

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 09:24:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.10 Анатомия животных**

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии -

Разработчик,
Разработчик,
канд. ветеринар наук, доцент



М.В. Маркова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{ОПК-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	иметь знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	определять видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	способностью применять на практике знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных
		ИД-2 _{ОПК-1} способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	иметь знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	определять норму строения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	способностью применять на практике знания по строению органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме
ОПК-4	способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-4} знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	иметь знания об основных закономерностях строения организма с учетом видовых особенностей	уметь объяснить закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей	способностью применять на практике закономерности анатомического строения организма животных с учетом видовых особенностей для объяснения возникновения и развития патологических процессов
		ИД-2 _{ОПК-4} владеть навыками обоснования и	иметь знания о топографии и взаимном расположении	уметь определять нормальную топографию и взаимное	методами оценки топографии и взаимного расположения

		реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме
--	--	---	--	---	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1			собеседование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1			опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование Дифференцированный зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Программой не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания Критерии оценки ответов на тестовые задания

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{опК-1}	Полнота знаний	имеет знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	не имеет базовых знаний по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	поверхностно знает основные видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно ориентируется в общих видовых особенностях анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве знает видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	Текущий контроль, реферат, тестирование
		Наличие умений	умеет определять видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	не умеет определять видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять основные видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять основные видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять видовые особенности анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	не способен применять на практике знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	способен применять на практике основные знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно владеет основными знаниями по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве владеет способностью применять на практике знания по видовым особенностям анатомии домашних, продуктивных и промысловых животных	
	ИД-2 _{опК-1}	Полнота знаний	имеет знания по	не имеет базовых знаний	имеет поверхностные	свободно ориентируется	в совершенстве знает	

			учетом видовых особенностей					
	ИД-2 _{ОПК-4}	Полнота знаний	имеет знания о топографии и взаимном расположении органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	не имеет базовых знаний о топографии и взаимном расположении органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	имеет поверхностные знания о топографии и взаимном расположении органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	свободно ориентируется в основных закономерностях топографии и взаимного расположения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	в совершенстве знает топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	Текущий контроль, реферат, тестирование
		Наличие умений	умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	не умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять нормальную топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами оценки топографии и взаимного расположения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	не владеет методами оценки топографии и взаимного расположения органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	поверхностно умеет оценивать топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	свободно умеет оценивать топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	в совершенстве умеет оценивать топографию и взаимное расположение органов и систем организма домашних, продуктивных и промысловых животных в норме	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель **рекомендует** литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

Образец оформления титульного листа для реферата:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Направление – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Реферат
по дисциплине Б1.О.10 Анатомия животных

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, **является явным плагиатом и не принимается**. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

5. В конце реферата прилагается распечатанный отчет об антиплагиате, сформированный в личном кабинете на **antiplagiat.ru** (оригинальность реферата не менее 50%).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 5 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
рефератов**

1. Видовые особенности строения осевого скелета кролика и кошки;
2. Видовые особенности строения периферического скелета кролика и кошки;
3. Видовые особенности строения осевого скелета собаки и овцы;
4. Видовые особенности строения периферического скелета собаки и овцы;
5. Видовые особенности строения скелета барсука;
6. Видовые особенности внутренних органов кролика;
7. Видовые особенности внутренних органов овцы;
8. Видовые особенности внутренних органов нутрии;
9. Видовые особенности строения скелета косули;
10. Видовые особенности строения скелета медведя;
11. Видовые особенности строения скелета лося;
12. Видовые особенности строения внутренних органов гуся;
13. Видовые особенности строения внутренних органов курицы;
14. Видовые особенности строения скелета курицы и утки;
15. Видовые особенности строения легких КРС, МРС, лошади, свиньи;
16. Видовые особенности строения печени КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя.
17. Видовые особенности строения селезенки КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
18. Видовые особенности строения почек КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
19. Видовые особенности строения половых органов самок КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
20. Видовые особенности строения половых органов самцов КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
21. Видовые особенности строения языка КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя;
22. Видовые особенности строения кишечника КРС, МРС, лошади, свиньи, верблюда, северного оленя, птиц (курица, гусь);
23. Видовые особенности лимфатических узлов области головы и шеи КРС, МРС, лошади, свиньи.
24. Видовые особенности лимфатических узлов области средостения и легких КРС, МРС, лошади, свиньи.
25. Видовые особенности поверхностных (подкожных) лимфатических узлов КРС, МРС, лошади, свиньи.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема реферата определяется по желанию обучающегося из списка примерных тем рефератов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ рефератов

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если реферат прикреплен в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если реферат не прикреплен в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Программой не предусмотрено

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным занятиям

Тема 1. Остеология.

1. Затылочная кость (строение и видовые особенности).
2. Лобная кость (строение и видовые особенности).
3. Височная кость.
4. Клиновидная кость (строение и видовые особенности).
5. Верхнечелюстная кость (строение и видовые особенности).
6. Нижнечелюстная кость (строение и видовые особенности).
7. Подъязычная и решётчатая кости (строение и видовые особенности).
8. Носовая и резцовая кости (строение и видовые особенности).
9. Слезная и скуловая кости (строение и видовые особенности).
10. Нёбная, крыловидная, хоботковая кости и сошник (строение и видовые особенности).
11. Атлант и осевой позвонок (строение и видовые особенности).
12. Шейные (3, 4, 5, 6, 7) позвонки (строение и видовые особенности).
13. Грудные позвонки (строение и видовые особенности).
14. Поясничные позвонки (строение и видовые особенности).
15. Крестцовые и хвостовые позвонки (строение и видовые особенности).
16. Рёбра (классификация, строение и видовые особенности). Грудная кость (строение и видовые особенности).
17. Плечевой пояс. Лопатка (строение и видовые особенности).
18. Плечевая кость (строение и видовые особенности).
19. Кости предплечья (строение и видовые особенности).
20. Кости запястья (строение и видовые особенности).
21. Кости пясти и плюсны (строение, отличия и видовые особенности).
22. Кости пальцев грудной и тазовой конечностей (строение и видовые особенности).
23. Кости таза (строение и видовые особенности).
24. Бедренная кость (строение и видовые особенности).
25. Кости голени (строение и видовые особенности).
26. Кости заплюсны (строение и видовые особенности).

Тема 2. Артрология, миология, кожа и ее производные.

1. Височнонижнечелюстной сустав.
2. Атлантозатылочный сустав.
3. Атлантоосевой сустав.
4. Соединение позвонков между собой. Выйная связка (строение и видовые особенности).
5. Соединение рёбер с позвонками, с рёберными хрящами и с грудной костью.
6. Плечевой и локтевой суставы.
7. Запястный сустав.

8. Суставы пальца.
9. Крестцовоподвздошное соединение.
10. Тазобедренный сустав.
11. Коленный сустав.
12. Заплюсневый сустав.
13. Мышцы плечевого пояса.
14. Мышцы брюшной стенки. Паховый канал.
15. Мышцы грудной стенки (инспираторы и экспираторы)
16. Дорсальные мышцы позвоночного столба.
17. Вентральные мышцы позвоночного столба.
18. Мышцы плечевого и локтевого суставов.
19. Мышцы сустав кисти.
20. Мышцы тазобедренного сустава.
21. Мышцы коленного сустава.
22. Мышцы суставов стопы.
23. Мышцы головы (жевательные и мимические).
24. Строение копыта.
25. Молочная железа (строение и видовые особенности).
26. Строение волоса и мякишей.

Тема 3. Спланхнология.

1. Строение ротовой полости.
2. Строение и топография слюнных желез.
3. Строение и видовые особенности языка.
4. Зубы, их строение, классификация, видовые особенности.
5. Строение глотки.
6. Строение пищевода и однокамерного желудка.
7. Строение многокамерного желудка жвачных.
8. Характеристика тонкого отдела кишечника. Строение поджелудочной железы.
9. Характеристика толстого отдела кишечника домашних животных.
10. Строение, топография и видовые особенности печени.
11. Строение носовой полости. Носовые ходы.
12. Строение гортани.
13. Строение трахеи и легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
14. Строение и топография почек.
15. Строение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
16. Строение матки, влагалища и их видовые особенности.
17. Строение яичника и яйцепровода.
18. Строение половых органов самцов и их видовые особенности.

Тема 4. Ангиология.

19. Строение и топография сердца.
20. Основные артериальные магистрали головы и туловища.
21. Основные артерии конечностей.
22. Бассейны краниальной и каудальной полых вен.
23. Строение и топография лимфатических сосудов и протоков
24. Строение лимфатического узла.
25. Классификация лимфатических узлов.
26. Топография основных лимфатических узлов.

Тема 5. Ангиология.

27. Строение спинного мозга и его оболочек.
28. Строение головного мозга и его оболочек.
29. Особенности хода и ветвления периферических нервов.
30. Строение органа зрения.
31. Строение статоакустического анализатора.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам лабораторных занятий

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

обучающимся зачёта:	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Зачет выставляется по результатам текущей успеваемости

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Анатомия животных»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Для второго шейного позвонка характерно
наличие гемальных отростков
наличие двух дуг
наличие реберных ямок
наличие зубовидного отростка
наличие поперечно-реберных отростков
наличие вентральной пластины

2. Для грудных позвонков характерно
наличие реберных ямок
наличие поперечного отверстия
наличие зубовидного отростка
наличие поперечно-реберных отростков
наличие гемальных отростков
наличие вентральной пластины

3.4.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1 способен определять биологический статус, нормативные бщеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-1 - способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч.дикого промыслового)

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Для второго шейного позвонка характерно

наличие гемальных отростков

наличие двух дуг

наличие реберных ямок

наличие зубовидного отростка +

наличие поперечно-реберных отростков

наличие вентральной пластины

1. Для грудных позвонков характерно

наличие реберных ямок +

наличие поперечного отверстия

наличие зубовидного отростка

наличие поперечно-реберных отростков

наличие гемальных отростков

наличие вентральной пластины

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие между суставами тазовой конечности и действующими на них мышцами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

тазобедренный сустав	глубокая ягодичная мышца
коленный сустав	полуперепончатая мышца
заплюсневый сустав	трехглавая мышца голени
суставы пальцев	глубокий сгибатель пальцев
	ромбовидная мышца
	вентральная зубчатая мышца

2. Соответствие между суставами грудной конечности и действующими на них мышцами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

плечевой сустав	предостная мышца
локтевой сустав	плечевая мышца
запястный сустав	лучевой разгибатель запястья
суставы пальцев	глубокий сгибатель пальцев
	полусухожильная мышца
	стройная мышца

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Подушкообразные утолщения кожного покрова на пальмарной (плантарной) поверхности конечностей называются

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ мякиши

ИД-2 - способен определить нормативные общеклинические е показатели органов и систем организма животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К производным кожи не относятся

молочные железы
потовые железы
специфические железы
половые железы +
сальные железы
слезные железы

2. Кости предплечья это

лучевая и промежуточная кости
локтевая и лучевая кости +
лучевая и добавочная кости
локтевая и промежуточная кости
лучевая и плечевая кости
локтевая и добавочная кости

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Кости тазовой конечности по порядку

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. тазовая кость
2. бедренная кость
3. кости голени
4. кости заплюсны
5. кости плюсны
6. кости пальцев стопы

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Третий вертел есть на бедренной кости у

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ лошади

2. Пластинчатая мышца, отделяющая грудную полость от брюшной называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ диафрагма

4.2. ОПК-4 - способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно- инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

ИД-1 – знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К анатомическим частям диафрагмы относится

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

правая ножка +
аортальное отверстие +
реберная часть
отверстие каудальной поллой вены +
средняя ножка
отверстие краниальной поллой вены

2. По строению относятся к короткокоронковым
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
коренные зубы лошади
резцовые зубы крупного рогатого скота +
коренные зубы собаки +
клыки свиньи
резцовые зубы лошади
резцовые зубы свиньи +

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Правильная последовательность отделов кишечника
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. двенадцатиперстная
2. тощая
3. подвздошная
4. слепая
5. ободочная
6. прямая

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Внутренняя оболочка сердца, переходящая в эндотелий сосудов называется
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ эндокард

2. Средняя оболочка сердца называется
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ миокард

3. Образования внутри вен, препятствующие обратному току крови называются
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ клапаны

ИД-2 - владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Анатомические части семенника
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
средостение +
тело
извитые канальцы +
головка
интерстициальная ткань +
препуций

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Правильная последовательность отделов кишечника
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- 2 двенадцатиперстная
- 3 тощая

-
- | | |
|---|-------------|
| 4 | подвздошная |
| 5 | слепая |
| 6 | ободочная |
| 7 | прямая |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Почки по строению относятся к бороздчатым многососочковым у
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ крупного рогатого скота

2. Почки гладкие многососочковые, уплощены дорсовентрально у
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ свиньи