

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 13:15:14
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и
кормления свиней**

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	зоотехнии
Разработчик, Ст. преподаватель	Н.В. Маркина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма свиней, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород свиней и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства свиней; учет и оценку мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам свиней с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния свиней; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Владеет методами исследования состояния свиней; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера свиней, методами учета и оценки продуктивности свиней, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для свиней	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Умеет определять потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней	Имеет навыки по определению потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней
		ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней	Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Умеет проводить селекцию для получения высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней	Освоил навыки в проведении селекции для получения высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении свиней

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Контрольная работа, тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение	Контрольная работа, тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения всех разделов	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.			
3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.							
Критерии оценивания							
ПК-1.1	НФ	Знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.			Контрольные работы, тестирование, зачет
				2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.			
				3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины по изучению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			

	ПФ	Умеет выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не умеет выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, как выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий выявить закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
	ЗФ	Владеет практическими навыками по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	Не владеет практическими навыками по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали практических навыков по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу анализирует практические навыки по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины с применением практических навыков по самостоятельному выявлению закономерностей строения и функционирования органов и систем организма свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	

ПК-2.4	НФ	Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных.	Не понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	Контрольные работы, тестирование, зачет
	ПФ	Умеет использовать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не умеет потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп свиней. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	

	ЗФ	Владеет представлением потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Не владеет представлением о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
ПК-2.5	НФ	Знает о роли селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не знает о роли селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	Контрольные работы, тестирование, зачет

			3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
ПФ	Умеет анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не умеет анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
ЗФ	Владеет методами селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не владеет методами селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции при получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	

			себестоимости	<p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать роль селекции при получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения</p>	
--	--	--	---------------	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

ВОПРОСЫ (пример)

для проведения входного контроля

1. Особенности роста свиней.
2. Перечислите, какие вы знаете породы свиней различных направлений продуктивности.
3. Перечислите основные питательные вещества, необходимые для организма свиней.
4. Назовите корма, используемые в свиноводстве.
5. Перечислите известные вам методы оценки экстерьера животных.
6. Особенности кормления свиней
7. Что такое структура стада? От чего она зависит?
8. Особенности пищеварения у свиней
9. Какие производственные группы свиней различают в свиноводстве?
10. Назовите особенности строения молочной железы и выделения молока у свиноматок.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Часть 3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

- Профилактика послеродовой лихорадки у свиноматок
- Подготовка кормов к скармливанию свиньям в условиях разных технологий
- Кормовые отравления свиней
- Этологические факторы, влияющие на формирование продуктивности свиней
- Оборудование для поддержания оптимального микроклимата в помещениях для содержания свиней
- Оценка эффективности использования пород и линий свиней в системе гибридизации
- Особенности технологии выращивания свиней в фермерских хозяйствах
- Гибридизация в свиноводстве. Опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации и получению высококачественных гибридов
- Перспективы свиноводства при использовании гибридов
- Современные методы селекции в свиноводстве
- Пути повышения откормочной продуктивности свиней
- Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
- Происхождение, эволюция, процесс пороодообразования свиней.
- Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков. Фенотипическая и генетическая корреляция
- Явление гетерозиса и его практическое применение в свиноводстве
- Диагностика супоросности у свиноматок
- Использование пробиотиков в кормлении свиней
- Свиньи, как источник лекарственных препаратов для человека
- Основные тенденции современного пороодообразовательного процесса

- Анализ состояния развития мирового и отечественного свиноводства
- Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах.
- Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий и семейств, получению новых выдающихся животных
- Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней
- Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- Процесс пороодообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах
- Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней. в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции
- Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней
- Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. Биологическая сущность гетерозиса и его использование
- Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора свиноводстве В
- Повышение стрессоустойчивости свиней

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полностью ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (план, содержание).
- Введение.
- Глава 1 (полное наименование главы).
- 1.1. (полное название параграфа, пункта);

- 1.2. (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть
- 2.1. (полное название параграфа, пункта);
- 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.4 Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Биологические особенности свиней
2. Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер
 - Классификация направлений продуктивности.
 - Кондиции свиней.
 - Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции
 - Значение и связь телосложения с продуктивностью
3. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа
 - Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа
4. Интерьер свиней
 - Физиологические особенности пищеварения свиней
 - Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности
5. Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней
6. Рост, развитие и продуктивность свиней
 - Показатели, характеризующие рост свиней
 - Биологические особенности роста свиней
 - Формирование мясной продуктивности свиней
7. Теоретические и практические основы селекции.
 - Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции.
 - Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект.
 - Регрессия признаков и её значение.
8. Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности.
 - Организация оценки ремонтного молодняка
 - Основные принципы бонитировки.
9. Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве.
 - Потребность свиней в энергии и питательных веществах
 - Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней
 - Способы подготовки различных кормов к скармливанию
 - Основные принципы организации кормовой базы
10. Технология производства свинины
 - Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины
 - Типы свиноводческих хозяйств
11. Организация и проведение случки.
 - Приучение хряков к работе на СИО
 - Кормление хряков-производителей.
12. Техника кормления и организация откорма свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма.
13. Значение свиноводства, современное состояние отрасли
 - Народнохозяйственное значение свиноводства
 - Современное состояние свиноводства в мире и регионе
 - Биологические особенности свиней
14. Племенная работа в свиноводстве
 - Методы разведения свиней
 - Задачи, структура племенной сети, организационные принципы
15. Организация и техника воспроизводства стада

- Структура стада
- Физиология размножения свиней
- 16. Содержание супоросных свиноматок
 - Уход за супоросными свиноматками
 - Организация и проведение опороса
 - Формирование гнезда
- 17. Технология выращивания молодняка свиней
 - Кормление и содержание подсосных свиноматок
 - Подготовка поросят к отъёму

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.5 Средства для текущего контроля

Тема: «Биологические особенности свиней. Экстерьер и интерьер свиней»

1. Назовите биологические особенности свиней, отличающие их от других видов сельскохозяйственных животных.
2. Сколько поросят можно получить от одной свиноматки за один год. Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите возраст хозяйственного использования молодняка свиней.
4. Какова величина выхода продуктов убоя у свиней?
5. Назовите особенности строения молочной железы свиноматок.
6. Что такое конституция? Дайте классификацию типов конституции по П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову
7. Укажите и охарактеризуйте факторы, обуславливающие формирование конституции животного.
8. Перечислите факторы, вызывающие ослабление конституции.
9. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой плотной конституции.
10. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной плотной конституции.
11. Опишите экстерьерные особенности свиней крепкой конституции.
12. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной рыхлой конституции.
13. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой рыхлой конституции.
14. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней сального типа продуктивности.
15. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясного типа продуктивности.
16. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясо - сального типа продуктивности.
17. Обозначьте на контуре границы и основные стати колодки свиней.
18. Обозначьте на контуре границы и основные стати переднего отдела туловища свиней.
19. Обозначьте на контуре границы и основные стати заднего отдела туловища свиней.
20. Назовите кондиции свиней. Дайте их краткую характеристику.
21. Укажите схематично на контуре основные промеры свиней.

Тема: «Влияние стрессов на продуктивность свиней»

1. Дайте понятие «адаптация».
2. Опишите стадии развития адаптационного синдрома.
3. Перечислите и дайте пояснения факторам, вызывающим стрессы.
4. Что такое стрессовый синдром свиней? У свиней, каких пород он чаще всего наблюдается?
5. Охарактеризуйте мясо с пороком PSE. Возможности его применения в мясной промышленности.
6. Охарактеризуйте мясо с пороком DFD. Возможности его применения в мясном производстве.
7. Профилактика стрессов с использованием лекарственных препаратов.
8. Немедикаментозные способы профилактики стрессов.

Тема: «Рост, развитие и продуктивность свиней»

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Влияние различных факторов на рост и развитие свиней.
3. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
4. Скорость роста: понятие, методы определения.
5. Интенсивность роста – понятие, методы определения.
6. Какова продолжительность роста свиней, чем определён этот показатель.
7. Укажите видовые особенности роста свиней.
8. В чём выражаются различия роста хряков и маток свиней?
9. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность маток свиней.
10. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность хряков.
11. Перечислите показатели, характеризующие мясную продуктивность.
12. Перечислите показатели, характеризующие откормочную продуктивность.
13. Многоплодие и плодовитость: определение и значения этих показателей.
14. Крупноплодность: определение и значения этого показателя.
15. Как определяют молочность свиноматок? Назовите значения этого показателя.
16. По каким показателям оценивают воспроизводительные качества хряков?
17. Как проводится оценка хряков по продуктивности дочерей?
18. По каким качествам потомства хряков оценивают их продуктивность.
19. Какие факторы, и каким образом обуславливают значения расхода корма на 1 кг прироста?
20. Охарактеризуйте факторы увеличения расхода корма на производство мясной продукции.
21. Назовите факторы снижения расхода корма на производство мясной продукции.
22. Какой вид продуктивности оценивают по следующим показателям: убойный вес, масса туши, выход мяса в туше. Как их определяют?
23. По каким показателям оценивают качество туши? Как они определяются?
24. Назовите периоды интенсивного роста костной, мышечной и жировой тканей в онтогенезе свиней?

Тема: «Технология производства свинины на промышленной основе»

1. Перечислите основные признаки, характеризующие современные технологии производства свинины.
2. Укажите основные условия освоения интенсивных технологий на предприятиях по производству свинины.
3. Охарактеризуйте типы современных свиноводческих предприятий по производству товарной продукции.
4. Охарактеризуйте принцип производства свинины при трёхфазной системе на четырёх участках. Что означает принцип однофазной системы выращивания?
5. Что означает в свиноводстве понятие «Мощность комплекса»?
6. Что означает в свиноводстве понятие «Поточность производства»?
7. Что означает в свиноводстве понятие «Цикл производства»?
8. Что означает в свиноводстве понятие «Технологическая группа»?

9. Что означает в свиноводстве понятие «Ритм производства»?
10. Что означает в свиноводстве понятие «Ритмичность производства»?

Тема: «Кормление свиней»

1. В чём заключается особенности кормления поросят в первые дни и недели жизни?
2. Обоснуйте необходимость тщательного балансирования рационов по всем питательным веществам с учётом соотношения необходимых животному элементов питания.
3. В чём заключается особенность кормления свиней в связи с качеством свинины? Укажите корма, улучшающие и ухудшающие её качество.
4. Перечислите основные особенности кормления свиней.
5. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию обменной энергии.
6. По каким углеводам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
7. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию сырого и переваримого протеина.
8. Перечислите незаменимые аминокислоты. По каким из них и почему нормируют рационы свиней?
9. По каким минеральным веществам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
10. Какова роль кальция и фосфора в организме свиней. Условия усвоения и источники этих минеральных веществ.
11. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию натрия, хлора, меди, железа.
12. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию цинка, марганца, кобальта, йода.
13. По каким витаминам нормируют рационы свиней.
14. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов А, Е. Источники витаминов А, Е.
15. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витамина Д. Профилактика возникновения дефицита витамина Д.
16. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов группы В. Источники витаминов группы В.
17. Способы подготовки кормов к скармливанию. Измельчение.
18. Способы подготовки кормов к скармливанию. Тепловая обработка.
19. Способы подготовки кормов к скармливанию. Увлажнение. Осалаживание.
20. Способы подготовки кормов к скармливанию. Гранулирование.
21. Способы подготовки кормов к скармливанию. Плющение, флокирование.
22. Способы подготовки кормов к скармливанию. Экструдирование.
23. Подготовка к скармливанию зернофуража.
24. Подготовка к скармливанию комбикормов.
25. Подготовка к скармливанию корнеплодов.
26. Подготовка к скармливанию пищевых отходов.

3.6 Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

Тема: Племенная работа в свиноводстве

1. Спаривание животных, значительно отличающихся по основным признакам отбора это –подбор
-
гомогенный
гетерогенный
возрастной
индивидуальный
- 2..... - комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на качественное преобразование и рациональное использование существующих, а также создаваемых новых пород, типов, линий и их кроссов.

селекция
бонитировка
система отбора и подбора животных
3. Из перечисленных хозяйственно полезных признаков самый высокий коэффициент наследуемости имеет ...
оплата корма продукцией
толщина шпика,
скороспелость
плодовитость
4. Из перечисленных хозяйственно полезных признаков самый низкий коэффициент наследуемости имеет ...

оплата корма продукцией
толщина шпика,
скороспелость плодовитость
5. Результатом близких родственных спариваний, особенно при многократном и бессистемном применении может стать

инбредная депрессия
инбридинг
гетерозис
селекционный эффект
6. К методам чистопородного разведения не относится:

гомогенный подбор
гетерогенный подбор
инбридинг
заводское скрещивание
7. Установите соответствие вида линии с её характеристикой:

1. Заводская (короткая) линия	А. группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника, обладающая, характерными для неё, биологическими особенностями и ценными продуктивными качествами, которые поддерживаются и совершенствуются целенаправленным отбором и подбором
2. Генеалогическая (или формальная) линия	В. группа животных, включающих в себя потомков многих поколений ценного производителя
3. Гибридная линия	С. линия, полученная в результате скрещивания двух инбредных линий
	Д. группа животных, полученная в результате применения инбридинга в течении продолжительного времени

8. Метод межпородного скрещивания выбирают в соответствии с целью его использования...

Воспроизводительное скрещивание	для создания новых пород
Преобразовательное	когда ставится цель изменить качество одной породы путём «поглощения»
Прилитие крови	в целях улучшения отдельных признаков (качеств) животных какой-либо породы путем, одноразового скрещивания с животными другой
	для повышения продуктивности и улучшения качества свинины товарных животных

9. Основные племенные хряки и матки это ...

взрослые животные с известным происхождением, предназначенные для получения потомства свиньи, оцененные по экстерьеру
взрослые животные после назначения в случку

10. Основными задачами племенной работы в свиноводстве являются:

совершенствование технологии выращивания ремонтного молодняка
развитие племенного животноводства
воспроизводство и разведение чистопородных свиной
создание высокопродуктивных маточных стад в промышленных предприятиях и фермах

11. Структуру племенного свиноводства составляют:

селекционные центры
племенные репродукторы
откормочные хозяйства
станции искусственного осеменения

12. Направление потока животных в хозяйствах, составляющих племенную структуру свиноводства, осуществляется в соответствии с основным принципом их взаимодействия «сверху - вниз»:

1. селекционные центры
2. племрепродукторы, племхозяйства или племфермы
3. промышленное стадо

13..... занимаются воспроизводством ремонтного молодняка для комплектования и последующего пополнения репродукторов и комплексов:

племенные репродукторы
племенные фермы
селекционные центры станции искусственного осеменения
откормочные предприятия

14 проводят работу по совершенствованию стад, выведению новых, более продуктивных линий и семейств:

племенные репродукторы
племенные фермы
селекционные центры
станции искусственного осеменения
откормочные предприятия

16. Оценку ремонтного молодняка по толщине шпика проводят

в возрасте 100 дней
при достижении живой массы 100 кг
при достижении живой массы 120 кг
при назначении в случку

17. При бонитировке хряка учитывают...

мясные и откормочные качества потомков
продуктивность осеменённых им свиноматок
продуктивность родителей
индекс плодотворных осеменений

18. В оценку ремонтного молодняка входит...

