

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 07:00:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dede411200b1bb9ac70b140f051227e31ad0207c8de417912390da

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.30 Лесоведение

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты расте- ний
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Н.Ю. Шевченко
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающихся компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 (ОПК-4) Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Знает основные методы и средства определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Умеет использовать основные методы и средства при определении показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Владеет методами и средствами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов
		ИД-2 (ОПК-4) Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	принципы реализации мероприятий лесного комплекса, соответствующие современным технологиям	выполнять лесохозяйственные мероприятия, применяя современные технологии ведения лесного хозяйства	обоснования выполнения лесохозяйственных мероприятий в рамках профессиональной деятельности

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			Проверка индивидуальных заданий		
- Электронная презентация*	2.1			Проверка электронной презентации		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельного изучения	Взаимное обсуждение	Тестирование, Экзаменационные вопросы		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии, промежуточное тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			Внутресеменовая аттестация		
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тестирование		Экзамен		Приём задолженностей

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения тем и электронной презентации
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем и подготовки электронной презентации
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем и электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-4	ИД-1 опк-4	Полнота знаний	Знает основные методы и средства определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Не знает основные методы и средства определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Поверхностно знаком с основными методами и средствами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов.	Знает основные методы и средства определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	В полной мере знает основные методы и средства определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Опрос студента по темам занятий, промежуточное тестирование, тестирование по итогам изучения разделов, экзамен
		Наличие умений	Умеет использовать основные методы и средства при определении показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Не умеет использовать основные методы и средства при определении показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Не в полной мере умеет использовать основные методы и средства определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Умеет использовать основные методы и средства при определении показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	В полной мере умеет использовать основные методы и средства при определении показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами и средствами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Не владеет методами и средствами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	В целом владеет методами и средствами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Владеет методами и средствами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	В полной мере владеет методами и средствами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	
	ИД-2 опк-4	Полнота знаний	Знает принципы реализации мероприятий лесного комплекса, соответствующие современным технологиям	Не знает принципы реализации мероприятий лесного комплекса, соответствующие современным технологиям	Слабо ориентируется в принципах реализации мероприятий лесного комплекса, соответствующие современным технологиям	Знает принципы реализации мероприятий лесного комплекса, соответствующие современным технологиям	Знает все принципы реализации мероприятий лесного комплекса, соответствующие современным технологиям	
		Наличие умений	Умеет выполнять лесохозяйственные мероприятия, применяя современные технологии ведения лесного хозяйства	Не умеет выполнять лесохозяйственные мероприятия, применяя современные технологии ведения лесного хозяйства	Обладает незначительным количеством умений выполнять лесохозяйственные мероприятия, применяя современные технологии ведения лесного хозяйства	Умеет выполнять некоторые лесохозяйственные мероприятия, применяя современные технологии ведения лесного хозяйства	Умеет самостоятельно выполнять лесохозяйственные мероприятия на высоком уровне, применяя современные технологии ведения лесного хозяйства	

					ства			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования выполнения лесохозяйственных мероприятий в рамках профессиональной деятельности	Не имеет навыков обоснования выполнения лесохозяйственных мероприятий в рамках профессиональной деятельности	Поверхностно знаком с навыками обоснования выполнения лесохозяйственных мероприятий в рамках профессиональной деятельности	Имеет некоторые навыки обоснования выполнения лесохозяйственных мероприятий в рамках профессиональной деятельности	Имеет практический опыт, самостоятельно обосновывает выполнение любых лесохозяйственных мероприятий в рамках профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел «Природа леса»

1. Становление и развитие научного лесоведения
2. История лесоведения и прогресс лесного хозяйства
3. Лесоведение на рубеже XX и XXI вв
4. Искусственный отбор в лесном насаждении
5. Особенности отдельных компонентов лесной фитомассы
6. Основные черты различных биогеоценозов

Раздел «Экология леса»

1. Разнообразие лесных комплексов на планете Земля
2. Положительные и отрицательные стороны естественного отбора
3. Классификация экологических факторов. Почему экология является научной основой лесоведения.
4. Экологические факторы, определяющие «вертикальную» зональность, ее лесорастительные зоны.
5. Влияние климата на состав, продуктивность, плодоношение древостоев и на проведение лесоводственных работ.
6. Особенности состава воздуха в лесу: днем и ночью, в кронах и у поверхности земли. Фитонцидность растений.

Раздел «Возобновление и формирование леса»

1. Этапы естественного семенного возобновления леса, их зависимость от различных факторов.
2. Классификация подроста при его учетах по высоте, густоте и жизнеспособности.
3. Сравните положительные и отрицательные стороны семенного и вегетативного возобновления леса.
4. Оценка успешности естественного возобновления на вырубках и под пологом леса.

Раздел «Типология леса»

1. В каких типах леса чаще всего наблюдается смена хозяйственно-ценных пород?
2. Сходство и различие понятий "тип леса" и "тип лесорастительных условий".
3. Истоки лесной типологии. Народные названия отдельных типов леса и их краткая характеристика.
4. Дайте лесоводственную характеристику и опишите фитоценоз типов леса группы «Сосняки-зеленомошники» по В.Н. Сукачеву.
5. Дайте лесоводственную характеристику и опишите фитоценоз типов леса группы «Сосняки сложные».
6. Дайте лесоводственную характеристику и опишите фитоценоз типов леса группы «Ельники-зеленомошники».
7. Дайте сравнительную оценку ельника-долгомошника и сосняка-долгомошника. Состояние подроста, подлеска, смена пород, возможные лесохозяйственные мероприятия.
8. Дайте сравнительную оценку сосняку травяно-болотному и ельнику травяно-болотному. Состояние подроста, подлеска, смена пород, возможные лесохозяйственные мероприятия.
9. Особенности типов леса берёзовых и осиновых насаждений.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Какие функции могут выполнять леса.
2. Что понимают под древостоем, под насаждением.
3. Что такое подрост и его роль в жизни леса.
4. Что такое подлесок и его лесоводственная роль.
5. Что такое живой напочвенный покров и его роль.
6. Лесная биомасса и ее распределение в лесу.
7. Роль тепла, света и влаги в лесу.
8. Отношение древесных пород к температурным крайностям.
9. Меры снижающие ущерб от температурных крайностей.
10. Особенности лесного воздуха.
11. Водный баланс в лесу и на вырубке.
12. Влияние почвы на корневые системы.
13. Роль микоризы в лесу
14. Роль подстилки в лесу.
15. Виды биологического круговорота в лесу.
16. Экологическая роль пастбы скота в лесу.
17. Что такое типология леса.
18. Леса коренные и производственные, их значение в жизни человека.
19. Типология В.Н. Сукачева и ее применение.
20. Типология П.С. Погребняка и ее применение.
21. Виды лесовозобновления.
22. Вегетативное возобновление леса и возможности его применения.
23. Какие взаимоотношения складываются между сосной и елью.
24. Какие взаимоотношения между лиственными и хвойными породами.
25. Причины смены древесных пород.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по разделам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Раздел «Природа леса»

1. Роль леса в биосфере земли и для человека.
2. Растительные компоненты леса. Их характеристика и определение.

3. Охарактеризуйте следующие признаки древостоев: происхождение, полноту, густоту, бонитет.
4. Дайте определение лесоводственным терминам «лес» и «насаждение».
5. Как определяют продуктивность насаждений?
6. Охарактеризуйте следующие признаки древостоя: состав, форма, возраст.

Раздел «Экология леса»

1. Какую величину называют солнечной постоянной?
2. Действительно ли солнечная постоянная является постоянной величиной? Если нет, то каковы причины этого?
3. Как перераспределяется энергия солнечного света, падающего на лист растения?
4. Что понимают под эффективностью использования солнечной энергии растениями? Каково максимальное значение эффективности использования лучистой энергии, известное у растений?
5. В чем проявляется влияние света на древесные растения?
6. Какова градиация древесных растений по степени их теневыносливости?
7. Почему для целей дендроклиматического анализа следует отбирать одиночно растущие деревья?
8. Какова усредненная глобальная температура нижних слоев атмосферы?
9. Каковы максимальные и минимальные значения температур, зафиксированных на земной поверхности?
10. Почему образование льда в растительных тканях действует аналогично засухе?

Раздел «Возобновление и формирование леса»

1. Способы возобновления растений
2. Способы естественного и искусственного возобновления леса
3. Особенности семенного размножения
4. Особенности вегетативного размножения
5. Семенное размножение основных лесообразующих пород
6. Вегетативное размножение основных лесообразующих пород
7. Сохранение генетического потенциала древесных пород

Раздел «Типология леса»

1. Какие изменения в структуре годичных колец могут произойти у дерева, перенесшего воздействие низких температур?
2. Какие изменения в структуре годичных колец могут произойти у дерева, перенесшего резкое обезвоживание?
3. Какие изменения в структуре годичных колец могут произойти у дерева, перенесшего потерю хвои (листьев) из-за нападения хвое-грызущих насекомых?
4. Особенности произрастания лесов в различных условиях (при переувлажнении, в аридных зонах, на бедных и плодородных почвах).
5. Особенности произрастания лесов в условиях воздействия различных факторов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Свободно подкрепляет ответ примерами.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Затрудняется привести примеры.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Тест № 1	
Наука о природе леса это –	а. таксация б. лесоустройство в. лесоводство г. лесоведение
Приведите пример развития и изменения леса во времени	письменно

Как называются леса созданные природой при наличии стихийных природных и антропогенных влияний?	а. антропогенными б. естественными в. искусственными г. девственными
Приведите примеры природно-зональных подразделений лесов	<i>письменно</i>
В каком году был введен в действие государственный отраслевой стандарт установивший современное определение понятию «лес»?	а. в 1987 г. б. в 2006 г. г. в 2007 г. д. в 1996 г.

Тест № 2	
1. «Жизнь леса есть непрерывная борьба за существование» – выражение принадлежит	а) Ивану Степановичу Мелехову. б) Георгию Фёдоровичу Морозову. в) Эдуарду Фридриху Густаву Крафту. г) Владимиру Николаевичу Сукачеву.
2. В соответствии с классификацией Буркгардта все деревья разделяются на ...	а) 5 классов. б) 6 классов. в) 7 классов. г) 8 классов.
3. Господствующие и подчиненные (угнетенные) деревья выделяются в соответствии с классификацией ...	а) Крафта б) Буркгардта в) Погребняка
4. На сколько классов, в соответствии с классификацией Крафта, разделяются все деревья?	а) 5 классов. б) 6 классов. в) 7 классов. г) 8 классов.
5. Как называются деревья, характеризующиеся наиболее быстрым ростом, резко выделяющиеся хорошей формой ствола	а) элитные б) маточные в) плюсовые г) прививочные

Тест № 3	
1. Участок леса однородный по древесной, кустарниковой растительности и живому напочвенному покрову называется ...	1) фитоценоз 2) насаждение 3) куртина 4) древостой
2. По <u>форме</u> древостои делятся на <i>письменно</i>	<i>Дополните предложение и приведите примеры</i>
3. Древостой, характеризующийся быстрым ростом в высоту, наибольшей листовой и хворостяной массой, резкой дифференциацией деревьев по размерам ствола и кроны, интенсивным отпадом называется ...	1) молодняк 2) жердняк 3) средневозрастный 4) приспевающий 5) спелый
4. Древостой с замедлением роста, особенно в высоту, дающий наибольший запас или выход древесины главных сортиментов, называется ...	1) жердняк 2) перестойный 3) спелый 4) приспевающий
5. Число деревьев на единицу площади (обычно на 1 га) это –	1) полнота 2) запас 3) густота 4) сомкнутость

Тест № 4			
1	Научное направление изучающее взаимоотношения лесного фитоценоза и среды это – ...	1. 2. 3. 4.	морфология леса география леса экология леса лесная биоценология

2	Перечислите известные вам эдафические факторы, влияющие на лесной фитоценоз.		<i>письменно</i>
3	Сколько типов лесной растительности было выделено на VI мировом конгрессе 1966 года?	1. 2. 3. 4.	4 5 6 7
4	Максимальное видовое разнообразие при малом количестве эксплуатационно-ценных древесных пород характерно для	1. 2. 3. 4.	хвойных лесов холодной зоны смешанных лесов умеренного пояса экваториальных дождевых лесов сухих лесов
5	Расставьте в порядке снижения биологической продуктивности следующие типы ландшафтов: 1 - леса; 2 - луга; 3 - сельхоз угодья; 4 - пустыни	1. 2. 3. 4.	1, 2, 3, 4 3, 1, 2, 4 3, 2, 1, 4 4, 3, 2, 1

Тест № 5

1	Отношение величины осадков к величине испарения называется....	1. 2. 3. 4.	влагообеспеченностью гидротермическим коэффициентом коэффициентом увлажнения влажностью
2	Коэффициент увлажнения больше 1 характерен для ...	1. 2. 3. 4.	лесной зоны лесостепной зоны пустынь полупустынь
3	Как климат влияет на качество и количество древесины?		<i>письменно</i>
4	Каково поведение солнечной радиации под пологом леса? <i>перечислите правильные ответы</i>	1. 2. 3. 4.	она ослабляется она усиливается она изменяет спектральный состав она не меняет спектральный состав
5	Как называется слой древесины формирующий годичный прирост и пробуждающийся с установление оптимальных для региона температур?	1. 2. 3. 4.	сердцевина луб кора камбий

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 1

1. Наука о природе леса это –	1) таксация 2) лесоустройство 3) лесоводство 4) лесоведение
2. Одна из характерных черт леса это –	1) рекреационность 2) пластичность 3) динамичность 4) статичность
3. Как называются леса не тронутыми человеком и стихийными природными бедствиями?	1) антропогенными 2) естественными 3) искусственными 4) девственными
4. Приведите примеры природно-зональных подразделений лесов.	<i>письменно</i>
5. Какой ученый понятие «лес» выражал в виде упрощённой формулы S=LGPН?	1) Высоцкий Г.Н. 2) Морозов Г.Ф. 3) Ткаченко М.Е. 4) Погребняк П.С.
6. «Лесоводство состоит из двух отделов: из учения о лесе, с одной стороны, и учения о преобразовании этого леса, пользования им без истощения его, или собственно лесоводства, с другой; первое учение знакомит нас с природой леса, второе – с методами его видоизменения и т.д.; первое знакомит нас с сущим, второе с должным»	1) Сукачев В.Н. 2) Морозов Г.Ф. 3) Ткаченко М.Е. 4) Погребняк П.С.

Назовите автора высказывания		
7. Приведите пример развития и изменения леса во времени.		письменно
8. Экваториальные дождевые леса, таежные леса, аридные редколесья подразделяются, выделяемые на уровне		1) лесных массивов 2) природно-зональных подразделений 3) насаждений
Дополните предложение		
9. В каком веке начало оформляться определение лес?		1) в XVII 2) в XIX 3) в XX 4) в XVIII
10. Для данного этапа жизни поколения леса характерны межвидовые отношения	1) I этап 2) II этап 3) III этап	
11. Понятие «лес» трактуется как «элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности деревьев, занимающих доминирующее положение, кустарников, напочвенного покрова, животных и микроорганизмов, в своем развитии биологически взаимосвязанных, влияющих друг на друга и на внешнюю среду»		1) Высоцкий Г.Н. 2) Морозовым Г.Ф. 3) Ткаченко М.Е. 4) Погребняком П.С. 5) ГОСТом
12. Широкоую раскидистую крону, толстые сучья и ветви, спускающиеся почти до земли, закомелистый (сильно утолщенный у основания) ствол имеют...	1) одиноко стоящие деревья. 2) деревья, выросшие в лесу. 3) и одиноко стоящие и деревья выросшие в лесу.	
13. Господствующие и подчиненные (угнетенные) деревья выделяются в соответствии с классификацией ...	1) Крафта 2) Буркгардта 3) Погребняка	
14. На сколько классов, в соответствии с классификацией Крафта, разделяются все деревья?	1) 5 классов. 2) 6 классов. 3) 7 классов. 4) 8 классов.	
15. К какому подклассу по Крафту относятся деревья, кроны которых находятся ниже, частично под общим лесным пологом. Верхняя часть кроны более или менее освещена, нижняя затенена и нередко вследствие затенения отмерла?	1) IVa 2) IVб 3) Va 4) Vб	
16. Отпад – это...	1) деревья, отмершие в результате естественного изреживания. 2) молодое поколение деревьев, выросшее под пологом леса или на свободном от леса месте. 3) совокупность травянистых растений, полукустарников, кустарничков, мхов и лишайников, произрастающих на покрытых и не покрытых лесом землях.	
17. Каким может быть отпад, если исчислять его с момента появления всходов?	1) 80-90% 2) 90-95% 3) 95-99% 4) более 99,9%	
18. Наиболее важный признак характеризующий состояние дерева это ...	1) ствол 2) крона 3) кора 4) листья	
19. К какому подклассу по Крафту относятся деревья, большая часть крон которых хотя и сжата, но они занимают свободные просветы в общем лесном пологе?	1) IVa 2) IVб 3) Va 4) Vб	
20. К какому классу по Крафту относятся хорошо развитые деревья, с нормально развитой кроной и хорошим ростом?	1) I 2) II 3) III 4) IV	
21. Кустарники, реже древесные породы, произрастающие под пологом леса и не способные образовать древостой в данных условиях местопроизрастания, называются	1) подгон 2) подрост 3) подлесок 4) самосев	
22. По <u>составу пород</u> древостои делятся на		Дополните предложение и приведите примеры
письменно		
23. Древостой, характеризующийся быстрым ростом в высоту, наибольшей листовой и хворостяной массой, резкой дифференциацией деревьев по размерам ствола	1) молодняк 2) жердняк 3) средневозрастный	

и кроны, интенсивным отпадом называется ...	4) припевающий 5) спелый
24. Древостой с замедлением роста, особенно в высоту, дающий наибольший запас или выход древесины главных сортиментов, называется ...	1) жердняк 2) перестойный 3) спелый 4) припевающий
25. Как называется самый нижний ярус в лесном фитоценозе, состоящий из опавшей хвои, листвы, сучков, переходящих в состав почвы	1) живой напочвенный покров 2) мертвый напочвенный покров 3) лесная фитомасса 4) самосев
26. Совокупность деревьев, являющаяся основным компонентом насаждения называется ...	1) фитоценоз 2) биоценоз 3) куртина 4) древостой
27. По <u>возрасту</u> древостои делятся на письменно	Перечислите возрастные ступени в хронологическом порядке
28. Древостой с выраженной возмужалостью, определенными хозяйственно-техническими особенностями и признаками деревьев, продолжающий наращивание запаса древесины называется ...	1) перестойный 2) средневозрастный 3) жердняк 4) припевающий 5) спелый 6) молодняк
29. Наихудший (самый низкий) класс бонитета –	1) I 2) Ia 3) V 4) Va
30. Невысокий подрост естественного происхождения у березы, осины и других лиственных пород с легкими семенами в раннем возрасте (но старше 1 года), называют	1) подлесок 2) самосев 3) налёт 4) всходы
31. Размеры куртины установлены в пределах ...	1) 10-5 га 2) 3-5 га 3) 1-3 га 4) менее 1 га
32. Какой элемент леса дает до 95% фитомассы?	1) древостой 2) подрост 3) подлесок 4) напочвенный покров
33. Самое мелкое подразделение в лесном насаждении, состоящее из единственного дерева или группы деревьев одной или нескольких пород в определенной мере обособленных, а также кустарников и других жизненных формы растений называется....	1) популяция 2) биомасса 3) биогруппа 4) парцелла
34. Часть лесного насаждения, обособленная территориально или отличающаяся внутри него какими-либо морфологическими признаками называется....	1) синузия 2) куртина 3) биогруппа 4) парцелла
35. В чем заключаются энергетический и кибернетический подходы к анализу системы лесного биогеоценоза?	письменно

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 2

1	Как климат и почва воздействуют на количественную и качественную продуктивность лесов?	1. 2. 3. 4.	определяют качество и количество древесины определяют только качество древесины определяют только количество древесины не определяют качество и количество древесины
2	Исходным климатообразующим началом, обуславливающим характер климата и его элементов является...	1. 2. 3. 4.	тепло свет энергия Солнца энергия Луны

3	Этап зрелости во время которого проявляется воспроизводящая способность деревьев и начинается их плодоношение называется ...	1. 2. 3. 4.	возмужалость зрелость молодость возобновление
4	На какие группы в настоящее время принято разделять древесные породы по отношению к свету?	1. 2. 3.	светолюбивые, полутеневыносливые и теневыносливые светолюбивые и теневыносливые светолюбивые и тенелюбивые
5	Перечислите <u>не менее 3х</u> количественных и качественных показателей лесного насаждения, на которые непосредственное влияние оказывает свет		<i>письменно</i>
6	<u>Перечислите</u> породы относящиеся к типичным теневыносливым:	1. 2. 3. 4. 5.	лиственница ель осина пихта сосна обыкновенная
7	<u>Перечислите</u> породы относящиеся к типично светолюбивым:	1. 2. 3. 4. 5.	лиственница ель осина пихта сосна обыкновенная
8	Каково поведение солнечной радиации под пологом леса? <i>перечислите правильные ответы</i>	1. 2. 3. 4.	она ослабляется она усиливается она изменяет спектральный состав она не меняет спектральный состав
9	Выжиманию морозами НЕ подвержены	1. 2. 3. 4.	всходы самосев сеянцы саженцы
1	Городские леса относятся к	1. 2. 3.	защитным резервным эксплуатационным
1	Перечислите малотребовательные к теплу древесные породы	1. 2. 3. 4. 5.	эвкалипты береза кипарисы сосна обыкновенная лиственница
1	Шкалу требовательности к теплу с учетом географического распространения древесных пород, минимальных термохор, сроков распускания и окончания вегетации составил....	1. 2. 3. 4.	Г.Ф. Морозов В.Н. Сукачев И.С. Мелехов П.С. Погребняк
1	Напишите, на какие три группы делятся все виды влаги, имеющее значение для леса		<i>письменно</i>
1	Явление, в ходе которого, под действием заморозка, в почве образуются кристаллы льда, расширяющие её, а при оттаивании она опускается, и корни растений остаются оголенными на поверхности, называется...	1. 2. 3. 4.	вымораживание выжимание ожеледь изморозь
1	Укажите <u>не менее 3х видов</u> положительного влияния осадков (в том числе зимних) на лес		<i>письменно</i>
1	Напишите, на какие три группы делятся все виды влаги, имеющее значение для леса		<i>письменно</i>
1	Научное направление изучающее взаимоотношения лесного фитоценоза и среды это – ...	1. 2. 3. 4.	морфология леса география леса экология леса лесная биоценология
1	Леса, подлежащие освоению в целях сохранения средообразующих, водоохраных, защитных, оздоровительных и иных полезных функций лесов с одновременным использованием называются.....	1. 2. 3. 4.	защитными резервными эксплуатационными особо ценными участками
1	Явление, в результате которого под тяже-	1.	ветровал

