

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:50

Уникальный программный ключ

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01.03 Диагностика и лечение незаразных болезней жвачных животных

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт".

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Диагностики, внутренних незаразных болезней,
фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик,
Д-р.ветеринар.наук., зав.кафедрой

Бойко Т.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностика, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма жвачных животных	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования жвачных животных для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования жвачных животных для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях жвачных животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях жвачных животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях жвачных животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях жвачных животных

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- презентация	2.1			Прием и оценивание		
- типовые контрольные задания	2.3	Вопросы по вариантам		Прием и оценивание		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Конспект		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки, выполнение презентации по темам семинара		Собеседование, оценивание презентаций студентов		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для само-подготовки		Зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации.
	Процедура выбора темы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
	Варианты контрольных заданий для обучающихся заочной формы
	Процедура выбора варианта
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценивания
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля Критерии получения зачета с оценкой

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Полнота знаний	Знание закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Не знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	знает и понимает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	в целом имеющихся знаний закономерностей строения и функционирования органов и систем организма достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, история болезни, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, ситуационные задания
		Наличие умений	Умение реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической	Не умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-	умений, в целом, достаточно для реализации общепринятых методик и современных методов исследований для своевременной диагностики и осуществления	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает общепринятые методики и современные методы исследований для своевременной диагностики и	отлично выбирает общепринятые методики и современные методы исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической	Решение ситуационных задач

отношения к животному			деятельности на основе гуманного отношения к животному	профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	деятельности на основе гуманного отношения к животному	
		Владение навыками	Имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	отлично владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	История болезни, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, история болезни, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, ситуационные задания
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может	Решение ситуационных задач

в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях							решать стандартные практические задачи	
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении практических (профессиональных) задач, компетенции в целом соответствуют требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

**3.1.1 Выполнение и защита курсовой работы
не предусмотрена.**

3.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

3.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ модуля	Наименование	
Диагностика, лечение и профилактика незаразных болезней свиней	Диагностика, лечение и профилактика незаразных болезней у свиней	ПК-1.2; ПК-2.1

3.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Основные незаразные болезни у коров в условиях разного содержания.
2. Влияние микотоксинов на организм коров.
3. Терапия микотоксикозов у коров.
4. Терапия диспепсии у телят.
5. Основные микотоксикозы у коров.
6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у коров.
7. Диагностика отравлений у коров.
8. Зеараленон-токсикоз у коров. Причины, симптомы, диагностика, лечение и меры профилактики.
9. Железододефицитная анемия телят. Причины, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Прижизненная диагностика микотоксикозов (критерии при постановке диагноза, лабораторные методы).
11. Язвенная болезнь сычуга. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Отравление мочевиной. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Бронхопневмония у телят. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Рахит у телят. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

3.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
 - при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.3 Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Варианты контрольных заданий

Вариант 1.

1. Бронхопневмония телят (распространение, экономический ущерб, этиология, диагностика и лечение болезни);
2. Т2-токсикоз коров (распространение, экономический ущерб, этиология, диагностика и терапия болезни)
3. Мероприятия по профилактике кормовых токсикозов у коров.

Вариант 2.

1. Гастроэнтерит телят (распространение, клинический, патологоанатомический диагноз, лечение и профилактика)
2. Прижизненная диагностика болезней органов дыхания у телят (критерии при постановке диагноза, лабораторные методы).
3. Мероприятия по предупреждению возникновения микотоксикозов.

Вариант 3.

1. Язвенная болезнь сычуга. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, меры профилактики.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика болезней органов дыхания у телят.
3. Мероприятия по профилактике отравления ядовитыми растениями.

Вариант 4.

1. Отравление свекольной ботвой (клинический, патологоанатомический диагноз).
2. Принципы, методы и средства терапии болезней органов дыхания у телят.
3. Лечение, профилактика железодефицитной анемии у телят.

Вариант 5.

1. Гиповитаминозы у телят (распространение, этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика).
2. Диагностика микотоксикозов у коров.
3. Методы и средства терапии бронхопневмонии у телят.

Вариант 6.

1. Профилактика и лечение отравления мочевиной.
2. Зеараленонтоксикоз коров. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
3. Клинический и патологоанатомический методы диагностики отравления фотосенсибилизирующими растениями.

Вариант 7.

1. Микроэлементозы у коров. Методы диагностики.
2. Гипотония и атония преджелудков у коров. Распространение, экономический ущерб. Дифференциальная диагностика.
3. Гипотиреоз. Диагностика, методы и средства терапии.

Вариант 8.

1. Диагностика, лечение и профилактика пастбищной тетании у коров.
2. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика кетоза.
3. Микроэлементозы у коров.

Вариант 9.

1. Рахит телят. Распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Отравление донником. Симптомы, патоморфологическая диагностика, лечение и профилактика.
3. Флюороз. Этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 10.

1. Клиническая, патологоанатомическая и лабораторная диагностика микотоксикозов.
2. Послеродовой парез у коров. Распространение, этиология, диагностика, лечение и профилактика.
3. Гепатоз и гепатит у коров. Дифференциальная диагностика, методы и средства терапии.

Вариант 11.

1. Нефрит и нефроз. Этиология, дифференциальная диагностика, прогноз, методы и средства терапии.
2. Отравление вехомядовитым. Диагностика и лечение.
3. Сахарный диабет. Распространение. Диагностика, прогноз и лечение.

Вариант 12.

1. Ацидоз рубца. Этиология, диагностика и принципы лечения.
2. Лабораторная диагностика болезней обмена веществ у коров.
3. Диспепсия телят. Дифференциальная диагностика, лечение.

Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

1.1.4 Выполнение самостоятельной работы студентов заочной формы обучения (самостоятельное изучение тем).

Самостоятельная работа студентов выполняется по темам для самостоятельного обучения, представленным в таблице:

Модуль	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2		4
Диагностика, лечение и профилактика незаразных болезней жвачных животных	Стоматит, ларингит, трахеит	4	конспект
	Послеродовой парез	4	
	Энтероколит молодняка	4	
	Бронхит молодняка	4	
	Закупорка пищевода	4	
	Руминит	3	
	Безоарная болезнь	4	
	Гепатит	4	
	Отравление свекольной гичкой	2	
	Нефрит	2	
	Цистит	2	
	Остеодистрофия	2	
Всего:		43	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ВОПРОСЫ

по самостоятельной работы студента заочной формы обучения

Составить конспект по заболеваниям:

Гастроэнтерит у телят: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Катар сычуга: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства

Отравление плесневыми грибами и их токсинами: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Бронхит молодняка: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Закупорка пищевода: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Руминит: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Безоарная болезнь: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Гепатит: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Отравление свекольной гичкой: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Нефрит: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Цистит: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Остеодистрофия: причины, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика. Выписать рецепты на лекарственные средства.

Алгоритм и критерии оценивания

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Преподаватель в начале изучения дисциплины озвучивает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми документами;

2) изучить предлагаемый учебный материал и составить краткий конспект темы;

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не предоставил конспект

1.1.6 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Групповая дискуссия по темам: «Диагностика и лечение болезней органов пищеварения у коров» «Диагностика и лечение болезней органов дыхания у жвачных животных» «Диагностика и лечение болезней обмена веществ»	Подготовка по темам занятий Вопросы для самоконтроля по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1.все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, 2.либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания 3.собеседование	25

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: « Кормовые отравления »»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение тем семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка доклада или презентации 4. Представление презентации на занятии	5
Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: « Кормовые отравления »»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	5. Рассмотрение тем семинара 6. Изучение литературы по вопросам семинара 7. Подготовка доклада или презентации 8. Представление презентации на занятии	4

Вопросы для самоконтроля по теме «Диагностика и лечение болезней органов пищеварения у коров»

1. Этиология заболеваний органов пищеварения у коров и телят.
2. Симптомы гипотонии и атонии рубца.
3. Диагностика закупорки книжки у коров..
4. Характерные патологоанатомические изменения при ретикулите у коров.
7. Тимпания рубца: симптомы и схема лечения.
8. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение гепатозов у коров.
9. Терапия диспепсии.

Вопросы для самоконтроля по теме «Диагностика и лечение болезней органов дыхания у жвачных животных»

1. Этиология болезней органов дыхания у телят.
2. В каком возрасте регистрируют данные болезни у жвачных животных? Какие существуют предпосылки к их возникновению?
3. Течение и основные клинические признаки бронхопневмонии, плеврита у телят.
4. Характерные патологоанатомические изменения при данных болезнях у телят.
5. Какие исследования следует провести для подтверждения диагноза на эти болезни у телят?
6. Лабораторная диагностика бронхопневмонии и плеврита.
7. Профилактические мероприятия при болезнях органов дыхания у телят.
8. Лечение болезней органов дыхания у телят.

Вопросы для самоконтроля по теме «Диагностика и лечение болезней обмена веществ»

1. Этиология болезней обмена веществ у коров.
2. В каком возрасте регистрируют рахит у телят? Какие существуют предпосылки к возникновению?
3. Течение и основные клинические признаки гиповитаминозов, рахита и железодефицитной анемии у коров и молодняка.
4. Характерные патологоанатомические изменения при ЖДА у телят.
5. Лабораторная диагностика болезней обмена веществ у коров.
6. Профилактические мероприятия при болезнях обмена веществ у коров.
7. Терапия гиповитаминозов, рахита, ЖДА.
8. Патогномичные признаки послеродового пареза.
9. Патогенез пастбищной тетании.
10. Дифференциальная диагностика пастбищной тетании и послеродового пареза.
11. Терапия при пастбищной тетании и послеродовом парезе

**Вопросы для самоконтроля по теме «Кормовые отравления»
(презентации студентов по теме)**

1. Этиология кормовых отравлений у коров.

- Патогенез отравления донником.
- Течение и основные клинические признаки отравления микотоксинами.
- Клинические признаки отравления вехом ядовитым.
- Диагностика отравления лютиками.
- Характерные патологоанатомические изменения у коров при отравлении мочевиной.
- Лабораторная диагностика кормовых отравлений у коров.
- Профилактические мероприятия при кормовых отравлениях у коров.
- Принципы, методы и средства терапии кормовых отравлений у коров.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, давшему логичный, грамотный ответ при собеседовании. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. На семинаре – иметь презентацию и ответы на поставленные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его при собеседовании. Не допускать существенных неточностей при ответах на вопросы. На семинаре иметь презентацию, в которой допущены незначительные замечания.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы при собеседовании допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. На семинаре имеет презентацию, которая не достаточно соответствует требованиям, не ориентируется при ответе на вопросы презентации.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы или на семинаре не имеет презентации.

3.1.7 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Коллоквиум	100%	собеседование	4
Заочная форма обучения			
Коллоквиум	100%	собеседование	7
Типовые контрольные задания	100%	Вопросы по вариантам	20

3.1.7.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)

- Болезни органов дыхания у телят (Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиническая диагностика. Патологоанатомическая диагностика. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия).
- Болезни органов пищеварения у коров и молодняка (Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиническая диагностика. Патологоанатомическая диагностика. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия).
- Болезни обмена веществ у коров (Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиническая диагностика. Патологоанатомическая диагностика. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия.)
- Кормовые отравления у коров (Этиология. Дифференциальная диагностика. Клиническая диагностика. Патологоанатомическая диагностика. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы коллоквиума

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.7.2 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины: экзамен

Основные условия допуска зачету с оценкой :

- 1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.
- 2) По итогам заключительного тестирования качество знаний не менее 60%;
- 3) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация, выставленная в ИОС, студенты заочной формы обучения - контрольная работа)

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому тестированию

1. Основные незаразные болезни у коров в условиях разного содержания.
2. Влияние микотоксинов на организм коров.
3. Терапия микотоксикозов у коров.
4. Терапия диспепсии у телят.
5. Основные микотоксикозы у свиней.
6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у коров.
7. Диагностика отравлений у коров.
8. Зеараленон-токсикоз у коров. Причины, симптомы, диагностика, лечение и меры профилактики.
9. Железодефицитная анемия телят. Причины, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Прижизненная диагностика микотоксикозов (критерии при постановке диагноза, лабораторные методы).
11. Язвенная болезнь сычуга. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Отравление мочевиной. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Бронхопневмония у телят. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Послеродовой парез. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Кетоз. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Ацидоз. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Пастбищная тетания. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Флюороз. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Гипокобальтоз. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Гипотиреоз. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Сахарный диабет. Этиология, распространение, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ПК-1

Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ИД-2

Реализует общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Заболевание, при котором проводят руменоцентез:

завал книжки
гипотония рубца
травматический ретикулит
+острая тимпания рубца
паракратоз рубца

2. Специфические признаки газовой тимпании.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Отсутствие шумов в книжке
+выпячивание области левой голодной ямки
+при перкуссии коробочный звук с металлическим оттенком
метеоризм кишечника
при пальпации – крепитация

3. Магнитный зонд используют для лечения:

+закупорки пищевода
завала книжки
тимпании рубца
травматического ретикулита
воспаления сычуга

4. Лекарственные препараты, используемые в лечении стоматита.

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

+раствор фурацилина 1:5000
20%-й раствор корней валерианы
раствор люголя
камфорное масло
+террамицин спрей

5. Метод, с помощью которого извлекают газы из рубца:

внутривенное введение
+руминоцентез
цистоцентез
внутрибрюшинное введение
торакоцентез

6. Причина развития закупорки пищевода у жвачных:

кости
комбикорм
+корнеклубнеплоды
безоары
силос

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Помощь корове при острой тимпании рубца

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормализация моторики рубца механическим воздействием	обливают левый бок животного холодной водой, проводят интенсивный массаж рубца путем многократно надавливают в области левой голодной ямки
Зондирование	вводят через пищевод в желудок животного полую трубку для выхода газов из рубца
Промывание рубца через зонд при отсутствии изменений – дача животному внутрь пеноразрушающих средств	Тимпанол, парное молоко или спиртовые растворы тимола или ментола
Прокол рубца троакаром	позволяет выводить газы из рубца и регулировать интенсивность их выведения
Руменотомия	рассекают брюшную стенку и стенку рубца и удаляют содержимое
	отправляют на убой

9. Клинические признаки мастита

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Rubor	гиперемия
Tumor	припухлость
Dolor	боль
Calor	повышение температуры
Functio laese	нарушение функции

10. Принципы лечения мастита

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Цефтонит , Азитромицин, Амоксигард	антибиотикотерапия
Мастомицин	местная терапия
Флунекс, Кетапрофен	симптоматическая терапия
Новокаиновая блокада	патогенетическая терапия
Бутофан	заместительная терапия
	детоксикация

1. 11. Респираторные болезни телят

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Воспаление слизистой оболочки носа. По течению может быть острым и хроническим, по характеру воспалительного процесса - катаральным, крупозным и фолликулярным, по происхождению - первичным и вторичным	ринит
Воспаление слизистой оболочки гортани. По течению бывает острым и хроническим, по характеру воспалительного экссудата - катаральным и фибринозным, по происхождению - первичным и вторичным	ларингит
Воспаление слизистой оболочки трахеи. Может протекать как осложнение ларингита или бронхита и почти не проявляется как самостоятельная болезнь. Чаще болеют молодые, старые и ослабленные животные	трахеит
Воспаление слизистой оболочки бронхов. По характеру воспалительного процесса бывает катаральным, гнойным, геморрагическим, фибринозным и смешанным, по течению - острым и хроническим, по происхождению - первичным и вторичным	бронхит
Воспаление легких. По характеру воспалительного экссудата пневмонии бывают серозные, фибринозные, геморрагические, катаральные, гнойные, гнилостные и смешанные	воспаление легких

	тимпания
--	----------

2. Формы течения кетоза у коров

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Возбуждение животного, дрожь отдельных мышц тела, обильное слюнотечение и скрежет зубов. Позже резкая слабость, вплоть до коматозного состояния. Животное всё больше лежит, температура тела снижается	Острая
Извращается аппетит – корова поедает испорченный корм. В выдыхаемом коровой воздухе улавливается запах ацетона (также его можно слышать в молоке и моче). Резко снижается удой коровы, а иногда наступает полное прекращение молокоотдачи	Подострая
Эта форма болезни напоминает острую, но с более слабыми проявлениями симптомов	Хроническая
У животного наблюдается повышенное содержание в крови, молоке и моче кетоновых тел	Острая, подострая и хроническая
	Сверхострая

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

11. Воспаление молочной железы, возникающее в ответ на действие болезнетворных факторов и характеризующееся патологическими изменениями как в тканях, так и в секрете молочной железы.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+ мастит

12. Кетоз у коров может возникнуть при обилии в рационе силоса (этот корм — с высоким содержанием кислоты).

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+ масляной

13. ретикулит — воспаление второго преджелудка крупного рогатого скота (сетки) вследствие проникновения инородных предметов: кусков проволоки, гвоздей, игл и с последующей перфорацией (прободением) стенки

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+ травматический

14. Атония преджелудков (Atonia ruminis, reticuli et omasi) — прекращение рубца, сетки и книжки.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+ моторики

1. проявляется воспалением бронхов и долей лёгкого с накоплением в них экссудата и клеток отмершего эпителия

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+ бронхопневмония

ПК-2

Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные

мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ИД-1

Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Основная причина алиментарной анемии у животных:

- +Белковое голодание
- Минеральное голодание
- Водное голодание
- Углеводное голодание
- Недостаток жиров

2. При закупорке пищевода у жвачных животных, проводят анализ причин, вызвавших патологию

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- скармливание костей
- +скармливание корнеклубнеплодов
- +скармливание картофеля, початков кукурузы
- скармливание силоса

3. Заболевание высокопродуктивных коров, при котором моча и кровь дает положительную реакцию на ацетон:

- Вторичная остеодистрофия
- Алиментарная остеодистрофия
- Перикардит
- Гиповитаминоз А
- +Кетоз

4. Эффективные средства лечения кетоза.

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

- +Глюкоза
- Кофеин-бензоат натрия
- Камфорное масло
- Натрия сульфат
- +Кетост

5. При развитии острой тимпании у жвачных животных, проводят анализ причин, вызвавших патологию:...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +скармливание легко бродящих кормов
- скармливание силоса
- +скармливание трав семейства бобовых
- скармливание кетогенных кормов

6. Развитие травматического ретикулита у жвачных вызывает скармливание кормов...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +загрязненных металлическими предметами(гвозди, проволока)
- легко бродящих
- семейства бобовых
- +с содержанием металлической стружки

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

7. Установить причину болезней почек

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гломерулонефрит	инфекция
Интерстициальный нефрит	передозировка антибиотиков
Пиелит	микробы и их токсины
	травма

8. Установить причину болезней крови

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гемолитическая анемия	отравления ртутью и гемолитическими ядами
Постгеморрагическая анемия	травмы, кровотечения
Гипопластическая и апластическая анемия	недостаток в рационе протеина, меди и железа
	инфекция

9. Термины и определения болезней крупного рогатого скота

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ацидоз	сдвиг реакции крови в сторону
Алкалоз	сдвиг реакции крови в щелочную сторону
	изменение онкотического давления

10. Синдромы печеночной недостаточности

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

гемолитическая желтуха	возникает в результате увеличения свободного билирубина в крови
паренхиматозная желтуха	возникает вследствие ослабления способности улавливать из крови гемобилирубин
механическая (обтурационная) желтуха	возникает в результате нарушения оттока желчи в двенадцатиперстную кишку
	возникает в результате нарушения работы почек

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

11. воспаление эндокарда.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ эндокардит

12. сердца - заболевание, характеризующееся увеличением его полостей с

одновременным изменением толщины мышечной стенки и формы сердца. Заболевание может быть острым и хроническим.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+расширение

13. - воспаление паренхимы почек иммуноаллергической природы с преимущественным поражением сосудов клубочков.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ нефрит

14.- поражение почек не воспалительного характера, характеризующееся дистрофическими изменениями канальцев мозгового слоя.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+нефроз

15..... уплотнение почек, характеризующееся разрастанием интерстициальной ткани, склерозом почечных сосудов и атрофией паренхимы.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+нефросклероз