происхождение
длина туловища
глубина груди
толщина шпика

19. Первую оценку ремонтного молодняка проводят в ...

21 день
60 дней
120 дней
180 дней

20. Бонитировка это...

отбор животных на племя
оценка свиней по комплексу хозяйственно-полезных признаков и определение их племенной ценности
анализ показателей продуктивности племенных животных
изучение происхождения племенных свиней

21. Выделение в стаде из поколения в поколение для дальнейшего разведения лучших животных, которые в наибольшей мере приближаются по уровню и направлению продуктивности к желательному типу, с одновременной выбраковкой худших это -....

отбор
подбор
селекция
племенная работа

22. Система намеренных спариваний хряков и маток с целью получения потомства с высокими продуктивными качествами это -

отбор
подбор
селекция
племенная работа

23. Процесс отбора складывается из следующих последовательных стадий:

определение и выявление характерных для животных индивидуальных и наследственных признаков
оценка отдельных качеств животного в сравнении с другими животными или задуманным эталоном
оценка животного в целом на основании сопоставления его положительных и отрицательных качеств
решение о назначении животного

24. Получение от маток более высокопродуктивного потомства путем спаривания с хряками, превосходящими маток по племенной ценности это -.... подбор

улучшающий
гомогенный
гетерогенный
возрастной

25. Гнездовой номер свиным ставят

в первую неделю жизни
не позднее 10 дневного возраста
в первый месяц жизни
в первые два 2-3 дня после рождения

26. Индивидуальный номер свиным ставят

в первую неделю жизни
не позднее 10 дневного возраста
в возрасте 1-2 месяца
в первые два 2-3 дня после рождения

27. При мечении свиней выщип на верхнем крае правого уха означает

1
10
100
200

Тема: Методы создания и характеристика пород свиней

1. В качестве улучшающей породы при выведении большинства отечественных пород была использована порода...

северокавказская
крупная белая
ландрас
украинская степная

2. Основу для создания английской крупной белой породы свиней заложил ...

Р. Бекквел
Ч. Дарвин
Дж. Хеммонд
И. Тулей
М. Дитрих

3. Современные отечественные мясные типы свиней были созданы соответственно

1. Донской мясной тип (ДМ-1)	А. методом воспроизводительного скрещивания северокавказской породы и породы пьетрен
2. Ростовский мясной тип (РМ)	В. методом сложного воспроизводительного скрещивания пород: крупной белой, белой короткоухой, пьетрен и уэльс
3. Московский мясной тип (ММ-1)	С. методом улучшения свиней крупной белой породы йоркширской при жёстком отборе по толщине шпика

4. Кемеровский мясной тип (КМ-1)	Д. методом воспроизводительного скрещивания с породой ландрас
	Е. объединением сходных по происхождению и направлению продуктивности свиней мясных типов на единой генетической основе

4. Первая плановая порода России - это ...

миргородская
крупная белая
сибирская северная
кемеровская

5. Создание отечественных пород велось соответственно...

1. Скороспелой мясной (СМ-1)	А. под руководством члена-корреспондента РАСХН В.Д. Кабанова
2. Кемеровской	Б. под руководством академика А.И. Овсянникова и И.И. Гудилина
3. Северокавказской	В. под руководством профессора П.Е. Ладана
4. Сибирской северной	Г. под руководством М.О. Симона
	Д. под руководством профессора Д.И. Грудева

6. Соответствующими методами создания пород являются:

1. Семиреченская	А. отдаленная гибридизация свиней крупной белой и кемеровской пород со среднеазиатским кабаном
2. Скороспелая мясная	Б. объединение сходных по происхождению и направлению продуктивности свиней мясных типов на единой генетической основе
3. Беркширская	В. сложное бессистемное спаривание старых английских свиней с китайскими, сиамскими и неаполитанскими свиньями
4. Ландрас	Г. улучшение местных ютландских длинноухих и островных свиней свиньями из Германии, Англии, Португалии, Испании, Китая и длительная целенаправленная селекция
	Д. скрещивание двух групп рыжих свиней штатов Нью-Джерси и Нью-Йорк

7. Свиньи, каких пород использовались при создании английской крупной белой породы?

мелкой белой
крупной йоркширской
беркширской
лейстреской

8. О переразвитости породы свидетельствует...

мопсовидность
неправильный прикус
криворылость
длиннорылая голова

9. В условиях промышленных технологии успешно используются породы свиней ...

ландрас немецкий
дюрок
беркширская
миргородская

10. Мясное направление продуктивности имеют свиньи пород ...

дюрок

крупная белая
кемеровская
СМ-1

11. Наиболее стрессочувствительными породами свиней являются

крупная белая
кемеровская
ландрас немецкий
пъетрен

12. Породами универсального (мясо-сального) направления продуктивности являются ...

уржумская
северокавказская
ландрас
кемеровская

13. Соответствующей характеристикой породы являются следующие особенности экстерьера:

1. Ландрас	А. Свиньи беконного типа, характеризуются растянутостью туловища, окорок широкий, плоский, уши длинные сильно нависающие на глаза, кожа тонкая, щетина белая, редкая.
2. Кемеровская	Б. Свиньи мясосального типа с хорошим туловищем и выполненными окороками. Грудь широкая и глубокая, хорошая оброслость, цвет щетины черный, встречаются животные черно-пестрой масти.
3. Крупная белая	В. Свиньи универсального типа. Голова умеренной величины, рыло средней величины с небольшим изгибом профиля, у некоторых длинное и прямое, уши средней величины, шея средней величины, грудь глубокая и широкая, кожа эластичная, без складок на суставах, масть белая.
4. Сибирская северная	Г. Свиньи универсального типа, туловище глубокое, широкое, покрыто густой щетиной. Масть белая.

14. Соответствующими отличительными особенностями пород является ...

1. Дюрок	А. высокая крупноплодность
2. Ландрас	Б. повышенная стрессочувствительность
3. Крупная белая	В. отличные материнские качества
4. Гепширская	Г. опоясывающий чёрное туловище белый пояс, проходящий через передние конечности
	Д. сильно вогнутое рыло

15.– одна из старейших пород Америки, в происхождении которой участвовали старые английские свиньи. Отличаются высокими адаптационными качествами, хорошо используют пастбища.

Порода дюрок
Гемпширская порода
Беркширская порода
Йоркширская порода

16. Матки породы менее плодовиты, чем у других пород, но обладают высокими материнскими качествами и хорошо вскармливают потомство, выращивают к отъёму тяжёловесных поросят с высокой скоростью роста.

дюрок
пъетрен
ландрас
уэльс

17. Порода выведена в Бельгии в провинции Брабант в результате длительного отбора наиболее мясных помесных свиней, полученных от скрещивания беркширской, крупной белой и ряда других пород, а также, вероятно, выявлением мутантов, возникших в результате родственного спаривания.

дюрок
пъетрен
ландрас
уэльс

Тема: Происхождение, эволюция и процесс породообразования свиней

1. Сколько видов свиней являются предками современных домашних свиней?

один
два
три
четыре

2. Семейство свиных (Suidae) состоит изродов

двух
трёх
пяти
семи

3. Азиатские дикие свиньи отличаются от диких европейских по следующим признакам:

меньшими размерами
большой скороспелостью
сильно развитой лицевой частью (носовые кости) по сравнению с черепной (лобная и теменная кости)
способностью откладывать жир

4. К средиземноморским свиньям древнего, смешанного происхождения относятся:

длинноухие
короткоухие
романские
курчавые

5. Одомашнивание свиней произошло....

в VI - VIII в. до н.э.
в V в. до н.э.
в I в. до н.э.
в I в.

6. В процессе эволюции дикого европейского кабана произошли изменения основных признаков в следующем направлении (по Иваненко, 1956):

грудная клетка взрослых свиней стала более округлой
соотношение частей черепа устанавливается позже
зубная система заканчивает своё развитие раньше
высота в холке увеличилась
половая зрелость наступает раньше
плодовитость снизилась
масса поросят при рождении уменьшилась
переход от ночного к дневному образу жизни

7. В процессе эволюции произошли следующие физиологические изменения свиней:

снизился возраст физиологического созревания
увеличилась длина кишечника
изменился характер питания
уменьшилась длина кишечника
волосистой покров стал гуще

8. В процессе эволюции произошли следующие изменения морфологического и анатомического строения свиней:

трубчатые кости стали короче

череп стал длиннее и уже
подшёрсток неразвит или полностью отсутствует
слёзная кость от удлинённой формы перешла к почти квадратной

10. В процессе эволюции произошли следующие изменения воспроизводительных функций свиней:
увеличился возраст полового созревания
исчезла сезонность половых циклов
снизилась масса поросят в 2 месячном возрасте
увеличилась плодовитость

11. Условиями, необходимыми для осуществления этапов породообразования соответственно являются:

1. Образование аборигенных пород	A. оседлый образ жизни и культурное занятие животноводством в условиях замкнутого натурального хозяйства
2. Создание древних пород	B. процесс длительного неконтролируемого отбора
3. Создание культурных пород	C. управляемый отбор и подбор
	D. длительный отбор по принципу дивергенции (расхождения) признаков

12. В соответствии со схемой П.Н. Кулешова процесс породообразования последовательно проходил по этапам:

1. Древние породы Азии и Европы
2. Универсальные породы
3. Улучшенные породы местного значения

13. К каждой группе пород относятся соответственно:

1. Древние породы Азии и Европы	A. китайская и неаполитанская, ставшие исходными для создания культурных пород
2. Универсальные породы	B. беркширская и йоркширская, созданные Р. Бекквелем и др. заводчиками в «золотой век» (1750-1850)
3. Улучшенные породы местного значения	C. темворская, чёрная крупная, польско-китайская и др., являющиеся полукровками от универсальных
	D. баконская, эссекская, уессекс-седлбекская, разводимые в районных с неблагоприятными условиями

14. Профессор П.Н. Кулешов: «..... свинья, произведшая самые лучшие культурные породы Англии, заслуживает право стоять среди древних культурных пород»

неаполитанская
йоркширская
польско-китайская
темворская

15. Профессор П.Н. Кулешов: «....., несомненно, являются самой культурной и старой английской породой»

йоркширы
беркширы
темворы
честеры

16. Необходимость этих пород, несмотря на их низкую производительность, вызывается или неблагоприятными условиями, в которых они пребывают и разводятся, или низкой культурой сельского хозяйства в районах их распространения:

древние породы Азии и Европы
универсальные породы
улучшенные породы местного значения
туземные, или аборигенные, породы Европы и Азии

17. В «золотой век» европейского животноводства (1750-1850 гг.) универсальные породы были получены из древних искусством заводчика:

Р. Бекквеля

Ч. Дарвина

Дж. Хеммонда

М.Дитриха

18. Основная тенденция морфогенеза свиней в процессе их исторического развития заключается в: совершенствовании средней и задней частей тела

совершенствовании передней части тела

совершенствовании верхней линии тела

комплексном совершенствовании экстерьера

19. Разным видам диких свиней свойственны соответствующие особенности экстерьера:

<p>1. Бородавочник (<i>Phacochoerus</i>)</p>	<p>А. Голова внешне сходна с головой бегемота: длинная, мощная, широкая. Клыки, особенно верхние, у самцов сильно развиты. Уши небольшие, направленные вверх и несколько вперёд. Туловище вытянутое, с сильно развитой передней третью, ноги короткие, но очень сильные. Тело покрыто редкой короткой щетиной чёрного или грязновато-жёлтого цвета. На спине, особенно в передней части тела, она длиннее и образует подобие гривы</p>
<p>2. Бабирусса (<i>Porcus babirusa</i>)</p>	<p>В.Имеет небольшую, сильно заостренную книзу и широкую во лбу голову. Уши очень маленькие, направлены вверх и слегка назад. Характерной особенностью являются верхние клыки, которые помещаются в направленных вверх зубных луночках. Они не оттачиваются зубами нижней челюсти, как у других диких свиней, и у взрослых кабанов над носовыми костями поднимаются вверх и загибаются концами назад. Туловище массивное, спина аркообразная; ноги высокие, крепкие. Кожа морщинистая, складчатая, толстая, покрыта чёрной короткой щетиной. На спине полоса щетины жёлто-бурого цвета.</p>
<p>3. Пекари, или таясу (<i>Dicityles taiacu</i>)</p>	<p>С.Самая мелкая представительница среди диких свиней. Голова небольшая, короткая, заострённая, маленькие уши направлены вверх и несколько назад. Хвост очень короткий. На задних конечностях имеет три пальца. Клыки слабо развиты. В области крестца расположена особая железа — сумка, наполненная маслянистой жидкостью очень неприятного запаха. При грозящей опасности жидкость разбрызгивается, и хищник прекращает преследование. Масть чёрно-бурая, на спине и между ушами щетина более длинная, образует подобие гривы</p>
<p>4. Кистеухая свинья (<i>Phacochoerus penicillatus</i>)</p>	<p>Д.Уши длинные, заострённые, обрамлены бахромой длинных волос, образующих на концах ушей кисточки. Масть красно-бурая; лоб, темя, ноги и щёки чёрного цвета; края ушей, полоса по линии верха, брови и полосы около ганашей белого цвета или слегка желтоватого, что придаёт животному нарядность и своеобразный вид. У самок развито только 4 соска.</p>
	<p>Е. Имеет карпообразную спину, плоское сжатое с боков туловище с более развитой передней третью, узкую, длинную, прямую (без изгибов в лицевой части) голову с сильно развитыми клыками и затылочным гребнем. Слёзные кости прямоугольной формы. Грудь, особенно у самцов, сильно развита. Ноги длинные и крепкие, имеют по 4 пальца с крепкими копытами. Наряду со щетиной в волосяном покрове имеется мелкий нежный подшёрсток — пух, который предохраняет кабанов зимой от холода, а летом от укусов насекомых. Качество подшёрстка изменяется в зависимости от времени года: зимой он плотнее, чем летом. На затылке и по линии верха щетина более грубая, длинная, образует подобие гривы.</p>

20. Местами обитания диких свиней соответственно являются:

1. Бородавочник (<i>Phacochoerus</i>)	А.Центральная и Юго-Восточная Африка, преимущественно вблизи рек в местностях с богатой растительностью
2. Бабирусса (<i>Porcus babirusa</i>)	В. Острова Малайского архипелага
3. Пекари, или таясу (<i>Dicotyles taiacu</i>)	С.Южная Америка
4. Кистеухая свинья (<i>Phacochoerus penicillatus</i>)	Д.Восточная и Западная Африка
	Е. Южная и Восточная Азия (Китай, Япония, Монголия, острова Ява, Суматра и т.д.)

**Шкала и критерии оценки
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

- 1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизируя совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля и лабораторных занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины
Б.С.А.В. Д.Ч.О.О. Биологические основы
технологии выращивания и кормления свиней

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:					
а)	На	заседании	обеспечивающей	преподавание	кафедры
			<u>зоотехники</u>		
			(наименование кафедры)		
			протокол № <u>11</u> от <u>11.05.2019</u>		
			Зав. кафедрой, <u>кафед. с.-х. наук, доцент Е.А. Чаушова</u>		
	б)	На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария; <u>Слав</u>			
		протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>			
		Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>Акс</u> Алексеева И.Г.			
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:					
Начальник главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плащенко</u>					
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:					

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б.В.ДВ.04.02.01 Биологические
особенности, технологии выращивания и кормления свиней
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН