

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.07.2025 05:59:02

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb1cb9ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

ОПОП по направлениям подготовки

- 05.03.06 Экология и природопользование**
- 09.03.02 Информационные системы и технологии**
- 19.03.01 Биотехнология**
- 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**
- 19.03.03 Продукты питания животного происхождения**
- 20.03.01 Техносферная безопасность**
- 20.03.02 Природообустройство и водопользование**
- 21.03.02 Землеустройство и кадастры**
- 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование**
- 21.05.01 Прикладная геодезия**
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**
- 27.03.01 Стандартизация и метрология**
- 35.03.01 Лесное дело**
- 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**
- 35.03.04 Агрономия**
- 35.03.05 Садоводство**
- 35.03.06 Агроинженерия**
- 35.03.11 Гидромелиорация**
- 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
- 36.03.02 Зоотехния**
- 36.05.01 Ветеринария**
- 38.03.01 Экономика**
- 38.03.02 Менеджмент**
- 40.03.01 Юриспруденция**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

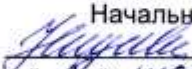
Основы российской государственности

Омск 2025

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

 И.Т. Надеева
« 18 » июля 2015 г.

Направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.06 Агроинженерия
09.03.02 Информационные системы и технологии	21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.11 Гидромелиорация
19.03.01 Биотехнология	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.02 Зоотехния
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.01 Лесное дело	36.05.01 Ветеринария
20.03.01 Техносферная безопасность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	38.03.01 Экономика
20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.04 Агрономия	38.03.02 Менеджмент
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.05 Садоводство	40.03.01 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Основы российской государственности

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. филос. наук, доцент



О.В. Фрик

Внутренние эксперты:

Председатель МК по циклу ГСЭД,
канд. экон. наук, доцент



М.В. Васюкова

Начальник управления информационных технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: ФГОС 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 894 от 07.08.2020; ФГОС 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 926 от 19.09.2017; ФГОС 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 978 от 12.08.2020; ФГОС 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 972 от 12.08.2020; ФГОС 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020; ФГОС 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 916 от 07.08.2020; ФГОС 27.03.01 Стандартизация и метрология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 901 от 07.08.2020; ФГОС 35.03.01 Лесное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 702 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017; ФГОС 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23.08.2017; ФГОС 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1049 от 17.08.2020; ФГОС 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 19.09.2017; ФГОС 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017; ФГОС 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017; ФГОС 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020; ФГОС 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020; ФГОС 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020.

- Основные профессиональные образовательные программы, по направлениям подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 21.05.01 Прикладная геодезия, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.11 Гидромелиорация, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП..
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности типов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которых преподаётся данная дисциплина.

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Направление подготовки	Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
	Универсальные компетенции					
Все направления	УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
			ИД-3 УК-5	основы	недискриминационно и	недискриминационного и

			Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--	---	---	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Знает некоторые источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Знает достаточное количество источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. Знает все необходимые для осуществления профессиональной деятельности источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			Презентация, опрос, тестирование

		Наличие умений	Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Обладает минимальными умениями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. обладает высокими способностями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не имеет навыков использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	

	ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Полнота знаний	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	1. имеет общее представление о историческом наследие и социокультурных традициях различных социальных групп, этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 2. знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 3. всесторонне и глубоко знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	1. обладает минимальными умениями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 2. умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира 3. обладает высокими способностями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии	1. имеет общее представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми, а также социокультурных особенностях, которые необходимо учитывать при взаимодействии 2. знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии 3. всесторонне и глубоко знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии	Презентация, опрос, тестирование

		Наличие умений	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1. обладает минимальными умениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 2. умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 3. обладает высокими способностями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки Недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не имеет навыков Недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1. имеет минимальные навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 2. владеет достаточными навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 3. уверенно владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины. Владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Правовые дисциплины Основы межкультурной коммуникации	
Обществознание (школьный курс)	Знает черты социальной сущности человека; роль духовных ценностей в обществе; сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни, взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина. Умеет выстраивать иерархию нормативных актов; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; выделять критерии социальной стратификации; выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти. Владеет навыками соотношения поступков и с принятыми нормами морали; извлечения и анализа информации по заданной теме в адаптированных правовых источниках различного типа; различения и сравнения путей достижения экономического роста; выявления причин социальных конфликтов, моделирования ситуации разрешения конфликтов		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

– В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра (-ов)_17 4/6_ недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	№ курса	
	1 сем.	1 сем.	1 курс	
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	14	8	
- лекции	18	4	4	
- практические занятия (включая семинары)	36	10	4	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	18	58	60	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	6	6	6	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		40	42	

2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10	10	8	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		2	2	4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	+	4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	72	72	
	Зачётные единицы	2	2	2	
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КГП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					ВАРС		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа									
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)						
			всего	лекции	занятия							
					практические (всех форм)							лабораторные
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения												
1	Что такое Россия	11	8	2	6			3	6	Устный опрос, тестиров ание	УК-5	
	1.1 Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.		2	2								
	1.2 Многообразие России		2		2							
	1.3 Испытания и победы России		2		2							
2	Российское государство - цивилизация	12	8	4	4			4		Устный опрос, тестиров ание	УК-5	
	2.1 Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство- цивилизация		2	2								
	2.2 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		2		2							
	2.3 Философское осмысление России как цивилизации		4	2	2							
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	14	4	10			4		Устный опрос, тестиров ание	УК-5	
	3.1. Мировоззрение в человеке и человек в нём		2	2								
	3.2. Ценностные основания русского мировоззрения		2	2								
	3.3 Системная модель мировоззрения		2		2							
	3.4 Концепции мировоззрения в русской философской мысли		2		2							
	3.5 Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации		2		2							
	3.6 Ценностные вызовы современности		2		2							
	3.7 Ценности российской цивилизации		2		2							
4	Политическое устройство России	14	10	4	6			4		Устный опрос, тестиров ание	УК-5	
	4.1 Конституционные принципы и разделение властей			2	2							
	4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы			2	2							

	4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении		2		2							
	4.4 Уровни и ветви власти		2		2							
	4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		2		2							
5	Вызовы будущего и развитие страны	17	14	4	10				3			УК-5
	5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России		2	2								
	5.2 Сценарии развития российской цивилизации.		2	2								
	5.3 Россия и глобальные вызовы.		2		2							
	5.4 Внутренние вызовы общественного развития		2		2							
	5.5 Образы будущего России		2		2							
	5.6 Ориентиры стратегического развития		2		2							
	5.7 Сценарии развития российской цивилизации		2		2							
	Промежуточная аттестация		х	х	х	х			х	х	Зачет	
Итого по дисциплине		72	54	18	36				18	6		
Очно-заочная форма обучения												
1	Что такое Россия	16	6	2	4				10	6	Устный опрос, тестирование	УК-5
	1.1 Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.		2	2								
	1.2 Многообразие России											
	1.3 Испытания и победы России		2		2							
	1.4 Герои страны, герои народа				2							
2	Российское государство - цивилизация	12							12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	2.1 Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация											
	2.2 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода											
	2.3 Философское осмысление России как цивилизации											
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12							12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	3.1. Мировоззрение в человеке и человек в нём											
	3.2. Ценностные основания российского мировоззрения											
	3.3 Системная модель мировоззрения											
	3.4 Концепции мировоззрения в русской философской мысли											
	3.5 Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации											
	3.6 Ценностные вызовы современности											
	3.7 Ценности российской цивилизации											
4	Политическое устройство России	12							12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	4.1 Конституционные принципы и разделение властей											
	4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы											
	4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении											
	4.4 Уровни и ветви власти											
	4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие											
5	Вызовы будущего и развитие страны	20	8	2	6				12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	5.1 Актуальные вызовы и проблемы		2	2								

	развития России									ание	
	5.2 Сценарии развития российской цивилизации.										
	5.3 Россия и глобальные вызовы.										
	5.4 Внутренние вызовы общественного развития		2		2						
	5.5 Образы будущего России		2		2						
	5.6 Ориентиры стратегического развития		2		2						
	5.7 Сценарии развития российской цивилизации				0						
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×			×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	72	14	4	10			58	6		
Заочная форма обучения											
1	Что такое Россия	16	4	2	2			12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	1.1 Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.		2	2							
	1.2 Многообразие России										
	1.3 Испытания и победы России		2		2						
	1.4 Герои страны, герои народа										
2	Российское государство - цивилизация	12						12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	2.1 Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация										
	2.2 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода										
	2.3 Философское осмысление России как цивилизации										
	2.4 Российская цивилизация и ее особенности на разных этапах исторического развития										
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации							12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	3.1. Мировоззрение в человеке и человек в нём	12									
	3.2. Ценностные основания российского мировоззрения										
	3.3 Системная модель мировоззрения										
	3.4 Концепции мировоззрения в русской философской мысли										
	3.5 Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации										
	3.6 Ценностные вызовы современности										
4	Политическое устройство России	12						12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	4.1 Конституционные принципы и разделение властей										
	4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы										
	4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении										
	4.4 Уровни и ветви власти										
	4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие										
5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	2	2			12		Устный опрос, тестирование	УК-5
	5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России		2	2							
	5.2 Сценарии развития российской цивилизации.		2		2						
	5.3 Россия и глобальные вызовы.										
	5.4 Внутренние вызовы общественного развития										

5.5	Образы будущего России										
5.6	Ориентиры стратегического развития										
5.7	Сценарии развития российской цивилизации										
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×			×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	72	8	4	4			60	6	4	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.,			Применяемые интерактивные формы обучения,
раздел а	лекции		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории
1	2	3	4		5	6
1	1	Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.	2	2	2	Лекция-беседа
		1. Этапы формирования территории России, природные богатства, экономический потенциал страны.				
		2. Народ как главное богатство страны.				
		3. Культурное достояние страны как ресурс развития российской цивилизации.				
2	2	Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация	2			Лекция-беседа
		1. Базовые категории цивилизационного подхода. Границы понятий: нация, цивилизация, государство.				
		2. Цивилизационный подход в отечественной и мировой философской мысли.				
	3	Философское осмысление России как цивилизации	2			Лекция-беседа
		1. России как цивилизация в философском дискурсе.				
		2. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей.				
3	4	Мировоззрение в человеке и человек в нём	2			Лекция-беседа
		1. Что такое мировоззрение?				
		2. Исторические типы мировоззрения				
		3. Особенности российского мировоззрения				
	5	Ценностные основания российского мировоззрения	2			Проблемная лекция
		1. Понятие ценности, структура и функции				
		2. Система исторически сложившихся традиционных российских ценностей.				
4	6	3. Современные вызовы системе традиционных ценностей России.	2			Проблемная лекция
		Конституционные принципы и разделение властей				

		1.Этапы развития государства в России				
		2.Российское государство: политическая система и политический режим				
		3.Многонациональность России и теории национализма				
		4.Конституция России о демократическом, федеративном и республиканском характере государства				
		5.Принципы "социального государства"				
	7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2			Лекция-визуализация
		1.Институт президентства				
		2.История представительных органов в России				
		3.Российское "правительство" исторический и современный аспект				
		4.Судебная власть в России				
	8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	2	2	Лекция-визуализация
		1. Климатические и экологические вызовы человечеству и Российской цивилизации.				
		2. Технологические вызовы человечеству и Российской цивилизации.				
		3.Социально-экономическое неравенство как проблема человечества и Российской цивилизации.				
	9	Сценарии развития российской цивилизации	2			Проблемная лекция
		1.Сохранение стабильности или дестабилизация политической системы				
		2.Миссия России как гаранта человеческих ценностей и последствия отказа от миссии				
		3.Ответственность общества и властей перед друг другом и последствия отказа от ответственности.				
		4.Справедливость как стратегическая задача и ценностный ориентир и последствия отказа от справедливости				
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.		Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		18
- очно-заочная форма обучения			4	- очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
		Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ				

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
разд ела (мод уля)	заня тия		в ауд. / онлайн-работа				
			очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	в аудитории	
1	2	3	4		5	6	7
1	1	Многообразие России	2				ОСП
		1.Природно-географическое и ресурсное многообразие России.					
		2.Хозяйственная специализация регионов России.					
		3.Этнокультурное многообразие России.					
		4.Своеобразие родного региона.					
	2	Испытания и победы России	2	2	2	семинар-дискуссия	ОСП
		1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.					
		2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности.					
		3. Внутриполитические испытания и победы в истории страны.					
		4. Открытия и достижениям отечественной науки и культуры.					
	3	Герои страны, герои народа	2	2		работа в малых группах	ОСП
		1. Понятие “герой”, “подвижник”, “благодетель”. Критерии героизма, подвижничества, благодетельности.					
		2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.					
2	4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2			работа в малых группах	ОСП
		1. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.					
		2.Альтернативы цивилизационного подхода.					
	5	Русская общественная и философская мысль о характере и путях развития России.	2			работа в малых группах	ОСП
		1. Славянофилы и западники о путях развития России.					
		2. Н. А. Бердяев о русском национальном характере и судьбе России.					
		3. Н. А. Данилевский о российской цивилизации.					
		4. К. Н. Леонтьев о судьбе России.					
		5. Евразийская концепция российской цивилизации.					

3	6	Системная модель мировоззрения.	2			работа в малых группах	ОСП
		1.Понятие мировоззрения.					
		2.Структура и уровни мировоззрения.					
		3.Исторические типы мировоззрения и их особенности.					
	7	Концепции мировоззрения в русской философской мысли.	2			работа в малых группах	ОСП
		1.Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)					
		2.Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)					
		3.Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)					
		4.Философия общего дела (Н.Ф.Федоров)					
		5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей					
	8	Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации.	2			работа в малых группах	ОСП
		1.Развитие и его основания.					
		2.“Тайна прогресса” (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).					
		3.Связь традиции и новаций.					
	9	Ценностные вызовы современности.	2			семинар-дискуссия	ОСП
		1.Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях.					
		2.Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве.					
		3.Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния.					
		4.Столкновение ценностей в современных условиях.					
	10	Ценности российской цивилизации.	2			семинар-дискуссия	ОСП
		1.Личность в системе российских ценностей.					
		2.Ценности семьи и семья как ценность.					
		3.Ценностные константы российской цивилизации.					
		4.Проблемы формирования российской идентичности.					

4	11	Власть и легитимность в конституционном преломлении 1.Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти. 2.Государственная власть 3.Политическое устройство и государственная власть 4.Государственная власть и гражданин	2				ОСП
	12	Уровни и ветви власти 1.Соотношение видов власти 2.Развитие и изменения политической власти в России 3.Власть в регионе/субъекте 4.Муниципальная власть. 5.Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений	2			работа в малых группах	ОСП
	13	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие 1.Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения 2.Государственная стратегия: цель, содержание, реализация 3.Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения 4.Особенности национальных проектов в различных сферах	2			семинар-дискуссия	ОСП
5	14	Россия и глобальные вызовы. 1.Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению 2.Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт 3.Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса	2			семинар-беседа	ОСП
	15	Внутренние вызовы общественного развития. 1.Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества 2.Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации. 3.Деиндустриализация России и пути её преодоления 4.Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения. 5.Аномия, формы её проявления и пути преодоление	2	2			ОСП
	16	Образы будущего России.	2	2			ОСП

