

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.07.2025 10:29:16  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98039109071227e81ad1797bce4119f3098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал  
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.В. Банкрутенко  
«24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

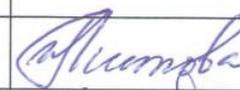
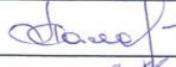
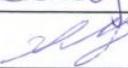
Директор

 А.Н. Яцунов  
«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства**

**Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии	
Разработчик(и) РП:		
канд. с.-х. наук		Н.С. Елисеева
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 августа 2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство и кадастры»

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;
- проектный.

к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины** приобретение обучающимися теоретических знаний об общих принципах и методах использования природных ресурсов, изменении природных систем в процессе природопользования и формирование практических навыков рационального землепользования.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	естественно-научные знания в области природопользования	применять естественно-научные знания в области природопользования	применения естественно-научных знаний в области природопользования

<sup>1</sup> В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

### 2.3. Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Полнота знаний	<b>Знает</b> естественнонаучные знания в области природопользования	Не знает естественнонаучные знания в области природопользования	Знает естественнонаучные знания в области природопользования		Тест, Реферат	
		Наличие умений	<b>Умеет</b> применять естественнонаучные знания в области природопользования	Не умеет применять естественнонаучные знания в области природопользования	Умеет применять естественнонаучные знания в области природопользования			
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> применения естественнонаучных знаний в области природопользования	Не имеет навыка применения естественнонаучных знаний в области природопользования	Имеет навык применения естественнонаучных знаний в области природопользования			

### 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Биология (школьный курс)	Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; эволюция органического мира. Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов. Навыки: применение знаний в области биосинтеза белка и живого мира в целом.	Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства	Б1.О.13 Основы обследования земель
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## **2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## **2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование ОК, ОПК, ПК, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.  
Продолжительность семестра 20 3/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	заочная форма		
	2 сем.	2 курс 3 сем.	3 курс 5 сем.	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	2	8	
- лекции	18	2	2	
- практические занятия (включая семинары)	36	-	6	
- лабораторные работы				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	54	34	60	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	20	20	-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- выполнение и сдача реферата	20	20	-	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	20	14	46	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	-	10	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	4	-	4	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	4	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	36	72
	<b>Зачетные единицы</b>	3	1	2

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

**4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины**  
**и общая схема её реализации в учебном процессе**

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				BAPO			
			всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные					
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Природопользование, основные категории предмета	18	8	4	4	-	10	4	тестирование	ОПК-1.2
2	Право природопользования	18	8	4	4	-	10	4		
3	Управление природопользованием	18	8	2	6	-	10	4		
4	Сельскохозяйственное природопользование	36	22	6	16	-	14	4		
5	Международное природопользование	18	8	2	6	-	10	4		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	108	54	18	36	-	54	20		
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Природопользование, основные категории предмета	16	2	1	1	-	14	4	тестирование	ОПК-1.2
2	Право природопользования	22	2	1	1	-	20	4		
3	Управление природопользованием	22	2	1	1	-	20	4		
4	Сельскохозяйственное природопользование	22	2	1	1	-	20	4		
5	Международное природопользование	22	2		2	-	20	4		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6	-	94	20	4	

**4.2. Лекционный курс.**

**Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: <b>Природопользование как практическая деятельность человека и наука</b> 1. Понятие природопользования 2. Краткая история природопользования 3. Объект, предмет, цели и задачи природопользования 4. Структура научной дисциплины и ее связь с другими науками	2	1	Лекция-дискуссия -
	2	Тема: <b>Базовые понятия природопользования</b> 1. Природные ресурсы и их классификация 2. Природно-ресурсный потенциал территории и ресурсообеспеченность 3. Концепция ресурсных циклов 4. Понятие рационального и нерационального природопользования 5. Типы природопользования	2		
2	3	Тема: <b>Понятие и виды права природопользования</b> 1. Понятие права природопользования и природоресурсное законодательство. 2. Классификация видов права природопользования 3. Право общего природопользования 4. Право специального природопользования 5. Объекты, субъекты, содержание права природопользования 6. Основание возникновения и прекращения права природопользования	2	1	-
	4, 5	Тема: <b>Понятие об управлении природопользованием</b> 1. Управление природными системами, понятие «жесткого» и «мягкого» управления 2. Законодательные и информационные методы управления природопользователями	4		
	6	Тема: <b>Административные методы управления природопользователями</b> 1. Лицензирование природопользования 2. Нормирование природопользования 2.1 Нормирование качества окружающей природной среды 2.2 Нормирование (лимитирование) использования природных ресурсов	2		
3	7	Тема: <b>Экономические методы управления природопользователями. Платность природопользования</b> 1. Платежи за пользование природными ресурсами (ресурсные платежи) 2. Платежи за выбытие природных ресурсов из целевого оборота или ухудшение их качества (компенсационные платежи) 3. Платежи за загрязнение окружающей природной среды (эмиссионные платежи)	2	1	-

4	8	Тема: <b>Сельское хозяйство как отрасль биологического природопользования</b> 1. Первичная ресурсная база сельского хозяйства – естественное плодородие почв 2. Структура земельного фонда Российской Федерации по целевому назначению 3. Проблема использования земельных ресурсов и экологические последствия нерационального землепользования 4. Экологическая оптимизация сельского хозяйства	2	1	-
5	9	Тема: <b>Региональные особенности и проблемы природопользования</b> 1. Особенности природопользования Сибири и Дальнего востока 2. Устойчивое развитие природопользования в регионах 3. Международные организации, история международного сотрудничества природопользования 4. Формы международного сотрудничества в области природопользования	2		-
Общая трудоёмкость лекционного курса			<b>18</b>	<b>4</b>	-
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

#### 4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских) Трудоёмкость по разделу, час.	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
эла (мод)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1-5	1	Анализ использования природно-ресурсного потенциала для определения характера природопользования	4			ОСП
	2	Балансовые расчеты при обосновании организации систем севооборотов: - Оценка баланса гумуса в севообороте; - Определение количества удобрений для восполнения дефицита питательных веществ в почве	6	1	-	
	3	Плата за использование природных ресурсов: - Плата за землю; - Плата за лесные ресурсы.	4	1	Семинар-дискуссия	
	4	Плата за загрязнение окружающей природной среды: - Плата за выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух;	6	1	-	
	5	Плата за сброс загрязняющих веществ в водные объекты; - Плата за размещение отходов.	4	1	-	
	6	Определение величины предотвращенного экологического ущерба земельным ресурсам	6	1	-	
	7	Природоохранное зонирование территории населенного пункта	6	1	-	
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			36			
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения	

\* Условные обозначения:

**ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися и конкретной ВАРО; ...

*Примечания:*

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6  
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**4. 4 Лабораторный практикум.  
Примерный тематический план лабораторных занятий  
по разделам дисциплины**

не предусмотрены

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые формы интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР			х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)								
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

**5. ПРОГРАММА  
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**

**5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине**

*Не предусмотрено*

**5.1.2 Выполнение и сдача рефератов**

**5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1-5	Природопользование, основные категории предмета	ОПК-1.2
	Право природопользования	
	Управление природопользованием	
	Сельскохозяйственное природопользование	
	Международное природопользование	

**5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов:**

1. Природная среда как целостная и сбалансированная система.
2. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
3. Природные ресурсы и их роль в обеспечении экономической и экологической безопасности.
4. Понятие, виды и формы природопользования.
5. Природно-ресурсный потенциал. Региональная неравномерность распределения природных ресурсов в мире.
6. Особенности природно-ресурсного потенциала России.
7. Принципы рационального природопользования актуальные в условиях Западно-Сибирского региона.
8. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
9. Правовая основа природопользования.
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы.
11. Особенности собственности на природные ресурсы в отдельных государствах.
12. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции.
13. Лимитирование природопользования как одна из форм обеспечения права природопользования.
14. Договорная форма природопользования как один из путей экономизации охраны окружающей природной среды.
15. Система (структура) органов управления природопользованием в РФ.
16. Природные кадастры как основа рационального природопользования.
17. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ.
18. Система платежей за пользование землей.

19. Система платежей за пользование лесными ресурсами.
20. Основные загрязнители окружающей среды, их источники, нормирование и особенности платы за загрязнение природной окружающей среды.
21. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей среды.
22. Виды ответственности за нарушение природопользования.
23. Понятие, форма и система экологического контроля. Экологическая экспертиза.
24. Концепция устойчивого развития в области природопользования.
25. Эффективность использования природных ресурсов.
26. Землепользование как вид человеческой деятельности.
27. Состояние земельных ресурсов Омской области.
28. Состояние лесопользования на территории Омской области.
29. Состояние недропользования в Омской области.
30. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды

### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

Контрольная работа выполняется в виде реферата.

#### **Перечень тем рефератов**

1. Природная среда как целостная и сбалансированная система.
2. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
3. Природные ресурсы и их роль в обеспечении экономической и экологической безопасности.
4. Понятие, виды и формы природопользования.
5. Природно-ресурсный потенциал. Региональная неравномерность распределения природных ресурсов в мире.
6. Особенности природно-ресурсного потенциала России.
7. Принципы рационального природопользования актуальные в условиях Западно-Сибирского региона.
8. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
9. Правовая основа природопользования.
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы.
11. Особенности собственности на природные ресурсы в отдельных государствах.
12. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции.
13. Лимитирование природопользования как одна из форм обеспечения права природопользования.
14. Договорная форма природопользования как один из путей экономизации охраны окружающей природной среды.
15. Система (структура) органов управления природопользованием в РФ.
16. Природные кадастры как основа рационального природопользования.
17. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ.
18. Система платежей за пользование землей.
19. Система платежей за пользование лесными ресурсами.
20. Основные загрязнители окружающей среды, их источники, нормирование и особенности платы за загрязнение природной окружающей среды.

21. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей среды.
22. Виды ответственности за нарушение природопользования.
23. Понятие, форма и система экологического контроля. Экологическая экспертиза.
24. Концепция устойчивого развития в области природопользования.
25. Эффективность использования природных ресурсов.
26. Землепользование как вид человеческой деятельности.
27. Состояние земельных ресурсов Омской области.
28. Состояние лесопользования на территории Омской области.
29. Состояние недропользования в Омской области.
30. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: <b>Землепользование в РФ</b> 1. Особенности использования земельных ресурсов 2. Права и обязанности собственников земли и землепользователей. 3. Ответственность владельцев земли и землепользователей за нарушение земельного кодекса РФ.	10	опрос
2	Тема: <b>Новые экономические механизмы управления природопользованием</b> 1. Экологическое страхование 2. Купля – продажа излишков загрязнения	10	
Заочная форма обучения			
1	Тема: <b>Землепользование в РФ</b> 1. Особенности использования земельных ресурсов 2. Права и обязанности собственников земли и землепользователей. 3. Ответственность владельцев земли и землепользователей за нарушение земельного кодекса РФ.	30	опрос
2	Тема: <b>Новые экономические механизмы управления природопользованием</b> 1. Экологическое страхование 2. Купля – продажа излишков загрязнения	30	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по	Характер	Организационная	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная
-------------	----------	-----------------	-------------------------------	-----------

которым предусмотрена самоподготовка	(содержание) самоподготовки	основа самоподготовки		трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Лекция-дискуссия на тему: Сельское хозяйство как отрасль биологического природопользования	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	6
<b>Заочная форма обучения</b>				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	10

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы**

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

#### **5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость в, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
<b>Очная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Экология	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1,2,3,4, 5 разделы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3,4, 5 разделы	1
<b>Заочная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Экология	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1,2,3,4, 5 разделы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3,4, 5 разделы	1

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версия рабочей программы дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАО и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимся и работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

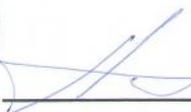
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.15 Основы природопользования для**  
**землеустройства**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u></u> А.С. Ромашко
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Григорьева И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1408098">https://znanium.com/catalog/product/1408098</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Большаник П. В. Региональное природопользование : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-16-013085-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1038680">https://znanium.com/catalog/product/1038680</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Крассов, О. И. Экологическое право : учебник / О.И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2131423">https://znanium.ru/catalog/product/2131423</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Веселова М. Н. Территориальная организация природопользования : учебное пособие / М. Н. Веселова, Ю. М. Рогатнев, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 134 с. — ISBN 978-5-89764-524-4. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159620">https://e.lanbook.com/book/159620</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Рудский В. В. Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213084">https://znanium.com/catalog/product/1213084</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Сладкопевцев С. А. Системы природопользования : учебное пособие / С. А. Сладкопевцев - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3003-9. - Текст : электронный. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130039.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130039.html</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. - 7-е изд. стер. - Москва: Академия, 2012. - 256 с.- ISBN 978-5-7695-9016-0. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. – Москва. – ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
Поисковые системы	Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, Agropoisk.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные занятия.	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ,

		в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
<b>4. Электронная информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа обучающегося

