

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:02:58

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e59108951227e81add207cbee414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различных хронологических отрезки времени	определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различных хронологических отрезки времени	выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- практическая работа	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений работы с информацией		Уровень выполнения логической цепочки		
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Анализ работы в ходе семестра		Анализ работы в ходе семестра	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Задание для практической работы
	Шкала и критерии оценки практической работы
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет
		Наличие умений	определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			
		Наличие навыков (владение опытом)	презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах	Не владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах	Владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах			
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому	Полнота знаний	основные исторические события, которые определяли возникновение и	Не знает основные исторические события, которые определяли возникновение и	Знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени		обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет
		Наличие умений	выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Челобитной называется...
 - a) документ местных властей в столицу
 - b) Указ царя по какому - либо делу
 - c) документ, направленный из провинции в центр и содержащий какую - либо просьбу
2. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
 - a) в человеческом стаде
 - b) в **родовой общине**
 - c) в государстве
3. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как...
 - a) Земский собор
 - b) «кондиции»
 - c) **вече**
 - d) «уроки»
4. В XII – XIV вв. Новгород был...
 - a) **аристократической боярской республикой**
 - b) абсолютной монархией
 - c) конституционной монархией
 - d) демократической республикой
5. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и) ...
 - a) **общий язык и культура**
 - b) путь «из варяг в греки»
 - c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
 - d) необходимость борьбы с крестоносцами

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ЗАДАНИЕ для практической работы

Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

Методические рекомендации при составлении логической цепочки

Логическая цепочка – это графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем, вопросов или разделов изучаемой дисциплины.

Она содержит ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки логической цепочки учебная информация обобщается, структурируется и, при

необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Технология составления логической цепочки предполагает следующие действия:

1. внимательно прочесть первый раз представленные материалы, раскрывающие заданный вопрос;
2. осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
3. прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде логической цепочки.

Алгоритм составления логической цепочки

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.
 2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.
 3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
 4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.
 5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.
- Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).
- Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.
6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практической работы

Зачтено выставляется в том случае, если в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Задание 1. Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Какую роль в истории Сибири сыграла переселенческая политика государства в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина?
2. Каким образом развитие земельных отношений в XX веке связано с формированием карты сельских поселений Тарского Прииртышья?
3. Какие тенденции развития земельных отношений в XX веке обусловили развитие земельных отношений в настоящее время?

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

Зачтено выставляется в том случае, если:

1. в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов;
2. даны самостоятельные ответы на вопросы, позиция автора понятна и аргументирована;
3. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения темы

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в России в период феодализма»

- 1) Внутренняя колонизация земель.
- 2) Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.
- 3) Церковное и монастырское землевладение.
- 4) Казачье землевладение и землепользование.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в России в 1961 – 1917 гг.»

- 1) Развитие крестьянского движения.
- 2) Предпосылки формирования капиталистических отношений.
- 3) Роль и место крестьянской общины в формировании земельных отношений.
- 4) Дворянское землевладение во второй половине XIX века.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в России в период феодализма»

- 1) Особенности русского феодализма.
- 2) Виды феодальной собственности и землевладения.
- 3) Внутренняя колонизация земель.
- 4) Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.
- 5) Церковное и монастырское землевладение.
- 4) Казачье землевладение и землепользование.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в период становления капитализма в России»

- 1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.
- 2) Ход крестьянской реформы 1861 г.
- 3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Столыпинская аграрная реформа»

- 1) Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.
- 2) Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве.
- 3) Подготовка и осуществление аграрной реформы.
- 4) Значение Столыпинской аграрной реформы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России»

- 1) Формирование земельных банков в России.
- 2) Роль земельных банков в развитии земельных отношений.
- 3) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Установление советского земельного строя»

- 1) Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле.
- 2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.
- 3) Земельные отношения в период создания советского государства.
- 4) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны»

- 1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны.
- 2) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 3) Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Коллективизация сельского хозяйства»

- 1) Начало социалистической реконструкции в деревне.
- 2) Земельные отношения в период сплошной коллективизации.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства»

- 1) Развитие колхозного строя.
- 2) Проведение межхозяйственного землеустройства.
- 3) Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны.
- 4) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.
- 5) Освоение целинных и залежных земель.
- 6) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Очная форма обучения

Тема семинара: Земельные отношения в эпоху феодализма

- 1) Особенности русского феодализма.
- 2) Виды феодальной собственности и землевладения.

Тема семинара: Земельные отношения в период становления капитализма в России

- 1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.

- 2) Ход крестьянской реформы 1861 г.
- 3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.

Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа

- 1) Землеустройство и организация крестьянского переселения.
- 2) Особенности проведения реформы в Сибири.
- 3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы.

Тема семинара: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России

- 1) Особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
- 2) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.

Тема семинара: Установление советского земельного строя

- 1) Земельные преобразования в 1917 г. Декрет о земле.
- 2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.
- 3) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны

- 1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 2) Земельные отношения в период НЭПа.
- 3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.

Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства

- 1) Радикальное изменение земельного строя.
- 2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.
- 3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.

Тема семинара: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства

- 1) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.
- 2) Освоение целинных и залежных земель.
- 3) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

Заочная форма обучения

Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа

- 1) Землеустройство и организация крестьянского переселения.
- 2) Особенности проведения реформы в Сибири.
- 3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы.

Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны

- 1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
- 2) Земельные отношения в период НЭПа.
- 3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.

Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства

- 1) Радикальное изменение земельного строя.
- 2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.
- 3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля
Образец**

1. Издольщина – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая**
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
2. Батрачество - это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма**
3. Временнообязанный – это...
 - a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа**
 - b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
 - c) работа у землевладельца на условиях найма
4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...
 - a) создание крупной промышленности
 - b) введение абсолютизма
 - c) ограничение, ликвидация самодержавия**
 - d) уничтожение крепостного права**
5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:
 - a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление**
 - b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
 - c) самодержавие является основой российской государственности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Издольщина – это... а. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа б. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая с. работа у землевладельца на условиях найма 2. Батрачество – это... а. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа б. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая с. работа у землевладельца на условиях найма 3. Временнообязанный – это... а. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа б. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая с. работа у землевладельца на условиях найма 4. Верховный собственник земли в Древней Руси а. помещик б. дружинник с. князь д. старейшина 5. Владелец крупной земельной собственности в Европе а. помещик б. феодал с. феодр д. боярин 6. Страна, где были обнаружены первые карты – фрески а. Египет б. Вавилон с. Греция д. Италия	1. Определите правильную последовательность фактов: а. появление первых знаков феодальных отношений б. разложение общины и появление частной собственности с. разложение родо-племенных отношений д. отчуждение земель государством 2. Установите соответствие: а. великий князь б. бывшая родо-племенная знать с. княжеские дружинники д. церковь 1. присвоение населённых земель 2. присвоение населённых земель 3. переход от десятины к владению населёнными землями 4. формирование княжеского домена	1. Двумя основными мероприятиями политики индустриализации С.Ю. Витте являлись... а. ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику б. превращение российского рубля в конвертируемую валюту с. введение государственной винной монополии д. запрет на вывоз из страны необработанного сырья 2. Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры... а. продажа крестьянам казенных земель при участии крестьянского банка б. создание коллективных крестьянских хозяйств с. экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам д. поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>С.В. Соколова</u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е.В. Юдина</u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u>А.С. Ромашко</u>	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных
отношений в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН