

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2024 09:13:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки**

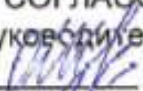
Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 О.В. Шумакова
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.А. Блинов
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и управление финансами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик РП:
канд. экон. наук



С.А. Нардина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами».

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, умений и практических навыков, направленных на исследование и выявлении основных экономических проблем в области экономических процессов, происходящих в мире, методах и инструментах исследования явлений и процессов экономического производства, о способах и средствах решения экономических проблем.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-1 (ОПК-1) Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; – методологические проблемы современных экономических исследований	Умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; – последовательного проведения экономических исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-2 (опк-1) Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики	Знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 (опк-3) Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	Знает приоритеты современных экономических исследований	Умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИД-2 (опк-5) Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; – формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; – поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономики при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-1 _{ОПК-1} Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономики при решении практических и (или) исследовательских задач	Полнота знаний	Знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; – методологические проблемы современных экономических исследований	Не знает и не понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; методологические проблемы современных экономических исследований	Плохо знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике (может назвать не сложные методы проведения научных исследований в экономике); поверхностно ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований, может назвать лишь 1-2 проблемы. Хорошо знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике (может назвать как не сложные методы проведения научных исследований в экономике, так и достаточно сложные); хорошо ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований. Имеет отличные знания в области методов проведения научных исследований в экономике, их плюсы и минусы, сочетание; отлично ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований, может детально пояснить, почему эти проблемы возникли	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Не умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Может выбрать не сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, но с помощью которых нельзя провести достаточно глубокие исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР. Может выбрать сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, с помощью которых можно провести достаточно глубокие исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР. Может выбрать достаточно сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, скорректировать их по ходу исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования	Не владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования	Плохо владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования, требуется значительная помощь со стороны преподавателя Хорошо владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования, требуется не значительная помощь со стороны преподавателя Самостоятельно и на высоком уровне разрабатывает программу исследования, в том числе по теме ВКР; последовательно проводит экономических исследований в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-2 _{ОПК-1} Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики	Полнота знаний	Знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Не знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Плохо знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать не более трех наиболее распространенных проблем. Хорошо знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать более трех наиболее распространенных проблем, почему они возникли. Отлично знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать достаточно много проблем в разных областях экономики, почему они возникли и пути их решения	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Не умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Плохо умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, не знает с чего начать, без помощи преподавателя. Хорошо умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, знает с чего начать, без помощи преподавателя. Отлично умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, знает с чего начать, без помощи преподавателя, какие источники информации изучить			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Не владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Плохо владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, страдает логика представления информации. Хорошо владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, логика представления материала и выводов на хорошем уровне, но нужна некоторая помощь со стороны преподавателя. Отлично владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, логика представления материала и выводов на высоком уровне, не нужна некоторая помощь со стороны преподавателя			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 _{опк-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	Полнота знаний	Знает приоритеты современных экономических исследований	Не знает приоритеты современных экономических исследований	Плохо знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать 1-2 направления. Хорошо знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать более трех направлений и пояснить их суть. Отлично знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать разные направления в различных областях экономики, пояснить их актуальность и причины возникновения	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Не умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Плохо умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Умеет самостоятельно на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, не нужна помощь со стороны преподавателя или она минимальна			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Не владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Плохо владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Может самостоятельно выбрать заинтересованных лиц / журнал для опубликования. Отлично владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, не нужна помощь со стороны преподавателя или она минимальна. Может самостоятельно выбрать заинтересованных лиц / журнал для опубликования, скорректировать исследования после представления результатов научному сообществу и получения обратной связи			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
Не зачтено		Зачтено						
Характеристика сформированности компетенции								
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.							

Критерии оценивания						
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИД-2 _{ОПК-5} Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Полнота знаний	Знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Не знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Плохо знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется преимущественно одной ЭБС. Хорошо знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется всеми, предоставленными университетом, хорошо в них ориентируется. Отлично знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется всеми, предоставленными университетом и другими, самостоятельно найденными, отлично знает функциональные возможности каждой	Проверка разработанной блок-схемы
		Наличие умений	Умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Не умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Плохо умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Отлично умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, не нужна помощь со стороны преподавателя	Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР	Не владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР	Плохо владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Владеет навыками написания научных работ: способен написать научную работу на основе глубокого анализа теоретического материала и практических данных, сделать глубокие выводы, предложить пути решения проблем; владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада или статьи с презентационным материалом	Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
		Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.01 Методология научного познания Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень)

* – Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса **очной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 15 5/6 недель.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса **очно-заочной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 16 1/6 недель.

Дисциплина изучается на 1 курсе **заочной формы обучения**, продолжительность теоретического обучения на 1 курсе составляет 33 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
	1 сем.	1 сем.	1 курс
1. Контактная работа			
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	30	8
– лекции	10	8	4
– практические занятия (включая семинары)	26	22	4
– лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	72	78	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	40	40	40
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
– электронной презентации (2 шт.)	20	20	20
– научной статьи	20	20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18	26	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8	6	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	6	6
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	-	-	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе												
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела				Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
				Общая	Контактная работа						ВАРС	
					Аудиторная работа							
					всего	лекции	занятия				всего	В т.ч. Фиксированны е виды
		практические (всех форм)	лабора- торные									
Очная форма обучения												
1	Теоретические проблемы экономических систем и моделей			14	4	2	2	-	10	-	Проверка разработанной блок-схемы Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.2 ОПК-5.2
	1.1 Понятие экономической системы											
	1.2 Типы экономических систем											
	1.3 Интересы в экономических системах											
2	Методологические проблемы современных экономических исследований			36	24	4	20	-	12	10	Проверка разработанной блок-схемы. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2
	2.1 Теоретико-методологические основы экономической науки											
	2.2 Особенности методологии экономических исследований											
	2.3 Современные направления экономической методологии											
	2.4 Проблемы современной экономической науки											
	1.5 Приоритеты современных экономических исследований											
3	Современные экономические проблемы			58	8	4	4	-	50	30	Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2
	3.1 Современные экономические проблемы в мире											
	3.2 Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России											
	3.3 Современные проблемы проведения экономического анализа в России											
Промежуточная аттестация				-	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине				108	36	10	26	-	72	40		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Контактная работа				ВАРС			
			Аудиторная работа							
			всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. фиксированн е виды
практические (всех форм)	лабора- торные									
Очно-заочная форма обучения										
1	Теоретические проблемы экономических систем и моделей	12	4	2	2	-	8	-	Проверка разработанной блок-схемы Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.2 ОПК-5.2
	1.1 Понятие экономической системы									
	1.2 Типы экономических систем									
	1.3 Интересы в экономических системах									
2	Методологические проблемы современных экономических исследований	38	18	2	16	-	20	10	Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Проверка разработанной блок-схемы Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2
	2.1 Теоретико-методологические основы экономической науки									
	2.2 Особенности методологии экономических исследований									
	2.3 Современные направления экономической методологии									
	2.4 Проблемы современной экономической науки									
	1.5 Приоритеты современных экономических исследований									
3	Современные экономические проблемы	58	8	4	4	-	50	30	Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2
	3.1 Современные экономические проблемы в мире									
	3.2 Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России									
	3.3 Современные проблемы проведения экономического анализа в России									
Промежуточная аттестация		-	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	30	8	22	-	78	40		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Контактная работа				ВАРС			
			Аудиторная работа							
			всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. Фиксированны е виды		
практические (всех форм)	лабора- торные									
Заочная форма обучения										
1	Теоретические проблемы экономических систем и моделей	4	2	2	-	-	2	-	Проверка разработанной блок-схемы Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.2 ОПК-5.2
	1.1 Понятие экономической системы									
	1.2 Типы экономических систем									
	1.3 Интересы в экономических системах									
2	Методологические проблемы современных экономических исследований	24	4	2	2	-	20	10	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2
	2.1 Теоретико-методологические основы экономической науки									
	2.2 Особенности методологии экономических исследований									
	2.3 Современные направления экономической методологии									
	2.4 Проблемы современной экономической науки									
	1.5 Приоритеты современных экономических исследований									
3	Современные экономические проблемы	76	2	-	2	-	74	30	Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2
	3.1 Современные экономические проблемы в мире									
	3.2 Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России									
	3.2 Современные проблемы проведения экономического анализа в России									
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	8	4	4	-	96	40		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины							
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
1 РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ							
1	1	Тема: Теоретические проблемы экономических систем и моделей	2	2	2	Лекция-дискуссия	
		1) Понятие экономической системы				Лекция-визуализация	
		2) Типы экономических систем					
		3) Интересы в экономических системах					
2 РАЗДЕЛ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ							
2	2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований	2	2	2	Лекция-дискуссия	
		1) Теоретико-методологические основы экономической науки				Лекция-визуализация	
		2) Особенности методологии экономических исследований					
		3) Современные направления экономической методологии					
	3	4) Проблемы современной экономической науки	2				
		5) Приоритеты современных экономических исследований					
3 РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ							
3	4	Тема: Современные экономические проблемы в мире	2	2	-	Лекция-конференция	
		1) Предпосылки и последствия глобализации				Лекция-визуализация	
		2) Проблемы инновационного экономического развития					
		3) Проблемы оценки человеческого капитала					
		4) Валютный курс и факторы, на него влияющие					
	5	5) Инфляция и её проблемные аспекты	2	2	-	Лекция-конференция	
		Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России				Лекция-визуализация	
		Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России					
Общая трудоёмкость лекционного курса			10	8	4	х	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час	
– очная форма обучения		10	– очная форма обучения			8	
– очно-заочная форма обучения		8	– очно-заочная форма обучения			6	
– заочная форма обучения		4	– заочная форма обучения			2	
Примечания:							
– материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.							
– обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины							
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
1 РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ							
1	1	Тема: Теоретические проблемы экономических систем и моделей 1) Понятие экономической системы 2) Типы экономических систем 3) Интересы в экономических системах	2	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2 РАЗДЕЛ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ							
2	2 3 4	Практическое занятие: определение актуальности, теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы и предполагаемых результатов научной новизны. Написание введения к выпускной квалификационной работе	6	4	0,5	Тренинг	-
	5 6	Практическое занятие: разработка детальной программы исследования по теме выпускной квалификационной работы; определение методов исследования	4	4	0,5	Тренинг	-
	7 8 9	Практическое занятие: изучение основных категорий по теме выпускной квалификационной работы, разработка своего уточняющего определения	5	4	0,5	Тренинг	-
	9 10 11	Практическое занятие: группировка теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы в блок-схему (рисунок), выявление противоречий	5	4	0,5	Тренинг	-
3 РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ							
3	12 13	Семинар-конференция по проблематике выпускной квалификационной работы	4	4	2	Семинар-конференция	ПР СРС ОСП
ИТОГО			26	22	4		

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
– очная форма обучения	26	– очная форма обучения	24
– очно-заочная форма обучения	22	– очно-заочная форма обучения	20
– заочная форма обучения	4	– заочная форма обучения	4
В том числе в формате семинарских занятий:			
– очная форма обучения	6	– очная форма обучения	6
– очно-заочная форма обучения	6	– очно-заочная форма обучения	6
– заочная форма обучения	2	– заочная форма обучения	2
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...			
Примечания: – материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 – обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 ФИКСИРОВАННЫЕ ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.1.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой электронной презентации:

№	Наименование раздела
2	Методологические проблемы современных экономических исследований
3	Современные экономические проблемы

5.1.2.2 Темы электронных презентаций и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Обучающийся должен выполнить две электронные презентации.

Примерные темы электронной презентации №1 (одна на выбор студента):

1. Предпосылки и последствия глобализации.
2. Проблемы инновационного экономического развития.
3. Проблемы оценки человеческого капитала.
4. Валютный курс и факторы, на него влияющие.
5. Инфляция и её проблемные аспекты.

Также студент может предложить свою тему электронной презентации в разрезе современных экономических проблем. Студент должен согласовать тему с преподавателем.

Тема электронной презентации №2 формулируется исходя из темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Например, если тема звучит следующим образом «Организация бухгалтерского учета и проведение анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях (на примере ...)», то обучающийся может взять одну из следующих тем электронной презентации:

- 1) Проблемы организации и учета основных средств в сельскохозяйственных организациях;
- 2) Проблемы организации и проведения экономического анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях.

Обучающийся должен согласовать тему электронной презентации с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки презентации	Критерии оценки содержания презентации	Критерии оценки оформления презентации	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией
1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора. 2. Критерии оценки содержания презентации: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении презентации. 3. Критерии оценки оформления презентации: – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения. 4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией: – качество демонстрационного материала (электронной презентации); – способность и умение публичного выступления; – уровень ответов на вопросы.			
КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме электронной презентации			
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней		Оценка по данной компоненте	
а) Соответствие содержания презентации ее теме		Соответствует полностью/ не соответствует	
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации		Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая	
в) Логика и глубина сделанных выводов		Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая	
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации		Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения	
д) Степень соблюдения студентом общих требований		Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены	
– к оформлению презентации			
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на лекции-конференции или семинаре-конференции		Соответствует требуемому полностью / Находится на приемлемом уровне / Не соответствует минимально требуемому	
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на лекции-конференции или семинаре-конференции			

Шкала и критерии оценивания электронных презентаций

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронных презентаций

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

5.1.3.1. Место научной статьи в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой научной статьи:

№	Наименование раздела
3	Современные экономические проблемы

5.1.3.2. Примерная тематика научных статей и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации №2 с освещением практического материала по теме выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика статей:

Тематика статьи формулируется исходя из темы электронной презентации №2, но может быть и скорректирована. Например, если тема электронной презентации №2 определена как «Проблемы организации и учета основных средств в сельскохозяйственных организациях», то обучающийся может оставить такое же название статьи или скорректировать название статьи по согласованию с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ		
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную научную статью; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения научной статьи	
3) При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:		
Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи	Критерии оценки содержания научной статьи	Критерии оценки оформления научной статьи
1. Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.		
2. Критерии оценки содержания научной статьи: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических и практических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении научной статьи.		
3. Критерии оценки оформления научной статьи: – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения.		

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
– к оформлению научной статьи	

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отраженного в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

5.1.3.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронных презентаций и научной статьи

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.4. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.5. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитала. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	8	Проверка электронного конспекта. Выступление на лекции-конференции Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 5) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	4	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	6	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очно-заочная форма обучения			
2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований 3) Современные направления экономической методологии 4) Проблемы современной экономической науки 5) Приоритеты современных экономических исследований	8	Проверка разработанных блок-схем по всем вопросам темы Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитал. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	8	Проверка электронного конспекта. Выступление на лекции-конференции Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 5) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	4	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	6	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований 3) Современные направления экономической методологии 4) Проблемы современной экономической науки 5) Приоритеты современных экономических исследований	8	Проверка разработанных блок-схем по всем вопросам темы Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитала. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	20	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 5) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	8	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	14	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем, электронных конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема, конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на лекциях-конференциях и семинарах-конференциях	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

5.3. САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная / очно-заочная / заочная форма обучения				
Семинары-дискуссии	Подготовка по вопросам семинара	Вопросы, выдаваемые в начале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Студент должен подготовиться по каждому вопросу семинара	1) Изучение студентом лекций, учебной литературы, интернет-ресурсов по вопросам семинара; 2) Подготовка ответов на вопросы семинара (краткий письменный конспект); 3) Подготовка устных ответов на вопросы семинара	8 / 6 / -
Лекция-конференция Семинар-конференция	Подготовка по одному из вопросов лекции, семинара	Вопросы, выдаваемые в начале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка электронной презентации по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут)	0 / 0 / 0 (часы выделены при выполнении электронной презентации)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания выступления на лекциях-конференциях и семинарах	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

**5.4. САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Все формы обучения			
Практическое задание	Фронтальный	По результатам выполнения практических заданий на практических занятиях	0
Опрос	Фронтальный	Выступление на семинаре-дискуссии	В рамках самоподготовки к аудиторным занятиям
Блок-схемы	Фронтальный	По результатам представленных блок-схем по разделу №1 и разделу №2	4
Электронная презентация №1	Фронтальный	По результатам освоения раздела №2 и №3	В рамках выполнения фиксированных видов ВАРС
Электронная презентация №2. Научная статья	Фронтальный		
Тест	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1

Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание или есть ошибки, но он их устранил, после того как преподаватель направил выполненное задание на «доработку» с указанием замечаний
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задание и не устранил ошибки, после того как преподаватель направил задание на «доработку» с указанием замечаний

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на лекциях-конференциях и семинарах	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронных презентаций

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (блок-схема, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил две электронные презентации и выступил с ними; 3) написал научную статью на положительную оценку; 4) прошёл тестирование (заключительное тестирование); 5) подготовил полнокомплектное электронное учебное портфолио и разместил его в ЭИОС
Процедура получения дифференцированного зачёта –	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2. Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7. Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>25.03.2024.</u> И.о. зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент <u></u> /Баетова Д.Р./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>8</u> от <u>26.03.2024.</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент <u></u> /Дмитренко Е.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Заместитель директора ООО «Импэкс-Групп», г. Омск	 /Якубенко М.Н./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур : учебное пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 214 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006404-8. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1937946 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Акатьева, М. Д. Концептуальные теоретико-методологические аспекты бухгалтерского учета : монография / М. Д. Акатьева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 172 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c78d67b91dae7.93088730 . – ISBN 978-5-16-015072-7. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1016622 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Актуальные проблемы современных общественных наук в условиях социально-политических и экономических трансформаций : материалы конференции / ответственный редактор А. М. Шаяхметов. – Уфа : БАГСУ, 2022. – 490 с. – ISBN 978-5-4457-0119-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/302699 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учебное пособие / Л.Е. Басовский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/22874. – ISBN 978-5-16-012619-7. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/2080767 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Бондаренко, О. В. Философско-методологические проблемы экономической науки : учебное пособие / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич. – 2-е изд. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. – 208 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/133356 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей	https://e.lanbook.com
Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки : монография / А. Г. Войтов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 286 с. – ISBN 978-5-394-04724-4. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/2083923 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Лосева, А. С. Современные проблемы бухгалтерского учета в организациях АПК : учебное пособие / А. С. Лосева, С. В. Мераева. – Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-94664-398-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/157849 . – Режим доступа : для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Шпалтаков, В. П. Современные проблемы экономической науки : монография / В. П. Шпалтаков. – Омск : ОмГУПС, 2017. – 215 с. – ISBN 978-5-949-41179-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129475 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Аудитор : научно-практический журнал. – Москва : ИНФРА-М, 1994 - . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1998-0701. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1146678 . – Режим доступа : по подписке	http://znanium.com
Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – Москва : Финансы и кредит, 1998. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2079-6714 - Текст : электронный. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/19109	https://eivis.ru/
Бухгалтерский учет. – Москва : Бухгалтерский учет, 1937. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0321-0154. – Текст : непосредственный	НСХБ
Бухучет в сельском хозяйстве. – Москва : Панорама, 2003. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2075-0250. – Текст : электронный. – URL : https://eivis.ru/browse/publication/414706 .	https://eivis.ru/
Главбух. – Москва : Главбух, 1994. – . – Выходит дважды в месяц. – ISSN 1029-4511. – Текст : электронный. – URL : локальный	НСХБ
Финансовая аналитика: проблемы и решения . – Москва : Финансы и кредит, 2008. – . – Выходит 4 раз в год. – ISSN 2073-4484. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России. – Москва : Экономика сельского хозяйства России, 1994. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2070-0288. – Текст : непосредственный	НСХБ
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – Москва : Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, 1926. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0235-2494. – Текст : непосредственный	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета, https://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн курсы и пр.)		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины «Современные проблемы экономической науки»	Э ИОС Омского ГАУ https://do.omgau.ru/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины	ЭИОС ОмГАУ-Moodle

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, семинарские занятия ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант Плюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ
-	-	-	-

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор LCD Acer AL1716, Компьютер (клавиатура, мышь, колонки). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX771. Кафедра лекционная под монитор.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет. Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекций-дискуссий и лекций-конференций (при этом используются также активные методы – лекции-визуализации и комбинированные слайд-медиа лекции). Практические занятия проводятся в виде: семинаров-дискуссий, семинаров-конференций и тренингов.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: выполнение и сдача двух электронных презентаций и написание научной статьи; самостоятельное изучение тем/вопросов дисциплины; самоподготовка к аудиторным занятиям (подготовка к лекциям-конференциям, семинарам-дискуссиям и семинарам конференциям) и самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (разработка блок-схем по разделам №1 и №2 и выполнение двух электронных презентаций, написание статьи и прохождение электронного тестирования в ЭИОС).

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы, представленные в таблице 1:

Таблица 1

**Темы и вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение,
студентам. Формы текущего контроля**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения		
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитал. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	Проверка электронного конспекта. Выступление на лекции-конференции Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 2) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
Очно-заочная форма обучения		
2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований 3) Современные направления экономической методологии 4) Проблемы современной экономической науки 5) Приоритеты современных экономических исследований	Проверка разработанных блок-схем по всем вопросам темы Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитала. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	Проверка электронного конспекта. Выступление на лекции-конференции Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 5) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС
Заочная форма обучения		
2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований 3) Современные направления экономической методологии 4) Проблемы современной экономической науки 5) Приоритеты современных экономических исследований	Проверка разработанных блок-схем по всем вопросам темы Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитала. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 5) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме **зачета**.

Учитывая значимость дисциплины «Современные проблемы экономической науки» в профессиональном становлении экономиста в области учета, анализа и экономического контроля, к его изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- участие в дискуссиях на лекционных занятиях;
- активная работа на практических занятиях и семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Современные проблемы экономической науки» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с подготовкой электронных презентаций и написанием научной статьи. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты еще не получили определенного знания по вопросам современных проблем экономической науки, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студентам предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Современные проблемы экономической науки».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие *формы проведения лекций* (табл. 2):

Таблица 2

Формы проведения лекций по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Лекция-дискуссия (ИА)	<i>Лекция-беседа или разговорная лекция</i> – применяется в случаях, когда студенты уже владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) студентов или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач. <i>Лекция-дискуссия.</i> В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами
Лекция-конференция (ИА)	<i>Лекция-конференция</i> проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме (теме занятия) в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы
Лекция-визуализация (А)	<i>Лекция-визуализация</i> предполагает визуальную подачу материала средствами видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Занятия организуются по результатам самостоятельного изучения тем магистрантами, а также, на основе подготовленных отчетных материалов по результатам самостоятельного изучения тем – презентаций. Таким образом, подготовка магистрантов к семинарским занятиям осуществляется в рамках времени, отведенного на самостоятельное изучение тем и выполнения электронных презентаций.

Преподавателю вначале изучения дисциплины необходимо выдать магистрантам все темы для самостоятельного изучения, определить сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо использовать активные формы семинара, например семинар-дискуссию и семинар-конференцию.

Таблица 2

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Семинар-дискуссия (ИА)	<i>Семинар-дискуссия</i> – диалогическое общение участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта, совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем. Всем здесь предоставляется возможность равноправного и активного участия в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности. При этом необходимо точно выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументирование возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника
Семинар-конференция (ИА)	<i>Семинар-конференция</i> предполагает заслушивание и обсуждение докладов или рефератов. Предполагается предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и презентаций. Преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров
Семинар в режиме презентации (А)	<i>Семинар в режиме презентации</i> предполагает визуальную подачу материала средствами видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов

Важным элементом семинара выступает дискуссия. Однако следует помнить, что добровольность выступлений – это еще не дискуссия, хотя и свидетельство активности студентов.

Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по подходу и толкованию, т. е. предполагает альтернативные ответы.

Семинар-конференция предполагает предварительное распределение вопросов между магистрантами и подготовку ими докладов на основании разработанных электронных презентаций, которые заслушиваются и обсуждаются.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Современные проблемы экономической науки рабочей программой предусмотрены **практические занятия**, которые проводятся в следующих формах (табл. 3):

Таблица 3

Формы проведения практических занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Тренинг (А)	<i>Тренинг</i> – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации студентами, но и применение полученных ими знаний на практике (тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Самостоятельное изучение тем

Самостоятельное изучение тем студентами. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение представлены в таблице 1.

Студентам необходимо представить выполненные электронные конспекты по темам, изученным самостоятельно, а также разработать блок-схемы по вопросам раздела №1 и №2, после изучения всех разделов дисциплины решить тест в ЭИОС.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме: электронные конспекты, блок-схема;
- 4) подготовить две электронные презентации и написать научную статью;
- 5) пройти тест в ЭИОС
- 6) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем, электронных конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема, конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на лекциях-конференциях и семинарах-конференциях	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

5.2. Организация выполнения и проверка презентаций

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдаются индивидуальные задания, по которым они должны выполнить две электронные презентации.

Примерные темы электронной презентации №1 (одна на выбор студента):

1. Предпосылки и последствия глобализации.
2. Проблемы инновационного экономического развития.
3. Проблемы оценки человеческого капитала.
4. Валютный курс и факторы, на него влияющие.
5. Инфляция и её проблемные аспекты.

Также студент может предложить свою тему электронной презентации в разрезе современных экономических проблем. Студент должен согласовать тему с преподавателем.

Тема электронной презентации №2 формулируется исходя из темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Например, если тема звучит следующим образом «Организация бухгалтерского учета и проведение анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях (на примере ...)», то обучающийся может взять одну из следующих тем электронной презентации:

- 1) Проблемы организации и учета основных средств в сельскохозяйственных организациях;
- 2) Проблемы организации и проведения экономического анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях.

Обучающийся должен согласовать тему электронной презентации с преподавателем.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации:

- 1) получить целостное представление об современных проблемах экономической науки.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

После получения задания, по которому студент должен выполнить презентации, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией преподавателем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации. Оценка по презентации расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при выполнении презентации.

2 Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения литературного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Критерии оценки выполненной презентации:

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

5.3. Организация выполнения и проверка научной статьи

Магистрантам в начале изучения дисциплины выдается индивидуальное задание, по которому они должны выполнить научную статью.

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации №2 с освещением практического материала по теме выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика статей:

Тематика статьи формулируется исходя из темы электронной презентации №2, но может быть и скорректирована. Например, если тема электронной презентации №2 определена как «Проблемы организации и учета основных средств в сельскохозяйственных организациях», то обучающийся может оставить такое же название статьи или скорректировать название статьи по согласованию с преподавателем.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение научной статьи:

- 1) получить целостное представление об современных проблемах экономической науки;
- 2) получить навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения научной статьи:

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

– разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Рекомендации по работе с литературой. Для написания статьи приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у магистранта может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Рекомендации по оформлению научной статьи.

1. Объём статьи, включая приложения, должен составлять 7–15 страниц на листах формата А4. Материалы предоставляются в редакцию с расширением *.doc * или docx.

2. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 кегль, межстрочный интервал – 1,0, поля – левое и правое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 3,0 см, абзацный отступ – 1 см, выравнивание текста – по ширине, без переносов в словах, страницы не нумеруются.

3. На первой странице указывается:

– универсальный десятичный код (УДК) – слева в верхнем углу, без абзацного отступа.

Пропускается одна строка.

– фамилии и инициалы всех авторов на русском языке – через запятую *курсивом*, выравнивание по левому краю, без абзацного отступа.

– полное название организации, город – с новой строки, *курсивом*, выравнивание по левому краю. Пропускается одна строка.

– название статьи на русском языке (**ПОЛУЖИРНЫМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ**), отражающее её содержание (не более 10 слов) – по центру. В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Пропускается одна строка.

– **аннотация** на русском языке объёмом 200–250 слов, но не более 2000 символов. Структура аннотации кратко отражает структуру работы. Вводная часть минимальна. Необходимо осветить цель исследования, методы, результаты (с приведением количественных данных, если таковые присутствуют в статье), чётко сформулировать выводы. Место исследования уточняется до области (края). Запрещается разбивка аннотации на абзацы, использование вводных слов и оборотов. Не нужно подчеркивать личный вклад автора. Числительные, если не являются первым словом, передаются цифрами. Нельзя использовать аббревиатуры (например, названий учреждений) без расшифровки и сложные элементы форматирования (например, верхние и нижние индексы).

Аннотация может публиковаться самостоятельно и, следовательно, должна быть понятной без обращения к тексту статьи.

– ключевые слова на русском языке (не более 9 слов или словосочетаний). Слева *курсивом* печатается *Ключевые слова:* и через запятую приводятся ключевые слова или словосочетания. Пропускается одна строка.

4. Текст статьи необходимо структурировать, используя подзаголовки соответствующих разделов:

- 1) введение,
- 2) объекты и методы,
- 3) экспериментальная часть,
- 4) результаты исследований или результаты и их обсуждение,
- 5) заключение или выводы;
- 6) список литературы.

Допускается деление статьи на 4 раздела:

- 1) введение
- 2) материалы и методы
- 3) результаты исследований (Результаты и их обсуждение, Обсуждение результатов)
- 4) заключение.

Подзаголовки и заголовки набираются **полужирным шрифтом** с заглавной буквы – выравнивание по центру, без абзацного отступа.

5. После основного текста статьи пропускается одна строка и по центру *курсивом* печатается заглавие *Список литературы*.

Через одну строку помещается пронумерованный перечень источников в порядке ссылок по тексту.

Список литературы — не менее **десяти** источников, из них не менее 50 % — за последние пять лет, а также не менее одного источника на иностранном языке.

Оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 и требованиями журнала, тщательно выверяется авторами и приводится в конце статьи. Нумерация ссылок в списке приводится в соответствии с порядком их упоминания в тексте (**не в алфавитном порядке**). Первое слово названия источника или ФИО автора выделяется *курсивом*.

Ссылки на литературу в тексте приводятся в квадратных скобках, например, [1]. В одном пункте перечня следует указывать только один источник информации.

Злоупотребление самоцитированием не допускается. Рекомендуется ссылаться не более чем на 2 публикации каждого из авторов.

6. Через одну строку приводится **информация об авторах** в следующем виде: фамилия, имя, отчество полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

7. Через одну строку приводится информация **на английском языке**:– фамилия и инициалы авторов. Выравнивание по левому краю, *курсив*.

Название организации, город – с новой строки *курсивом*, выравнивание по левому краю.

Пропускается одна строка.

Название статьи на английском языке (прописная буква только первая). Выравнивание по центру, **полужирный шрифт**. Отступается одна строка.

Приводится аннотация на английском языке. Авторы несут полную ответственность за качество перевода, не допускается пословный и машинный перевод. Редакция оставляет за собой право отклонения статей с некачественным переводом.

Слева *курсивом* печатается *Keywords* и через запятую перечисляются ключевые слова или словосочетания на английском языке. Пропускается одна строка.

Транслитерированный список литературы. Заголовок *References* оформляется *курсивом*. Транслитерация осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.34-2014 и ГОСТ 7.79-2000. На сайте <http://translit.ru/> можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (формат ГОСТ 7.79-2000).

Пропускается строка.

Приводится информация об авторах на английском языке: ФИО полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

8. Рисунки для статьи должны быть чётко выполненными, хорошего качества, наглядно иллюстрирующими текст. Все рисунки выполняются в черно-белой гамме. В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки. Нумерация рисунков производится в порядке ссылок по тексту. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по центру. Тематический заголовок в той же строке, сразу после нумерационного (например: *Рис. 1. Зависимость...*). Ссылка на рисунок в основном тексте оформляется в скобках: (рис. 1). Если рисунок имеет большой формат, он должен быть помещён на отдельной странице, в случае значительной ширины – на странице с альбомной ориентацией.

9. Таблицы представляются в редакторе WORD. Нумерация таблиц производится в порядке ссылок по тексту. В тексте статьи обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные таблицы. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по правому краю (например: *Таблица 1*). Тематический заголовок набирается с большой буквы **полужирным шрифтом** на следующей строке с выравниванием по центру (точка после заголовка не ставится). Ссылка на таблицу в основном тексте оформляется в скобках, например: (табл. 1). Если таблица имеет большой объём, она может быть помещена на отдельной странице, при значительной ширине – на странице с альбомной ориентацией.

10. Простые формулы, не содержащие специальных символов (отсутствующих на клавиатуре), должны быть набраны символами с клавиатуры без использования специальных редакторов. Формулы, содержащие специальные символы (отсутствующие на клавиатуре), а также сложные и многострочные формулы должны быть целиком набраны в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Не допускается набор части формулы символами, а части – в редакторе формул. Не рекомендуется вставлять в текст формулы в виде рисунков. Ссылка на формулы в основном тексте оформляется в скобках, например, (1). В тексте обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные формулы. Если в тексте статьи формулы нумеруются, то эту нумерацию следует выполнить набором чисел. Автоматическая нумерация не допускается.

При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки научной статьи, критерии оценки содержания научной статьи, критерии оценки оформления научной статьи. Оценка по научной статье расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки содержания научной статьи:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при выполнении презентации.

2 Критерии оценки оформления научной статьи:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки научной статьи:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Критерии оценки выполненной научной статьи:

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отраженного в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

6. ТЕКУЩИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится с целью проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения дисциплины.

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Все формы обучения			
Практическое задание	Фронтальный	По результатам выполнения практических заданий на практических занятиях	0
Опрос	Фронтальный	Выступление на семинаре-дискуссии	В рамках самоподготовки к аудиторным занятиям
Блок-схемы	Фронтальный	По результатам представленных блок-схем по разделу №1 и разделу №2	4
Электронная презентация №1	Фронтальный	По результатам освоения раздела №2 и №3	В рамках выполнения фиксированных видов ВАРС
Электронная презентация №2. Научная статья	Фронтальный		
Тест	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1

Критерии оценки текущего контроля:

Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание или есть ошибки, но он их устранил, после того как преподаватель направил выполненное задание на «доработку» с указанием замечаний
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задание и не устранил ошибки, после того как преподаватель направил задание на «доработку» с указанием замечаний

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на лекциях-конференциях и семинарах	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронных презентаций

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (блок-схема, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Зачет. На последней недели семестра во внеаудиторное время каждый обучающийся должен получить зачет по результатам изучения дисциплины. Процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.

Основные условия получения студентом зачета:

- 1) Магистрант выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:
 - 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий;
 - положительные ответы при текущем опросе;
 - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;
- 2) выполнил две электронные презентации и выступил с ними;
- 3) написал научную статью на положительную оценку;
- 4) прошёл тестирование (заключительное тестирование);
- 5) подготовил полнокомплектное электронное учебное портфолио и разместил его в ЭИОС

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Магистрант предъявляет преподавателю:
 - электронное учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: блок-схемы, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.). Материалы должны быть сброшюрованы в одну электронную папку и на нее должен быть открыт доступ в ЭИОС.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости магистрантов (выставленные ранее магистранту дифференцированные оценки по итогам текущего контроля);
- 3) Преподаватель выставляет зачет в зачетную ведомость и в зачётную книжку магистранта.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			