

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2024 07:36:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d3a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.Б.02 Философия

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

(ФОС Б1.Б.02)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные разделы философии, основные философские понятия	оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания
основные закономерности развития человека и общества	анализировать мировоззренчески социально и лично значимые научные проблемы	способами анализа мировоззренческих и философских проблем

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе № 1*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе № 2*	Анализ собственной работы по заданным критериям		Уровень выполнения письменной работы (эссе)		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках семинарских	Анализ знаний и умений,	Анализ ответов на вопросы	Очно-заочная форма обучения:		

занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	которые необходимы для выполнения предложенных заданий	семинарского занятия	уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования (уровень выполнения кейс – заданий. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для написания эссе № 1
	Перечень тем для написания эссе № 2
	Критерии оценки эссе
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Кейс - задания
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки выполнения кейс - заданий
	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Экзаменационная программа
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ПФ	Знает основные разделы философии, основные философские понятия	Не знает основные разделы философии, основные философские понятия	Поверхностно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия; затрудняется самостоятельно их сформулировать	Свободно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия	Знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, приводит примеры	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, конспект. Тест, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Не умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Затрудняется при использовании философских категорий в речи, формулировании и отстаивании своей позиции	Свободно умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	В совершенстве умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, доказательно формулировать свою позицию	
		Владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Не владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Поверхностно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Свободно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	В совершенстве владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; при приобретении знаний использует комплекс различных методов исследования	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает основные закономерности развития человека и общества	Не знает основные закономерности развития человека и общества	Поверхностно знает основные закономерности развития человека и общества	Свободно основные закономерности развития человека и общества	В совершенстве знает основные закономерности развития человека и общества	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, контрольная работа, кейс –
		Умеет анализировать мировоззренчески социально и личностно значимые	Не умеет анализировать мировоззренчески социально и личностно значимые	Умеет анализировать мировоззренчески социально и личностно значимые научные проблемы	Свободно может анализировать мировоззренчески социально и личностно значимые научные проблемы	В совершенстве умеет анализировать мировоззренчески социально и личностно значимые научные проблемы	

		научные проблемы	научные проблемы				задания, фронталь ная беседа, конспект. Тест, теоретиче ские вопросы экзамена ционного задания
		Владеет способами анализа мировоззренческ их и философских проблем	Не владеет способами анализа мировоззрен ческих и философских проблем	Владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем	Свободно владеет способами анализа мировоззренчес ких и философских проблем	В совершенстве владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках обществознания (блок «Философия»). Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 10 вопросов разного типа и представлен в трёх вариантах.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Образец

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...
предельность
вечность
конкретность
образность
всеобщность
2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:
онтология
эстетика
логика
этика
аксиология
3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...
формирование у человека качеств культурной личности
координирование методов научного исследования
разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
прирост научных знаний
4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...
философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения
5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...
антропологией
социологией
социальной философией
этикой

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- 60 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

Часть 3.2. Средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- написание эссе № 1,
- написание эссе № 2,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень примерных тем для выполнения эссе № 1

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).

Перечень примерных тем для выполнения эссе № 2

- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Шкала и критерии оценки эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на	4 балла

	рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

6 – 10 баллов - зачтено

Менее 6 баллов - не зачтено

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемый дисциплины. Контрольная работа представлена в трёх вариантах.

Образец

Вариант I

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
2. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Основные категории философии» (15 терминов).

II. Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрестанном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во- вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспосабливаясь к ним, прокладывая пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи

становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трель Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание- одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Онтология как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: бытие, сознание, истина, диалектика, пространство, материализм, общество, личность, антропогенез, государство, культура.

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Теоретическая часть

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Практическая часть

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 19 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объеме менее оговоренного в требованиях. 5 баллов*2 = 10 баллов
Задание 2. Составьте опорный конспект	2 балла – задание выполнено в полном объеме без ошибок 1 балл – задание выполнено в полном объеме, при выполнении задания допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки 2 балла
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	3 балла – полно, четко, грамотно и верно даны определения всех понятий 2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, четко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий 1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, четко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий 0 баллов – задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях.

	3 балла
Всего	15 баллов

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения Очно-заочная форма обучения

Тема: Социальная философия 1) Марксистская концепция общества 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества 5) Глобальные проблемы современности 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева 7) Проблема современного информационно-технического общества 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое
Тема: Философская антропология 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности 2) Проблема антропосоциогенеза в философии 3) Смысл человеческого существования в философии 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека 5) Специфика понимания личности в разных типах культур 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху
Тема: Духовная жизнь общества 1) Культура как предмет философского анализа 2) Экзистенциальные проблемы в философии 3) Духовные потребности человека

Заочная форма обучения

Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика 1) Формы движения материи 2) Принцип развития 3) Диалектика – философское учение о развитии 4) Синергетика – теория самоорганизации
Тема: Пространство и время как философские категории 1) Понятия и свойства пространства и времени 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи 3) Бесконечность пространства и времени
Тема: Сознание как идеальная форма бытия 1) Эволюционные корни сознания 2) Деятельностная форма сознания 3) Проблема идеального в философии
Тема: Возможности и границы познания 1) Общелогические методы познания 2) Философские концепции истины
Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества 1) Зарождение социально – исторического сознания 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени

Тема: Общество как система 1) Методологические подходы к изучению общества 2) Основные сферы жизни общества 3) Социальная структура общества 4) Политическая система общества 5) Духовная жизнь общества
Тема: Социальная философия 1) Марксистская концепция общества 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества 5) Глобальные проблемы современности 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева 7) Проблема современного информационно-технического общества 9) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое
Тема: Диалектика исторического процесса 1) Идея общественно – исторической закономерности 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе 3) Стихийное и сознательное в истории
Тема: Философская антропология 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности 2) Проблема антропосоциогенеза в философии 3) Смысл человеческого существования в философии 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека 5) Специфика понимания личности в разных типах культур 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху
Тема: Народные массы и личность в истории 1) Народ как основная сила истории 2) Толпа и её психология 3) Роль личности в истории
Тема: Экономическая философия 1) Философско – экономический образ мышления 2) Философия и психология труда 3) Философия техники 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления 6) Нравственно – психологические основы экономики
Тема: Политическая философия 1) Идея права в философии 2) Социальная справедливость как правовая ценность 3) Сущность государства 4) Политическая власть 5) Идея разделения властей и институты власти 6) Политический строй либерально – демократического общества 7) Недемократические политические режимы
Тема: Духовная жизнь общества 1) Культура как предмет философского анализа 2) Экзистенциальные проблемы в философии 3) Духовные потребности человека 4) Философия религии 5) Эстетическое сознание и философия искусства 6) Научное сознание и мир науки 7) Философия культуры

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Бытие как центральная категория онтологии

- 1) Идея развития в философии.
- 2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3) Материальное и идеальное бытие.
- 4) Специфика человеческого бытия.
- 5) Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 2. Возможности и границы познания

- 1) Субъект и объект познания.
- 2) Познание, практика, опыт.
- 3) Мышление: его сущность и основные формы.
- 4) Методы и приёмы исследования.
- 5) Доказательство и опровержение.

Тема 3. Социальная философия как теория и методология познания общества

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

Тема 4. Общество и человечество

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 5. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 6. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 7. Политическая философия

- 1) Идея права в философии.

- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

Тема 7. Духовная жизнь общества

- 1) Философия религии.
- 2) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 3) Научное сознание и мир науки.
- 4) Философия культуры.

Заочная форма обучения

Тема 1. Общество и человечество

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 2. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 3. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 4. Политическая философия

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Часть 3.4. Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очно-заочная форма обучения:

- тестирование
- контрольная работа по разделам,
- кейс – задания.

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля**

Образец

Раздел 1. Философские проблемы бытия

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.

1. Сущность – форма, образующая вещь
2. Сущность – абстракция разума
3. Сущность – непознаваемый ноумен
4. Сущность не существует

феноменализм

трансцендентализм

реализм

диалектический материализм

номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда

система

индивидуальная психика

общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм
2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания

бытие человека противостоит бытию вещей

единственное бытие – индивидуальное сознание

бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Системная
3. Структурная
4. Номологическая

всеобщие законы

вещественный состав

развитие

взаимодействие элементов

целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи

время парадоксально и иллюзорно

абсолютное время не зависит от материи

время – становление вечности

время – априорная форма чувственности

время есть свойство души и истории
время дано лишь в мышлении

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 60 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса Образец Контрольная работа № 1

Задание 1. Составьте кластер «Формы бытия».

Задание 2. Назовите основные онтологические школы. Охарактеризуйте взгляды одной из них.

Задание 3. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание- одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Теоретическая часть

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Практическая часть

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определенное количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 19 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные	5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные

вопросы	размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 4 балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. 2 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объеме менее оговоренного в требованиях. 5 баллов*2 = 10 баллов
Задание 2. Составьте опорный конспект	2 балла – задание выполнено в полном объеме без ошибок 3 балл – задание выполнено в полном объеме, при выполнении задания допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки 2 балла
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	3 балла – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий 2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий 1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий 0 баллов – задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях. 3 балла
Всего	15 баллов

КЕЙС – ЗАДАНИЯ Образец

Задание 1

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ...

Возрождения
Нового времени
Просвещения
Средневековья

Задание 2

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

По мнению автора отрывка, Бог является ...
тем, что есть все остальное
тем, кто меньше, чем можно себе представить
таким, больше чего нельзя себе представить
тем, кто все остальное создал из ничего

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Часть 3.5. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально. Итоговый тест включает в себя 25 вопросов различных типов.

Образец

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.
1. Сущность – форма, образующая вещь
 2. Сущность – абстракция разума
 3. Сущность – непознаваемый ноумен
 4. Сущность не существует

феноменализм
трансцендентализм
реализм
диалектический материализм
номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда
система
индивидуальная психика
общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм
2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания
бытие человека противостоит бытию вещей
единственное бытие – индивидуальное сознание

бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Системная
3. Структурная
4. Номологическая

всеобщие законы

вещественный состав

развитие

взаимодействие элементов

целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи

время парадоксально и иллюзорно

абсолютное время не зависит от материи

время – становление вечности

время – априорная форма чувственности

время есть свойство души и истории

время дано лишь в мышлении

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- 60 – 100 % - «зачтено»

- < 60% - «не зачтено»

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
Решение общепрофессиональных задач	+

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Необходимость философского осмысления действительности. Роль философии в жизни общества.
2. Мировоззрение: понятие, структура, функции.
3. Исторические способы осмысления действительности. Мифология, религия, философия.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Хронология основных этапов развития философской мысли.
6. Предшественники античной философии. Конфуций и конфуцианство.
7. Античная философия. Краткая характеристика двух эпох античной философии: эпохи космоцентризма и эпохи антропогонизма.
8. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.
9. Атомизм Демокрита и Эпикура.
10. Пифагор и пифагорейская школа.
11. Философская система Платона.
12. Смена культурной парадигмы при переходе от античности к средневековью. Теоцентризм средневековой философии.
13. Патристика (апологетика) и схоластика как этапы средневековой философии. Реализм и номинализм.
14. Особенности философии нового времени.
15. Эпоха Просвещения и просветители.

- 16.Немецкая классическая философия.
- 17.Марксизм. Вопрос о революционном перевороте, произведённом Марксом в философском знании.
- 18.Русская религиозная философия как самостоятельная философская система.
- 19.Философия Всеединства В.С. Соловьёва.
- 20.Славянофилы и западники: вчера и сегодня.
- 21.Современная западная философия.
- 22.Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
- 23.Сознание. Предпосылки сознания и роль социальных факторов в возникновении сознания.
- 24.Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
- 25.Особенности рационального познания. Методы научного познания. Роль науки в жизни общества.
- 26.Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.
- 27.Общество как предмет философского анализа. Философские проблемы общества. Социальная философия.
- 28.Марксистская концепция общества. Учение об общественно-экономических формациях. Структура общественно-экономической формации.
- 29.Понятие о законах общественного развития. Механизмы смены общественно-экономических формаций. Закон соответствия.
- 30.Материальное производство – основа существования общества.
- 31.Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 32.Структура общественного сознания.
- 33.Главные отличительные особенности обыденного и научного видения мира.
- 34.Особенности этического и эстетического как форм общественного сознания.
- 35.Био-социальная сущность человека. Философские проблемы человека.
- 36.Личность и современное общество. Смысл человеческого существования. Проблема свободы и ответственности личности.
- 37.Социальные ценности и социализация личности.
- 38.Глобальные проблемы современности. Экзистенциальные проблемы в философии.
- 39.Культура как предмет философского анализа.
- 40.Важнейшие законы и категории диалектики.
- 41.Экономическая жизнь общества. Экономические отношения и интересы.
- 42.Проблема политического сознания в жизни общества.
- 43.Правосознание и правовая культура.
- 44.Духовная жизнь общества и духовное производство.
- 45.Мораль, ее функции и социальная роль.
- 46.Религия, ее элементы и функции. Религиозная философия.
- 47.Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.
- 48.Философские проблемы современной России.
- 49.Взгляды философов на власть и государство.
- 50.Народ, свобода и демократия. Гражданское общество.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине **Философия**

1. Философская система Платона.
2. Проблема политического сознания в жизни общества.
Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 38.03.01 - Экономика, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный экзамен по заранее определённому кругу вопросов. Экзамену предшествует обязательное итоговое тестирование.
Время проведения экзамена	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОК – 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Чувственными формами познания являются... • понятие • ощущение • представление • интуиция 2. В современной гносеологии существуют различные концепции истины: • здравого смысла • очевидности • классическая, (корреспондентская) • конвенционалистская 3. К вненаучному знанию относятся... • филологическое • паранаучное • техническое • протонаучное 4. Философский подход к изучению сознания в отличие от	1. «Это ж тебе написал, любя, и призывая, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скупость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того». (старец Филофей)	1. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием. • природное • социальное • субъективное духовное • объективное духовное естественная среда система индивидуальная психика общественное сознание 2. Установите соответствие между критериями прогресса их содержанием. • системные • энергетические • информационные целостность образования сложность организации эффективность функционирования число каналов связи

психологического является... • способным решать проблему происхождения сознания • не имеющим практического применения • мировоззренческим • более узким 5. Гносеология как раздел философского знания изучает... • формы правильного мышления • научное познание • условия достоверности и истинности познания • наиболее общие характеристики познавательной деятельности человека 6. В отличие от ощущения, понятие ... • устойчиво и постоянно • изменчиво и преходяще • принадлежит конкретному субъекту • отражает общие свойства объектов • является общим для ряда субъектов • относится к отдельным свойствам объекта	В данном отрывке под «третьим Римом» подразумевается город ... 2. К общенаучным методам научного исследования относятся... • математическое моделирование • измерение • абстрагирование • аналогия	
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2 ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Элементами духовной сферы жизни общества являются ... • искусство • политическая партия • религия • общественное движение • наука • производство товаров 2. К общими чертам индустриального и постиндустриального общества относятся... • высокая социальная мобильность • ведущая роль натурального хозяйства • основой экономики становится сфера услуг • преобладание демократических форм правления • широкое применение достижений науки и техники 3. Уровень эстетической культуры	1. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники... • прерывает накопление культурных ценностей • грозит стать самоцелью • приводит к дегуманизации общества • способствует быстрому загрязнению окружающей среды 2. Истинная жизнь личности, по И. Канту, состоит в ... • стремлении к естественному • стремлении к прекрасному • жизни по законам Истины, Добра и Красоты • жизни по законам природы	1. «Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский) Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ... • Возрождения • Нового времени • Просвещения • Средневековья 2. «Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира,

личности определяется: эстетическим чувством, интенсивностью приобщения к ценностям искусства, ... • рациональным мышлением • определенной суммой знаний в области художественной культуры • расчетливостью человека • умением оценивать 4. Проблемой смысла жизни в русском космизме занимались Н. Федоров, Л. Чижевский, ... • П. Чаадаев • Д. Менделеев • К. Циолковский • Н. и Е. Рерихи 5. Гедонизм видит смысл жизни в ... • отказе от наслаждения • отказе от удовольствия • удовольствии • наслаждении 6. Основными философскими концепциями, объясняющими происхождение человека, являются эволюционная, трудовая, а также ... • космическая • биологическая • религиозная • химическая		сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь». Данный отрывок характеризует мировоззренческую позицию человека эпохи ... • Средневековья • Новейшего времени • Борющихся царств • Возрождения
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.02 Философия
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин; протокол № 10 от 07.06.2016 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент <u>Соколова</u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2016 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u>Берестовский</u> А.М. Берестовский	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию <u>Петрунишина</u> О.П. Петрунишина	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН