

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 12:38:58

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению 05.04.06 Экология и природопользование**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.В.13 ESG-трансформация в АПК**

**Направленность (профиль) «ESG-трансформация для устойчивого развития АПК»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

экологии, природопользования и биологии

Разработчик,  
доктор с.-х. наук, доцент

Н.Н. Жаркова

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
  - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
  - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
  - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
  - 7.1. Рекомендации по выполнению презентации
    - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
  - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
    - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
  - 8.1. Текущий контроль успеваемости
    - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
  - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
  - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
  - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
    - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
  - 9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета. При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – сформировать компетенции в области устойчивого развития и ESG-трансформации в контексте экономики замкнутого цикла, знания и навыки их применения в агропромышленном комплексе РФ.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление о ESG-трансформации в контексте экономики замкнутого цикла, знания и навыки их применения в агропромышленном комплексе РФ.

**владеть:** навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации; навыками поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации; навыками обоснования и оценки результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента; навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента;

**знать:** основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента; особенности внедрения системы экологического менеджмента в организации; методы оценки результатов деятельности организации в рамках системы экологического менеджмента; основные особенности системы экологического менеджмента организаций;

**уметь:** определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации; поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента в организации; проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента; разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-3	Способен обеспечивать функционирование системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – определяет необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК
		ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации	особенности внедрения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	поддерживать и улучшать систему экологического менеджмента на предприятиях АПК	навыками поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК
ПК-5	Способен к оценке результатов деятельности и совершенствованию системы экологического менеджмента на предприятиях	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – проводит оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствов	методы оценки результатов деятельности организации в рамках системы экологического менеджмента	проводить оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы	навыками обоснования и оценки результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы

	АПК	ания системы экологического менеджмента		экологического менеджмента	экологического менеджмента
		ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – разрабатывает природоохранные мероприятия и практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	основные особенности системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3 – способен обеспечивать функционирование системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – определяет необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	Не знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	Поверхностно знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	Знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	В совершенстве знает основные понятия и определения в области системы экологического менеджмента	Итоговый тест; Презентация; Вопросы экзаменационного задания
		Наличие <b>умений</b>	Умеет определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Не умеет определять необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	С трудом определяет необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Умеет определять необходимые ресурсы для разработки системы экологического менеджмента в организации		
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Не владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	С трудом владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	Уверенно владеет навыками разработки и внедрения системы экологического менеджмента в организации	
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – поддерживает и улучшает систему экологического	Полнота <b>знаний</b>	Знает особенности внедрения системы экологического	Не знает особенности внедрения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	Поверхностно знает особенности внедрения системы экологического менеджмента на	Знает особенности внедрения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	В совершенстве знает особенности внедрения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	Итоговый тест; Презентация; Вопросы экзаменационного задания



разрабатывает природоохранные мероприятия и практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента		особенности системы экологического менеджмента организаций на предприятиях АПК	особенности системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	основные особенности системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	особенности системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	основные особенности системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	Презентация; Вопросы экзаменационного задания
	Наличие <b>умений</b>	Умеет разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК.	Не умеет разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	С трудом умеет разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	Умеет организовать разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	В совершенстве умеет разрабатывать практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	Не владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	С трудом владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	Владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	Уверенно владеет навыками разработки практических рекомендаций для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	2 сем., 1 курс	
<b>1. Контактная работа</b>	44	
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	44	
- лекции	22	
- практические занятия (включая семинары)	22	
- лабораторные работы	-	
<b>1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)</b>	-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	64	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	16	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**		
- выполнение и сдача презентации	16	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем программы</b>	20	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	16	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	12	
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144
	<b>Зачетные единицы</b>	4

