

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 14.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb0ac98e79108031237e81edd307cbac4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
по учебной дисциплине**

**ОП 01 «Основы агрономии»**

**Специальность: 35.02.05 Агрономия**

Ведущий преподаватель  
(руководитель) дисциплины

Е.М. Капранова

**Омск 2025**

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по учебной дисциплине Основы агрономии предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 35.02.05 Агрономия.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа практической работы, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

## Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Составление опорного конспекта	Опорный конспект	5
2.	Решение ситуационных задач	Письменный ответ	5

### Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

### Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи решаются с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельной работы с источниками, обобщения и анализа геодезической практики, а также умений аргументировать собственную точку зрения и делать выводы.

При решении задач студентам можно рекомендовать такую основную схему:

- 1) проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос;
2. определить алгоритм решения,

2) найти формулы;

4) составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

Объем задания определяет преподаватель.

### Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результата ивности	Балл (оценка)	Критерии оценивания
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none"><li>– глубокое изучение учебного материала и литературы;</li><li>– правильность формулировок, точность определения понятий;</li><li>– последовательность изложения материала;</li><li>– обоснованность и аргументированность выводов;</li><li>– правильность ответов на дополнительные вопросы;</li><li>– своевременность выполнения задания.</li></ul>
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none"><li>– полнота и правильность изложения материала;</li><li>– незначительные нарушения последовательности изложения;</li><li>– неточности в определении понятий;</li><li>– обоснованность выводов приводимыми примерами;</li><li>– правильность ответов на дополнительные вопросы;</li><li>– своевременность выполнения задания.</li></ul>
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание и понимание основных положений учебного материала;</li><li>– наличие ошибок при изложении материала;</li><li>– непоследовательность изложения материала;</li><li>– наличие ошибок в определении понятий, искажающих их смысл;</li><li>– несвоевременность выполнения задания.</li></ul>
0-49%	2	<ul style="list-style-type: none"><li>– незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала;</li><li>– ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;</li><li>– беспорядочное и неуверенное изложение материала;</li><li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы;</li><li>– отсутствие выводов и неспособность их сформулировать;</li><li>– невыполнение задания.</li></ul>