

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 07:47:26

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

ОПОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.40 Экологическая экспертиза и ОВОС

Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»

**с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и муниципального
управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
д-р биол. наук, профессор

О.П. Баженова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	5
2 Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	6
2.2 Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
3 Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	7
3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	7
3.2 Условия допуска к зачету с оценкой	7
4 Лекционные занятия	8
5 Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6 Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	9
7 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	12
7.1 Рекомендации по написанию рефератов	12
7.1.1 Шкала и критерии оценивания реферата	13
7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем	13
7.2.1 Шкала и критерии оценивания результатов самостоятельного изучения тем	14
8 Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	14
8.1 Текущий контроль успеваемости	15
8.1.1 Шкала и критерии оценивания текущего контроля	15
8.2 Рубежный контроль	15
8.2.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	15
9 Промежуточная (семестровая) аттестация	15
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	15
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	15
9.3 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	16
9.3.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы заключительного тестирования	16
10 Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	16
Приложение 1. Форма титульного листа реферата	18
Приложение 2. Результаты проверки реферата	19

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений пойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1 Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков по установлению соответствия документации, обосновывающей намечаемую хозяйственную и иную деятельность экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о системе экологической экспертизы в Российской Федерации;

владеть: навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

знать: методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

уметь: подготавливать документацию для экологической экспертизы различных видов проектного анализа.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и	ИД-2 _{опк-1} применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	владеть навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД-2 _{опк-2} применяет теоретические основы экологии в профессиональной деятельности	теоретические основы экологии в профессиональной деятельности	уметь применять теоретические основы экологии в профессиональной деятельности	владеть навыками применения теоретических основ экологии в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ИД-2 _{опк-3} использует методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности	методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности	уметь применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности	владеть навыками применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осу-	ИД-1 _{опк-1} умеет	стандартные	уметь решать	владеть навыками

	ществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
--	---	---	--	--	---

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1.2	ИД-2	Полнота знаний	Имеет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Не имеет базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Поверхностно знает фундаментальные разделы наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Имеет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Уверенно знает фундаментальные разделы наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Вопросы рубежного и промежуточного контроля. Отчеты о практических работах. Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат
		Наличие умений	умеет применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Не умеет применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Поверхностно умеет применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	умеет применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Уверенно умеет применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Не владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Поверхностно владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Уверенно владеет навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	

2 Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоёмкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		8 сем.	-	-	-
1. Контактная работа					
1.1 Аудиторные занятия, всего		32	-	-	-
- лекции		16	-	-	-
- практические занятия (включая семинары)		16	-	-	-
- лабораторные работы		-	-	-	-
1.2 Консультации		-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		76	-	-	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**					
- реферата		10	-	-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		16	-	-	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		36	-	-	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		14	-	-	-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		-	-	-	-
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	-	-	-
	Зачетные единицы	3	-	-	-

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на форми- рование которых ориентиро- ван раздел	
			Контактная работа						BAPO			
			Аудиторная работа				Консультации (в соот- ветствии с учебным планом)					
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные		занятия	всего			фиксированные виды
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения												
1	Понятие и содержание экологиче- ской экспертизы (ЭЭ).	26	6	4	2	-	-	20	2	Кон- троль- ные во- просы к выпол- нению практи- ческих работ. Рефе- рат. Вопросы рубеж- ного кон- троля.	ОПК- 1.2 ОПК- 2.2	
	1.1 Законодательство в области ЭЭ и ОВОС	12	2	2	-	-	-	10	1			
	1.2 Цели и задачи экологической экс- пертизы.	14	4	2	2	-	-	10	1			
2	Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ)	30	10	6	4	-	-	20	4	Кон- троль- ные во- просы к выпол- нению	ОПК- 3.2 ОПК- 4.1	
	2.1 Принципы и условия проведения ГЭЭ.	10	4	2	2	-	-	8	2			
	2.2 Процедура проведения ГЭЭ. Регламент и этапы проведения ГЭЭ.											