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные						
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Очная форма обучения</b>											
1	<b>1. ESG-трансформация в АПК: ключевые концепции и подходы</b>	58	18	12	6	-	-	40	16	Опрос	ПК-3, ПК-5
	1.1 ESG-трансформация: основные понятия и концепции. ЦУР. Россия и мир	12	4	4	-	-	-	8			
	1.2 Е-фактор: Экологические проблемы и трансформация бизнеса	12	4	2	2	-	-	8			
	1.3 Е-фактор: Природно-климатические проекты для ESG-трансформации	10	2	2	-	-	-	8			
	1.4 S-фактор: Социальные аспекты и их влияние на устойчивость	12	4	2	2	-	-	8			
	1.5 G-фактор: Корпоративное управление, ESG-инструменты	12	4	2	2	-	-	8			
2	<b>2. ESG-трансформация и экономика замкнутого цикла в АПК</b>	50	26	10	16	-	-	24	16	Опрос	ПК-3, ПК-5
	2.1 ESG-трансформация и экономика замкнутого цикла: возможности для бизнеса и карьеры	18	10	2	8	-	-	8			

	2.2 Бизнес-модели в экономике замкнутого цикла: понятия, виды и их особенности	16	8	4	4	-	-	8			
	2.3 Создание устойчивых продуктов в экономике замкнутого цикла	16	8	4	4	-	-	8			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		144	44	22	22	-	-	64	16		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции		4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	1-2	<b>Тема: ESG-трансформация: основные понятия и концепции. ЦУР. Россия и мир</b>	4	-	Лекция-визуализация
		1) Концепция устойчивого развития: основные понятия.			
	2) ЦУР: Россия и мир				
	3	<b>Тема: Е-фактор: Экологические проблемы и трансформация бизнеса</b>	2	-	Лекция-визуализация
		1) Экологические проблемы и трансформация бизнеса.			
2) Изменение климата: основные данные.					
3) Глобальный тренд на декарбонизацию и управление энергетическими ресурсами.					
4) Управление отходами. Экономика замкнутого цикла.					
5) Стратегии «зеленой» России.					
4		<b>Тема: Е-фактор: Природно-климатические проекты для</b>	2	-	Лекция-

2		<b>ESG-трансформации</b>	2	-	визуализация				
		1) Понятие и необходимость принятия природно-климатических проектов.							
		2) Рынки углеродных единиц от природно-климатических проектов.							
	5	<b>Тема: S-фактор: Социальные аспекты и их влияние на устойчивость</b>		2	-	Лекция-визуализация			
		1) Глобальный контекст и глобальный индекс разнообразия.							
		2) Основные термины и понятия.							
		3) Бизнес-контекст и преимущества политики Diversity, Equity, Inclusion (DEI).							
		4) Уровни развития культуры DEI.							
		5) Риски и возможности политики DEI.							
	6	<b>Тема: G-фактор: Корпоративное управление, ESG-инструменты</b>		2	-	Лекция-визуализация			
		1) ESG факторы.							
		2) ESG инструменты.							
7	<b>Тема: ESG трансформация и экономика замкнутого цикла: возможности для бизнеса и карьеры</b>		2	-	Лекция-визуализация				
	1) ESG трансформация в контексте экономики замкнутого цикла.								
	2) Ответственное производство и потребление. Цель 12 ЦУР.								
	3) «Зеленая» таксономия и требования к проектам.		4	-	Лекция-визуализация				
	8-9	<b>Тема: Бизнес-модели в ЭЗЦ: понятия, виды и их особенности</b>							
		1) Понятие бизнес-модели. Бизнес-модель А. Остервальдера							
		2) Бизнес-модели ЭЗЦ: их типы и особенности.							
	3) Потребители как ключевые стейкхолдеры для ESG стратегий					4	-	Лекция-визуализация	
	10-11	<b>Тема: Создание устойчивых продуктов в экономике замкнутого цикла</b>							
		1) Понятие и типы новых продуктов, их особенности в экономике замкнутого цикла.							
2) Жизненный цикл продукта в линейной экономике и экономике замкнутого цикла.									
3) Этапы создания устойчивых продуктов в экономике замкнутого цикла. Экодизайн.									
4) Ценообразование на новые продукты.									
5) Стратегии экономики замкнутого цикла в цепочках создания ценности: устойчивые упаковка, экомаркировка		Общая трудоемкость лекционного курса		22	-	x			
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.				
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения		22				
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-				
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.									

## 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Особенности, факторы и проблемы ESG-	2	-	-	ОСП

		трансформации				
	2	Инструменты внедрения ESG в стратегию трансформации компании	2	-	-	ОСП
	3	Нормативная основа и ESG-отчетность компании	2	-	-	ОСП
2	4-5	Оценка деятельности компании в области экологической ответственности	4	-	Решение ситуационных задач	-
	6-7	Оценка социальной ответственности компании	4	-	Решение ситуационных задач	-
	8-9	Оценка деятельности компании в области корпоративного управления	4	-	Решение ситуационных задач	ОСП
	10	Оценка уровня соответствия компании лучшим практикам в сфере ESG	2	-	Решение ситуационных задач	ОСП
	11	ESG-стратегия организации на примере компании СИБУР	2		Решение ситуационных задач	
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения			22
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения			-
В том числе в форме семинарских занятий		8				
- очная форма обучения		8				
- заочная форма обучения		-				
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

### **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экология производства и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
  - в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
  - г) выделение в записи наиболее значимых мест;
  - д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.
2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.
3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

## **Раздел 1. ESG-трансформация в АПК: ключевые концепции и подходы**

### **Краткое содержание**

1. ESG-трансформация: основные понятия и концепции. ЦУР. Россия и мир
2. E-фактор: Экологические проблемы и трансформация бизнеса
3. E-фактор: Природно-климатические проекты для ESG-трансформации
4. S-фактор: Социальные аспекты и их влияние на устойчивость
5. G-фактор: Корпоративное управление, ESG-инструменты

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие ESG-трансформации.
2. Цели устойчивого развития.
3. Экологические проблемы и трансформация бизнеса.
4. Природно-климатические проекты.
5. Социальные аспекты и их влияние на устойчивость.
6. Корпоративное управление, ESG-инструменты.

## **Раздел 2. ESG-трансформация и экономика замкнутого цикла в АПК**

### **Краткое содержание**

1. ESG-трансформация и экономика замкнутого цикла: возможности для бизнеса и карьеры.
2. Бизнес-модели в экономике замкнутого цикла: понятия, виды и их особенности.
3. Создание устойчивых продуктов в экономике замкнутого цикла.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экономика замкнутого цикла.
2. Бизнес-модели в экономике замкнутого цикла: понятия, виды и их особенности.
3. Создание устойчивых продуктов в экономике замкнутого цикла.

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

### **Процедура оценивания**

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических занятиях и проведения опроса по разделам дисциплины.

## **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **7.1 Рекомендации по оформлению презентации**

**Учебные цели**, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах экологии.

**Учебные задачи**, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения электронной презентации: сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме электронной презентации, выбор методов и средств создания.

Студент выбирает тему электронной презентации самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее, до начала занятий. До подготовки презентации обучающемуся выдается задание на её выполнение.

Проверка электронных презентаций проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

#### **Примерный перечень тем презентаций:**

1. ESG-трансформация и устойчивое развитие.
2. Экологические проблемы и трансформация бизнеса.
3. Природно-климатические проекты.
4. ESG: окружающая среда (environment).
5. ESG: общество (social).
6. ESG: корпоративное управление (governance).
7. ESG-принципы.
8. ESG-Рейтинг.
9. Цели устойчивого развития по E-S-G стратам.
10. «Зеленое» финансирование, его инструменты, существующая практика и перспективы.
11. Основные инструменты ESG-трансформации бизнеса.
12. ESG-трансформация и развитие экономики замкнутого цикла.
13. Принципы и методы, применяемые в экономике замкнутого цикла.
14. Развитие экономики замкнутого цикла на примере различных стран.
15. Экологизация агропромышленного комплекса.

#### **Общие требования к презентации:**

- Презентация не должна быть меньше 20 слайдов.
  - Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации.
  - Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
  - Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
  - В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
  - Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

#### **Критерии оценки содержания:**

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

#### **Критерии оценки дизайна:**

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 20 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания презентации**

– оценка «зачтено» – за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;

– оценка «не зачтено» – присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

**7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**  
**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Трансформация бизнес стратегий в современных**  
**условиях»**

1. ESG-технологии для бизнеса.
2. Зеленая логистика, зеленые финансы.
3. Мотивация фирм для применения ESG.
4. Корпоративные практики и кейсы применения ESG.
5. Российский и зарубежный опыт применения ESG-критериев для оценки ведения бизнеса.
6. ESG-риски в бизнесе.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Государство и ESG»**

1. Государственная политика относительно применения ESG-технологий.
2. Поддержка экологических и социально-ответственных проектов.
3. Зеленый банкинг.
4. Поддержка инклюзивности.
5. Кейсы применения инструментов NUDGE для подталкивания граждан к социально-ответственному поведению.

**Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**7.2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**  
**самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода**  
**и результатов учебной работы обучающегося**

**8.1. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение всех видов работ, являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

**ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ**  
**для самоподготовки к практическим и семинарским занятиям**

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

## ВОПРОСЫ

### для самоподготовки к практическим занятиям

#### Тема 1. Особенности, факторы и проблемы ESG-трансформации.

1. Основные направления ESG-трансформации.
2. ESG-факторы (экологические, социальные и управленческие).
3. Проблемы развития ESG-трансформации на российских предприятиях.

#### Тема 2. Инструменты внедрения ESG в стратегию трансформации компании.

1. Цели устойчивого развития (ЦУР ООН).
2. Глобальную инициативу по отчетности (GRI).
3. Совет по стандартам учета в области устойчивого развития (SASB).

#### Тема 3. Нормативная основа и ESG-отчетность компании.

1. ESG стандарты в мире.
2. Нормативная база в России.
3. ESG-отчетность.

#### Тема 4-5. Оценка деятельности компании в области экологической ответственности

1. Экологические проблемы и трансформация бизнеса.
2. Изменение климата: основные данные.
3. Глобальный тренд на декарбонизацию и управление энергетическими ресурсами.
4. Управление отходами. Экономика замкнутого цикла.
5. Стратегии «зеленой» России.

#### Тема 6-7. Оценка социальной ответственности компании

1. Концепция корпоративной социальной ответственности.
2. ESG - корпоративная социальная ответственность.

#### Тема 8-9. Оценка деятельности компании в области корпоративного управления

1. ESG факторы.
2. ESG инструменты.

#### Тема 10. Оценка уровня соответствия компании лучшим практикам в сфере ESG

1. Лучшие примеры ESG-стратегий российских компании.
2. ESG - Лучшие социальные проекты России.

#### Тема 11. ESG-стратегия организации на примере компании СИБУР

1. Стратегия ESG.
2. ESG трансформация в контексте экономики замкнутого цикла.
3. Ответственное производство и потребление. Цель 12 ЦУР.
4. «Зеленая» таксономия и требования к проектам.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### самоподготовки по темам практических и семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма</b>	экзамен

<b>промежуточной аттестации -</b>	
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Письменно-устный</i>
<b>Время проведения экзамена</b>	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ 1-2 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

## **9.2 Процедура проведения экзамена ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

### **9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### **9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 90 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «ESG-трансформация в АПК»  
Для обучающихся направления подготовки 05.04.06 - Экология и природопользование  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 90 минут
  5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

**Вариант № 1**

**1. Программа экологического менеджмента должна включать следующие элементы**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- а) распределение ответственности за достижение целей и решение задач на всех соответствующих уровнях организации;
- б) наличие и распределение средств, необходимых для выполнения программы;
- в) периоды времени, в которые конкретные действия программы должны быть достигнуты;
- г) виды административного контроля за выполнением системы экологического менеджмента

**2. Наличие эффективной системы экологического менеджмента на предприятии способствует формированию следующих конкурентных преимуществ**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- а) снижение эксплуатационных расходов, благодаря экономии энергии и сырья; экономии средств в результате использования вторичного сырья; снижению платы за природные ресурсы и загрязнение
- б) снижение прибыли предприятия вследствие более низких цен на экологически чистую продукцию
- в) повышение конкурентоспособности изделий, обладающих экологическими характеристиками
- г) льготное налогообложение и кредитование, реализация побочных продуктов и отходов производства
- д) создание благоприятной деловой репутации в глазах потребителей, потенциальных партнеров и инвесторов

**3. Особенности структуры экологической службы предприятия второго типа**

- а) экологическая служба, или специалист, совмещена с иным подразделением;
- б) экологическая служба, или специалист, выделена в самостоятельное подразделение;
- в) экологическая служба выделена в самостоятельное подразделение, руководитель которого возведен в ранг заместителя директора;
- г) структура с отсутствующей экологической службой или специалистом, функции которой возложены в качестве дополнительной нагрузки на определенного исполнителя

**4. Установите соответствие между понятием и его определением**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Экологический маркетинг	а) последовательные и взаимосвязанные стадии производственной системы от приобретения сырья или разработки природных ресурсов до утилизации продукции;
2. Жизненный цикл	б) экологически безопасная деятельность, связанная с разработкой, созданием и реализацией продукции для удовлетворения потребностей населения, учитывающей экологические последствия;

3. Экологическая маркировка	в) процедура присвоения экологического знака продукции, которая обладает определенными экологическими преимуществами перед аналогами в пределах определенной группы однородной продукции;
4. Система управления окружающей средой	г) элемент деятельности организации, продукции или услуг, который взаимодействует или может взаимодействовать с окружающей средой
	д) часть общей системы административного управления, которая включает в себя организационную структуру, планирование, ответственность, методы, процедуры, процессы и ресурсы, необходимые для разработки, внедрения, реализации, анализа и поддержания экологической политики

### 5. Установите соответствие периода и развития концепций экологического менеджмента

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. 70-е годы	а) Концепция «Безотходная технология»
2. 80-е годы	б) Концепция «Контроль на конце трубы»
3. 90-е годы	в) Концепция Устойчивого развития
	г) Концепция «Малоотходная технология»

### 6. Установите правильную последовательность этапов цикла Деминга

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. План
2. Действие
3. Проверка
4. Корректировка

#### 9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### 9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

- 1) Концепция устойчивого развития: основные понятия.
- 2) Приоритетные контролируемые параметры природной среды.
- 3) Основы законодательства Российской Федерации в области экологического мониторинга.
- 4) Экологические проблемы и трансформация бизнеса.
- 5) Изменение климата: основные данные.
- 6) Глобальный тренд на декарбонизацию и управление энергетическими ресурсами.
- 7) Управление отходами. Экономика замкнутого цикла.
- 8) Стратегии «зеленой» России.
- 9) Понятие и необходимость принятия природно-климатических проектов.
- 10) Рынки углеродных единиц от природно-климатических проектов.
- 11) Вклад природно-климатических проектов в достижение национальных климатических целей.
- 12) Глобальный контекст и глобальный индекс разнообразия.
- 13) Основные термины и понятия.
- 14) Бизнес-контекст и преимущества политики Diversity, Equity, Inclusion (DEI).
- 15) Уровни развития культуры DEI.
- 16) Риски и возможности политики DEI.
- 17) 4 фактора инклюзивной среды.
- 18) ESG факторы.
- 19) ESG инструменты.
- 20) ESG трансформация в контексте экономики замкнутого цикла.
- 21) Ответственное производство и потребление. Цель 12 ЦУР.
- 22) «Зеленая» таксономия и требования к проектам.
- 23) Понятие бизнес-модели. Бизнес-модель А. Остервальдера
- 24) Бизнес-модели ЭЗЦ: их типы и особенности.
- 25) Потребители как ключевые стейкхолдеры для ESG стратегий
- 26) Понятие и типы новых продуктов, их особенности в экономике замкнутого цикла.
- 27) Жизненный цикл продукта в линейной экономике и экономике замкнутого цикла.
- 28) Этапы создания устойчивых продуктов в экономике замкнутого цикла. Экодизайн.
- 29) Ценообразование на новые продукты.

30) Стратегии экономики замкнутого цикла в цепочках создания ценности: устойчивые упаковка, экомаркировка.

### **Бланк экзаменационного билета**

*Образец*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «ESG-трансформация в АПК»  
для обучающихся по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

- 1) Концепция устойчивого развития: основные понятия.
- 2) Стратегии экономики замкнутого цикла в цепочках создания ценности: устойчивые упаковка, экомаркировка.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ответов на вопросы промежуточного контроля**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

### **10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

**ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой  
для изучения дисциплины  
Б1.В.13 ESG-трансформация в АПК**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
ESG-менеджмент : учебное пособие / Т. А. Салимова, Е. В. Солдатова, Ю. Р. Палькина [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-7103-4757-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/478820">https://e.lanbook.com/book/478820</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Мустафина, А. С. Концепция ESG-трансформации : учебное пособие / А. С. Мустафина, Г. Е. Мекуш, А. А. Панов. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-8353-3041-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/332297">https://e.lanbook.com/book/332297</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Экология производства. — Москва : Отраслевые ведомости, 2004. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2078-3981. — Текст : непосредственный.	НСХБ