		1.«Островизация» или новый железный занавес»						
		2.«Евразийский полюс» или Имперский проект						
		3.НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма						
		4.Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»						
	17	Ориентиры стратегического развития	2	2		работа в малых группах	ОСП	
		1.Сохранение населения, здоровье и благополучие людей						
		2.Возможности для самореализации и развития талантов						
		3.Комфортная и безопасная среда для жизни						
		4.Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство						
		5.Цифровая трансформация						
	18	Сценарии развития российской цивилизации.	2		2	семинар-дискуссия	ОСП	
		1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа.						
		2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации.						
		3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации.						
		4. Российская цивилизация как расколота цивилизация.						
	Всего практических занятий по дисциплине:		час.		Из них в интерактивной форме:			час.
	- очная форма обучения		36		- очная форма обучения			28
	- очно-заочная форма обучения		10		- очно-заочная форма обучения			6
- заочная форма обучения		4		- заочная форма обучения			4	
В том числе в форме семинарских занятий								
- очная форма обучения		36						
- очно-заочная форма обучения		10						
- заочная форма обучения		4						
		<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
		<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Учебным планом не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	Что такое Россия	УК-5
2	Российское государство - цивилизация	УК-5
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5
4	Политическое устройство России	УК-5
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
2. История формирования современной России.
3. Экономический, культурно-исторический и этнический потенциал российской цивилизации.
4. Естественно-географическое, экономико-географическое и этническое разнообразие России как предпосылка своеобразия формирования государственности.
5. История формирования России в современных границах.
6. Политические, религиозные и культурные особенности цивилизационного развития России.
7. Многокультурный уклад. Проблема диалога культур, мультикультурализма, национальной идентичности, толерантности в современной России.
8. Мифы о России.
9. Национальные и местные герои.
10. Героизм простого русского народа.
11. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
12. Цивилизационный подход и его место в научном понимании культурно-исторического развития государства.
13. Различие «культурных суперсистем» (концепция П.А. Сорокина) и цивилизаций.
14. Наднациональный (многонациональный) характер развития России, стремление к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями.
15. Философское осмысление России как цивилизации.
16. Особенности цивилизационного развития страны.
17. Исторические и геополитические факторы цивилизационного развития и своеобразия России.
18. Общее и особенное в историческом пути России и других мировых цивилизаций.
19. Роль и миссия России в работах философов, деятелей культуры.
20. Мировоззрение и идентичность
21. Мировоззрение как функциональная система.
22. Мировоззренческая система российской цивилизации.
23. Системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».
24. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
25. Самостоятельная картина мира и особое мировоззрение российской цивилизации.
26. Россия как цивилизация устойчивого общественного развития.
27. Передовой характер российской науки и базовый (фундаментальный) характер российских духовно-нравственных ценностей.
28. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.
29. Конституционные принципы и разделение властей
30. Основы конституционного строя России.
31. Принцип разделения властей и демократия.
32. Особенности современного российского политического класса.
33. Генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации.
34. Соотношение понятий государство – политика – страна.
35. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
36. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

37. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации.
38. Государственные программы и федеральные проекты, принятые в рамках государственных программ.
39. Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов.
40. Актуальные вызовы и проблемы развития России
41. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
42. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
43. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
44. Политика Российской Федерации в освоение и сохранение ресурсов Мирового океана
45. Помощь СССР и/или Российской Федерации развивающимся странам (страна на выбор обучающегося)
46. Климатические и экологические проблемы субъекта Российской Федерации и меры по их преодолению (субъект на выбор)
47. Проблемы и достижения Российской Федерации в реализации пятого технологического уклада (технологическая сфера на выбор)
48. Проблемы и достижения Российской Федерации в переходе к шестому технологическому укладу (технологическая сфера на выбор)
49. Социально-экономическое неравенство и меры по его преодолению в субъектах Российской Федерации (субъект на выбор)
50. Национальные проекты и их реализация в субъектах Российской Федерации (национальный проект и субъект на выбор)
51. Ориентиры стратегического развития и их достижения в субъектах Российской Федерации (ориентир и субъект на выбор)
52. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
53. Согласие, созидание, служение и стабильность как основания развития и процветания России.
54. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
55. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
56. Сценарии развития российской цивилизации
57. Образы будущего России в книгах, фильмах, компьютерных играх
58. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития.
59. Служение как максимальная самореализация и стремление к высшим общественным ценностям.
60. Представление о коммунитарном характере российского гражданина, неразрывности его личного успеха и благосостояния его Родины.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint на базе единого шаблона;
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- слайды не перегружены текстовой информацией. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация;
- в презентации содержатся ссылки на источники (в квадратных скобках);
- объем работы составляет от 15 до 20 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- слайды перегружены текстовой информацией;
- в презентации нет ссылок на источники;
- недостаточный объем работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Учебным планом не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
	Не предусмотрено		
Очно-заочная форма обучения			
1	Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России	2	конспект
2	Философское осмысление России как цивилизации	4	конспект
3	Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности	12	конспект
4	Власть и легитимность в конституционном преломлении	6	конспект
5	Ориентиры стратегического развития современной России	16	конспект
	Итого	40	
Заочная форма обучения			
1	Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России	4	конспект
2	Философское осмысление России как цивилизации	7	конспект
	2.4 Российская цивилизация и ее особенности на разных этапах исторического развития		
3	Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности	13	конспект

4	Власть и легитимность в конституционном преломлении	9	конспект
5	Ориентиры стратегического развития современной России	9	конспект
	Итого	42	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
----------------------------------	-------------------	---	-----------------------------

1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	2
Очно-заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	2
Заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Основы российской государственности**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № 8 от 06.03.2025 Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ О.С. Евдохина	
б) На заседании методической комиссии цикла ГСЭД: протокол № 8 от 22.04.2025. Председатель МКЦ ГСЭД, канд. экон. наук, доцент. _____ М.В. Васюкова	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: Доцент кафедры истории, философии и социальных коммуникаций Омского государственного технического университета, канд. ист. наук _____ М.С. Новиков	

Подпись: _____
 Заверю: _____
 Начальник управления персоналом _____



 М.С. Новиков

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Н. А. Фролова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439388 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175285 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084458 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1854779 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1839362 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
История русской культуры : учебно-методическое пособие / авторы-составители О. В. Реш, Ю. В. Бовкунова. — Белгород : БГИИК, 2021. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214817 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н.В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/13518. - ISBN 978-5-16-020587-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166407 . – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Соловьев, В. В. Принятие и исполнение государственных решений / В. В. Соловьев, Е. Ф. Трофимов. — Ярославль : МУБиНТ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-93002-313-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154107 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Журнал Российского права. — Москва : Норма, 1997. - . — Выходит ежемесячно. — ISBN 1605-6590. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»	http://znaniyum.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система "Рукопт"	https://lib.rucont.ru/search
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Новиков Сергей Валентинович Чичулин Александр Владимирович Новиков Михаил Сергеевич Шеремет Анна Александровна Пластун Виктор Юрьевич	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы российской государственности». Омск, 2023.	Кафедра философии, истории, экономической теории и права

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
		Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ²	Электронное обучение ³	Обучение с ДОТ ⁴
Очно-заочная форма обучения (все направления)				
Лекции	4			4
Практические (включая семинары)	10	2	4	4
Лабораторные				
Итого	14	2	4	8
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

² Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

³ Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

⁴ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, лекций-беседы, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед, работы в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

Лекция-беседа предполагает активное вовлечение обучаемых в учебный процесс, непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, использование техники "вопросания".

Лекция-вебинар предусматривает проведение лекции в онлайн- формате с использованием инструментов видеоконференцсвязи, которые позволяют лектору демонстрировать презентации и иные материалы (демонстрация экрана) в режиме реального времени.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем

заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Работа в малых группах - метод, при котором общая цель занятия достигается за счет распределения отдельных задач между группами, что позволяет провести анализ рассматриваемой проблемы. По завершению анализа каждая группа презентует результат, полученный ей, после чего происходит синтез результатов с достижением цели занятия. Метод развивает навыки анализа и синтеза, групповой работы, тренирует навык презентации, обозначения своей позиции и аргументации.

Занятие-вебинар - вид дистанционных занятий, который позволяет применять интерактивные образовательные технологии (управляемая дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм и т.п.), обратная связь осуществляется посредством чата с использованием инструментов видеоконференцсвязи.

Занятие-форум - форма занятия, при которой преподаватель предварительно готовит и размещает материалы занятия, которые изучаются студентами самостоятельно до начала или по ходу занятия. Занятие-форум проходит в виде обсуждения заранее подготовленных преподавателем и студентами вопросов и выполнения заданий. Преподаватель выбирает инструменты для проведения контроля знаний студентов по материалам занятия (инструменты ЭИОС и/или онлайн-сервисы интерактивного взаимодействия).

Занятие-комментарий - вид занятия который позволяет применять интерактивные образовательные технологии (кейс-метод, ситуационные упражнения, составление проектов документов, учебные и контрольные экспертизы, рецензирование и др. письменные практические задания). В занятии обязательно наличие теоретического материала. Занятие не может сводиться к проведению исключительно текущего контроля.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка презентации

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

4.3. Организация самостоятельного изучения тем

Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне

раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В качестве текущего контроля также используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Основные условия допуска студента к зачету: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения зачета: преподаватель выставляет «зачтено» в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	05.03.06, 19.03.01, 19.03.02, 19.03.03, 20.03.01, 20.03.02, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 23.03.03, 27.03.01, 35.03.01, 36.05.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01	Не менее 70 процентов
	09.03.02, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02	Не менее 60 процентов
Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).	Все направления подготовки	Не менее 5 процентов
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	05.03.06, 19.03.01, 19.03.03, 20.03.01, 20.03.02, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 23.03.03, 27.03.01, 35.03.01, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02, 36.05.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01	Не менее 60 процентов
	09.03.02, 19.03.02	Не менее 50 процентов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			