	2.3 Права и обязанности экспертов. 2.4 Проведение общественных слушаний. 2.5 Структура и содержание Сводного заключения.	12	6	2	2	-	-	6	1	практических работ. Реферат. Вопросы рубежного контроля	
	2.6 Опыт проведения экспертизы крупных проектов в РФ. Экспертизы проектов Катунской ГЭС. Экспертиза проекта строительства ВСМ Санкт-Петербург – Москва. Проект создания ГЭС на р. Селенге в Монголии	8	2	2	-	-	-	6	1		
	Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ)	22	4	2	2	-	-	18	2		
3	3.1 Объекты, цели и задачи ОЭЭ.	11	2	1	1	-	-	9	1	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежного контроля	ОПК-3.2 ОПК-4.1
	3.2 Нормативно-правовое обеспечение, условия и порядок проведения ОЭЭ.	11	2	1	1	-	-	9	1		
4	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).	30	12	4	8	-	-	18	2	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежного контроля	ОПК-3.2 ОПК-4.1
	4.1 Понятие и цель ОВОС. Принципы ОВОС. Процедура и участники ОВОС. Требования к материалам ОВОС.	14	6	2	4			8	1		
	4.2 Инженерно-экологические изыскания. Нормативно-правовое обеспечение ИЭИ. Состав, содержание и проведение ИЭИ	16	6	2	4			10	1		
	Промежуточная аттестация	х	х	х	х	х	х	х	х	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		108	32	16	16	-	-	76	10	х	х
Заочная форма обучения отсутствует											

5 Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

5.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По четырем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – практические занятия – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

5.2 Условия допуска к зачету по дисциплине

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п. 2-3 требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля, в том числе заключительный, с положительной оценкой.

В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

6 Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интер-активные формы обучения
разде-ла	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Понятие и содержание экологической экспертизы. 1) Понятие экологической экспертизы (ЭЭ). 2) История возникновения и развития ЭЭ в России. 3) Законодательство в области ЭЭ и ОВОС.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	2	Тема: Цели и задачи экологической экспертизы. 1) Основной вопрос экспертизы. 2) Виды, субъекты и объекты экологической экспертизы. 3) Полномочия субъекта РФ и органов местного самоуправления в области ЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
2	3	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Принципы и условия проведения ГЭЭ. 2) Процедура проведения ГЭЭ. 3) Регламент и этапы проведения ГЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	4	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 7 Права и обязанности экспертов. Проведение общественных слушаний. Структура и содержание Сводного заключения.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	5	Тема: Опыт проведения экспертизы крупных проек-тов в РФ. 1) Экспертизы проектов Катунской ГЭС. 2) Экспертиза проекта строительства ВСМ Санкт-Петербург – Москва. 3) Проект создания ГЭС на р. Селенге в Монголии	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
3	6	Тема: Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ) 1) Объекты, цели и задачи ОЭЭ. 2) Нормативно-правовое обеспечение, условия и порядок проведения ОЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
4	7	Тема: ОВОС. 1) Понятие и цель ОВОС. 2) Принципы ОВОС. 3) Процедура и участники ОВОС 4) Требования к материалам ОВОС. Типовое содержание материалов ОВОС	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	8	Тема: Инженерно-экологические изыскания 1) Нормативно-правовое обеспечение ИЗИ 2) Состав, содержание и проведение ИЗИ	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса			16	-	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		16
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5 Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 – Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Цели и регламент проведения государственной экологической экспертизы	2	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
2	2-3	Структура и содержание документации, предоставляемой на государственную экологическую экспертизу	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
3	4	Сходство и различия в организации и проведении ГЭЭ и ОЭЭ	2	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
4	5-6	Организация и проведение инженерно-экологических изысканий	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	7-8	Разработка мероприятий по оценке воздействия на окружающую среду	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения			16
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		-				-
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», ВУЗ-разработчик ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=1128985						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», ВУЗ-разработчик ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=1128985>

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6 Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или учебному пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Экология, Экологический вестник России и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении разделов 1–4 обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», ВУЗ-разработчик ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=1128985>

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. Понятие и содержание экологической экспертизы (ЭЭ)

Краткое содержание

Понятие и определение ЭЭ. Краткая история возникновения ЭЭ в России. Цели и задачи экологической экспертизы. Основной вопрос экологической экспертизы. Виды ЭЭ, объекты и субъекты экологической экспертизы. Объекты ГЭЭ федерального уровня. Полномочия субъекта РФ в области ГЭЭ. Полномочия органов местного самоуправления в области ЭЭ. Юридическая ответственность за нарушение законодательства РФ об экологической экспертизе.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Когда возникла экологическая экспертиза в России?
2. Дайте определение ЭЭ согласно закону.
3. На каких правовых актах основано законодательство РФ об ЭЭ?
4. Перечислите виды нарушений законодательства РФ об ЭЭ, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе».
5. Какие объекты подлежат государственной экологической экспертизе на уровне субъекта РФ?
6. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?

Литература по изучению раздела

1. Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Василенко. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – 264 с.
2. Ветошкин А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева. - Электрон. текстовые дан. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2015. - 362 с.
3. Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза : Практика : учеб. пособие для вузов / А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 288 с.
4. Дьяконов К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учеб. для вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 382 с.
5. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Экология" / под ред. В. М. Питутько. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 528 с.
6. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / ред. М. Г. Ясовеев. - Электрон. текстовые дан. – Минск: Новое издание; М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с.
7. Экологический вестник России = Ecological bulletin of Russia : ежемес. науч.-практ. журн. - М. :

Раздел 2. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ)

Краткое содержание

Принципы ГЭЭ, их содержание и характеристика. Процедура проведения ГЭЭ. Базовые критерии определения сложности объектов ГЭЭ. Формирование экспертной комиссии и порядок её работы. Условия и этапы проведения ГЭЭ. Роль и порядок проведения общественных слушаний в процессе ГЭЭ. Права и обязанности эксперта. Структура и содержание сводного заключения ГЭЭ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации?
2. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ГЭЭ?
3. Каковы требования к составу представляемых на ГЭЭ материалов?
4. В какие сроки проводится ГЭЭ?
5. Перечислите права и обязанности эксперта ГЭЭ.
6. Какова процедура утверждения экспертной комиссией заключения ГЭЭ?
7. В каких случаях положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу?
8. Каковы правовые последствия отрицательного заключения ГЭЭ?
9. Каковы особенности проведения повторной ГЭЭ?

Литература по изучению раздела

1. Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Василенко. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – 264 с.
2. Ветошкин А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева. - Электрон. текстовые дан. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2015. - 362 с.
3. Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза : Практика : учеб. пособие для вузов / А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 288 с.
4. Дьяконов К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учеб. для вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 382 с.
5. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Экология" / под ред. В. М. Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 528 с.
6. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / ред. М. Г. Ясовеев. - Электрон. текстовые дан. – Минск: Новое издание; М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с.
7. Экологический вестник России = Ecological bulletin of Russia : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Эковестник, 1990 - .

Раздел 3. Общественная экологическая экспертиза

Краткое содержание

Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ) – её порядок, роль и условия проведения. Объекты, цели и задачи ОЭЭ, нормативно-правовое обеспечение, порядок проведения, финансирование, взаимодействие с заинтересованными сторонами, подготовка заключения. Порядок формирования комиссии общественной экологической экспертизы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие общественные организации имеют право проводить ОЭЭ?
2. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ОЭЭ?
3. В какие сроки проводится ОЭЭ?
4. Кто финансирует проведение ОЭЭ?
5. Куда подается Сводное заключение ОЭЭ?

Литература по изучению раздела

1. Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Василенко. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – 264 с.
1. Ветошкин А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева. - Электрон. текстовые дан. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2015. - 362 с.
2. Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза : Практика : учеб. пособие для вузов / А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 288 с.
3. Дьяконов К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учеб. для вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 382 с.
4. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Экология" / под ред. В. М. Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 528 с.

Академия, 2010. - 528 с.

5. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / ред. М. Г. Ясовеев. - Электрон. текстовые дан. – Минск: Новое издание; М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с.

6. Экологический вестник России = Ecological bulletin of Russia : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Эковестник, 1990 - .

Раздел 4. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)

Краткое содержание

Понятие и цели ОВОС. Принципы ОВОС. Процедура и участники ОВОС. Требования к материалам ОВОС. Типовое содержание материалов ОВОС. Инженерно-экологические изыскания (ИЭИ). Нормативно-правовое обеспечение ИЭИ. Состав, содержание и проведение ИЭИ

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите методологические принципы ОВОС.
2. Каково краткое содержание процедуры ОВОС?
3. Охарактеризуйте типовое содержание материалов ОВОС.
4. Охарактеризуйте международную Конвенцию «Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте».

Литература по изучению раздела

1. Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Василенко. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – 264 с.

2. Ветошкин А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева. - Электрон. текстовые дан. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2015. - 362 с.

3. Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза : Практика : учеб. пособие для вузов / А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 288 с.

4. Дьяконов К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учеб. для вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 382 с.

5. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Экология" / под ред. В. М. Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 528 с.

6. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / ред. М. Г. Ясовеев. - Электрон. текстовые дан. – Минск: Новое издание; М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с.

7. Экологический вестник России = Ecological bulletin of Russia : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Эковестник, 1990 - .

7 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1 Рекомендации по написанию рефератов

Фиксированные виды внеаудиторной самостоятельной работы представлены написанием и сдачей индивидуального задания в виде реферата.

Тема реферата избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка.

Реферат подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по предложенной теме.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано написание реферата: получить целостное представление о системе экологической экспертизы и проведения ОВОС в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках написания реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата;
- выбор методов и средств создания.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История возникновения и развития экологической экспертизы в России.
2. Значение экологической экспертизы в охране окружающей среды.
3. Характеристика нормативно-правовой базы РФ в области экологической экспертизы.
4. Виды экологической экспертизы в России и их характеристика.
5. Субъекты экологической экспертизы, их права и обязанности.
6. Объекты государственной экологической экспертизы.
7. Принципы и условия проведения экологической экспертизы.
8. Сводное заключение государственной экологической экспертизы – структура и содержание.
9. Роль экспертов в проведении экологической экспертизы.

