

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 06:23:04

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deaa4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.17.04 Основы государственного и муниципального управления

Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»

**с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и
муниципального управления в сфере охраны окружающей среды и
природопользования»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Менеджмента и маркетинга

Разработчик,
Доцент, кандидат экономических наук

Е.А. Погребцова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-6	способен осуществлять сбор и систематизацию информации об организации в сфере охраны окружающей среды и природопользовани и	ИД-3 ПК-6 разрабатывает мероприятия по устранению нарушений обязательных требований, выявленных по результатам проверки в организации	критерии оценки качества, эффективности и результативност и государстvenны х и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользов ании	определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов	навыками выработки, оценки качества, выявления отклонений и корректировки государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользовании
ПК-7	способен осуществлять государственное и муниципальное управление в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	ИД-1 ПК-7 знает основы государственного и муниципального управления	теоретические и методологическ ие основы государственного управления; сущность, содержание и принципы управления государственно й службой;	анализировать методы государственного управления в ходе разработки решений в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	представлением о системе и структуре органов исполнительной власти, правовых основах государственной службы в Российской Федерации, правовых актах управления

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
		1	2			5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1			Опрос		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоподготовки		Опрос		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2	Вопросы для самоподготовки		Опрос		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения разделов	4.1	Вопросы для самоподготовки, тестирование в режиме самоподготовки		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету		Дифференцированный зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	<i>Перечень примерных тем рефератов</i>
	Структура реферата
	Требования к оформлению реферата
	Шкала и критерии оценивания реферата
2 Средства для входного контроля	Процедура проведения входного контроля
	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Общий алгоритм самоподготовки к семинарскому занятию
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Примеры практических работ
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения промежуточного контроля (дифференцированного зачета)
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПК- 6 способен осуществлять сбор и систематизацию информации об организации в сфере охраны окружающей среды и природопользовании	ИД-ПК-6	Полнота знаний	Знает критерии оценки качества, эффективности и результативности государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользовании	Не знает критерии оценки качества, эффективности и результативности государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользовании	Поверхностно ориентируется в критериях оценки качества, эффективности и результативности государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользовании	Свободно ориентируется в критериях оценки качества, эффективности и результативности государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользовании	В совершенстве ориентируется в критериях оценки качества, эффективности и результативности государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользовании	Тестирование, реферат, опрос, вопросы к дифференцированному х зачету
		Наличие умений	Умеет определять параметры качества управленческих решений и	Не умеет определять параметры качества управленческих	Умеет поверхностно определять параметры качества управленческих	Умеет частично определять параметры качества управленческих	Умеет свободно определять параметры качества управленческих	

			осуществления административных процессов	решений и осуществления административных процессов	решений и осуществления административных процессов	решений и осуществления административных процессов	решений и осуществления административных процессов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выработки, оценки качества, выявления отклонений и корректировки государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользования	Не владеет навыками выработки, оценки качества, выявления отклонений и корректировки государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользования	Демонстрирует слабое владение навыками выработки, оценки качества, выявления отклонений и корректировки государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользования	Показывает недостаточность владения навыками выработки, оценки качества, выявления отклонений и корректировки государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользования	Демонстрирует высокий уровень владения навыками выработки, оценки качества, выявления отклонений и корректировки государственных и муниципальных управленческих решений в сфере охраны окружающей среды и природопользования	
ПК-7 способен осуществлять государственное и муниципальное управление в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	ИД-1 ПК-7	Полнота знаний	Знает теоретические и методологические основы государственного управления; сущность, содержание и принципы управления государственной службой	Не знает теоретические и методологические основы государственного управления; сущность, содержание и принципы управления государственной службой	Поверхностно ориентируется в теоретических и методологических основах государственного управления; сущности, содержания и принципах управления государственной службой	Свободно ориентируется в теоретических и методологических основах государственного управления; сущности, содержания и принципах управления государственной службой	В совершенстве ориентируется в теоретических и методологических основах государственного управления; сущности, содержания и принципах управления государственной службой	Тестирование, реферат, опрос, вопросы к дифференциро ванному х зачету
		Наличие умений	Умеет анализировать методы государственного управления в ходе разработки решений в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	Не умеет анализировать методы государственного управления в ходе разработки решений в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	Умеет анализировать методы государственного управления в ходе разработки решений, но при этом допускает грубые ошибки в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	Умеет анализировать методы государственного управления в ходе разработки решений, но при этом допускает незначительные ошибки в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	Умеет анализировать методы государственного управления в ходе разработки решений в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)	
		Наличие навыков	Владеет навыками представления о	Не владеет навыками	Демонстрирует слабое владение	Показывает недостаточность	Демонстрирует высокий уровень	

		(владение опытом)	системе и структуре органов исполнительной власти, правовых основах государственной службы в Российской Федерации,	представления о системе и структуре органов исполнительной власти, правовых основах государственной службы	навыками представления о системе и структуре органов исполнительной власти, правовых основах государственной службы	владения навыками представления о системе и структуре органов исполнительной власти, правовых основах государственной	владения навыками представления о системе и структуре органов исполнительной власти, правовых основах государственной	
--	--	-------------------	--	--	---	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения. контроля фиксированных видов ВАРС

Тема реферата избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Сущность государственного и муниципального управления	ПК- 6 способен осуществлять сбор и систематизацию информации об организации в сфере охраны окружающей среды и природопользовании ПК-7 способен осуществлять государственное и муниципальное управление в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)
2	Особенности государственного управления	
3	Сущность муниципального управления	

Перечень примерных тем рефератов

1. Специфика государственного управления: основные научные школы, изучающие понятие «государственное управление».
2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления
3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ
4. Центральные органы государственного управления, их иерархия
5. Региональные органы государственного управления, их иерархия
6. Местные органы управления, их иерархия,
7. Государство как субъект социального управления.
8. Цели и функции государственного управления.
9. Институт президентства.
10. Высшие законодательные органы власти РФ
11. Высшие исполнительные органы власти РФ
12. Высшие судебные органы власти РФ
13. Основные направления государственного управления.
14. Малое предпринимательство, проблемы государственной поддержки его развития
15. Структура, принципы и функции федеральной государственной службы
16. Законность и ответственность в государственном управлении.
17. Формы государственной власти и государственного устройства.
18. Местное самоуправление в системе государственного управления.
19. Исторические аспекты возникновения и развития местного самоуправления
20. Опыт становления местного самоуправления в России.
21. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
22. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.
23. Структура и полномочия органов местного самоуправления.
24. Технология муниципального управления: методы и процесс
25. Муниципальное образование как объект управления
26. Организация деятельности муниципальной службы
27. Организационная структура местной администрации
28. Кадровое обеспечение муниципального управления
29. Сферы муниципального управления,
30. Эффективность муниципального управления

Структура реферата

Реферат, как текстовый документ, должен сопровождаться титульным листом, на который выносятся следующие данные: название вуза, кафедры, учебной дисциплины; тема реферата, фамилия студента и преподавателя-руководителя, название города и год написания. Он оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95 - Общие требования к текстовым документам.

Далее даётся страница с оглавлением разделов реферата и с отражением номеров страницы, на которых начинаются разделы.

Основной текст реферата должен быть представлен следующими структурными элементами:

- Введение

- Разделы реферата
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

Во введении обосновываются актуальность данной темы работы. Далее отражаются общая цель, задачи, предмет, объекты наблюдения и методика исследования, называются используемые материалы. В разделах следует раскрыть значение и сущность вопроса, дать основные понятия, рассмотреть различные точки зрения на изучаемый вопрос. Изложение ответов должно сопровождаться обязательными ссылками на используемые литературные источники. Ссылки могут быть либо в виде сноски внизу, либо в самом тексте по ходу в квадратных скобках с указанием номера источника информации из библиографического списка и номера страницы, откуда взяты факты или цитаты.

Заключение должно быть утверждающим, конкретным и лаконичным, т. е. без каких-либо обоснований или доказательств. В конце заключения студент должен указать дату написания реферата и поставить свою подпись.

Библиографический список включает книги, статьи из журналов, сборников научных трудов и других периодических изданий, авторефераты, патентные материалы, отчёты о научно-исследовательской работе и другую изученную в ходе написания реферата литературу.

Требования к оформлению реферата

К оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1. Реферат оформляется в папку, в печатном виде. Объем работы при этом не должен превышать 18 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию следующие:

- 1) формат бумаги 210X297 (A4)
- 2) поля: сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный;
- 4) емкость – 28–30 строк по 58–62 знака;
- 5) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют в правом верхнем углу текста.

2. В реферате обязательно должны содержаться ссылки на использованную литературу. Каждая цифра, таблица, цитата, описание, взятое из какого-либо источника, должны сопровождаться ссылкой на библиографический список.

3. В списке использованной литературы должны быть указаны авторские данные, название источника, название издательства, год издания. Список литературы, составленный в алфавитном порядке, должен быть достаточно широким, позволяющим охватить несколько точек зрения на изучаемую проблему.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, способность вести дискуссию, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользования
Кафедра менеджмента и маркетинга

РЕФЕРАТ
по дисциплине
«Основы государственного и муниципального управления»
на тему «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

обучающегося очной формы обучения
_____группы

Фамилия Имя Отчество

(Набор 20____г.)

Проверил	(подпись)	
----------	-----------	--

Омск 20__

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату		
Реферат принят с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Методы повышения социальной эффективности управленческих решений (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

- сокращение затрат предприятия
- повышение пропускающей способности оборудования
- +благотворительность
- +расширение социального пакета компании

2. Эффективность ... - это один из основных показателей, определяемый сопоставлением результатов управления и ресурсов, на них затрачиваемых (*Ответ укажите в форме единственного числа родительного падежа*)

- + управления

3. К оценке эффективности решений подходят с позиции (*Выберите один вариант ответа*)

- истины
- решения
- +практики
- методики

4. Соответствующей характеристикой для каждого вида эффективности управленческого решения будет
(Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

организационная эффективность управленческого решения	это результат достижения организационных целей меньшим числом работников или за меньшее время
экономическая эффективность управленческого решения	это соотношение стоимости прибавочного продукта, полученного в результате реализации конкретного управленческого решения, и затрат на его разработку и реализацию
социальная эффективность управленческого решения	факт достижения целей для большего количества работников за более короткое время меньшим числом работников, с меньшими финансовыми затратами
	это результат достижения стратегических целей большим числом работников или за большее время

5. ... - это результат, полученный в результате каких-либо действий (Ответ укажите в форме существительного единственного числа именительного падежа)

+эффект

6. Модель успешного управления организационными изменениями была предложена (Выберите один вариант ответа)

+Л. Грейнером

М. Коленсо

К. Левиным

П. Друкером

7. ... варианты решения - это варианты, позволяющие решить проблему наилучшим образом в определенном критерии смысле или построить наилучшую систему в определенном критерии смысле (Ответ укажите в форме прилагательного множественного числа)

+оптимальные

8. Психологическая эффективность управленческого решения выражается в достижении таких целей организации (Укажите не менее двух вариантов ответа)

сокращение загрязняющих выбросов в окружающую среду

ускорение управленческих процессов в организации

+улучшение психологического климата в коллективе

+рост мотивации работников

9. Соответствующей характеристикой для каждого метода измерения экономической эффективности будет (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

косвенный метод	предполагает анализ рыночной стоимости управленческого решения и затрат путем анализа вариантов управленческого решения для одного и того же типа объекта, разработанных и реализованных примерно в одинаковых условиях
по конечным результатам	основан на расчете эффективности производства в целом
по непосредственным результатам деятельности	основан на оценке непосредственного эффекта от управленческого решения при достижении целей, реализации функций, методов
	основан на относительных показателях, выражающих отношение уровня показателей до и после осуществления управленческих технологий

10. К методам повышения социальной эффективности управленческих решений относят... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

сокращение затрат предприятия

повышение пропускной способности оборудования

+ благотворительность

+ расширение социального пакета компании

11. Социальная эффективность управленческого решения выражается в достижении таких целей (Выберите один вариант ответа)

рост прибыли предприятия

рост общественного продукта

снижение значимости влияния конкурентов

+рост социальной защищенности населения

12. Обобщающими показателями социальной эффективности в широком смысле являются (Укажите не менее двух вариантов ответа)

+степень выполнения заказов покупателей

+доля объема продаж фирмы на рынке

рентабельность

фондоёмкость

13. - это результативность производства, труда или управления (Ответ укажите в форме единственного числа именительного падежа)

+эффективность

14. Соответствующей характеристикой для каждого метода измерения эффективности управленческого решения будет (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

метод сравнения фактических затрат/результата с нормативными	основан на сравнении результатов до и после осуществления управленческих технологий
индексный метод	основан на относительных показателях, выражающих отношение уровня показателей до и после осуществления управленческих технологий
методы оценки инвестиций	подразумевают, что объектом исследования эффективности являются мероприятия, связанные с внедрением инновационных технологий
	основан на оценке непосредственного эффекта от управленческого решения при достижении целей, реализации функций, методов

15. Эффективность управленческого решения, может быть (Укажите не менее двух вариантов ответа) субъективной

+положительной

объективной

+отрицательной

16. В практике менеджмента количественная оценка эффективности управленческих решений затруднена по следующим основным причинам... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

+проблематичность количественного выражения социально-психологических результатов реализации решения

недоверие к моделированию процессов

+сложность выделения доли затрат управленческого труда в результатах реализации решений

недостаточное развитие информационных технологий в экономических системах

17. Частными показателями экономической эффективности являются (Укажите не менее двух вариантов ответа)

+рентабельность

+фондоёмкость, фондоотдача

доля объема продаж

полнота выполнения заказов

+окупаемость капиталовложений

18. Эффективность решения формируется на стадии (Укажите не менее двух вариантов ответа) утверждения

+реализации

+разработки

замысла

19. Соответствующей характеристикой для каждого этапа успешного управления организационными изменениями будет (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

Этап I. Давление и побуждение	суть его состоит в том, что давление внешних факторов (возросшая конкуренция, изменения в экономике и др.) должны побуждать руководителей к проведению изменений
Этап II. Посредничество и переориентация внимания	появляется необходимость в использовании посреднических услуг, консультантов

Этап III. Диагностика и осознание проблемы	на этом этапе руководство собирает соответствующую информацию
Этап IV. Нахождение нового решения и обязательства по его выполнению	руководитель ищет способ изменения ситуации в позитивном направлении
Этап V. Эксперименты и выявление	руководство редко берет на себя риск проводить крупные изменения одновременно
	увязка поставленных целей и задач с конкурентной ситуацией на рынке

20. Условия эффективности принимаемых управленческих решений (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

+соблюдение иерархии в принятии решений

тип организационной структуры

стиль менеджмента руководителя

+централизация руководства

21. Лицо, принимающее решение, – это индивид или группа индивидов, которые (*Выберите один вариант ответа*)

+ производят выбор определенной альтернативы в качестве решения и несут ответственность за последствия реализации данного решения

контролируют процесс принятия управленческих решений

несут ответственность за процесс принятия управленческих решений

организуют процесс принятия управленческих решений

22. При персонифицированном принятии решений у лица, принимающего решение, можно выделить (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

+индивидуальные черты

+постоянные черты

коллективные черты

приобретенные черты

23. Подмножество относительно устойчивых черт лица, принимающего решения, которые играют роль при решении любых типов задач, это ... черты (*Выберите один вариант ответа*)

+постоянные

индивидуальные

коллективные

переменные

24. Основными постоянными чертами лица, принимающего решение, являются (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

+целеустремленность

+характеристика систем памяти

гибкость

характеристика личностных качеств

25. Соответствующим определением для каждого принципа принятия коллективного решения будет (*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*)

принцип большинства голосов	выбирается решение, имеющее наибольшее число сторонников
принцип диктатора	за основу берется мнение одного лица
принцип Парето	используется, когда все эксперты образуют одну коалицию; оптимальным будет такое решение, которое невыгодно менять сразу всем членам группы, поскольку оно объединяет их в достижении общей цели
принцип Курно	используется в том случае, когда коалиций нет; решение должно отвечать требованию индивидуальной рациональности без ущемления интересов каждого в отдельности
	используется, если группа состоит из нескольких коалиций, каждой из которых невыгодно отменять свое решение

26. Субъективные ошибки лица, принимающего решения (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

+привычка принимать решения по выбранному шаблону

+настрой на субъективно желаемое

новые решения противоречат тем, которые уже приняты

игнорируется поэтапная процедура принятия решений

27. Объективными ошибками лица, принимающего решения, являются (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- +новые решения дублируют те, которые были приняты ранее
- +игнорируется поэтапная процедура принятия решений, так как нет времени
- настрой на субъективно желаемое
- недооценка рисков

28. Соответствующей характеристикой для каждого психологического типа лица, принимающего решения, будет (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

рассудочный тип	преобладает детализация решения, их согласование, проработка всех этапов и выбор варианта на основе глубокой интеллектуальной вовлеченности
прагматический тип	преобладают волевые решения на основе здравого смысла и интуиции; происходит быстрое и точное «попадание в цель» благодаря отбрасыванию деталей
комплексивный тип	преобладает «колебательный настрой» в принятии решений, которые могут и затягиваться, и приниматься, и отменяется в зависимости от переживания собственных проблем
эвристический тип	преобладают управленческие решения, которые могут быть сгенерированы по-новому; сильная вера в новую идею затрудняет прогноз в оценке их последствий
	преобладают «мягкие» управленческие решения, впитывающие мнения работников, в которых учитываются те последствия, которые могут позитивно или негативно отразиться на их интересах

29. Соответствующей характеристикой для каждого стиля руководителя будет (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

демократический стиль	система взаимоотношений, для которой характерно постоянное взаимопонимание между администратором и членами коллектива
коперативный стиль	часть полномочий по управлению передана коллективу
бюрократический стиль	основным источником управленческих решений являются официальные документы, правила; почти нет места сотрудничеству или даже ограниченному участию кого-либо
авторитарный стиль	все решения принимает сам руководитель, ни с кем не советуясь; указывает всем сверху и не выносит никаких отступлений от собственных планов
	каждому члену коллектива можно вести себя так, как ему удобно, не заботясь об объективной оценке или последствиях

30. Соответствующей характеристикой для каждого метода принятия коллективного решения будет (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

метод Дельфи	многотуровая процедура анкетирования
морфологический метод	разложение исходной проблемы на компоненты, а затем их разбивка на альтернативные способы реализации и выбор возможных вариантов сочетаний
метод аналогий	вычленение возникшей проблемы и попытка ее решения с помощью идей из других сфер жизни и науки
метод модераций	разбиение имеющихся проблем на группы (кластеры)
	проект новшества рассматривается экспертами и в соответствии с индивидуальными предпочтениями выбирается решение

31. Последовательность основных фаз процесса принятия группового решения (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

- фаза ориентации
- фаза конфликта
- стадия выхода
- фаза укрепления

32. Процесс группового принятия решения состоит из четырех этапов (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

- установление фактов (групповое интервью)
- оценка фактов (мнения по поводу установленных фактов)

поиск решения

принятие решений

33. В процессе принятия группового решения консенсус достигается на стадии ...

