Развитие решительности и смелости при обучении гимнастическим упражнениям.
5. Методика обучения отдельным гимнастическим упражнениям.
6. Анализ современной методики подготовки гимнастов на различных этапах становления спортивного мастерства.

Очно-Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.
2. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.
3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическим упражнениями и спортом.
2. Врачебный контроль, его содержание.
3. Самоконтроль, его основные методы.
4. Контроль уровня совершенствования психофизических качеств.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Общефизическая подготовка»

1. Задачи и организация самостоятельных занятий по общефизической подготовке.
2. Правильная осанка. Упражнения для формирования правильной осанки.
3. Профилактика простудных заболеваний.
4. Утомление и переутомление, их признаки и меры предупреждения.
5. Закаливание, его виды, значение для здоровья человека.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Отдельные виды легкой атлетики»

1. Содержание легкой атлетики.
2. Основы техники ходьбы и бега.
3. Техника бега на короткие дистанции.
4. Основы техники прыжков и метаний.
5. Техника прыжков в длину.
6. Техника толкания ядра.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Гимнастика»

1. Значение отдельных двигательных и психических способностей в овладении гимнастическими упражнениями.
2. Методика развития отдельных двигательных способностей в процессе обучения гимнастическим упражнениям.
3. Методы индивидуального и личностного подхода при развитии двигательных способностей в процессе занятий гимнастикой.
4. Развитие решительности и смелости при обучении гимнастическим упражнениям.
5. Методика обучения отдельным гимнастическим упражнениям.
6. Анализ современной методики подготовки гимнастов на различных этапах становления спортивного мастерства

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Баскетбол»

1. Место занятий, инвентарь.
2. Общая и специальная подготовка.
3. Основы техники и тактики игры.
4. Техника падения.
5. Техника защиты.
6. Тактика защиты.
7. Тактика нападения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Волейбол»

1. Правила личной гигиены спортсмена. Подача мяча.
2. Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики).
3. Действия с мячом. Подача мяча.
4. Действия с мячом. Нападающий удар.
5. Действия без мяча. Перемещения и стойки.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Футбол»

1. Развитие футбола в России.
2. Правила игры в футбол.
3. Место занятий, оборудование.
4. Общая и специальная физическая подготовка.
5. Техника игры в футбол.
6. Тактика игры в футбол.
7. Участие в соревнованиях по футболу.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема, опорный конспект)

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- **зачтено** выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- **не зачтено** выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Контрольные нормативы

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	юноши	девушки
Легкая атлетика		
Челночный бег 4х9 м, сек	9,1(сек)	9,6(сек)
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,15(мин)	1,50(мин)
Бег 100 м, секунд	13,0(сек)	16,0(сек)
Бег 3000 м, мин	12,20	-
Общая физическая подготовка		
Прыжки в длину с места	240(см)	187(см)
Подтягивание перекладине	14(раз)	-
Сгибание и разгибание рук в упоре	36(раз)	23(раз)
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	58(раз)	44(раз)
Лыжная подготовка		
Бег на лыжах 1 км, мин	4,1	5,20
Бег на лыжах 2 км, мин	10,0	11,50
Бег на лыжах 3 км, мин	14,0	17,40
Волейбол		
Верхняя, передача мяча через сетку	13(раз)	12 (раз)
Нижняя передача мяча через сетку	13(раз)	12 (раз)
Подачи мяча по зонам (десять попыток)	6 (раз)	6(раз)
Баскетбол		
Штрафные броски (десять попыток)	6(раз)	6(раз)
Броски из-за 3-х очковой дуги (десять попыток)	4(раза)	3(раза)
Введение мяча 8 площадок	9,50(сек)	12,40(сек)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если 60% контрольных нормативов сданы.

- оценка «**незачтено**» выставляется, если обучающийся выполнил менее 60% контрольных нормативов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Процедура проведения зачета

Плановая процедура получения зачёта обучающимся очно-заочной формы обучения:

- 1) Обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 2) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

Контрольные нормативы

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ	
	юноши	девушки
Легкая атлетика		
Челночный бег 4х9 м, сек	9,0(сек)	9,5(сек)
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,0(мин)	1,40(мин)
Бег 100 м, секунд	12,5(сек)	15,4(сек)
Бег 3000 м, мин	12,20	-
Общая физическая подготовка		
Прыжки в длину с места	250(см)	190(см)
Подтягивание перекладине	15(раз)	-
Сгибание и разгибание рук в упоре	38(раз)	25(раз)
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	60(раз)	45(раз)
Лыжная подготовка		
Бег на лыжах 1 км, мин	4,0	5,0
Бег на лыжах 2 км, мин	9,40	11,30
Бег на лыжах 3 км, мин	13,30	17,00
Волейбол		
Верхняя, передача мяча через сетку	15(раз)	13 (раз)
Нижняя передача мяча через сетку	15(раз)	13 (раз)
Подачи мяча по зонам (десять попыток)	7 (раз)	6(раз)
Баскетбол		
Штрафные броски (десять попыток)	7(раз)	6(раз)
Броски из-за 3-х очковой дуги (десять попыток)	4(раза)	3(раза)
Введение мяча 8 площадок	9,30(сек)	12,30(сек)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если 60% контрольных нормативов сданы.
- оценка «**незачтено**» выставляется, если обучающийся выполнил менее 60% контрольных нормативов.

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

- А) игры отличались миролюбивым характером
- Б) в период проведения игр прекращались войны**
- В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- Г) Олимпийские игры имели мировую известность

2. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет**
- Г) Международная олимпийская академия

3. За что движением «ФэйрПлэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?

- А) за честное судейство
- Б) за победы на трех Олимпиадах
- В) за честную и справедливую борьбу**
- Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

4. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувырки
- Г) бег

5. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

6. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

7. Назовите основные физические качества.

- А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

8. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:

- А) соревнование
- Б) физкультурная пауза
- В) урок физической культуры
- Г) утренняя гимнастика

9. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в...

- А) гимнастике
- Б) боксе
- В) плавании
- Г) борьбе

10. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:

- А) хват
- Б) упор
- В) группировка
- Г) вис

11. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги поднятые руками к груди кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:

- а) хват
- б) захват
- в) пережат
- г) группировка

12. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

- А) сед
- Б) присед
- В) упор
- Г) стойка

13. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?

1. «Равняйся!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!»
- А) 1,2,3
 - Б) 1,3,5
 - В) 1,4,5
 - Г) 2,4,5

14. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

- А) Канаде
- Б) Японии
- В) США**
- Г) Германии

15. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке**
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

16. Игра в баскетболе начинается....

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.**

17. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5**
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

18. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов**

19. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) 11**
- Г) 9

20. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м**
- Г) 12 м

21. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А) форвард**
- Б) голкипер
- В) стоппер
- Г) хавбек

22. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?

- А) УЕФА
- Б) ФИФА**
- В) ФИБА
- Г) ФИЛА

23. Какая страна считается Родиной игры в футбол?

- А) Бразилия
- Б) Испания
- В) Германия
- Г) Англия**

24. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?

- А) Яшин**
- Б) Дасаев
- В) Овчинников

Г) Акинфеев

25. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоты.

А) «нырок»

Б) «ножницы»

В) «перешагивание»

Г) «фосбери-флоп»

26. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

А) бег на 5000 метров

Б) кросс

В) бег на 100 метров

Г) марафонский бег

27. Кросс – это –

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

28. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

А) быстрота

Б) сила

В) выносливость

Г) ловкость

29. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин –

А) гонка на 30 км

Б) гонка на 50 км

В) гонка на 60 км

Г) гонка на 70 км

30. Главный элемент тактики лыжника

А) старт

Б) лидирование

В) распределение сил

Г) обгон

31. Как называется закон в сфере физической культуры и спорту который был принят 29 апреля 1999 года

Введите ответ: (**Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в России»**)

32. Распределите от высшего к низшему законопроекты, применимые в физической культуре и спорте:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный Закон о физической культуре и спорте в РФ».

3. Законы о физической культуре и спорте в субъектах РФ.

4. Подзаконные правовые акты.

33. Программа предусматривает проведение учебных занятий в объеме:

1. Одного часа в неделю.

2. Двух часов в неделю.

3. **Трех часов в неделю.**

4. Четырех часов в неделю.

34. Тематический план по физическому воспитанию это...

Введите ответ:

35. Производственная физическая культура это . . .

Введите ответ:

36. Задачи производственной физической культуры включают:

1. **Подготовить организм к оптимальному включению профессиональной деятельности.**

2. Поддерживать оптимальный уровень работоспособности во время работы и восстанавливать его после ее окончания.
3. Профилактика возможного влияния на организм человека неблагоприятных факторов профессионального труда в конкретных условиях.

37. Основные методы используемые на занятиях по физической культуре:

1. Фронтальный и поточный.
2. Посменный и групповой.
3. Индивидуальный.
4. Массовый.

38. Соревновательный метод это . . .
Введите ответ:

39. Самоконтроль это . . .
Введите ответ:

40. Компоненты здоровья личности:

1. Физическое.
2. Социальное.
3. Духовное.
4. Эстетическое.

41. Раскрытие потенциальных возможностей личности при занятиях физической культурой способствует формированию:

1. уверенности в себе.
2. Решительности и смелости.
3. Желание и реальная возможность преодолеть трудности.
4. Все ниже перечисленное.

42. Функции физической культурой и спорта:

1. Общее развитие и укрепления здоровья.
2. Подготовка к трудовой деятельности и защиты Родины.
3. Удовлетворение потребностей в активном отдыхе.
4. Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека.

43. Обязательные занятия физкультурой по государственным программам проводятся:

1. Во всех типах учебных заведениях.
2. Армии.
3. На предприятии в режиме рабочего дня.

44. Задачи физического воспитания личности являются:

1. Укрепления здоровья и закаливание.
2. Физическое развитие личности.
3. Совершенствование физических способностей.
4. Выполнение нормативов ГТО

45. Физическое воспитание личности это...
Введите ответ:

46. Требования при составлении индивидуального комплекса упражнений:

1. Упражнения должны соответствовать функциональным возможностям организма, специфике трудовой деятельности.
2. Выполняться в определенной последовательности.
3. Носить преимущественно динамический характер, выполняться без значительных усилий и задержки дыхания.
4. Нагрузка должна постепенно возрастать с некоторым снижением к концу зарядки.
5. комплекс следует периодически обновлять, так как привычность упражнения снижает эффективность.

47. В зависимости от способа освоения структуры двигательного действия в процессе разучивания методы подразделяют на:

1. Методы расчлененного упражнения.

2.Методы целостного упражнения.

3. Метод индивидуального упражнения.

48..Основной формой организации учебной работы по физическому воспитанию является:

1. Учебное занятие.

2. Тренировка.

3. Внеаудиторное занятие.

49.При планировании самостоятельных тренировочных занятий следует учитывать объективные факторы:

1.Требования, которые предъявляются к будущему специалисту.

2.Прикладные физические, специальные, психические качества, необходимые в профессиональной деятельности.

3.Уровень индивидуальной физической и функциональной подготовленности, физического развития, состояния здоровья. Допуск врача.

4.Мотивы, побуждающие к тренировочным занятиям.

50.Самостоятельное тренировочное занятие состоит:

1.Основной части.

2. Подготовительной части.

3. Заключительной части.

4. Вспомогательной части.

51.Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги поднятые руками к груди кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:

а) хват

б) захват

в) пережат

г) группировка

52.Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

А) сед

Б) присед

В) упор

Г) стойка

53.Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?

1. «Равняйся!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!»

А) 1,2,3

Б) 1,3,5

В) 1,4,5

Г) 2,4,5

54.Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

55. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

А) произвольно

Б) по часовой стрелке

В) против часовой стрелки

Г) по указанию тренера

56. Игра в баскетболе начинается....

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

Г) спорным броском в центральном круге.

57. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

58. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) **выполнение с мячом в руках более двух шагов**

59. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) **11**
- Г) 9

60. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) **11 м**
- Г) 12 м

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность</p> <p>2. Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия</p>	<p>1. Назовите основные физические качества. А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость</p> <p>2. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является: А) соревнование Б) физкультурная пауза В) урок физической культуры Г) утренняя гимнастика</p>	<p>1. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в... А) гимнастике Б) боксе В) плавании Г) борьбе</p> <p>2. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как: А) хват Б) упор В) группировка Г) вис</p>

<p>3. За что движением «ФэйрПлэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?</p> <p>А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения</p> <p>4. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?</p> <p>А) метания Б) прыжки В) кувырки Г) бег</p> <p>5. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?</p> <p>А) сила Б) выносливость В) быстрота Г) ловкость</p> <p>6. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:</p> <p>А) тяжелая атлетика Б) гимнастика В) современное пятиборье Г) легкая атлетика</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.2. ОК 3. 3Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
<p>1. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги поднятые руками к груди кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:</p> <p>а) хват б) захват в) пережат г) группировка</p> <p>2. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...</p> <p>А) сед Б) присед В) упор Г) стойка</p>	<p>1. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.</p> <p>А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 4</p> <p>2. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?</p> <p>А) выполнение с мячом в руках более одного шага Б) выполнение с мячом в руках двух шагов В) выполнение с мячом в руках трех шагов</p>	<p>1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?</p> <p>А) 8 Б) 10 В) 11 Г) 9</p> <p>2. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?</p> <p>А) 9 м Б) 10 м В) 11 м Г) 12 м</p>

<p>3. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть? 1. «Равняйся!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!» А) 1,2,3 Б) 1,3,5 В) 1,4,5 Г) 2,4,5</p> <p>4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в А) Канаде Б) Японии В) США Г) Германии</p> <p>5. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону? А) произвольно Б) по часовой стрелке В) против часовой стрелки Г) по указанию тренера</p> <p>6. Игра в баскетболе начинается.... А) со времени, указанного в расписании игр Б) с начала разминки В) с приветствия команд Г) спорным броском в центральном круге.</p>	<p>Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов</p>	
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.3. ОК 6. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
<p>1. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего? А) форвард Б) голкипер В) стоппер Г) хавбек</p> <p>2. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола? А) УЕФА Б) ФИФА В) ФИБА Г) ФИЛА</p> <p>3. Какая страна считается Родиной игры в футбол? А) Бразилия</p>	<p>1. Кросс – это – А) бег с ускорением Б) бег по искусственной дорожке стадиона В) бег по пересеченной местности Г) разбег перед прыжком</p> <p>2. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является... А) быстрота Б) сила В) выносливость Г) ловкость Г) обгон</p>	<p>1. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин – А) гонка на 30 км Б) гонка на 50 км В) гонка на 60 км Г) гонка на 70 км</p> <p>2. Главный элемент тактики лыжника А) старт Б) лидирование В) распределение</p>

<p>Б) Испания В) Германия Г) Англия</p> <p>4. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»? А) Яшин Б) Дасаев В) Овчинников Г) Акинфеев</p> <p>5. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту. А) «нырок» Б) «ножницы» В) «перешагивание» Г) «фосбери-флоп»</p> <p>6. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится... А) бег на 5000 метров Б) кросс В) бег на 100 метров Г) марафонский бег</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____ .</p>		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств **ОГСЭ.06 Физическая культура**
в составе ППСЗ **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

1) Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г.	
Председатель ПЦМК	 Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г.	
Председатель методической комиссии	 Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом	
ООО Тарасибэлектромонтаж, директор	 Серебренников В.Н.