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	109 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор Optoma X316, ноутбук Lenovo IdeaPad G770, экран). Список ПО: MSDN AA Developer Original Membership, windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office Professional Plus 2007 Rus
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	201 Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. 34 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт. Демонстрационное оборудование: телевизор LG 43LN543V 43" 1920x1080 серый. Список ПО: windows7 Professional_with_sp1_x64, Office standart_2003, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, ГИС MapInfoProfessional 10.0 для Windows(рус.), объемная лицензия (1 CD) на 10-49 рабочих мест (за одно рабочее место). Кол-во лицензируемых объектов 10. Тип лицензии - бессрочная, СПС Консультант плюсPlus 2007 Rus

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций бесед. Занятия лабораторного типа проводятся групповым методом, с использованием анализа конкретных, практических ситуаций.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение РГР/реферата, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, участие в контрольно оценочных мероприятиях.

После изучения каждого из разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины в виде тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме зачета во 2 семестре.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

#### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия	Цель - формировать умения доказывать собственную позицию по вопросам изучаемой темы
------------------	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой на **практическом занятии**, предусмотрен семинар-дискуссия

Семинар-дискуссия	Цель - формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы.
-------------------	---

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой не предусмотрены лабораторные занятия

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 5.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение выносятся темы представленные в пункте 5.2 настоящей рабочей программы.

По итогам изучения данных тем проходит фронтальная беседа, тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

*Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:*

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

## **5.2. Самоподготовка к практическим занятиям по дисциплине**

Самоподготовка к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

## **6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Форма **промежуточной аттестации** – зачет во 2 семестре. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) выполнил и сдал РГР/ реферат;
- 3) прошел тестирование.

*Критерии оценки тестирования:*

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ  
Факультет высшего образования**

---

**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**дисциплины Б1.В.06,**  
**персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в части 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	естественно-научные знания в области природопользования	применять естественно-научные знания в области природопользования	применения естественно-научных знаний в области природопользования

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			+		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРО:</b>	<b>2</b>					
- Выполнение реферата (для очного отделения)	2.1	+		+		
- Контрольная работа (для заочного отделения)	2.2	-		-		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	+		+		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	+		+		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- тестирование	4.1	+		+		
<b>Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины</b>	<b>5</b>			+		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
2	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Темы рефератов (для очной формы обучения)
	Критерии оценки реферата (для очной формы обучения)
	Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для получения зачета
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для получения зачета

**Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достигшей компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности	ОПК-1.2 Применяет естествен	Полнота знаний	<b>Знает</b> естественно-научные знания в области природопользования	Не знает естественно-научные знания в области природопользования	Знает естественно-научные знания в области природопользования		Тест, Реферат	

применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	но-научные знания в профессиональной деятельности	Наличие умений	<b>Умеет</b> применять естественно-научные знания в области природопользования	Не умеет применять естественно-научные знания в области природопользования	Умеет применять естественно-научные знания в области природопользования
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Имеет навыки</b> применения естественно-научных знаний в области природопользования	Не имеет навыка применения естественно-научных знаний в области природопользования	Имеет навык применения естественно-научных знаний в области природопользования

### **ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов (для очной формы обучения)**

1. Природная среда как целостная и сбалансированная система.
2. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
3. Природные ресурсы и их роль в обеспечении экономической и экологической безопасности.
4. Понятие, виды и формы природопользования.
5. Природно-ресурсный потенциал. Региональная неравномерность распределения природных ресурсов в мире.
6. Особенности природно-ресурсного потенциала России.
7. Принципы рационального природопользования актуальные в условиях Западно-Сибирского региона.
8. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
9. Правовая основа природопользования.
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы.
11. Особенности собственности на природные ресурсы в отдельных государствах.
12. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции.
13. Лимитирование природопользования как одна из форм обеспечения права природопользования.
14. Договорная форма природопользования как один из путей экономизации охраны окружающей природной среды.
15. Система (структура) органов управления природопользованием в РФ.
16. Природные кадастры как основа рационального природопользования.
17. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ.
18. Система платежей за пользование землей.
19. Система платежей за пользование лесными ресурсами.
20. Основные загрязнители окружающей среды, их источники, нормирование и особенности платы за загрязнение природной окружающей среды.
21. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей среды.
22. Виды ответственности за нарушение природопользования.
23. Понятие, форма и система экологического контроля. Экологическая экспертиза.
24. Концепция устойчивого развития в области природопользования.
25. Эффективность использования природных ресурсов.
26. Землепользование как вид человеческой деятельности.
27. Состояние земельных ресурсов Омской области.
28. Состояние лесопользования на территории Омской области.
29. Состояние недропользования в Омской области.
30. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата (для очной формы обучения)**

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным

критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для заочной форм обучения)**

Контрольные работы выполняются в виде рефератов по темам, выданным индивидуально каждому на установочном занятии во время экзаменационной сессии.

1. Природная среда как целостная и сбалансированная система.
2. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
3. Природные ресурсы и их роль в обеспечении экономической и экологической безопасности.
4. Понятие, виды и формы природопользования.
5. Природно-ресурсный потенциал. Региональная неравномерность распределения природных ресурсов в мире.
6. Особенности природно-ресурсного потенциала России.
7. Принципы рационального природопользования актуальные в условиях Западно-Сибирского региона.
8. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
9. Правовая основа природопользования.
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы.
11. Особенности собственности на природные ресурсы в отдельных государствах.
12. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции.
13. Лимитирование природопользования как одна из форм обеспечения права природопользования.
14. Договорная форма природопользования как один из путей экономизации охраны окружающей природной среды.
15. Система (структура) органов управления природопользованием в РФ.
16. Природные кадастры как основа рационального природопользования.
17. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ.
18. Система платежей за пользование землей.
19. Система платежей за пользование лесными ресурсами.
20. Основные загрязнители окружающей среды, их источники, нормирование и особенности платы за загрязнение природной окружающей среды.
21. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей среды.
22. Виды ответственности за нарушение природопользования.
23. Понятие, форма и система экологического контроля. Экологическая экспертиза.
24. Концепция устойчивого развития в области природопользования.
25. Эффективность использования природных ресурсов.
26. Землепользование как вид человеческой деятельности.
27. Состояние земельных ресурсов Омской области.
28. Состояние лесопользования на территории Омской области.
29. Состояние недропользования в Омской области.
30. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы**

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### **ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения**

Тема: **Землепользование в РФ**

1. Особенности использования земельных ресурсов

2. Права и обязанности собственников земли и землепользователей.
3. Ответственность владельцев земли и землепользователей за нарушение земельного кодекса РФ.

**Тема: Новые экономические механизмы управления природопользованием**

1. Экологическое страхование
2. Купля – продажа излишков загрязнения  
Заочная форма обучения

**Тема: Понятие об управлении природопользованием**

1. Управление природными системами, понятие «жесткого» и «мягкого» управления
2. Законодательные и информационные методы управления природопользователями

**Тема: Административные методы управления природопользователями**

1. Лицензирование природопользования
2. Нормирование природопользования  
2.1 Нормирование качества окружающей природной среды  
2.2 Нормирование (лимитирование) использования природных ресурсов

**Тема: Сельское хозяйство как отрасль биологического природопользования**

1. Первичная ресурсная база сельского хозяйства – естественное плодородие почв
2. Структура земельного фонда Российской Федерации по целевому назначению
3. Проблема использования земельных ресурсов и экологические последствия нерационального землепользования
4. Экологическая оптимизация сельского хозяйства

**Тема: Международное сотрудничество в области природопользования**

1. Международные организации, история международного сотрудничества природопользования
2. Формы международного сотрудничества в области природопользования

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развернутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчетный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованному электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

**Часть 3.2. Средства для входного контроля**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ  
для проведения входного контроля**

1. Укажите, кто и когда ввел термин «природопользование»:
  - 1) К. Маркс, 6) 1854 г.,
  - 2) Н. Ф. Реймерс, 7) 1935 г.,
  - 3) М. Д. Лемешев, 8) 1958 г.,
  - 4) В. И. Вернадский, 9) 1970 г.,
  - 5) Ю. Н. Куражковский, 10) 1982 г.
2. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.
  - 1) Н. Реймерсом,
  - 2) В. Преображенским,
  - 3) Ю. Куражковским,
  - 4) В. Анучиным,
  - 5) Э. Геккелем.
3. Ноосфера — это...

- 1) стадия развития биосферы,
- 2) самостоятельная оболочка Земли,
- 3) условия жизни человека как биологического вида.
4. Понятие «ноосфера» было введено в науку
  - 1) В. Вернадским,
  - 2) Э. Геккелем,
  - 3) Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом,
  - 4) П. Видалем де ла Блашем.
5. Вставьте пропущенные слова: «Понятия «природопользование» и «мониторингприроды» . . . »
  - 1) тождественны,
  - 2) близки, но не тождественны.
6. Укажите верное определение для понятия «рекреационные ресурсы»:
  - 1) это особенности рельефа местности;
  - 2) это природные предпосылки для организации отдыха населения;
  - 3) это антропогенные условия для организации отдыха людей.
7. Укажите наиболее полное определение понятия «окружающая человека среда»:
  - 1) это совокупность условий жизни человека как биологического организма;
  - 2) это понятие включает помимо естественных условий жизни человека, материальные объекты;
  - 3) это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов.
8. Укажите верное утверждение:
  - 1) Понятие «природопользование» включает охрану и воспроизводство природных ресурсов;
  - 2) В понятие «природопользование» не входит мониторинги воспроизводство природных ресурсов.
9. Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как:
  - 1) изучение природных ресурсов;
  - 2) эксплуатацию природных ресурсов;
  - 3) сохранение природных ресурсов.
10. Укажите верные утверждения:
  - 1) Природопользование включает помимо видов деятельности по извлечению и переработке природных ресурсов охрану территорий, где ведется их разработка;
  - 2) Природопользование включает только извлечение и переработку природных ресурсов и не включает охрану территорий, где ведется их разработка;
  - 3) Рациональное природопользование – это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов;
  - 4) Рациональное природопользование предусматривает комплексную эксплуатацию отдельного вида природных ресурсов;
  - 5) Рациональное природопользование не предусматривает проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.
11. Среди перечисленных ниже положений найдите два признака экологического кризиса:
  - 1) это обратимое изменение равновесного состояния природных комплексов;
  - 2) это необратимое изменение в природных комплексах;
  - 3) это результат непосредственного воздействия человеческой деятельности на природную среду;
  - 4) это результат влияния измененной человеческим обществом природной среды на общественное развитие.
12. По какому критерию (признаку) ресурсы подразделяют на категории «реальные» и «потенциальные»:
  - 1) по степени изученности,
  - 2) по происхождению,
  - 3) по признаку исчерпаемости и возобновимости,
  - 4) по техническим возможностям эксплуатации
  - 5) по характеру торговли природным сырьем,
  - 6) по экономическим возможностям возмещения,
  - 7) по величине запасов и хозяйственной значимости,
  - 8) по основным направлениям использования в промышленности?
13. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:
  - 1) генетической,
  - 2) экологической,
  - 3) хозяйственной?
14. Выделите два классификационных признака, характеризующие водные ресурсы:
  - 1) возобновимые,
  - 2) исчерпаемые,
  - 3) невозобновимые,

- 4) неисчерпаемые.
15. Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:
- 1) исчерпаемых возобновимых,
  - 2) исчерпаемых невозобновимых.
16. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы – это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих ...»:
- 1) отдых,
  - 2) промышленное производство,
  - 3) сельскохозяйственное производство.
17. Подберите наиболее точное определение для категории «запасы» природных ресурсов:
- 1) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства;
  - 2) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
  - 3) это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.
18. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:
- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) сланцы,                       | 6) энергия ветра,         |
| 2) торф,                         | 7) агроклиматические,     |
| 3) уголь,                        | 8) руды цветных металлов, |
| 4) ресурсы атмосферного воздуха, | 9) биологические,         |
| 5) геотермальные источники,      | 10) энергия Солнца.       |
19. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы:
- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) ресурсы атмосферного воздуха, | 6) руды черных металлов,  |
| 2) энергия Солнца,               | 7) почвенные,             |
| 3) минеральное топливо,          | 8) климатические,         |
| 4) поваренная соль,              | 9) геотермальная энергия, |
| 5) энергия приливов,             | 10) земельные.            |
20. Укажите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:
- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) минеральное топливо,    | 6) лесные,                        |
| 2) биогаз,                 | 7) горно-химическое сырье,        |
| 3) гидроэнергоресурсы,     | 8) металлические ресурсы,         |
| 4) агроклиматические,      | 9) водные,                        |
| 5) ресурсы животного мира, | 10) ресурсы атмосферного воздуха. |

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

### **Часть 3.3 Средства для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

### **ВОПРОСЫ для текущего контроля**

1. Предмет науки природопользование.
2. Особенности, задачи, методы природопользования.
3. Роль природных условий и ресурсов в общественном развитии.
4. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
5. Пути улучшения использования и охраны земельных ресурсов.
6. Направления повышения эффективности использования лесных ресурсов.
7. Взаимосвязь комплексного использования лесных ресурсов и охраны окружающей среды.
8. Мировые водные ресурсы как источник развития производства.
9. Использование и мониторинг водных ресурсов Российской Федерации.

10. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных ресурсов РФ.
11. Направления охраны воздушного бассейна.
12. Эффективность воспроизводства лесных ресурсов направления ее повышения.
13. Эффективность воспроизводства воздушного бассейна и пути ее повышения.
14. Состояние воздушного бассейна и направления его регулирования в РФ.
15. Состояние минерально-сырьевых ресурсов РФ.
16. Роль материальных ресурсов в воспроизводственном процессе.
17. Классификация полезных ископаемых, их добыча и использование.
18. Проблемы охраны окружающей среды при добыче, транспортировке и использовании топливно-энергетических ресурсов.
19. Состояние топливно-энергетического комплекса РФ.
20. Эффективность использования топливно-энергетических ресурсов и пути ее повышения.
21. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
22. Промышленное лесопользование.
23. Промысловое природопользование.
24. Metallургическое производство и проблемы охраны окружающей среды.
25. Влияние добычи неметаллических полезных ископаемых на окружающую среду.
26. Производство конструкционных материалов и мониторинг окружающей среды.
27. Альтернативная энергетика как перспективный путь рационального природопользования.
28. Влияние уровня экономического развития на характер природопользования.
29. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности предприятий.
30. Оценка эффективности затрат на природоохранные материалы.
31. Проблемы природопользования в индустриальных странах.
32. Проблемы природопользования в крупных промышленных городах.
33. Природопользование в развивающихся странах: проблема и пути их решения.
34. НТП – основа рационального использования природных ресурсов.
35. Использование композиционных материалов как возможность экономии природных ресурсов.
36. Проблемы экономии природных ресурсов на основе использования новых материалов.
37. Проблемы использования новых видов энергии.
38. Размещение производительных и решение проблем рационального использования природных ресурсов.
39. Экологическая экспертиза – основа проектирования хозяйственного развития.
40. Управление природопользованием.
41. Влияние размещения производства на окружающую среду.
42. Взаимосвязь экологической безопасности и устойчивого развития.
43. Проблемы урбанизации и экологии.
44. Модели глобального экологического прогнозирования.
45. Взаимодействие стран в решении экологических проблем.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **ответов на вопросы текущего контроля**

- «5» - «отлично» - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.  
 «4» - «хорошо» – имеются не существенные ошибки.  
 «3» - «удовлетворительно» - не точный отчет.  
 «2» - «неудовлетворительно» - не правильный ответ

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Тема 1: Международное природопользование

- 1.1 Международные организации и аспекты сотрудничества

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### **Часть 3.4. Средства для рубежного контроля**

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

### Рубежный контроль по теме № 1.

1. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:
  - социальная среда;
  - природная среда;
  - среда «второй» природы;
  - среда «третьей» природы.**
2. Одна из организаций ООН по вопросам продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства в целях улучшения условий жизни народов:
  - МСОП;
  - ФАО;**
  - ЮНЕП;
  - ВОЗ.
3. По степени исчерпаемости нефть относится к:
  - неисчерпаемым;
  - неисчерпаемым, но подверженным истощению;
  - исчерпаемым;**
  - ограниченно исчерпаемым.
4. Что организовано под руководством ООН на двух- и более сторонней основе:
  - международное общество;
  - международное сотрудничество;**
  - международное объединение;
  - международные соглашения.
5. К природной среде не относится:
  - пруд;**
  - водный компонент;
  - грунтовые воды;
  - атмосферный воздух.
6. К особо опасным отходам относятся:
  - промышленные;
  - радиоактивные;**
  - бытовые;
  - крупнотоннажные.
7. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:
  - азот;**
  - кислород;
  - инертные газы;
  - углекислый газ.
8. Какой химический элемент, составляющий большую часть атмосферного воздуха, необходим для роста растений?
  - углекислый газ;
  - кислород;
  - водород;
  - азот.**
9. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:
  - ядро;
  - магма;
  - земная поверхность;
  - литосфера.**
10. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:
  - сброс бытовых отходов;
  - разлив нефти;**
  - сброс промышленных отходов;
  - твердые бытовые отходы.
11. Цель ГРИНПИС:
  - предотвращение деградации земель;**
  - предотвращение загрязнения окружающей среды;
  - предотвращение загрязнения атмосферы;
  - увеличение биологического разнообразия.
12. К объектам международного сотрудничества относятся:
  - космос;
  - Мировой океан;
  - редкие и исчезающие виды;
  - все вышеперечисленное.**
13. Выберите правильное утверждение:
  - к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
  - к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;

- литосфера включает земную кору и часть верхней мантии;**  
к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные;
14. Выберите правильное утверждение:  
**человек не является биотическим ресурсом;**  
наиболее опасны жидкие промышленные отходы;  
наименее опасны радиоактивные отходы;  
макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
15. Выберите правильное утверждение:  
вырубка леса не способствует опустыниванию;  
вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;  
**наиболее опасны радиоактивные отходы;**  
в заповедниках можно проводить охоту.
16. Выберите правильное утверждение:  
на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;  
в заповедниках нет регламента для посещения;  
наиболее опасны твердые промышленные отходы;  
**по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.**
17. Выберите не правильное утверждение:  
**озоновый слой защищает планету Земля от электромагнитного излучения;**  
в национальных парках выделяются зоны с различной нагрузкой;  
основным источником шума в городах является автомобильный транспорт;  
на предприятиях осуществляется контроль за выбросами в атмосферу.
18. Выберите не правильное утверждение:  
кислотные дожди приводят к закислению водоемов;  
**для охоты не выдается лицензия;**  
следствием парникового эффекта является потепление климата;  
наиболее опасными отходами являются радиоактивные.
19. Выберите не правильное утверждение:  
в биосферу входят все живые элементы;  
к гидросфере не относится водяной пар атмосферы;  
**основная часть чистой пресной воды сосредоточена в болотах;**  
человек на природу оказывает прямое и косвенное воздействие.
20. Выберите не правильное утверждение:  
в состав атмосферы входят тропосфера, стратосфера, ионосфера, экзосфера;  
**в России отсутствуют законодательные системы в области охраны природы;**  
к ресурсам гидросферы относятся озера, реки, ледники, моря, подземные воды;  
загрязнение воздуха приводит к возникновению заболевания легких.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

#### **Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для получения зачета**

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально. Примеры тестовых заданий представлены в пункте 3.4 настоящего ФОСа.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового тестирования**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

#### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -</b>	

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе: социальная среда; природная среда; среда «второй» природы; <b>среда «третьей» природы.</b></p> <p>2. Одна из организаций ООН по вопросам продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства в целях улучшения условий жизни народов: МСОП; <b>ФАО;</b> ЮНЕП; ВОЗ.</p> <p>3. По степени исчерпаемости нефть относится к: неисчерпаемым; неисчерпаемым, но подверженным истощению; <b>исчерпаемым;</b> ограниченно исчерпаемым.</p> <p>4. Что организовано под руководством ООН на двух- и более сторонней основе: международное общество; <b>международное сотрудничество;</b> международное объединение; международные соглашения.</p> <p>5. К природной среде не относится: <b>пруд;</b> водный компонент; грунтовые воды; атмосферный воздух.</p> <p>6. К особо опасным отходам относятся: промышленные; <b>радиоактивные;</b> бытовые; крупнотоннажные.</p>	<p>1. Основная составляющая часть атмосферного воздуха: <b>азот;</b> кислород; инертные газы; углекислый газ.</p> <p>2. Какой химический элемент, составляющий большую часть атмосферного воздуха, необходим для роста растений? углекислый газ; кислород; водород; <b>азот.</b></p>	<p>1. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии: ядро; магма; земная поверхность; <b>литосфера.</b></p> <p>2. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является: сброс бытовых отходов; <b>разлив нефти;</b> сброс промышленных отходов; твердые бытовые отходы.</p>
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

\* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств дисциплины Б1.О.15 Основы природопользования для**  
**землеустройства**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u></u> А.С. Ромашко
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 22/23 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: - использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета ( <a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a> ), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «24» 03.2022 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии \_\_\_\_\_ /Т.М. Веремей/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9А от «29» 04.2022 г.

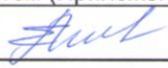
Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ \_\_\_\_\_ /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 23/24 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «05» 04.2023 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии \_\_\_\_\_  /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «11» 04.2023 г.

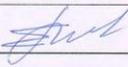
Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ \_\_\_\_\_  /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 24/25 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

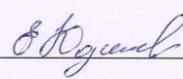
Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «20» 03.2024 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии \_\_\_\_\_  /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «21» 03.2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ \_\_\_\_\_  /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии \_\_\_\_\_  /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ \_\_\_\_\_  /Е.В. Юдина/