

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности
 Дата подписания: 17.08.2020 10:53:35
 Уникальный программный ключ:
 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет
 имени П.А. Столыпина»
 Тарский филиал
 Отделение СПО**

**ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и
 автоматизация сельского хозяйства**

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель ППССЗ
Чехов С.В. Усков
 «11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
А.П. Шевченко
 «11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):	<u>Чехов</u>	И.В. Василевич
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК	<u>Ю.Н. Иванова</u>	Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО	<u>Ю.Н. Иванова</u>	Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД	<u>Е.В. Юдина</u>	Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД	<u>И.А. Титова</u>	И.А. Титова
Заведующая библиотекой	<u>С.В. Малашина</u>	С.В. Малашина
Тара 2020		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	23
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ	24
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 35.02.08 электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 457.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Задачи дисциплины:

- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения в английском языке;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.
- консультации 20 часов

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	164
в том числе:	
– практические занятия	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	8
в том числе:	
– консультации	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
2 курс 3 семестр			
Раздел 1. Описание людей: друзей, родных и близких. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе (Моя семья)	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	28	
	1. Новая лексика по теме. Повторение «Порядок слов в предложении» Правила чтения	4	2,3
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Интернациональные слова	2	
	3. Тренировка лексики. Система временных форм английского глагола	2	
	4. Обучение монологической речи с опорой на изображения	4	
	5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию с пониманием нужной информации	4	
	6. Тренировка употребления новой лексики в устной речи. Работа с текстом.	4	
	7. Тренировка новой лексики в устной речи. Обучение чтению.	4	
	8. Обучение монологической речи. Употребление союзов	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**	2	
	Содержание учебного материала	-	2,3

Раздел 2. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм (Как мы проводим свободное время)	Лабораторные работы	28	
	1. Новая лексика по теме. Повторение правил чтения. Обучение монологической речи.	2	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Повторение местоимений. Словообразование	4	
	3. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Неличные формы глагола	4	
	4. Составление диалогов по теме	2	
	5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию. Неличные формы глагола	4	
	6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Как правильно задать вопросы	4	
	7. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Работа с текстом. Форма лексика	4	
	8. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Работа с текстом. Слово	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**	2	
	Консультации	6	
2 курс 4 семестр			
Раздел 3 Образование в России и зарубежном, средне профессиональное образование. Общественная жизнь, профессиональные навыки умения (Различные виды образования)	Содержание учебного материала	-	2,3
	Лабораторные работы	16	
	1. Новая лексика по теме. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Интернациональные слова.	2	
	1. Новая лексика по теме. Сложное дополнение	2	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Сложное дополнение	2	
	3. Новая лексика по теме. Обучение чтению с извлечением нужной информации.	2	
	4. Сложное дополнение. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи	2	
	5. Активация употребления лексики по теме в устной речи. Соединительные союзы.	2	
	6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением нужной информации.	2	
	7. Активация употребления лексики по теме в устной речи. Обучение аудированию. Составление рассказа с опорой на схему.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Раздел 4. Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Государственное устройство, правовые институты (Наука и технология)	Содержание учебного материала	-	2,3
	Лабораторные работы	18	
	1. Новая лексика по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного.	2	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Грамматическая тема «Аудирование с пониманием основного содержания со зрительной опорой.	2	
	3. новая лексика по теме. Грамматическая тема «Сложное дополнение». Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры.	2	
	4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением	2	

	нужной информации. Сложное подлежащее.		
	5. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением нужной информации. Сложное подлежащее	2	
	6. Новая лексика по теме Повторение структуры вопросительных предложений.	2	
	7. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение монологической речи.	2	
	8. Новая лексика по теме. Повторение структуры вопросительных предложений.	2	
	9. Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся**	-	
Раздел 5. Новости, средства массовой информации. (Средства массовой информации)	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	14	
	1. Новая лексика по теме. Обучение чтению с извлечением нужной информации, с пониманием прочитанного.	2	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение аудированию с пониманием основного содержания без зрительной опоры. Тренировка чтения и перевода.	2	
	3. Обучение монологической речи. Составление диалогов.	2	
	4. Тренировка диалогического общения (роль репортера, ведущего выпуска новостей)	2	
	5. Новая лексика по теме. Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	2	
	6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	2	
	7. Обучение чтению с полным пониманием. Обучение диалогической речи по теме.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	
Раздел 6 Искусство и развлечения. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. (Различные виды искусства)	Содержание учебного материала	-	2,3
	Лабораторные работы	14	
	1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	2	
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	2	
	3. Обучение чтению с полным пониманием.	2	
	4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	2	
	5. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец	2	
	6. Обучение аудированию с пониманием основного содержания со зрительной опорой новой лексики устной речи	2	
	7. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение» Обучение письменной речи	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	
	Консультации	8	
3 курс 5 семестр			
	Содержание учебного материала	24	2,3

Раздел 7 Природа и человек. Город, деревня, инфраструктура (климат, погода, экология). Проблемы нашей планеты	Лабораторные работы	
	1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	4
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	4
	3. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	4
	4. Обучение чтению с полным пониманием.	4
	5. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	4
	6. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец	4
	7. Обучение аудированию с пониманием основного содержания со зрительной опорой новой лексики устной речи	2
	Грамматическая тема «Сослагательное наклонение» Обучение письменной речи	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся**	-
Раздел 8 Знаменитые люди	Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы	22
	1. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	2
	2. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи	4
	3. Обучение чтению с полным пониманием. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение»	4
	4. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи.	4
	5. Новая лексика по теме. Обучение монологической речи с опорой на образец. Понимание основного содержания со зрительной опорой	4
	6. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Обучение письменной речи.	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Консультации	6
	ВСЕГО:	192

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература, словари
- доска аудиторная

Технические средства обучения:

- диктофон
- наглядные пособия
- стенды
- плазменная панель 50(112 см) RP-50 H30 Rolsen

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 11-е изд. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020. - 208 с.	Библиотека Тарского филиала
Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. -	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Новикова А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника : учебное пособие / А.А. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-16-015367-4. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1044005 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.2. Дополнительная литература	
Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-16-107040-6. - Текст : электронный. -	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный. -	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/967602 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - Текст : электронный. -	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1015196 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium		http://znanium.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.С. Паршукова	Методические указания для освоения дисциплины для обучающихся	https://do.omgau.ru/

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Windows7 Professional_with_sp1_x64 Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR Office Professional Plus 2007 Rus	Кабинет иностранного языка	Лабораторные занятия
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование	Доступ	Виды учебных занятий и работ,

справочной системы		в которых используется данная система
-	-	-
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет иностранного языка	диктофон -наглядные пособия -стенды -плазменная панель 50(112 см) RP-50 H30Rolsen	Windows7 Professional_with_sp1_x64 Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR Office Professional Plus 2007 Rus
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Итоговый тест

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и назва ние компе тенци и	Этапы формировани я компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворитель но» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворит ельно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на	

				формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	определенными навыками и приемами их выполнения.	дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПФ	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Поверхностно ориентируется в социальной значимости своей будущей профессии	Свободно ориентируется в социальной значимости своей будущей профессии	В совершенстве владеет знаниями о социальной значимости своей будущей профессии	Контрольные работы, предэкзаменационное тестирование, экзамен
		Умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	Не умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	Умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	Свободно умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	В совершенстве умеет проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес	
		Имеет навыки понимания сущности и социальной значимости	Не имеет навыков понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней	Имеет навыки поверхностного понимания сущности и социальной значимости	Имеет навыки углубленного понимания сущности и социальной значимости своей	Имеет навыки глубокого понимания сущности и социальной значимости своей	

ес.		своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	устойчивого интереса	своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПФ	Знает способы организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не знает способов организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно ориентируется в способах организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Свободно ориентируется в способах организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В совершенстве владеет знаниями о способах организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
		Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Свободно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	В совершенстве умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	

вать их эффективность и качество		профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	качество	оценивать их эффективность и качество	качество	оценивать их эффективность и качество	
		Имеет навыки организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не имеет навыков организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Имеет навыки поверхностно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Имеет навыки углубленно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Имеет навыки глубоко организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	ПФ	Знает методы и способы принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не знает методов и способов принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Поверхностно ориентируется в методах и способах принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Свободно ориентируется в методах и способах принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В совершенстве владеет знаниями о методах и способах принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	

ситуациях и нести за них ответственность		Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Свободно умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В совершенстве умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
		Имеет навыки принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не имеет навыков принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Имеет навыки поверхностно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Имеет навыки углубленно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Имеет навыки глубоко принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимо	ПФ	Знает методы и способы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и профессионального и	Не знает методов и способов поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно ориентируется в методах и способах поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Свободно ориентируется в методах и способах поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	В совершенстве владеет знаниями о методах и способах поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	

й для эффе ктивн ого выпол нения проф ессио нальн ых задач, проф ессио нальн ого и лично стного разви тия		личностного развития		личностного развития	развития	развития	
		Умеет осуществлять поиск и использовани е информации, необходимой для эффективного выполнения профессионал ьных задач, профессионал ьного и личностного развития	Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональн ых задач, профессиональн ого и личностного развития	Свободно умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональны х задач, профессионально го и личностного развития	
		Имеет навыки поиска и использовани я информации, необходимой для эффективного выполнения профессионал ьных задач, профессионал ьного и личностного	Не имеет навыков поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Имеет навыки поверхностного поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональн ых задач, профессиональн ого и личностного	Имеет навыки углубленного поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Имеет навыки глубокого поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональны х задач, профессионально го и личностного развития	