10. Значение и порядок проведения общественных слушаний в процессе государственной экологической экспертизы.
11. Значение общественной экологической экспертизы в охране окружающей среды.
12. Проблемы и тенденции развития общественной экологической экспертизы в России.
13. Базовые критерии определения сложности объектов государственной экологической экспертизы.
14. Опыт проведения государственной экологической экспертизы крупных проектов в России на примере:
 - строительства Катунской ГЭС;
 - строительства Нижнетунгусской (Эвенкийской) ГЭС;
 - строительства ВСМ Санкт-Петербург-Москва.
15. Последние изменения законодательной базы РФ в области экологической экспертизы.
16. Последние изменения законодательной базы субъектов РФ в области экологической экспертизы (на примере Омской области).
17. Нарушения законодательства РФ в области экологической экспертизы и ответственность за них.
18. Содержание и характеристика материалов ОВОС, предоставляемых на ГЭЭ.
19. Полномочия органов местного самоуправления в области экологической экспертизы.
20. Полномочия субъектов РФ в области экологической экспертизы.
21. Экологические проблемы проекта строительства каскада ГЭС на реке Селенга в Монголии.
22. История строительства и закрытия Байкальского целлюлозно-бумажного комбината - экологические уроки.

7.1.1 Шкала и критерии оценивания реферата **Критерии оценки реферата**

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
 - способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:
 - способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала оценки реферата:

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экологическая оценка окружающей среды. Системы экологической оценки»

1. Как проходит экологическое обоснование хозяйственной деятельности?
2. Какие системы экологической оценки окружающей среды вы знаете?

3. Перечислите методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду?
4. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?
5. Что является правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Международный и российский опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ»

- 1) Охарактеризуйте историю процедуры ОВОС за рубежом.
- 2) Каковы методологические особенности процедуры ОВОС в странах Евросоюза?
- 3) Каковы требования Европейского банка реконструкции и развития к ОВОС.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Подготовиться к собеседованию с преподавателем по результатам самостоятельного изучения темы.

7.2.1 Шкала и критерии оценивания результатов самостоятельного изучения тем

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в собеседовании с преподавателем;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в собеседовании с преподавателем.

8 Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные ответы анализируются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2 Рубежный контроль

После изучения разделов программы проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль заключается в выполнении контрольных тестов по разделам дисциплины.

Тестовые вопросы рубежного контроля приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «*хорошо*» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «*удовлетворительно*» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «*неудовлетворительно*» - получено менее 50% правильных ответов.

9 Промежуточная (семестровая) аттестация

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл рубежный контроль; 3) прошёл заключительное тестирование; 4) сдал реферат.

9.3 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области экологической экспертизы.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста.

Тестирование проводится в письменной форме на бумажном носителе. Тест включает в себя 40 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 60 минут. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Примерные вопросы заключительного тестирования представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экологическая экспертиза и ОВОС»
Для обучающихся направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
ФИО _____ группа _____**

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 60 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 40.

9.3.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы заключительного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

10 Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Василенко Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учеб. пособие / Т.А. Василенко, С.В. Свергузова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. – 264 с. – ISBN 978 –5-9729-0260-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1053366 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика : учебное пособие для вузов / А. В. Дончева. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 288 с. : ил. – ISBN 5-7567-0177-X – Текст : непосредственный.	НСХБ
Дьяконов К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник для вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 382 с. : ил. – ISBN 5-7567-0166-4 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Экологическая экспертиза: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Экология» / под ред. В. М. Питулько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2010. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-5524-4 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учебное пособие / М. Г. Ясоевеев, Н. Л. Стреха, Э. В. Какарека, Н. С. Шевцова ; под ред. проф. М. Г. Ясоевеева. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 304 с. : ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006845-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1926304 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кравцова, М. В. Экологическая экспертиза : учебное пособие / М. В. Кравцова. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5-8259-1440-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/157010 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Экология. – Екатеринбург : Объединенная редакция, 1970. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0367-0597. – Текст : электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/495822/info .	РУКОНТ (2016-2018, 2024, 2025)

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направленность (профиль) «Экология и природопользование в АПК»

с дополнительной квалификацией «Специалист государственного и муниципального управления в
сфере охраны окружающей среды и природопользования»

Реферат

по дисциплине «Экологическая экспертиза и ОВОС»

на тему: _____

Выполнил(а): обучающийся _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	