

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 10:07:57

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add252d7c4148f7098d7b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
 - 7.1. Рекомендации по выполнению реферата
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.3. Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)
 - 7.3.1. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
 - 7.3.2. Шкала и критерии оценивания
 - 7.4. Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям
 - 7.4.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля
 - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – приобретение обучающимся теоретических знаний об общих принципах и методах использования природных ресурсов, изменении природных систем в процессе природопользования и формирование практических навыков рационального землепользования.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: иметь целостное представление об основах природопользования.

1) Иметь целостное представление:

- об общих принципах и методах использования природных ресурсов, изменении природных систем в процессе природопользования

2) Знать:

- понятие, классификация природных ресурсов и природопользования;
- основные проблемы природопользования и пути их решения;
- задачи природопользования в целях обеспечения устойчивого развития территории;
- основные механизмы управления природопользованием;

3) Уметь использовать (владеть):

- выполнить анализ эколого-экономического состояния ресурса;
- рассчитать ущерб окружающей природной среде;
- определить величину платы за природопользование;

4) Иметь опыт:

- применения нормативно-правовой литературы в области природопользования;
- оценки воздействия общества на окружающую среду.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых за-действована дисциплина		Код и наименова-ние индикатора достижений ком-петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
КОД	наименование		знать и пони-мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	естественно-научные знания в области природопользования	применять естественно-научные знания в области природопользования	применения естественно-научных знаний в области природопользования

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных			

					практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
Критерии оценивания						
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает естественнонаучные знания в области природопользования	Не знает естественнонаучные знания в области природопользования	Знает естественнонаучные знания в области природопользования	Тест, Реферат
		Наличие умений	Умеет применять естественнонаучные знания в области природопользования	Не умеет применять естественнонаучные знания в области природопользования	Умеет применять естественнонаучные знания в области природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения естественнонаучных знаний в области природопользования	Не имеет навыка применения естественнонаучных знаний в области природопользования	Имеет навык применения естественнонаучных знаний в области природопользования	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	2 сем.	2 курс 3 сем.	3 курс 5 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	8
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	36	-	6
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- выполнение и сдача реферата	20	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	14	46
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	36
	Зачётные единицы	3	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распре- деление по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная рабо- та				ВАРО			
			всего	лекции	практиче- ские (всех форм) лабора- торные	занятия	всего	В т.ч. фикси- рованные виды		
Очная форма обучения										
1	Природопользование, основные категории пред- мета	18	8	4	4	-	10	4	тестиро- вание	ОПК-1.2
2	Право природопользования	18	8	4	4	-	10	4		
3	Управление природопользованием	18	8	2	6	-	10	4		
4	Сельскохозяйственное природопользование	36	22	6	16	-	14	4		
5	Международное природопользование	18	8	2	6	-	10	4	зачет	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	20		
Заочная форма обучения										
1	Природопользование, основные категории пред- мета	16	2	1	1	-	14	4	тестиро- вание	ОПК-1.2
2	Право природопользования	22	2	1	1	-	20	4		
3	Управление природопользованием	22	2	1	1	-	20	4		
4	Сельскохозяйственное природопользование	22	2	1	1	-	20	4		
5	Международное природопользование	22	2		2	-	20	4	зачет	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-	94	20	4	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задание для выполнения реферата.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к зачету

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемы е интерактивны е формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Природопользование как практическая деятельность человека и наука 1. Понятие природопользования 2. Краткая история природопользования 3. Объект, предмет, цели и задачи природопользования 4. Структура научной дисциплины и ее связь с другими науками	2	1	Лекция- дискуссия -
	2	Тема: Базовые понятия природопользования 1. Природные ресурсы и их классификация 2. Природно-ресурсный потенциал территории и ресурсообеспеченность 3. Концепция ресурсных циклов 4. Понятие рационального и нерационального природопользования 5. Типы природопользования	2		
2	3	Тема: Понятие и виды права природопользования 1. Понятие права природопользования и природоресурсное законодательство. 2. Классификация видов права природопользования 3. Право общего природопользования 4. Право специального природопользования 5. Объекты, субъекты, содержание права природопользования 6. Основание возникновения и прекращения права природопользования	2	1	-
	4, 5	Тема: Понятие об управлении природопользованием 1. Управление природными системами, понятие «жесткого» и «мягкого» управления 2. Законодательные и информационные методы управления природопользователями	4		
	6	Тема: Административные методы управления природопользователями 1. Лицензирование природопользования 2. Нормирование природопользования 2.1 Нормирование качества окружающей природной среды 2.2 Нормирование (лимитирование) использования природных ресурсов	2		

3	7	Тема: Экономические методы управления природопользователями. Платность природопользования 1. Платежи за пользование природными ресурсами (ресурсные платежи) 2. Платежи за выбытие природных ресурсов из целевого оборота или ухудшение их качества (компенсационные платежи) 3. Платежи за загрязнение окружающей природной среды (эмиссионные платежи)	2	1	-
4	8	Тема: Сельское хозяйство как отрасль биологического природопользования 1. Первичная ресурсная база сельского хозяйства – естественное плодородие почв 2. Структура земельного фонда Российской Федерации по целевому назначению 3. Проблема использования земельных ресурсов и экологические последствия нерационального землепользования 4. Экологическая оптимизация сельского хозяйства	2	1	-
5	9	Тема: Региональные особенности и проблемы природопользования 1. Особенности природопользования Сибири и Дальнего востока 2. Устойчивое развитие природопользования в регионах 3. Международные организации, история международного сотрудничества природопользования 4. Формы международного сотрудничества в области природопользования	2		-
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	-
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских) Трудоёмкость по разделу, час.	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
а	б		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1-5	1	Анализ использования природно-ресурсного потенциала для определения характера природопользования	4			ОСП
	2	Балансовые расчеты при обосновании организации систем севооборотов: - Оценка баланса гумуса в севообороте; - Определение количества удобрений для восполнения дефицита питательных веществ в почве	6	1	-	
	3	Плата за использование природных ресурсов: - Плата за землю; - Плата за лесные ресурсы.	4	1	Семинар-дискуссия	
	4	Плата за загрязнение окружающей природной среды: - Плата за выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух;	6	1	-	
	5	Плата за сброс загрязняющих веществ в водный объекты; - Плата за размещение отходов.	4	1	-	
	6	Определение величины предотвращенного экологического ущерба земельным ресурсам	6	1	-	
	7	Природоохранное зонирование территории населенного пункта	6	1	-	
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час

- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	10
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	36		
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися и конкретной ВАРО; ...			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

Лабораторные занятия по плану не предусмотрены

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические/семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

Раздел 1. Природопользование как практическая деятельность человека и науки.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1. Природопользование как практическая деятельность человека и науки.

Тема 2. Базовые понятия природопользования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- Понятие природопользования.
- Объект природопользования.
- Предмет природопользования.
- Цели природопользования.
- История природопользования.

Раздел 2. Понятие и виды права природопользования.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1. Понятие и виды права природопользования.

Тема 2. Понятие об управлении природопользованием.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- Понятие права природопользования.
- Понятие природоресурсного законодательства.
- Классификация видов права природопользования.
- Объекты права природопользования.

5. Субъекты природопользования.

Раздел 3. Административные методы управления природопользованием.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1. Административные методы управления природопользованием.

Тема 2. Экономические методы управления природопользованием. Платность природопользования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Лицензирование природопользования.
2. Нормирование природопользования.
3. Нормирование качества окружающей среды.
4. Понятие ресурсные платежи.
5. Понятие компенсационные платежи.

Раздел 4. Сельское хозяйство как отрасль биологического природопользования.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1. Сельское хозяйство как отрасль биологического природопользования.

Тема 2. Региональные особенности и проблемы природопользования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Первичная ресурсная база сельского хозяйства.
2. Структура земельного фонда РФ по целевому назначению.
3. Экологическая оптимизация сельского хозяйства.
4. Особенности природопользования Сибири и Дальнего Востока.
5. Устойчивое развитие природопользования в регионах.

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7.1. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат - это не только анализ, но и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему. Написание реферата является самостоятельным, творческим исследованием обучающегося, который предполагает углубленное овладение теоретическим материалом и служит одним из путей повышения интереса к труду и приобщения к научно-исследовательской работе.

За период изучения дисциплины обучающийся должен выступить с рефератом на семинарском занятии по одной из предложенных преподавателем тем. Темы реферата соответствуют определенному разделу дисциплины.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Природная среда как целостная и сбалансированная система.
2. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
3. Природные ресурсы и их роль в обеспечении экономической и экологической безопасности.
4. Понятие, виды и формы природопользования.
5. Природно-ресурсный потенциал. Региональная неравномерность распределения природных ресурсов в мире.
6. Особенности природно-ресурсного потенциала России.
7. Принципы рационального природопользования актуальные в условиях Западно-Сибирского региона.
8. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
9. Правовая основа природопользования.
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы.
11. Особенности собственности на природные ресурсы в отдельных государствах.
12. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции.
13. Лимитирование природопользования как одна из форм обеспечения права природопользования.
14. Договорная форма природопользования как один из путей экономизации охраны окружающей природной среды.
15. Система (структура) органов управления природопользованием в РФ.
16. Природные кадастры как основа рационального природопользования.

17. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ.
18. Система платежей за пользование землей.
19. Система платежей за пользование лесными ресурсами.
20. Основные загрязнители окружающей среды, их источники, нормирование и особенности платы за загрязнение природной окружающей среды.
21. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей среды.
22. Виды ответственности за нарушение природопользования.
23. Понятие, форма и система экологического контроля. Экологическая экспертиза.
24. Концепция устойчивого развития в области природопользования.
25. Эффективность использования природных ресурсов.
26. Землепользование как вид человеческой деятельности.
27. Состояние земельных ресурсов Омской области.
28. Состояние лесопользования на территории Омской области.
29. Состояние недропользования в Омской области.
30. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолога - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы,;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 6 – Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплин ы	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Землепользование в РФ 1. Особенности использования земельных ресурсов 2. Права и обязанности собственников земли и землепользователей. 3. Ответственность владельцев земли и землепользователей за нарушение земельного кодекса РФ.	10	опрос
2	Тема: Новые экономические механизмы управления природопользованием 1. Экологическое страхование 2. Купля – продажа излишков загрязнения	10	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Землепользование в РФ 1. Особенности использования земельных ресурсов 2. Права и обязанности собственников земли и землепользователей. 3. Ответственность владельцев земли и землепользователей за нарушение земельного кодекса РФ.	30	опрос
2	Тема: Новые экономические механизмы управления природопользованием 1. Экологическое страхование 2. Купля – продажа излишков загрязнения	30	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1. 2. 3. 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольные работы выполняются в виде реферата по темам, выданным индивидуально каждому обучающемуся на установочном занятии во время экзаменационной сессии. Контрольная работа является самой распространенной формой самостоятельной работы обучающихся.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сфор-

мулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цели контрольной работы:

1. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.
2. Приобретение обучающимся навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.

7.3.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольные работы выполняются в виде рефератов по темам, выданным индивидуально каждому обучающемуся на установочном занятии во время экзаменационной сессии на третьем курсе в пятом семестре

Перечень примерных тем:

1. Природная среда как целостная и сбалансированная система.
2. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
3. Природные ресурсы и их роль в обеспечении экономической и экологической безопасности.
4. Понятие, виды и формы природопользования.
5. Природно-ресурсный потенциал. Региональная неравномерность распределения природных ресурсов в мире.
6. Особенности природно-ресурсного потенциала России.
7. Принципы рационального природопользования актуальные в условиях Западно-Сибирского региона.
8. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
9. Правовая основа природопользования.
10. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы.
11. Особенности собственности на природные ресурсы в отдельных государствах.
12. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции.
13. Лимитирование природопользования как одна из форм обеспечения права природопользования.
14. Договорная форма природопользования как один из путей экономизации охраны окружающей природной среды.
15. Система (структура) органов управления природопользованием в РФ.
16. Природные кадастры как основа рационального природопользования.
17. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ.
18. Система платежей за пользование землей.
19. Система платежей за пользование лесными ресурсами.
20. Основные загрязнители окружающей среды, их источники, нормирование и особенности платы за загрязнение природной окружающей среды.
21. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей среды.
22. Виды ответственности за нарушение природопользования.
23. Понятие, форма и система экологического контроля. Экологическая экспертиза.
24. Концепция устойчивого развития в области природопользования.
25. Эффективность использования природных ресурсов.
26. Землепользование как вид человеческой деятельности.
27. Состояние земельных ресурсов Омской области.
28. Состояние лесопользования на территории Омской области.
29. Состояние недропользования в Омской области.
30. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды

7.3.2 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.4 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рас-

смотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

7.4.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля

1. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешение от уполномоченных государственных органов, называется:

- рациональное природопользование;
- нерациональное природопользование;
- общее природопользование;
- специальное природопользование.**

2. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:

- рациональное природопользование;**
- нерациональное природопользование;
- общее природопользование;
- специальное природопользование.

3. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- рациональное природопользование;
- нерациональное природопользование;**
- общее природопользование;
- специальное природопользование.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -	

Зачет выставляется обучающемуся по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся зачета

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение реферата.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля).

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины проходит в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>) .

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

- заповедник;**
- национальный парк;
- заказник;
- памятник природы.

2. Территория или акватория с частичным или временным режимом охраны природы, при котором допускается использование отдельных природных ресурсов – это:

- заповедник;
- национальный парк;

заказник;
памятник природы.

3. Особо охраняемая территория, основное назначение которой экологическое просвещение, образование, разделенная на заповедную, демонстрационную и хозяйственно-бытовую части, называется:

заповедник;

национальный парк;

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Григорьева И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408098 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Большаник П. В. Региональное природопользование : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-16-013085-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038680 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Барбашова Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 538 с. — ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081758 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Веселова М. Н. Территориальная организация природопользования : учебное пособие / М. Н. Веселова, Ю. М. Рогатнев, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 134 с. — ISBN 978-5-89764-524-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/159620 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рудский В. В. Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213084 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Сладкопевцев С. А. Системы природопользования : учебное пособие / С. А. Сладкопевцев - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3003-9. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130039.html – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://www.studentlibrary.ru/
Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. - 7-е изд. стер. - Москва: Академия, 2012. - 256 с.- ISBN 978-5-7695-9016-0. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