Выберите один вариант ответа

+укрепления

ориентации

конфликта

выхода

34. Методами группового обсуждения проблемы и принятия решения являются (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

+синектика

+метод Дельфи

математическое программирование

интуитивно-логические

35. ... - средство передачи информации процесса обмена управленческой информацией (*Ответ укажите в форме единственного числа именительного падежа*)

+канал

36. Последовательность этапов обмена управленческой информацией (*Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов*)

зарождение идеи

кодирование и выбор канала

передача

декодирование

37. Информационная – это ситуация, при которой информация доступна только некоторым, а не всем участникам рынка (*Выберите один вариант ответа*)

+асимметрия

симметрия

иррациональность

ограниченность

38. К источникам информации внутри самой компании относятся (*Укажите не менее двух вариантов ответа*)

+периодические отчеты

+деятельность специализированных групп сотрудников

конкуренты

торговые журналы

39. Вертикальный обмен информацией это (*Выберите один вариант ответа*)

+ обмен информацией между руководителем и подчиненными

процесс передачи информации между сотрудниками одного уровня

общение с помощью мимики, жестов, взглядов

обмен информацией с работниками конкурирующих компаний

40. Соответствующей характеристикой особенностей мышления руководителя будут (*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*)

глубина мышления	свидетельствует об умении предвидеть наиболее удаленные от поверхности причинно-следственные связи
широта мышления	отражает умение видеть все многообразие взаимосвязанных явлений в целом, не выделяя из них какую-то проблему и не увлекаясь только ею
гибкость мышления	проявляется в умении отступать от излюбленных, оправдавших себя стереотипных решений; найти оригинальное решение
быстрота мышления	это «скорость» мысли от анализа проблемы к формулированию решения
	связана с большим опытом работы и использованием стереотипных подходов при принятии управленческих решений

**Шкала и критерии оценивания
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 61% правильных ответов.

- оценка «не зачтено» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Тема Государство как управляющая система

1. Понятие и теория возникновения государства
2. Признаки, формы и общественные функции государства
3. Понятие и виды государственной власти
4. Единство государственной власти и разделение ее ветвей
5. Влияние социальных норм в государственном управлении

Тема: Структура управленческой деятельности

- 1) Функции, методы и формы управленческой деятельности
- 2) Организационная структура госуправления
- 3) Управленческая технология

Тема Административно-территориальное деление

1. Административно-территориальное устройство (деление)
2. Федеративное устройство.
3. Федеральные округа и их центры.

Тема: Государственный аппарат в системе управления

- 1) Элементы аппарата государственного управления.
- 2) Структура государственного органа.
- 3) Виды органов исполнительной власти

Тема: Сущность государственной службы

- 1) Понятие государственной службы
- 2) Принципы и функции федеральной государственной службы.
- 3) Должности государственной службы
- 4) Государственный служащий

Тема Исторические аспекты возникновения и развития местного самоуправления

1. Публичный характер местного самоуправления Рима
2. Французская революция и местное управление
3. Теоретические взгляды Турэ на местное самоуправление
4. Теории свободной общины и общественного самоуправления
5. Теория государственного самоуправления Р. Гнейтса и Л. Штейна
6. Теории дуализма и социального обслуживания
7. Развитие местного самоуправления в России.

Тема: Муниципальное образование как объект управления

- 1) Организация местного самоуправления в городских поселениях
- 2) Виды сельских поселений и управление в них
- 3) Местное самоуправления в районе
- 4) Самоуправление в городах федерального значения и закрытых административно-территориальных образованиях
- 5) Показатели эффективности муниципального управления

Тема: Организация деятельности муниципальной службы

- 1) Сущность муниципальной службы
- 2) Понятие муниципальной должности
- 3) Классификация муниципальных служащих
- 4) Прохождение муниципальной службы

ТЕМА: Сферы муниципального управления

- 1) Муниципальное управление социальной сферой
- 2) Муниципальное управление экономикой
- 3) Социально-экономическое развитие муниципального образования
- 4) Управление градообслуживающей сферой

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изученного материала
- 3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 4) Принять участие в контрольно-оценочном мероприятии (тестировании)

Критерии оценки по результатам самостоятельного изучения тем

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся, смог всесторонне раскрыть тему.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Понятие государственного и муниципального управления

- 1) Виды государственной власти
- 2) Принципы и функции государственного и муниципального управления.
- 3) Элементы государственного и муниципального управления
- 4) Государственное и муниципальное управление как отрасль знания

Тема Государство как управляющая система

1. Понятие и теория возникновения государства
2. Признаки, формы и общественные функции государства
3. Понятие и виды государственной власти
4. Единство государственной власти и разделение ее ветвей
5. Влияние социальных норм в государственном управлении

Тема: Территориальная структура государственного управления в России

- 1) Общегосударственное управление
- 2) Система государственных органов в России
- 3) Государственное управление субъекта федерации
- 4) Управления автономиями
- 5) Административно-территориальное деление и государственное управление

Тема: Основные направления и ветви власти в государственном управлении

- 1) Направления государственного управления
- 2) Конституционные принципы построения государственных органов
- 3) Президент РФ в системе управления государством
- 4) Понятие Федерального Собрания РФ
- 5) Правительство России как субъект государственного управления
- 6) Особенности судебной власти

Тема Исторические аспекты возникновения и развития местного самоуправления

1. Публичный характер местного самоуправления Рима
2. Французская революция и местное управление
3. Теоретические взгляды Турэ на местное самоуправление
4. Теории свободной общины и общественного самоуправления
5. Теория государственного самоуправления Р.Гнейтса и Л.Штейна
6. Теории дуализма и социального обслуживания
7. Развитие местного самоуправления в России.

Общий алгоритм самоподготовки к семинарскому занятию

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал семинарско-практического занятия. На вопросы к семинарскому занятию студент дает логичный, грамотный ответ. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий материал семинарско-практического занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы семинара студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Примеры ситуационных задач

Задание 1. Приведите 5 определений понятия «управление», данных разными авторами. Выделите в них общее и специфичное.

Задание 2. Выявите специфические проблемы управления, связанные с характеристиками человеческих ресурсов, технологий, капитала, инноваций, предпринимательских и управленческих кадров и т. д., изучив публикации в печатных и электронных СМИ. Социальные или экономические проблемы данных групп стран (бедность, инфляция, безработица и т. д.) освещать не следует.

Задание 3. Приведите примеры управления, осуществляемого в системах:

- «человек — техника»;
- «человек — технология»;
- «человек — природа»;
- «человек — техника (технология) — природа».

Задание 4. Назовите специфические проблемы управления, связанные с характеристиками человеческих ресурсов, технологий, капитала, инноваций, предпринимательских и управленческих кадров.

Проблемы управления
Развитые страны
Развивающиеся страны
Слаборазвитые страны

Задание 5. Цель: проанализировать сходство и различие подходов к менеджменту в государственном и частном секторах.

Заполнить таблицу 1, отразив различия во взглядах исследователей относительно отличительных черт менеджмента в государственном и частном секторах.

Таблица 1 Сравнительная характеристика менеджмента в государственном и частном секторах

Характеристика менеджмента	В частном секторе	В государственном и муниципальном секторе
Цели		
Ресурсы		
Источники финансирования		
Ответственность		

Задание 6. Сформулируйте общие черты менеджмента в государственном и частном секторах. Поясните ответ конкретными примерами.

Задание 7 Требования к кадрам государственной и муниципальной службы и организация их труда

Анализ исследований показывает, что проблемы государственной кадровой политики России обусловлены рядом следующих факторов:

— серьезными просчетами, ослаблением контроля и требовательности к управленческим кадрам, отставанием развития правового обеспечения и борьбы со злоупотреблениями работников аппарата государственного управления, низким уровнем мотивации и социальной защиты государственных служащих, недостаточным уровнем организационной культуры;

- несовершенством нормативно-правовой базы, устаревшими технологиями и механизмами реализации государственной кадровой политики, недостаточностью их теоретической разработки в научной литературе;

— отсутствием целостной системы управления персоналом, предусматривающей определяющую и стратегическую роль работников кадровых служб в управлении человеческими ресурсами на государственной службе;

— необходимостью всестороннего изучения и внедрения уже существующего отечественного и зарубежного опыта формирования соответствующих служб (подразделений) по реализации государственной кадровой политики.

Вопросы к кейсу

1. Дайте характеристику приведенным выше выводам.
2. Проанализируйте современные процессы в управлении персоналом, его механизмы, повышение научной обоснованности методов работы с персоналом.
3. Выберите необходимые, на ваш взгляд, эффективные кадровые технологии реализации кадровой политики как на общегосударственном, так и на региональном уровне.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

Раздел 1. Сущность государственного и муниципального управления

1. Функциями государства являются:

- А) регулирующая;
- Б) контрольная;
- В) стабилизационная;
- Г) все выше перечисленные.

2. Выберите правильное определение государственного (общественного) сектора:

- А) это совокупность предприятий и учреждений, находящихся в собственности органов власти всех уровней;
- Б) это совокупность всех видов ресурсов, находящихся в собственности и распоряжении государства, которые оно может использовать по мере необходимости и на основании четкой нормативно-правовой базы;
- В) это имущество, которым владеют, пользуются и распоряжаются органы исполнительной власти напрямую или через своих специально делегированных в управленческие структуры соответствующих предприятий представителей.
- Г) это имущество, которым только распоряжаются муниципальное образование.

3. Право руководства предприятия пользоваться, владеть и распоряжаться имуществом, денежными средствами предприятия, но в определенных пределах и с определенными ограничениями – это:

- А) право оперативного управления;
- Б) право собственности;
- В) право хозяйственного ведения;

- Г) все выше перечисленные.
4. В каких сферах государственный сектор в России занимает наиболее прочные позиции:
- А) лёгкая промышленность;
 - Б) туризм;
 - В) здравоохранение;
 - Г) образование.
5. Характеристиками рыночной экономики являются:
- А) главное место занимает натуральная продукция, а не финансы;
 - Б) на первое место выходят финансовые характеристики деятельности хозяйствующих субъектов;
 - В) отсутствие какого-либо частного сектора;
 - Г) влияние на темпы и пропорции развития экономики обеспечивается преимущественно через корректировку (чаще всего косвенную) рыночных цен.
6. Стабилизация валютных рынков проходила в рамках:
- А) налоговой политики;
 - Б) бюджетной политики;
 - В) кредитно–денежной политики;
 - Г) инвестиционной политики.
7. Выберите определение, которое наиболее полно соответствует понятию «государство» - это:
- А) важнейший институт политической системы общества, т.е. система учреждений, обладающая верховной властью в определенных территориальных границах;
 - Б) общность людей, которая имеет свои органы власти и проживает на определенной территории;
 - В) особая организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения и обладающая разной степенью независимости, а также выражающая волю народа в целом;
 - Г) система учреждений, которые регулируют право и устанавливают в обществе определенную нормативную базу, регулируя основные общественные процессы.
8. В каких сферах сочетаются государственное и частное финансирование:
- А) фундаментально-научные исследования;
 - Б) субсидирование коммунальных услуг;
 - В) строительство новых зданий для государственных нужд;
 - Г) образование.
9. Контрактация – это:
- А) передача лишь права распоряжения объектом государственной собственности и в наибольшей степени совместима с ограничениями на изменение профиля предприятия, гарантий занятости и других ранее сложившихся условий производственной деятельности;
 - Б) заключение контрактов между государством и поставщиками товаров;
 - В) отказ государства от функции непосредственной организации производства;
 - Г) передача права собственности на объекты государственной собственности.
10. Типами контрактов являются:
- А) стимулирующие;
 - Б) блочные;
 - В) «издержки в расчете на услугу»;
 - Г) контракт с нефиксированной ценой.
11. Какую основную роль выполняет государство в экономике:
- А) политическую;
 - Б) основную;
 - В) вспомогательную;
 - Г) экономическую.
12. Инструменты государственного регулирования экономики:
- А) правовые;
 - Б) административные;
 - В) политические;
 - Г) экономические;
13. Выделите задачи, которые относятся к бюджетной политике:
- А) такое реформирование налогового законодательства, которое обеспечило бы оптимизацию налоговой базы, уменьшило и по возможности исключило практику налоговых неплатежей
 - Б) реструктуризация банковской системы, что выразилось в укрупнении банков, ликвидации мелких банков;
 - В) совершенствование порядка контроля со стороны Центробанка и других государственных органов за соблюдением коммерческими банками обязательных нормативов

- Г) реструктуризация федеральных целевых программ, что выразилось в увеличении их финансирования за счёт уменьшения количества
14. Выделите основные цели кредитно-денежной политики:
- А) совершенствование порядка контроля со стороны Центробанка и других государственных органов за соблюдением коммерческими банками обязательных нормативов
 - Б) стабилизация динамики курса рубля по отношению к другим валютам
 - В) пополнение валютных резервов
 - Г) проведение политики, направленной на обеспечение государственной монополии на производство алкогольной продукции
15. Выделите основные задачи, относящиеся к инвестиционной политике:
- А) создать необходимые условия для организованного накопления и инвестирования сбережений населения;
 - Б) развитие ипотечного кредитования;
 - В) разработка механизмов компенсации доходов наименее обеспеченных слоёв населения в виде дифференцированной индексации пенсии;
 - Г) поэтапная индексация ставок и окладов работников бюджетной системы, системы тарифных ставок
16. В чем заключается смысл современной теории возникновения государства:
- А) является результатом соглашения между различными группами людей в обществе;
 - Б) как продукт внутренней эволюции общества;
 - В) возникает как результат завоевания одних народов другими;
 - Г) государство возникает естественным путем, развивается на основе семьи.
17. Выделите признаки, характерные для государства как политического института:
- А) наличие особой публичной власти;
 - Б) суверенитет;
 - В) территориальная организация населения;
 - Г) все выше перечисленное.
18. Организационная форма работы Правительства РФ:
- А) заседание;
 - Б) собрание;
 - В) публичные слушания;
 - Г) сессия.
19. Согласно Конституции РФ исполнительная власть в РФ:
- А) подчиняется Президенту РФ;
 - Б) является самостоятельной ветвью власти;
 - В) подчиняется Парламенту;
 - Г) всем выше перечисленным.
20. Функции федеральной службы:
- А) осуществление нормативно-правового регулирования,
 - Б) управление федеральным имуществом, оказание услуг,
 - В) осуществление государственного контроля и надзора,
 - Г) все выше перечисленные.

Раздел 2. Особенности государственного управления

1. Государственная и финансовая политика разрабатывается и принимается:
- А) Министерством финансов;
 - Б) Министерством экономического развития и торговли;
 - В) профильными комитетами в Администрации Президента;
 - Г) Министерством финансов и Министерством экономического развития и торговли, вместе с профильными комитетами в Администрации Президента.
2. Выделите функции государственного регулирования экономики:
- А) создание и регулирование правовой основы функционирования экономики;
 - Б) антимонопольное регулирование;
 - В) реализация и обеспечение прав и свобод личности;
 - Г) проведение политики макроэкономической стабилизации.
3. Главным инструментом мобилизации финансовых средств для покрытия государственных расходов являются:
- А) кредиты банков;
 - Б) государственные капиталовложения;
 - В) привлечение инвестиций;
 - Г) налоги.

4. Государственный бюджет – это:
- А) общественные отношения, урегулированные бюджетно-правовыми нормами;
 - Б) форма образования и расходования фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти;
 - В) совокупность бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории
 - Г) установленные законодательством РФ права и обязанности органов государственной власти по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса.
5. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность Президента РФ:
- А) ФЗ «О Президенте РФ»;
 - Б) ФЗ «О полномочиях Президента РФ»;
 - В) ФЗ «О конституционно-правовом статусе Президента РФ»;
 - Г) нет правильного варианта ответа.
6. К какой ветви власти относится Президент РФ:
- А) законодательной;
 - Б) исполнительной;
 - В) судебной;
 - Г) не принадлежит ни к одной ветви.
7. Высшее должностное лицо субъекта РФ:
- А) избирается населением;
 - Б) назначается Президентом РФ;
 - В) получает должность по наследству;
 - Г) все выше перечисленные.
8. Какой суд рассматривает споры между физическими и юридическими лицами в сфере предпринимательской деятельности РФ:
- А) Конституционный суд;
 - Б) Верховный суд;
 - В) Высший Арбитражный суд;
 - Г) Мировой суд.
9. Функции федерального министерства:
- А) осуществление нормативно-правового регулирования;
 - Б) управление федеральным имуществом, оказание услуг;
 - В) осуществление государственного контроля и надзора;
 - Г) все выше перечисленные.
10. Заседание комитета Государственной Думы признается правомочным, если:
- А) присутствует Председатель Государственной Думы и его заместители;
 - Б) присутствует одна треть от установленного числа членов;
 - В) присутствует более половины от общего числа членов;
 - Г) нет ограничений по присутствующим.
11. Членами Государственного Совета при Президенте РФ являются:
- А) высшие должностные лица субъекта;
 - Б) руководители территориальных органов исполнительной власти;
 - В) руководители купных предприятий;
 - Г) ветераны труда.
12. Главная цель деятельности Аппарата Правительства:
- А) утверждение законопроектов Правительства;
 - Б) разработка федерального бюджета;
 - В) организационное обеспечение деятельности Правительства;
 - Г) все выше перечисленные.
14. Организационная форма работы Государственной Думы Федерального Собрания РФ:
- А) заседание;
 - Б) собрание;
 - В) публичные слушания;
 - Г) сессия.
15. Постоянные комиссии Законодательного Собрания образуются в целях:
- А) утверждения нормативно-правовых актов Законодательного Собрания
 - Б) предварительного изучения вопросов, вносимых на рассмотрение Законодательного Собрания;
 - В) поддержки малого бизнеса
 - Г) все выше перечисленные.
16. Правительство РФ функционирует
- А) на принципах единоначалия;
 - Б) как коллегиальный орган;

- В) временно, в периоды сессий;
 - Г) все выше перечисленные.
17. Перед кем несут юридическую ответственность единоличные и коллегиальные органы местного самоуправления:
- А) перед населением муниципального образования,
 - Б) государством,
 - В) физическими и юридическими лицами,
 - Г) все выше перечисленные.
18. Правительство субъекта РФ:
- А) обеспечивает исполнение законодательства;
 - Б) издает нормативно-правовые акты;
 - В) осуществляет контрольные функции,
 - Г) все выше перечисленные.
19. Заседания Правительства Омской области проводятся
- А) еженедельно,
 - Б) не реже одного раза в месяц,
 - В) раз в три месяца,
 - Г) раз в полгода.
20. Правительство Омской области возглавляет:
- А) Губернатор области,
 - Б) Вице-губернатор области,
 - В) Председатель Правительства области,
 - Г) могут все выше перечисленные.

Раздел 3. Сущность муниципального управления

1. Какие основные понятия включает в себя местное самоуправление?
- А) одно из проявлений народовластия,
 - Б) предполагает самостоятельное решение населением достаточно широкого круга проблем,
 - В) проблемы решаются преимущественно местного характера,
 - Г) все выше перечисленные.
2. Принцип законности в деятельности местного самоуправления состоит в том, что:
- А) действует исключительно в рамках законов,
 - Б) вправе издавать локальные нормативные акты и действовать в их соответствии,
 - В) действует в рамках законов и принятых в соответствии с ними уставов и иных муниципальных нормативных актов,
 - Г) все выше перечисленные.
3. В состав муниципальной собственности не входят:
- А) средства федерального бюджета;
 - Б) жилищный фонд и нежилые помещения;
 - В) федеральные земли и природные ресурсы;
 - Г) учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта..
4. Что такое унитарное предприятие:
- А) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество.
 - Б) имущество предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.
 - В) уставный капитал предприятия складывается из акций.
 - Г) высшим органом управления является собрание акционеров.
5. Что включает в себя муниципальная промышленная политика:
- А) систему целей, поставленных органами местного самоуправления;
 - Б) цели ставятся совместно с немунципальными хозяйствующими субъектами,
 - В) механизмы реализации цели.
 - Г) все выше перечисленное.
6. К основным рычагам налогового регулирования на местном уровне относят:
- А) налоговые льготы.
 - Б) предоставление отсрочек по налоговым платежам.
 - В) налоговые кредиты.
 - Г) все выше перечисленные.
7. Муниципальный заказ – это:
- А) совокупность заключенных муниципальных контрактов на поставку товаров за счет средств местного бюджета.
 - Б) совокупность заключенных муниципальных контрактов на поставку товаров за счет средств

- федерального бюджета.
Б) муниципальный контракт на поставку товаров за счет средств федерального бюджета.
Г) все выше перечисленные.
8. Финансовые ресурсы местного самоуправления классифицируются по признакам:
А) налоговые и неналоговые;
Б) собранные на территории муниципального образования и полученные от других уровней бюджетной системы в порядке бюджетного регулирования;
В) законодательно закрепленные (собственные) и полученные от государства целевым назначением (субвенции) для выполнения отдельных государственных полномочий;
Г) все выше перечисленные.
9. Планирование в системе муниципального управления способствует:
А) снижению эффективности управления экономическими, социальными и экологическими процессами на местном уровне,
Б) повышению эффективности управления экономическими, социальными и экологическими процессами на местном уровне,
В) обеспечению комплексного развития муниципального образования,
Г) повышению эффективности управления процессами на федеральном уровне.
10. Местное самоуправление отличается от территориального и иного общественно самоуправления тем, что:
А) организуется на больших территориях,
Б) в него вовлечено большее количество людей,
В) вправе издавать общеобязательные правила и предписания,
Г) ничем.
11. Муниципальное образование – как интегративная организация:
А) имеет производственную и управленческую сферы, является искусственно создаваемой, целевой, иерархически управляемой организацией;
Б) является одновременно первичной организацией системы местного самоуправления с точки зрения управленческого учреждения и комплексной надорганизацией, представляющей интересы сложно организованного административно-территориального образования;
В) осуществляет социальный контроль и социальное управление на всех уровнях межорганизационных отношений;
Г) соответствует понятию «самоорганизация» и находится в сфере и рамках компетенции, определенной законодательством РФ.
12. Субъектами права на местное самоуправление являются:
А) Жители муниципального образования
Б) Муниципальное образование в целом
В) Граждане РФ, являющиеся жителями муниципального образования
Г) все перечисленные.
13. К исключительной компетенцией представительного органа по распоряжению имуществом муниципального образования относят:
А) определение порядка управления и распоряжения муниципальной собственностью,
Б) контроль за деятельностью администрации по управлению и распоряжению муниципальной собственностью,
В) разрешение установления сервитутов,
Г) все выше перечисленные.
14. Право на местное самоуправление:
А) возникает в силу и на основании Конституции и закона, поэтому население не вправе отказаться от его реализации
Б) возникает на основании волеизъявления населения, которое путем референдума может отказаться от данного права
В) отнесено Всеобщей декларацией к основным правам человека и гражданина
Г) все выше перечисленные.
15. Типовая программа поддержки малого и среднего бизнеса исходит из следующих основных направлений и принципов:
А) формирование нормативно-правовой основы;
Б) привлечение субъектов малого предпринимательства на конкурсной основе к участию в городских программах местного развития и реализации муниципальных заказов;
В) обеспечение информационных, консалтинговых услуг;
Г) все выше перечисленные.
16. Изменить структуру органов местного самоуправления в поселении можно только путем:
А) внесения изменений в устав муниципального района, на территории которого находится поселение,
Б) внесения изменений в устав поселения,

- В) внесения изменений в положения об органах, входящих в структуру органов местного самоуправления данного поселения,
 Г) все выше перечисленные варианты.
17. Глава муниципального образования вправе:
- А) представлять муниципальное образование в отношениях,
 - Б) издавать в пределах своих полномочий правовые акты,
 - В) без доверенности действовать от имени муниципального образования,
 - Г) вносить изменения в устав муниципального образования.
18. В случае досрочного прекращения полномочий главы муниципального образования его полномочия временно исполняет:
- А) должностное лицо местного самоуправления, определяемое в соответствии с уставом муниципального образования,
 - Б) назначаемый субъектом РФ управляющий,
 - В) только заместитель главы муниципального образования по экономическим вопросам,
 - Г) только заместитель главы муниципального образования по организационным вопросам.
19. Укажите допустимые способы формирования органа местного самоуправления в поселении:
- А) избранием жителями поселения на муниципальных выборах,
 - Б) назначением главой поселения,
 - В) образованием представительным органом поселения,
 - Г) избранием депутатами из своего состава.
20. К формам прямого волеизъявления граждан Конституция Российской Федерации относит:
- А) референдум,
 - Б) выборы,
 - В) отзыв депутата представительного органа поселения избирателями,
 - Г) товарищество собственников жилья многоквартирного дома.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 80% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным в рабочей программе учебной дисциплины, в программе практики.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным дисциплинам, модулям и практикам, включённым в рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности). Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета, осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля (дифференцированного зачета)

1. Специфика государственного управления
2. Специфика муниципального управления
3. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления
4. Система государственного управления зарубежных стран:
5. Институциональный, функциональный и организационный анализ государственного управления
6. Центральные органы государственного управления, их иерархия
7. Региональные органы государственного управления, их иерархия
8. Местные органы управления, их иерархия,
9. Государство как субъект социального управления.
10. Цели государственного управления.
11. Функции государственного управления.

12. Цели муниципального управления
13. Функции муниципального управления
14. Институт президентства.
15. Высшие законодательные органы власти РФ
16. Высшие исполнительные органы власти РФ
17. Высшие судебные органы власти РФ
18. Основные направления государственного управления.
19. Проблемы государственной поддержки его развития
20. Структура федеральной государственной службы
21. Принципы федеральной государственной службы
22. Функции федеральной государственной службы
23. Законность в государственном управлении.
24. Ответственность в государственном управлении.
25. Формы государственной власти и государственного устройства.
26. Местное самоуправление в системе государственного управления.
27. Исторические аспекты возникновения и развития местного самоуправления
28. Опыт становления местного самоуправления в России.
29. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
30. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.
31. Структура органов местного самоуправления.
32. Полномочия органов местного самоуправления
33. Методы технологии муниципального управления
34. Процесс технологии муниципального управления
35. Муниципальное образование как объект управления
36. Организация деятельности муниципальной службы
37. Организационная структура местной администрации
38. Кадровое обеспечение муниципального управления
39. Сферы муниципального управления,
40. Эффективность муниципального управления

Процедура проведения дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета, осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокompлектное учебное портфолио.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты дифференцированного зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ПК-6 - способен осуществлять сбор и систематизацию информации об организации в сфере охраны окружающей среды и природопользовании

ИД-3 ПК-6 разрабатывает мероприятия по устранению нарушений обязательных требований, выявленных по результатам проверки в организации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Государство – это:

- система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть
- социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности +
- самоуправляющаяся страна
- строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу

2. Федеративное государство – это:

- единое централизованное государство, не разделенное на само управляющиеся единицы
- сложное по составу государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных (или национально-территориальных) образований, называемых субъектами федерации +
- союз государств, обладающих суверенитетом
- союз государств

3. Ветвь власти, которую представляет Президент РФ:

- судебную
- исполнительную
- законодательную
- президент является главой государства и при этом не относится ни к одной ветви власти +

4. К общим функциям государственного управления относят:

- Распределения системы, обеспечения системы, оперативного управления системой
- Ориентирования системы, обеспечения системы, оперативного управления системой +
- Укрупнения системы, обеспечения системы, оперативного управления системой - Укрупнения системы, определения системы, распределения системы

5. Регион - часть территории, характеризующаяся общностью условий:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- природных +
- социально-экономических +
- национально- культурных +
- гендерных

6. Определенные черты управленческой деятельности
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- прикладной характер, интеллектуальное содержание, информированность+
- социально-психологический характер, коллективность, комплексное явление, юридическая заданность+
- прикладной характер, интеллектуальное содержание,
- социально-психологический характер, комплексное явление, юридическая заданность

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Этапы государственного управления

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Подготовительный этап	сбор информации, определение повестки дня, формулировка проблемы.
Разработка целей	выбор приоритетов и методов управления
Реализация и имплементация	продвижение целей, построение организационных структур и форм управления
Завершающий этап	оценка достигнутых результатов, обратная связь с объектами управления

2. Этапы стадии выработки и принятия государственных решений

1. сбор и анализ данных, выявление проблем и определение целей
2. формулирование возможных решений и оценка их последствий
3. выбор оптимального варианта и утверждение его на уровне соответствующего органа власти.

3. Стадии государственного управления

1. Выработка и принятие решений.
2. Организация исполнения решений.
3. Исполнение решений.
4. Оценка результатов и анализ.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Институт Президента в России был введен в _____ году:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ЦИФРОВОГО ЗНАЧЕНИЯ
 + 1991

2. Представляет собой совокупность организационно оформленных групп людей (государственных служащих), соединенных соответствующими связями и управленческими отношениями – это:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 субъект

3. Конкретные виды управляющих воздействий, отличающиеся друг от друга по предмету, содержанию и способу взаимодействия с управляемыми объектами – это _____ государственного управления:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 функция

ПК-7 - способен осуществлять государственное и муниципальное управление в сфере охраны окружающей среды и экологический контроль (надзор)

ИД-1 ПК-7 знает основы государственного и муниципального управления

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Право руководства предприятия пользоваться, владеть и распоряжаться имуществом, денежными средствами предприятия, но в определенных пределах и с определенными ограничениями – это:

- право оперативного управления+
- право собственности
- право хозяйственного ведения;
- все выше перечисленные

2. Бюджет в экономической системе это:

- план создания и использования финансовых ресурсов
- общепроизводственный фонд средств
- отношения при формировании на общегосударственных и региональных уровнях централизованных фондов+
- общее возможное исчисление будущих расходов и ожидаемых для их покрытия доходов государства

3. Организационная форма работы Правительства РФ:

- заседание+
- собрание;
- публичные слушания;
- сессия

4. Высшее должностное лицо Омской области - это:

- Губернатор области+
- Вице-губернатор области
- Председатель Правительства области
- Глава муниципального образования

5. Формы управленческой деятельности – это:

- внешние, постоянно и однотипно фиксируемые проявления практической активности государственных органов +
- использование различных форм воздействия на сознание и поведение людей
- рациональная организация государственной власти в демократическом государстве
- основные направления деятельности госорганов

7. Основные направления внутренней и внешней политики государства определяет:

- парламент
- правительство
- президент+
- народ

8. Государством создаются экономические, правовые и организационные условия, нормативно-правовая база, финансовые учреждения, лизинговые фирмы, подготовка кадров для развития:

- малого бизнеса +
- крупного бизнеса
- промышленности
- сельского хозяйства

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Виды правовых норм

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

основы деятельности местного самоуправления; ответственность органов самоуправления и их должностных лиц,	по объекту правового регулирования
обязывающие и запрещающие	по характеру предписания
императивные и диспозитивные	по степени определенности предписания

материально-правовые и процессуально-правовые	по содержанию
---	---------------

2. Стадии государственного управления:

1. Анализ ситуации, разработку альтернатив и выбор оптимального варианта.
2. Планирование, определение задач и сроков, выделение ресурсов (финансовых, материальных, кадровых).
3. Оперативное управление, координацию действий исполнителей, мониторинг и контроль за ходом выполнения.
4. Анализ достигнутых результатов, сравнение с планируемыми показателями, подведение итогов.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Политическая форма организации общества на определённой территории, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны – это:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА
Государство

2. _____ государственного управления – это способы и приемы управленческой деятельности, с помощью которых объект управления направляется на достижение своих целей:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА
метод