	стью снега, скопившегося на кроне, деревья ломаются, называется...	2. 3. 4.	снеговал снеголом ветролом
2	Укажите не менее 3х видов положительного влияния осадков (в том числе зимних) на лес		письменно
2	Биологически активные вещества, выделяемые в процессе жизнедеятельности растений в окружающее пространство, способные вызывать физиологические изменения у других организмов называются....	1. 2. 3. 4.	фунгицидами фитонцидами эфирными маслами бактерицидами
2	Явление, в результате которого, под тяжестью снега, скопившегося на кроне, деревья сгибаются, пригибаются к земле и вываливаются с корнями, называется...	1. 2. 3. 4.	ветровал снеговал снеголом ветролом
2	Перечислите древесные породы выносящие подтопление	1. 2. 3. 4.	ель ива черная ольха дуб
2	При окружении «морозобойной ямы» плотной стеной леса, например, двухъярусным сомкнутым древостоем из сосны и ели, холодный воздух в прогалине... <i>дополните верными утверждениями</i>	1. 2. 3. 4. 5.	воздухообмен ослабляется застаивается опасность заморозков возрастает рассеивается опасность заморозков снижается
2	Перечислите не менее 4х различных видов положительного воздействия фауны на лес		письменно
2	Как называют растения – обитателей засоленных почв?	1. 2. 3. 4.	галофобами мезогалофобами галофилами галофитами
2	Как влияет лес на поверхностный сток вод?	1. 2. 3. 4.	уменьшает увеличивает не влияет может и уменьшать и увеличивать
2	Какие древесные породы страдают от ядовитых выбросов в зимний период времени?	1. 2. 3. 4.	ель ива черная ольха лиственница
2	Важнейший биотический фактор в природе	1. 2. 3. 4.	энергия Солнца влажность воздуха человек болезни леса
3	Процесс образования нового поколения леса естественным путем носит название...	1. 2. 3. 4.	искусственное лесоразведение естественное лесовозобновление естественное лесоразведение искусственное лесовозобновление
3	Орехово-промысловые зоны относятся к лесам. <i>дополните фразу</i>	1. 2. 3.	защитным резервным эксплуатационным
3	Как принято называть деревья, сломанные сильными воздушными потоками на какой-либо высоте ствола	1. 2. 3. 4.	ветровал снеговал снеголом ветролом
3	Леса, подлежащие освоению в целях устойчивого, максимально эффективного получения высококачественной древесины и других лесных ресурсов с обеспечением сохранения полезных функций лесов называются ...	1. 2. 3. 4.	защитными резервными эксплуатационными особо ценными участками
3	Перечислите не менее 4х различных видов положительного воздействия фауны на лес		письменно
3	Какая древесная порода, в соответствии со шкалой требовательности к влаге, относится к гигрофитам?	1. 2. 3.	сосна обыкновенная вишня степная липа мелколистная

		4.	ольха черная
3	Что такое физическое загрязнение воздуха и как на него воздействует лес?		письменно
3	Что такое химическое загрязнение воздуха и как на него воздействует лес?		письменно
3	Как воздействует лес на радиацию?		письменно
3	Как воздействует лес на шум?		письменно
4	Что такое рекреация? Перечислите <u>не менее 4х видов</u> рекреационного использования лесов		письменно

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов от 85-100%.

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов от 75-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов от 61-74%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 61%.

3.1.5. Выполнение и сдача электронной презентации

В течение семестра обучающиеся должны подготовить электронную презентацию и разместить ее в ИОС университета.

Требования к оформлению презентации

На титульном слайде приводится название темы и ФИО исполнителя.

Для понимания темы «Возобновление леса» внимательно изучается весь раздел учебника. Только после этого рекомендуется приступить к выполнению задания.

В презентации, опираясь на предложенную литературу и дополнительно прорабатывая открытые интернет- и литературные источники, необходимо максимально раскрыть тему, выданную для разработки.

Объем презентации от 15 до 25 слайдов. Не допускается перенасыщение слайда текстом. Рекомендуемое отношение текстовой и иллюстративной информации 1:1. Текст обязательно дополняется изображениями. На последних слайдах приводится глоссарий из 25-30 терминов. При его составлении рекомендуется опираться на рекомендованный литературный материал.

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Лесовозобновление и лесоразведение. Особенности семенного возобновления сосны кедровой сибирской.
2. Семенная продуктивность леса. Сравнительный анализ семеношения березы и ели.
3. Периодичность плодоношения древесных пород. Способы распространения семян: зоохорный, орнитохорный и другие. Сравнительный анализ периодичности плодоношения осины и сосны обыкновенной.
4. Возобновление под пологом леса. Сравнительный анализ естественного возобновления пихты сибирской и дуба черешчатого.
5. Возобновление в условиях открытого места. Сравнительный анализ естественного возобновления березы и липы.
6. Влияние напочвенного покрова на возобновление леса. Сравнительный анализ лесовозобновления на кипрейных и долгомошных вырубках.
7. Влияние подлеска и подстилки на возобновление леса. Сравнительный анализ особенностей возобновления и лесной подстилки в дубравах и ельниках.
8. Возобновление порослью от пня. Стволовая поросль. Сравнительный анализ порослевого возобновления от пня липы и осины.
9. Вегетативное лесовосстановление. Особенности вегетативного размножения тополя дрожащего, лиственницы даурской и пихты сибирской.
10. Особенности вегетативного и семенного возобновления. Качественная оценка древостоев различного происхождения на примере березы и тополя.
11. Возобновление корневыми отпрысками. Сравнительный анализ порослевого возобновления от пня березы и осины.
12. Оценка успешности возобновления леса и методы его изучения. Благонадежный, сомнительный и неблагонадежный подрост.
13. Размножение отводками и корневищами. Способы вегетативного размножения липы и пихты.
14. Возобновление под пологом леса. Сравнительный анализ естественного возобновления ели обыкновенной и сосны обыкновенной под пологом леса.
15. Влияние подлеска и подстилки на возобновление леса. Сравнительный анализ особенностей возобновления и лесной подстилки в березняках и сосняках.
16. Семенная продуктивность леса. Сравнительный анализ семеношения дуба черешчатого и сосны лиственницы сибирской.
17. Влияние напочвенного покрова на возобновление леса. Сравнительный анализ лесовозобновления на вересковых и сфагновых вырубках и гарях.

18. Вегетативное лесовосстановление. Особенности вегетативного размножения березы, ели и липы.

19. Периодичность плодоношения древесных пород. Способы распространения семян. Сравнительный анализ периодичности плодоношения березы и сосны кедровой сибирской.

Шкала и критерии оценивания выполнения и сдачи электронной презентации

«Незачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. Презентация выполнена без учета требований к оформлению.

«Зачтено» – получает обучающийся, который знает основной и дополнительный материал, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся могут быть допущены неточности, недостаточно правильные формулировки. Презентация выполнена с учётом требований.

3.1.6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к экзамену

1. Лесоведение как наука, связь с другими дисциплинами.
2. Понятие о лесе, насаждении, древостое. Общие сведения о лесах.
3. Лесообразовательный процесс и его факторы. Понятия деградации и насаждений.
4. Типы лесной растительности Мира.
5. Лесоводственно-географические особенности лесов России.
6. Особенности горных лесов, их экологические функции.
7. Сырьевое значение леса.
8. Экологическое и социальное значение леса.
9. Распределение лесов по целевому назначению.
10. Лесорастительная оценка климатов.
11. Горизонтальная (пространственная) структура лесов.
12. Дифференциация деревьев в лесу по классам Крафта.
13. Фитомасса и биомасса насаждений: понятия и долевое соотношение.
14. Компоненты лесного насаждения: перечень, их лесоводственное, экологическое и хозяйственное значение.
15. Морфология древостоев: происхождение, состав, форма, средняя высота, средний диаметр древостоя.
16. Морфология древостоев: класс возраста древостоя, возрастная структура, абсолютная и относительная полнота, класс товарности.
17. Морфология древостоев: густота, горизонтальная сомкнутость крон древостоя, классы бонитета, запас древесины.
18. Хозяйственно-возрастные этапы древостоев.
19. Компоненты насаждения. Подрост: понятие, возраст, методы и способы учета, категории качества.
20. Компоненты насаждения. Подлесок: понятие, значение, видовое разнообразие.
21. Компоненты насаждения. Живой напочвенный покров: понятие, значение, видовое разнообразие.
22. Компоненты насаждения. Лесная подстилка: понятие, типы, их характеристика, условия формирования, строение лесных подстилок.
23. Компоненты насаждения. Почва: понятие, плодородие, механический состав.
24. Экологические факторы, влияющие на лесообразование: понятие, перечень групп и составляющих факторов.
25. Значение тепла в жизни леса: суточный и годовой ход температуры воздуха.
26. Влияние на лес низких и высоких температур воздуха. Регулирование отрицательного влияния.
27. Отношение древесных пород к теплу. Шкала отношения.
28. Влияние леса на температуру воздуха и почвы летом и зимой.
29. Солнечная радиация и лес. Влияние цикличности солнечной активности на лес.
30. Роль света в жизни леса.
31. Отношение древесных пород к свету и изменение светолюбия. Шкала светолюбия.
32. Влияние света на формирование деревьев, плодоношение, продуктивность насаждений.
33. Влияние лесных насаждений на свет.
34. Значение влаги для жизни леса, виды осадков и влаги.

35. Отношение древесных пород к влаге. Шкала отношения.
36. Влияние леса на влагу, трансгрессивная роль леса.
37. Влияние леса на водный режим рек, процессы снегонакопления и снеготаяния, промерзание и оттаивания почвы, почвозащитная роль.
38. Положительное и отрицательное влияние на лес зимних осадков.
39. Понятие водоохраной лесистости.хозяйственные мероприятия по повышению водоохрано-защитной функции лесов.
40. Атмосферный воздух: значение для жизни леса, компонентный состав и роль отдельных ком-понентов, их динамика в лесу.
41. Роль влажности воздуха в жизни леса.
42. Загрязнение воздуха и лес. Устойчивость древесных пород и мероприятия по повышению ус-тойчивости к поллютантам.
43. Положительная и отрицательная роль ветра в лесу, понятие о ветровале и ветроломе.
44. Ветроустойчивость деревьев и древостоев. Типы корневых систем и их влияние на ветроус-тойчивость деревьев. Меры борьбы с отрицательным влиянием ветра на лес.
45. Влияние леса на ветер.
46. Лес и рельеф: виды рельефа (макро-, мезо-, микрорельеф) и их роль в жизни леса.
47. Значение для жизни леса водно-физических свойств почвы (плотности, аэрации, температу-ры, влажности).
48. Значение для жизни леса кислотности почв, наличия элементов питания. Изменение химиче-ского состава осадков, проникающих под полог насаждений.
49. Значение почвы в жизни леса, шкала отношения древесных пород к плодородию почвы.
50. Виды (формы) влияния леса на почву (биофизическое, механическое, химическое, биотиче-ское). Роль лесного опада и лесной подстилки в почвообразовании.
51. Роль леса в почвообразовании. Типы почвообразовательных процессов (подзолистый, бо-лотный, дерновый).
52. Структура биотических факторов. Положительная и отрицательная роль макрофауны, мезо-фауны, микрофауны и микрофлоры.
53. Антропогенные факторы (позитивные, негативные).
54. Аномалии окружающей среды (шум, радионуклиды).
55. Рекреационное использование лесов: понятие, примеры.
56. Лесовозобновление и лесовосстановление (понятия, методы, виды) лесоразведение (поня-тие).
57. Этапы (стадии) естественного семенного возобновления.
58. Экологические условия естественного семенного лесовозобновления под пологом насажде-ний, на вырубках и гарях.
59. Виды вегетативного лесовозобновления, их преимущества и недостатки.
60. Сравнительные преимущества и недостатки семенного лесовозобновления и искусственного лесовосстановления.
61. Сравнительные преимущества и недостатки семенного и вегетативного лесовозобновления.
62. Сравнительные преимущества и недостатки предварительного, сопутствующего и после-дующего семенного лесовозобновления.
63. Меры содействия естественному семенному возобновлению под пологом насаждений, на вырубках и гарях.
64. Меры содействия естественному семенному лесовозобновлению на вырубках, путем остав-ления обсеменителей.
65. Виды взаимоотношений деревьев при совместном произрастании в лесных насаждениях. Борьба за существование, естественный и искусственный отбор в лесу.
66. Условия образования чистых и смешанных, простых и сложных древостоев их преимущества и недостатки.
67. Смена пород. Причины и виды смен. Биологическая и хозяйственно-экономическая оценка смен пород, пути предотвращения нежелательных смен.
68. Смена сосны на березу и осину и обратная смена.
69. Смена ели на березу и осину и обратная смена.
70. Взаимоотношения ели и сосны. Смена дуба другими породами.
71. Понятие тип леса. Истоки лесной типологии (доморозовский период). Учение о типах насаж-дений Г.Ф. Морозова.
72. Классификация типов условий произрастания Е.В. Алексеева и П.С. Погребняка
73. Основные положения учения о типах леса В.Н. Сукачева.
74. Группы типов леса, принципы их образования и практического применения.
75. Значение лесной типологии для теории и практики лесного хозяйства.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Факультет Агротехнологический
Кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты
растений

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 1
По дисциплине Лесоведение

1. Лесоведение как наука, связь с другими дисциплинами.
2. Атмосферный воздух: значение для жизни леса, компонентный состав и роль отдельных компонентов, их динамика в лесу.
3. Значение лесной типологии для теории и практики лесного хозяйства.

Одобрено на заседании кафедры: Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный, устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1-4 (в соответствии с табл. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен

Участие студента в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к экзамену:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- в полном объеме и на положительную оценку сданы рубежные и текущие контроли.
- студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.О.30 Лесоведение
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	 Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	 Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	 В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОП или председатель МКН