		развития		развития			
ОК 5 Испол зова ть инфо рмаци онно- комму никац ионны е техно логии в проф ессио нальн ой деятел ьнос ти	ПФ	Знает способы и методы использовани я информацион но- коммуникацио нные технологии в профессионал ьной деятельности	Не знает способов и методов использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в способах и методах использования информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности	Свободно ориентируется в способах и методах использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах использования информационно- коммуникационны е технологии в профессионально й деятельности	
		Умеет использовать информацион но- коммуникацио нные технологии в профессионал ьной деятельности	Не умеет использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности	Свободно умеет использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве умеет использовать информационно- коммуникационны е технологии в профессионально й деятельности	
		Имеет навыки использовани я информацион но- коммуникацио нные	Не имеет навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Имеет навыки поверхностного использования информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности	Имеет навыки углубленного использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Имеет навыки глубокого использования информационно- коммуникационны е технологии в профессионально й деятельности	

		технологии в профессиональной деятельности					
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ПФ	Знает способы и методы работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Не знает способов и методов работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Поверхностно ориентируется в способах и методах работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Свободно ориентируется в способах и методах работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах работы в коллективе и в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	
		Умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Свободно умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
		Имеет навыки работать в коллективе и в команде, эффективно	Не имеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Имеет навыки поверхностно работать в коллективе и в команде, малоэффективн	Имеет навыки углубленно работать в коллективе и в команде, эффективно	Имеет навыки плодотворно работать в коллективе и в команде, эффективно	

		общаться с коллегами, руководством, потребителям и	потребителями	о общаться с коллегами, руководством, потребителями	общаться с коллегами, руководством, потребителями	общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу члено в команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий	ПФ	Знает способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не знает способов и методов теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Поверхностно ориентируется в способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно ориентируется в способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		Умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		Имеет навыки применения способов и методов теории	Не имеет навыков применения способов и методов теории вероятностей и математической статистики,	Имеет навыки поверхностного применения способов и методов теории вероятностей и	Имеет навыки углубленного применения способов и методов теории вероятностей и	Имеет навыки глубокого применения способов и методов теории вероятностей и	

		вероятностей и математической статистики, дискретной математики	дискретной математики	математической статистики, дискретной математики	математической статистики, дискретной математики	математической статистики, дискретной математики	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи и профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	ПФ	Знает способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не знает способов и методов теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Поверхностно ориентируется в способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно ориентируется в способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		Умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Не умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве умеет применять способы и методы теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		Имеет навыки применения способов и методов	Не имеет навыков применения способов и методов теории вероятностей и математической	Имеет навыки поверхностного применения способов и методов теории	Имеет навыки углубленного применения способов и методов теории	Имеет навыки глубокого применения способов и методов теории	

шени е квали фикац ии		теории вероятностей и математическ ой статистики, дискретной математики	статистики, дискретной математики	вероятностей и математической статистики, дискретной математики	вероятностей и математической статистики, дискретной математики	вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
ОК 9. Орие нтиро ватьс я в услов иях часто й смен ы техно логий в проф ессио нальн ой деятел ьнос ти	ПФ	Знает способы и методы математическ ого анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математическ ой статистики, дискретной математики	Не знает способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Поверхностно ориентируется в способах и методах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Свободно ориентируется в способах и методах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве владеет знаниями о способах и методах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	
		Умеет применять способы и методы математическ ого анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математическ	Не умеет применять способы и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Умеет применять способы и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной	Свободно умеет применять способы и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	В совершенстве умеет применять способы и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной	

		ой статистики, дискретной математики		математики		математики	
		Имеет навыки применения способов и методов математическ ого анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математическ ой статистики, дискретной математики	Не имеет навыков применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Имеет навыки поверхностного применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Имеет навыки углубленного применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	Имеет навыки глубокого применения способов и методов математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение

доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лабораторные работы

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка к занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки)

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- организованная четкость проведения урока
- подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе и информационных технологий.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы.

По итогам изучения тем обучающийся готовит сообщение и отвечает на вопросы преподавателя.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине	

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде написания сообщений и обсуждения по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка сообщений(эссе),презентаций

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, но не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, но принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет в 5 семестре
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) в составе ППССЗ 35.02.08 Электрификация и
автоматизация сельского хозяйства

1) Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г.	
Председатель ПЦМК	 Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г.	
Председатель методической комиссии	 Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом	
ООО Тарасибэлектромонтаж, директор	 Серебренников В.Н.

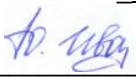


ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
в составе ППСЗ 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/25 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии, протокол № 6 от « 19 » марта 2024 г.

Председатель ПЦМК  /Иванова Ю.Н./

Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № 6 от « 26 » марта 2024 г.

Председатель методической комиссии отделения СПО  Юдина Е.В./

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Основная учебная литература:
Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 11-е изд. - Москва: Академия, 2020. – 208 с. - ISBN 978-5-4468-9206-8. – Текст : непосредственный.
Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128443 – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Новикова А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника : учебное пособие / А.А. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-16-015367-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083159 – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Дополнительная учебная литература:
Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2126640 – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2131530 – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва : Дашков и К°, 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133537 – Режим доступа : для авториз. пользователей.
Англо-русский, русско-английский словарь : справочное издание. – Москва : БАКО, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-408-02082-9. – Текст : непосредственный.
Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный.