

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2025 08:43:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.02 Воспроизводство птицы и инкубация яиц

**Направленность «Управление селекционными и технологическими процессами в
животноводстве»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	кормления животных и частной зоотехнии	
Разработчик: канд.с.-х. наук, доц.		И.А. Коршева
Омск 2023		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	ИД-1 _{ПК-2} Использует чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	основы генетики и селекции птицы, методы чистопородного разведения, скрещивания и гибридизации, особенности инкубации и воспроизводства сельскохозяйственной птицы	планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы, пород и линий	оценки качества инкубационных яиц, технологиями формирования гибридного поголовья и управления инкубационным режимом
		ИД-2 _{ПК-2} Проводит оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	влияние различных факторов на воспроизводительные способности птицы	принимать обоснованные решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	анализа результатов инкубации по линиям и кроссам, оценивать соответствие стандартам выводимости и качества суточного молодняка
		ИД-3 _{ПК-2} Корректирует разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	научные основы обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	управления инкубационным процессом для разных генотипов, методами анализа влияния инбридинга на эмбриональную жизнеспособность

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Письменный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- самостоятельное изучение тем	2.2			Концептуальная таблица		
- реферат	2.3		Обсуждение по итогам выступления	Опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических/лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Обсуждение	Опрос		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			Контрольная работа, тестирование		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5	Условия аттестации по дисциплине		Зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

программы дисциплины (текущей успеваемости)	
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки реферата
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам занятий
	Вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	конструкции современных инкубаторов, методы биологического контроля инкубации	Не знает конструкции инкубаторов, основные методы биологического контроля инкубации	Ориентируется в основных вопросах конструкции инкубаторов, методах биологического контроля инкубации	Свободно ориентируется в вопросах конструкции современных инкубаторов, методах биологического контроля инкубации	В совершенстве владеет знаниями конструкции современных инкубаторов, методов биологического контроля инкубации	Контрольная работа, реферат, тестирование, диф.зачет
		Наличие умений	планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	Не умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	Умеет планировать отдельные элементы технологии инкубации яиц с.-х. птицы	Уверенно умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	В совершенстве умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	
		Наличие навыков	организации технологического процесса в инкубатории	Не имеет навыков организации технологического процесса в инкубатории	Имеет начальные навыки организации технологического процесса в инкубатории	Имеет навыки организации технологического процесса в инкубатории	Имеет уверенные навыки организации технологического процесса в инкубатории	
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	влияние различных факторов на	Не знает влияние различных факторов на воспроизводительные	Ориентируется в основных вопросах влияния различных	Свободно ориентируется в вопросах влияния	В совершенстве владеет знаниями о влиянии различных	

			воспроизводит ельные способности птицы	способности птицы	факторов на воспроизводительн ые способности птицы	различных факторов на воспроизводительные способности птицы	факторов на воспроизводительные способности птицы	
		Наличие умений	принимать обоснованные решения в производствен но- технологическо й деятельности в сфере воспроизводст ва птицы	Не умеет принимать обоснованные решения в производственно- технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Не уверенно принимает решения в производственно- технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Уверенно умеет принимать обоснованные решения в производственно- технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	В совершенстве умеет принимать обоснованные решения в производственно- технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	
		Наличие навыков	прогнозировани я результатов принятых решений	Не имеет навыков прогнозирования результатов принятых решений	Имеет начальные навыки прогнозирования результатов принятых решений	Имеет навыки прогнозирования результатов принятых решений	Имеет уверенные навыки прогнозирования результатов принятых решений	
	ИД-3пк-2	Полнота знаний	научные основы обеспечения воспроизводст ва птицы и инкубации яиц	Не знает научные основы обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	Ориентируется в основных вопросах научного обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	Свободно ориентируется в научных вопросах обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	В совершенстве владеет знаниями в области научных основ обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	
		Наличие умений	обеспечивать высокие показатели воспроизводст ва птицы и инкубации яиц	Не умеет обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	Умеет на базовом уровне обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	Уверенно умеет обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	В совершенстве владеет навыками обеспечения высоких показателей воспроизводства птицы и инкубации яиц	
		Наличие навыков	использования научных для обеспечения высокой продуктивност и здоровья птицы	Не имеет навыков использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет начальные навыки использования отдельных научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет навыки использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет уверенные навыки использования актуальных научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Морфологические и физиологические особенности с.-х. птицы.
2. Технологическое оборудование, используемое при производстве птицеводческой продукции.
3. Приемы, используемые в селекционно-племенной работе с с.-х. птицей.
4. Особенности кормления с.-х. птицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

«Отлично» - студент показывает прочные знания по предшествующим дисциплинам, умеет грамотно излагать усвоенный материал.

«Хорошо» – студент показывает твердые знания по предшествующей учебной программе, не допускает неточностей в изложении материала.

«Удовлетворительно» – студент показывает определенные знания в пределах предшествующей учебной программы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» – студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

1. Способы повышения инкубационных качеств яиц сельскохозяйственной птицы.
2. Оптимальные условия температуры и влажности для инкубации яиц разных видов сельскохозяйственной птицы.
3. Влияние разных методов инкубации на выживаемость и здоровье молодняка.
4. Генетические факторы, влияющие на развитие эмбрионов сельскохозяйственной птицы.
5. Определение оптимального возраста самок и самцов для получения яиц с высокими инкубационными качествами.
6. Анализ эффективности методов определения пола эмбрионов сельскохозяйственной птицы.
7. Влияние рациона кур на качество инкубационных яиц и жизнеспособность молодняка.
8. Воздействие стрессовых условий на инкубационные качества и развитие эмбрионов у сельскохозяйственной птицы.
9. Новые технологии и методы инкубации яиц.
10. Оптимальные сроки инкубации для разных видов сельскохозяйственной птицы и расчет оптимального времени вывода молодняка.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема выбирается обучающимся самостоятельно из предложенного списка, в течение первых двух недель после начала занятий. По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую, индивидуальную, тему.

По реферату обучающийся подготавливает доклад, который заслушивается на аудиторном занятии (семинар-конференция).

Требования к оформлению

Работа должна быть представлена в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Текст следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Размер шрифта – 14 пунктов, междустрочный интервал – 1,5, гарнитура – Times New Roman. Допускается использование шрифтов Arial и Courier New при

оформлении схем, графиков, диаграмм и рисунков, а также использование шрифта меньшего размера (12 пунктов) в тексте таблиц, ссылок, схем, графиков, диаграмм и рисунков. Обязательно выравнивание основного текста работы по ширине и расстановка переносов слов.

В документе соблюдается абзацный отступ 1,25 см. В работе допускается использование сокращения русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.0.12-2011.

Оглавление помещают после титульного листа. Оно должно включать наименование всех частей, подразделов (если они имеют наименование) с указанием страницы, на которой начинается раздел (подраздел).

Основная часть работы делится на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов пишутся симметрично тексту в центре страницы прописными буквами, подразделов – строчными (кроме первой прописной), с абзаца. Перенос слов в заголовках не допускается. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Все заголовки выделяются полужирным начертанием. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам. Каждый раздел начинается с новой страницы, если на предыдущей более половины уже использовано. Страницы работы нумеруют арабскими цифрами в правом верхнем углу. Титульный лист включают в общее число страниц, но номер страницы на нем не ставят.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце подраздела точку не ставят, например: 2.3 (третий подраздел второго раздела).

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами. Слово "рисунок" и его наименование располагают посередине строки.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире. Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами (без знака N). Точка после номера таблицы не ставится.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры в таблице выражены в одной и той же единице физической величины (или в процентах), их обозначение помещают ниже заголовка с правой стороны и пишут прописными буквами.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, одинаковое количество десятичных знаков после запятой. При отсутствии цифровых показателей в той или иной клетке таблицы следует ставить прочерк или знак «х», когда цифр в принципе не может быть.

В тесте работы обязательно наличие ссылок на использованные источники литературы, которые даются в квадратных скобках, а если приводится цитата, то после номера источника указываются страницы, из которых выписан текст, например: [6] или [3, С.29].

При оформлении библиографического списка следует придерживаться требований ГОСТ 7.0.5-2008.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, если полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; подготовил доклад.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями; не подготовлен доклад.

Часть 3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

Тема: Эмбриональное развитие гусей, уток, индеек, перепелов.

- 1) Эмбриогенез гусей.
- 2) Эмбриогенез уток.
- 3) Эмбриогенез индеек.
- 4) Эмбриогенез перепелов.

Тема: Породообразование в птицеводстве

- 1) Методы и этапы породообразования.
- 2) Схема получения гибридной птицы.
- 3) Оценка эффективности породообразования.
- 4) Современные тенденции породообразования.

Тема: Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц

- 1) История развития и современное состояние отрасли в России и за рубежом.
- 2) Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.
- 3) Строение и функции половой системы птиц.
- 4) Овогенез и спермогенез. Оплодотворение.
- 5) Процессы яйцеобразования.

Тема: Искусственное осеменение

- 1) Методы получения спермы.
- 2) Хранение спермы.
- 3) Искусственное осеменение.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить концептуальную таблицу;
- 3) Сдать готовую таблицу преподавателю.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он подготовил концептуальную таблицу по теме в соответствии с предъявляемыми требованиями в установленные сроки;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не подготовил концептуальную таблицу в установленные сроки, либо с существенными ошибками, с отклонением от предъявляемых требований.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к аудиторным занятиям

Тема 1. Определение качества инкубационных яиц

1. Яичная продуктивность (яйценоскость, масса яиц, интенсивность яйцекладки)
2. Показатели учета яичной продуктивности
3. Морфология яйца

Тема 2. Организация технологических процессов в инкубатории

1. Инкубационные качества яиц разных видов птиц
2. Сбор, сортировка, хранение инкубационных яиц
3. Марки инкубаторов, принцип их работы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам аудиторным занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает определенные знания, смог раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

**ВОПРОСЫ
для проведения контрольных работ**

Контрольная работа № 1

1. История развития и современное состояние отрасли в России и за рубежом.
2. Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.
3. Строение и функции половой системы птиц.
4. Овогенез и спермогенез. Оплодотворение.
5. Процессы яйцегообразования.
6. Методы получения спермы.
7. Хранение спермы.
8. Искусственное осеменение.
9. Определение качества спермы птиц.
10. Питательные среды для хранения и разбавления спермы.

Контрольная работа № 2

1. Строение яйца. Методы оценки качества яиц.
2. Факторы, влияющие на инкубационные качества яиц.
3. Эмбриональное развитие с.-х. птицы.
4. Режимы инкубации яиц.
5. Промышленные инкубаторы.
6. Эксплуатация инкубаторов.
7. Технология инкубации яиц.
8. Определение качества инкубационных яиц.
9. Технологические параметры инкубатория
10. Вспомогательное оборудование инкубатория.
11. Организация технологических процессов в инкубатории.
12. Биологический контроль инкубации.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошел итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ
для проведения итогового тестирования**

Порядок определения качества яиц:
 Определение содержания каротиноидов
 Определение массы белка
 Определение оплодотворенности
 Овоскопирование

Последовательность стадий образования яйца:
 Формирование скорлупы
 Формирование внутреннего жидкого слоя белка
 Формирование яйцеклетки
 Выход яйцеклетки
 Формирование плотного слоя белка

Расположите виды птицы по срокам инкубации, начиная с наименьшей:
 Индейки
 Куры яичные
 Куры мясные
 Перепела
 Гуси

У самок птиц функционирует только левый
 яичник

..... представляет собой шар неправильной формы, который удерживается в центре с помощью градинок (халаз).
 желток

Какова средняя масса яиц перепелов?
 -20

-45
-40
-11
-50

Единица ХАУ показывает соотношение

- высоты желтка и массы яйца
- диаметра белка и массы яйца
- высоты белка и массы яйца
- диаметра желтка и массы яйца
- диаметра желтка и высоты желтка

Какой метод является основным при оценке развития эмбрионов при первом просмотре биологического контроля инкубации?

- Взвешивание яиц
- Измерение воздушной камеры
- Определение плотности яиц
- Овоскопирование
- Выборочное вскрытие яиц

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной/электронной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-2 Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

ИД-1 - Использует чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Метод оценки влияния инбридинга на эмбриональное развитие:

- биохимический анализ крови
- сравнение выводимости яиц от инбредных и аутбредных родителей
- оценка скорости роста цыплят
- анализ качества скорлупы

Особенности инкубации яиц разных видов птицы:

- Укажите не менее двух верных ответов.
- различная продолжительность инкубации
- разные требования к влажности
- одинаковый температурный режим
- различные требования к поворотам яиц

Основная цель чистопородного разведения в селекции птицы заключается в:
сохранении и улучшении ценных качеств породы
увеличении гетерозиготности популяции
создании новых породных групп
снижении инбредной депрессии

Укажите не менее двух верных ответов. Какие методы скрещивания используются для создания промышленных гибридов в птицеводстве?
поглоительное скрещивание
воспроизводительное скрещивание
переменное скрещивание
инбридинг

Укажите не менее двух верных ответов. Какие характеристики являются ключевыми при отборе птицы в селекционную программу?
интенсивность яйцекладки
конверсия корма
цвет оперения
масса яиц

Основной фактор, определяющий продолжительность инкубации яиц сельскохозяйственной птицы:
размер яйца
вид птицы
цвет скорлупы
температура в инкубатории

Критерии оценки качества инкубационных яиц включают:
Укажите не менее двух верных ответов.
масса яйца
форма яйца
цвет желтка
толщина скорлупы

Параметры управления инкубационным режимом включают:
Укажите не менее двух верных ответов.
температуру
влажность
освещенность
газовый состав среды

Укажите не менее двух верных ответов. Какие факторы учитываются при подборе пар для скрещивания?
продуктивные качества родителей
степень родства
время года
возраст птицы

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между видом птицы и продолжительностью инкубации:

Куры
Утки
Индейки
Перепела
А. 21 день
В. 28 дней
С. 17-18 дней
D. 27-28 дней

Установите правильную последовательность этапов инкубационного процесса:
А. Закладка яиц в инкубатор
В. Биологический контроль
С. Перевод на вывод

- D. Оценка качества суточного молодняка
- E. Дезинфекция инкубационных шкафов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Открытые и практико-ориентированные задания

Какие параметры необходимо учитывать при планировании технологии инкубации для разных пород кур?

Опишите методы оценки влияния инбридинга на эмбриональную жизнеспособность.

ИД-2 - Проводит оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Критический период инкубации, когда требуется особый контроль температурного режима:

первые 3 дня

7-11 день

19-21 день

весь период одинаково важен

Факторы, влияющие на формирование гибридного поголовья:

Укажите не менее двух верных ответов. сочетаемость родительских линий

возраст родительского стада

цвет оперения

размер инкубатория

Признаки оптимального инкубационного режима:

Укажите не менее двух верных ответов.

высокая выводимость

низкий процент боя яиц

равномерный прогрев яиц

хорошее качество суточного молодняка

Для оценки воспроизводительных качеств птицы определяют:

Укажите не менее двух верных ответов.

оплодотворенность яиц

выводимость молодняка

скорость роста цыплят

конверсию корма

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между периодом инкубации и основными процессами развития эмбриона:

1-7 день

8-14 день

15-вывод

A. Формирование органов и систем

B. Рост и дифференцировка тканей

C. Закладка основных органов

Установите правильную последовательность оценки племенных качеств птицы:

A. Оценка происхождения и генеалогии

B. Индивидуальная оценка продуктивности

C. Оценка качества потомства

D. Отбор в селекционное ядро

E. Формирование родительского стада

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Какие методы используются для оценки мясных качеств у бройлеров?

Опишите схему оценки яичных качеств у кур-несушек.

Разработайте программу оценки племенных качеств мясной породы кур. Укажите ключевые этапы.

ИД-3 - Корректирует разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Основной критерий для корректировки программы скрещивания в мясном птицеводстве:
изменение цвета оперения
снижение показателей конверсии корма и скорости роста
увеличение массы яйца
изменение формы гребня

Какие факторы свидетельствуют о необходимости
Укажите не менее двух верных ответов. корректировки селекционной программы?
снижение однородности стада
уменьшение выводимости яиц
изменение рыночных цен на корма
повышение яйценоскости

Методы коррекции инбридинговой депрессии включают:
Укажите не менее двух верных ответов.
увеличение степени родства
ввод нового генетического материала
аутбридинг
усиление инбридинга

При снижении жизнеспособности гибридного потомства необходимо:
увеличить интенсивность отбора
пересмотреть подбор родительских пар
уменьшить плотность посадки
изменить световой режим

Укажите не менее двух верных ответов. Для улучшения качества скорлупы в селекционной программе следует:
отбирать птиц с повышенной толщиной скорлупы
увеличить уровень кальция в рационе
проводить отбор по показателям прочности скорлупы
уменьшить интенсивность яйцекладки

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между проблемой и методом её коррекции:

1. Снижение оплодотворенности яиц
 2. Низкая сохранность молодняка
 3. Неоднородность стада
 4. Снижение скорости роста
- A. Отбор по жизнеспособности родителей
B. Усиление отбора по однородности
C. Оптимизация подбора пар
D. Отбор по мясным качествам

Установите правильную последовательность формирования родительского стада гибридной птицы:

- A. Отбор родительских линий
- B. Оценка сочетаемости линий
- C. Формирование родительских семей
- D. Получение гибридного потомства
- E. Оценка продуктивных качеств гибридов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Какие показатели необходимо анализировать для своевременной корректировки программы разведения?

Разработайте план корректировки программы скрещивания при несоответствии гибридов стандартам качества.

Разработайте план управления инкубационным режимом для яиц мясных пород кур.