

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:54:59

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.01 Ландшафтное проектирование

Направленность (профиль) «Адаптивное растениеводство»

	Обеспечивающая преподавание дисциплины – кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений		
	Разработчик, кандидат с.-х. наук	Н.А. Бондаренко	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 2 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	знать ассортимент и морфологические особенности декоративных культур, основные принципы ландшафтного проектирования	применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; разрабатывать концепцию проектов озеленения	навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	предста- вителя произво- дства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестовые задания, Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Реферат	2.1	Вопросы для самоконтроля		вопросы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Вопросы для самоконтроля		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Семинар, анализ и моделирование конкретных ситуаций, тестовые задания		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			вопросы		
Рубежный контроль:	4			тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для самоподготовки		экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые задания для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем рефератов
	Выполнение реферата по выбранной теме
	Шкала и критерии оценивания выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения тем
3. Средства для текущего контроля	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы итогового контроля по учебной дисциплине (экзамена)
	Плановая процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знать ассортимент и морфологические особенности декоративных культур, основные принципы ландшафтного проектирования	Не знает ассортимента декоративных растений и их многообразие, а также основные принципы ландшафтного проектирования	Поверхностно ориентируется в ассортименте декоративных растений и их многообразии, а также основных принципах ландшафтного проектирования	Свободно ориентируется в ассортименте декоративных растений и их многообразии, а также основных принципах ландшафтного проектирования	В совершенстве знает ассортимент декоративных растений и их многообразие, а также основные принципы ландшафтного проектирования	Реферат, тесты, устный опрос
		Наличие умений	Уметь применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; разрабатывать концепцию проектов озеленения	Не умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; не способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	Слабо умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; не способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	Умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	В совершенстве умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками при подборе растений, составлении документации	Не владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных	Не достаточно владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных	Владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных	В совершенстве владеет навыками при подборе растений, составлении документации,	

			документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	работ по планированию ландшафтных объектов	письменных работ по планированию ландшафтных объектов	работ по планированию ландшафтных объектов	письменных работ по планированию ландшафтных объектов	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля по учебной дисциплине Ландшафтное проектирование

Входной контроль в форме тестирования проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин, изученных ранее (Ботаника, Почвоведение, и др.). Ниже приводится пример тестового задания.

Тестовые задания для входного контроля

1. Жизненная форма многолетних растений с одревесневшим главным стеблем (стволом) и образующими крону ветвями.
А) деревья
Б) кустарники
В) полукустарники
2. Крона декоративной породы, у которой просветы составляют 25-50%
А) легкая, ажурная
Б) средней плотности
В) массивная, плотная
3. Светлюбивая декоративная порода
А) береза бородавчатая
Б) пихта сибирская
В) можжевельник обыкновенный
4. Высокая степень очищенности ствола от ветвей у декоративной породы
А) пихта сибирская
Б) береза бородавчатая
В) барбарис обыкновенный
5. Декоративная порода поздно сбрасывающая листья
А) сирень
Б) липа
В) спирея
6. Преимущество безрассадного метода:
А) семян расходуется в 2,5-3 раза меньше;
Б) обеспечивает однородное состояние почвы;
В) растения не отличаются более мощным развитием;
Г) значительно сокращает затраты труда и себестоимость растений;
Д) растения больше страдают от болезней.
7. Пикировка - это:
А) заделка семян в верхний слой почвы для их прорастания;
Б) обрабатывание семян горячей водой с температурой 50-55⁰ С в течение 2-12 ч;
В) определение погрешностей;
Г) прогревание семян на солнце в течение 3-5 дней;
Д) удаление конечной части стержневого корня или рассаживание сеянцев из общей посуды в индивидуальные емкости.
8. Укажите преимущество вегетативного размножения:
А) позволяет сохранять растения с определенными декоративными качествами, присущими исходному материнскому растению;
Б) дает возможность получать новые ценные растения, отличные по своим качествам от родительских;
В) при размножении семенами большинство однолетников и двулетников сохраняют признаки данного сорта;
Г) растения зацветают несколько позже по сравнению с выращенными рассадой;
Д) растения могут переносить случайные легкие заморозки.
9. Видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ - это:
А) луковица;
Б) клубнелуковица;
В) клубни;
Г) корневая поросль;

- Д) корневище.
10. Растущие побеги с невызревшей древесиной и листьями - это:
 - А) одревесневшие черенки;
 - Б) листовые черенки;
 - В) зеленые черенки;
 - Г) корневые черенки;
 - Д) полуодревесневшие черенки.
 11. Стимулятор роста, применяемый для обработки одревесневших черенков:
 - А) гетероауксин;
 - Б) гумат натрия;
 - В) циркон;
 - Г) иммуноцитифит;
 - Д) гумат калия
 12. Дайте понятие определению «корневище»:
 - А) укороченный утолщенный побег, предназначенный для запаса питательных веществ, имеющий в верхней части утолщенные зачаточные листья будущего года с почками в их пазухах и зачаток цветка;
 - Б) видоизмененный побег с коротким плоским стеблем (донцем), заканчивающимся точкой роста и закрытой толстыми мясистыми бесцветными листьями (чешуями), которые приспособлены для накопления питательных веществ;
 - В) видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ;
 - Г) многолетний подземный побег с остатками отмерших листьев, почками и придаточными корнями и предназначенный для запаса питательных веществ;
 - Д) побеги, образующиеся из корневой придаточной почки.
 13. Морфология – это наука
 - А) о внутреннем строении
 - Б) о внешнем строении
 - В) о физиологических особенностях
 14. Корневая система, в которой есть ярко выраженный главный корень, называется
 - А) мочковатой
 - Б) стержневой
 - В) ветвящейся
 15. Корневая система, в которой нет ярко выраженного главного корня, называется
 - А) ветвящейся
 - Б) мочковатой
 - В) стержневой
 16. Растения, достигающие своей декоративности, дающие вызревшие семена в год посева и культивируемые в течение одного сезона, называются
 - А) многолетники
 - Б) двулетники
 - В) однолетники
 17. Основная функция листа – это
 - А) фотосинтез
 - Б) укрепление растения в почве
 - В) проведение воды, минеральных и органических веществ
 18. Лист, соединяющийся со стеблем с помощью черешка, называется
 - А) сидячим
 - Б) бесчерешковым
 - В) черешковым
 19. При фотосинтезе растение
 - А) поглощает углекислый газ
 - Б) выделяет углекислый газ
 - В) не использует углекислый газ
 20. Ксерофиты – это растения, требующие
 - А) мало воды
 - Б) много воды
 - В) произрастающие в воде
 21. Необходим для нормального роста и развития растений
 - А) фосфор
 - Б) калий
 - В) азот
 22. Суперфосфат – это удобрение

- А) калийное
Б) фосфорное
В) азотное
23. Земля, приготовленная из листьев с добавлением навозной жижи или коровяка,
А) торфяная
Б) дерновая
В) листовая
24. Как получить спиральную линию на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.
25. Как правильно построить прямой угол на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.2.1 Выполнение реферата

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися реферата. Каждый обучающийся выполняет один реферат, выбирая согласно порядковому номеру в списке группы., или на усмотрение преподавателя.

Целью выполнения реферата является обобщение и систематизация знаний по декоративному садоводству, основам ландшафтного проектирования.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Стиль в ландшафтном проектировании
2	Проектирование пространства

Перечень примерных тем рефератов

1. История ландшафтного проектирования.
2. Стили ландшафтного проектирования.
3. Типы садов в ландшафтном проектировании.
4. Типы пространственной структуры.
5. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная.
6. Ассортимент растений для озеленения объектов.
7. Красивоцветущие кустарники в ландшафтном проектировании.
8. Лианы для вертикального озеленения в Сибири.
9. Цветочное оформление объекта.
10. Законы ландшафтной композиции.
11. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений.
12. Задачи и этапы проектирования.

13. Функциональное зонирование участка.
14. Особенности подбора декоративных растений для объектов озеленения.
15. подготовка территории для озеленения.
16. Вертикальная планировка участка.
17. Проектная документация.
18. Виды водных сооружений.
19. Устройство и озеленение водоемов.
20. Компьютерные программы для проектирования, их характеристика.
21. Проектирование объектов общего пользования.
22. Проектирование парков.
23. Особенности проектирования «малого сада» в пейзажном стиле.
24. Проектирование территории индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка).
25. Особенности проектирования лечебных учреждений.
26. Требования и проектирование территории детского сада.
27. Проектирование территории учебных заведений.

Структура реферата и рекомендации по написанию

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Отчет о проверке в системе антиплагиат

Диск с записью реферата

Основная часть

Рекомендации по написанию:

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-1,5 страниц.

В списке использованной литературы указывается реально использованная для написания реферата литература, на которую имеются ссылки. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При подготовке и написании реферата в обязательном порядке должны использоваться источники литературы из ЭБС.

Процедура, шкала и критерии оценивания

При аттестации по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки качества процесса подготовки и соблюдение срока сдачи реферата.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» за реферат присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- «не зачтено» за реферат присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.2.2 Самостоятельное изучение тем

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение обучающимися, форма текущего контроля приведены в таблице:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1,2	Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения	5	Устный опрос
1,2	Ассортимент растений для оформления водных сооружений	10	Устный опрос
2	Озеленение водоемов	10	Устный опрос
2	Особенности оформления проектной документации, требования	20	Устный опрос
2	Современные тенденции в ландшафтном проектировании	10	Устный опрос
2	Принципы построения композиции, визуальные эффекты	15	Устный опрос
Итого, час		60	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объём изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;

- оценка «не зачтено» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу зачета и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

3.1.3. Средства для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль по теме: «Проектирование пространства» Вариант 1

1. Регулярный стиль характеризует:

- А) сеть прямоугольных дорожек
- Б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
- В) доминирование главного здания

2. Характерные признаки пейзажных садов:

- А) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
- Б) свободная планировка, асимметричность, прямые линии и оси
- В) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа

3. Характерные черты Висячих садов:

- А) искусственные насыпи и террасирование
- Б) использование недолговечного кирпича
- В) гидротехническая система, которая обеспечивает полив на террасах

4. Характерные черты мусульманского сада

- А) план формируется из одного или нескольких квадратов

- Б) планирование с помощью дорожек, растений и канальцев с водой
- В) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны
- 5. Характерные черты мавританского сада:
 - А) небольшие по площади дворiki (патио) — комнаты на воздухе
 - Б) обрамлением сада являются галереи, увитые виноградом или розами
 - В) главным украшением сада является вода, заключенная в различные формы
- 6. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:
 - А) цвет листвы и коры
 - Б) общая высота растения
 - В) высота штамба растения
 - Г) диаметр штамба на высоте 1, 3 м от земли
- 7. называют узкую, 10-15 см, плотную низкую полосу из декоративных растений.
- 8.- это смешанный бордюр, на котором происходит постоянное цветение на протяжении весны, лета и осени.
- 9. Воздушная и линейная перспективы – наиболее сильные композиционные средства выражения.....пространства.
- 10. К основным составляющим ландшафтной композиции не относится:
 - А) масштабность
 - Б) цветность
 - В) симметрия
 - Г) контраст
- 11. Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций:
 - А) в случае отсутствия геодезической съемки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек
 - Б) оценить местоположение участка относительно сторон света
 - В) выявить преобладающее направление ветра
 - Г) выявить границы участка, отметив это на плане
 - Д) если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов
- 12. Рабочий эскиз плана обследования участка для создания ландшафтных композиций выполняется.....
- 13. При формировании аллей не используются виды декоративных деревьев:
 - А) вяза
 - Б) сосны
 - В) березы
 - Г) дубы
- 14. Пространственных структур в парках не бывает:
 - А) закрытых
 - Б) открытых
 - В) полузакрытых
 - Г) полуоткрытых
- 15. Посадки в регулярных парках осуществляются на основе....., на площадях четкой.....формы.
- 16. в пейзажных парках – это отдельно растущее дерево, размещенное по центру или в ином месте на открытом пространстве, обычно на поляне.
- 17. К статической форме состояния воды, используемой в ландшафтных композициях, относится:
 - А) водопад
 - Б) каскад
 - В) фонтан
 - Г) декоративное озеро
- 18. К закрытым пейзажам относятся:
 - А) поляны
 - Б) крупные цветники
 - В) газоны
 - Г) боскеты
- 19. К открытым пейзажам относятся:
 - А) массивы
 - Б) поляны
 - В) боскет
- 20. К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:
 - А) астильба
 - Б) гортензия
 - В) магония

- Г) боярышник
21.представляют собой плотные, линейные насаждения из деревьев или кустарников с хорошо сомкнутыми кронами, образующими сплошную, зеленую стену.
22. По высоте живые изгороди делятся на:
23. зона – это самая парадная часть сада.
24. Выразительность, объемность растительных групп и архитектурных сооружений можно подчеркнуть с помощью:
- А) цвета
Б) контраста
В) света и тени
Г) нюанса
25. Цвет, который приподнимает поверхность и делает ее более объемной:
- А) желтый
Б) чёрный
В) синий
Г) фиолетовый
26.- это документ, включающий в себя подробный перечень проведенных изыскательских работ проектной документации, существующих сооружений и коммуникаций.
27. В техно-рабочий проект не входит:
- А) технический проект
Б) генеральный план
В) дендрологический проект
Г) рабочие чертежи
28. При формировании аллей не используются виды декоративных кустарников:
- А) сирень
Б) барбарис обыкновенный
В) кизильник блестящий
Г) малина
29. Малый сад может занимать площадь:
- А) 2 сотки
Б) 4 сотки
В) от 0,2 до 6 га
Г) свыше 10 га
30. Цветник непрерывного цветения это:
- А) клумба
Б) альпинарий
В) миксбордер
Г) рабатка
Д) бордюр

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по теме. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа, используя основную рекомендуемую литературу (раздел 10).

Тема: Проектная документация

1. Основные требования к оформлению проектно-сметной документации?
2. Основные элементы генерального плана?
3. Дендрологический план?
4. Рабочие чертежи?
5. Детализировка?
6. Требования к оформлению пояснительной записки?

Тема: Особенности проектирования специальных объектов

1. Требования к проектированию школ?
2. Проектирование детских садов?
3. Оформление мемориальных парков?
4. Требования к оформлению выставочных павильонов?
5. Специальные (тематические) парки?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ оценивания самоподготовки к семинарским занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, конспектов, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, не имеет конспекта, не принимал активного участия в выполнении практического задания. в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве рубежного контроля так же могут быть использованы тесты. Ниже приведён пример тестов для рубежного контроля по учебной дисциплине Ландшафтное проектирование

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

по УД Ландшафтное проектирование

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

35.04.04 Агрономия

Дата _____ Группа ----- ФИО _____

ВАРИАНТ 1

1. Декоративная порода рано сбрасывающая листья

- А) тополь
- Б) липа
- В) барбарис

2. Как получить спиральную линию на участке?

- А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
- Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
- В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
- Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
- Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

3. Как правильно построить прямой угол на участке?

- А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
- Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
- В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
- Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
- Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

4. Регулярный стиль характеризует:

- А) сеть прямоугольных дорожек
- Б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
- В) доминирование главного здания

5. Характерные признаки пейзажных садов:

- А) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
- Б) свободная планировка, асимметричность, прямые линии и оси
- В) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа

6. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:

- А) цвет листвы и коры
- Б) общая высота растения
- В) высота штамба растения
- Г) диаметр штамба на высоте 1, 3 м от земли

7.- это смешанный бордюр, на котором происходит постоянное цветение на протяжении весны, лета и осени.

8. Воздушная и линейная перспективы – наиболее сильные композиционные средства выражения.....пространства.

9. К основным составляющим ландшафтной композиции не относится:

- А) масштабность

- Б) цветность
 - В) симметрия
 - Г) контраст
10. Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций:
- А) в случае отсутствия геодезической съемки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек
 - Б) оценить местоположение участка относительно сторон света
 - В) выявить преобладающее направление ветра
 - Г) выявить границы участка, отметив это на плане
 - Д) если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов
11. Рабочий эскиз плана обследования участка для создания ландшафтных композиций выполняется.....
12. Посадки в регулярных парках осуществляются на основе....., на площадях четкой.....формы.
13. К закрытым пейзажам относятся:
- А) поляны
 - Б) крупные цветники
 - В) газоны
 - Г) боскеты
14. К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:
- А) астильба
 - Б) гортензия
 - В) магония
 - Г) боярышник
15.представляют собой плотные, линейные насаждения из деревьев или кустарников с хорошо сомкнутыми кронами, образующими сплошную, зеленую стену.
16. По высоте живые изгороди делятся на:
17. Выразительность, объемность растительных групп и архитектурных сооружений можно подчеркнуть с помощью:
- А) цвета
 - Б) контраста
 - В) света и тени
 - Г) нюанса
18. Цвет, который приподнимает поверхность и делает ее более объемной:
- А) желтый
 - Б) чёрный
 - В) синий
 - Г) фиолетовый
19.- это документ, включающий в себя подробный перечень проведенных изыскательских работ проектной документации, существующих сооружений и коммуникаций.
20. В техно-рабочий проект не входит:
- А) технический проект
 - Б) генеральный план
 - В) дендрологический проект
 - Г) рабочие чертежи

Шкала и критерии оценивания Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанная</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1-2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Перечень примерных экзаменационных вопросов по дисциплине

1. Понятие терминов «дизайн» и «ландшафтный дизайн».
2. Классификация ландшафтов, архитектурно-ландшафтная среда
3. История ландшафтного дизайна.
4. Современные стили и направления.
5. Композиция, особенности ландшафтной композиции
6. Типы садов в ландшафтном дизайне.
7. Частные сады
8. Сады общественного пользования
9. Сады при учебных учреждениях
10. Сады при лечебных учреждениях
11. Сады жилых районов
12. Типы пространственной структуры: (закрытые ТПС, полуоткрытые ТПС, открытые ТПС). Соотношение ТПС.
13. Элементы многоплановой перспективы
14. Перспектива, вид, панорама
15. Линейная и воздушная перспектива
16. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная.
17. Задачи и этапы проектирования. Задание на проектирование.
18. Характеристика объекта проектирования.
19. Оценка существующей ситуации на объекте
20. Композиционные оси, центр композиции
21. Законы композиции
22. Пропорция и диспропорция

23. Колорит и особенности колоритной композиции
24. Плодородие почвы и способы его повышения в условиях малого сада.
25. Функциональные зоны участка.
26. Факторы, влияющие на планирование ландшафтной композиции
27. Влияние расположения, конфигурации и формы участка на концепцию благоустройства.
28. Принципы подбора растений.
29. Вертикальная планировка.
30. Геопластика
31. Преобразование естественного ландшафта.
32. Подготовка территории к ландшафтным работам
33. Подготовка почвы.
34. Дорожно-тропиночная сеть
35. Цветочное оформление территории
36. Этапы проектирования
37. Виды водных сооружений.
38. Устройство водоемов
39. Озеленение водоемов
40. Проектная документация
41. Компьютерные программы для проектирования
42. Основные элементы генерального плана
43. Ситуационный план
44. Рабочие чертежи
45. Проектирование объектов ограниченного пользования
46. Ассортимент растений для оформления водных сооружений
47. Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения
48. Рассчитайте количество посадочного материала для устройства 15 м двурядной живой изгороди из кизильника блестящего
49. Рассчитайте количество посадочного материала для устройства бордюра из петунии площадью 30 м²
50. Подберите древесно-кустарниковые породы (5-7 шт.) для устройства декоративной группы, цветущей в течение вегетационного периода

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Ландшафтное проектирование» для обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Классификация ландшафтов, архитектурно-ландшафтная среда
2. Функциональные зоны участка.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день сдачи зачёта.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей в ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Ландшафтное проектирование
в составе ОПОП 35.04.04 Агрономия

1. Рассмотрен и одобрен:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры	<u>саработетва, лесного хозяйства</u> <u>и защиты растений</u> (наименование кафедры)
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> . Зав. кафедрой, <u>д-р биол. наук, профессор</u> <u>Л.В. Барайшук</u> <u>Т.В.</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия;	
протокол № <u>10</u> от <u>18.06.2019</u> . Председатель МКН – 35.04.04, к.с.-х.н., доцент. <u>А.А. Калошин</u> <u>А.А.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Агропродукт»	 Рыкалин Е.В.