

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.10.2024 06:32:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.33 Информационная безопасность**

Направленность (профиль) «Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.А. Ремизова

«16» июни 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 О.А. Блинов

«16» июни 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.33 Информационная безопасность

Направленность (профиль)
«Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик РП:
канд. экон. наук, доцент



В.В. Кузнецова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования 12.08.2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области информационной безопасности в рамках решения профессиональных задач.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания									
ОПК -5	ИД-1 _{опк-5}	Полнота знаний	современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки экономической информации	Не знает современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки экономической информации	Знаком с современными информационными технологиями и программными средствами для поиска и обработки экономической информации	Знает современные информационные технологии и программные средства	Знает современные информационные технологии и программные средства и применяет для поиска и обработки экономической информации	Тестирование; опрос; индивидуальное задание, контрольная работа для заочной формы, презентация для очной и очно-заочной формы	
		Наличие умений	использовать современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки экономической информации	Не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки экономической информации	Умеет использовать информационные технологии	Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства	В совершенстве использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки экономической информации		
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками применения современных информационных технологий и программными средствами для поиска и обработки экономической информации	Не владеет навыками применения современных информационных технологий и программными средствами для поиска и обработки экономической информации	Владеет навыками применения информационных технологий и программными средствами	Владеет навыками применения современных информационных технологий и программными средствами для поиска и обработки экономической информации	В совершенстве владеет навыками применения современных информационных технологий и программными средствами для поиска и обработки экономической информации		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Информационные технологии	- знать основы критического анализа; - уметь понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.	Б1.О.31 Информационные системы в экономике	Б1.О.15 Цифровые технологии

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма дифференцированного зачёта по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса очной формы обучения, в 4 семестре 2 курса очно-заочной формы обучения, в 5 семестре 3 курса заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 17 2/6 недель у очной формы обучения, 19 4/6 недели для очно-заочной формы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	3 сем.	4 сем.	2 курса	3 курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	70	28	2	12
- лекции	24	10	2	4
- практические занятия (включая семинары)			-	
- лабораторные работы	46	18	-	8
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	74	116	34	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- контрольной работы для заочной формы обучения				10
- электронной презентации для очной и очно-заочной форм обучения	10	10		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	40	34	46
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	38	46	-	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	26	20	-	20
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+	+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144
	Зачетные единицы	4	4	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Общая	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					Форма текущего контроля по разделу		№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел			
			Контактная работа				ВАРС						
			Аудиторная работа		Консультации (в соответствии с учебным планом)								
			всего	лекции	занятия практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды					
Очная форма обучения													
1	Основы теории информационной безопасности	14	8	4	-	4	6	-	тестирование	ОПК-5			
	<i>Основные понятия и положения.</i>	14	8	4	-	4	6	-					
2	Ведение в криптографию. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности.	32	22	8	-	14	10	-	тестирование	ОПК-5			
	Криптография как способ защиты информации	14	10	4	-	6	4	-					
	Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности	18	12	4	-	8	6	-					
3	Меры защиты информации	96	40	12	-	28	56		тестирование	ОПК-5			
	Физические и аппаратные меры защиты информации	44	20	6	-	14	24	10					
	Разрушающие программные воздействия	52	20	6	-	14	32	-					
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Диф. зачет				
Итого по учебной дисциплине		144	70	24		46	74	10					
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			34										
Заочная форма обучения													
1	Основы теории информационной безопасности	12	2		-	2	10	-	тестирование	ОПК-5			
	<i>Основные понятия и положения.</i>	12	2		-	2	10	-					
2	Ведение в криптографию. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности.	28	2		-	2	26	-	тестирование	ОПК-5			
	Криптография как способ защиты информации	16	2	2	-	-	14	-					
	Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности	14	2		-	2	12	-					
3	Меры защиты информации	104	8	4	-	4	90	10	тестирование	ОПК-5			
	Физические и аппаратные меры защиты информации	50	4	2	-	2	46	10					
	Разрушающие программные воздействия	48	4	2	-	2	44	-					
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Диф. зачет				
Итого по учебной дисциплине		144	14	6	-	8	126	10					
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			43										
Очно-заочная форма													
1	Основы теории информационной безопасности	14	4	2	-	2	10		тестирование	ОПК-5			
	<i>Основные понятия и положения.</i>	14	4	2	-	2	10						

	Ведение в криптографию. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности.	34	6	2	-	4		28		тестирование	ОПК-5
2	Криптография как способ защиты информации	16	3	1	-	2		13			
	Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности	18	3	1	-	2		15			
3	Меры защиты информации	96	18	6	-	12		78	10	тестирование	ОПК-5
	Физические и аппаратные меры защиты информации	44	10	4	-	6		34	10		
	Разрушающие программные воздействия	52	8	2	-	6		44			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x		x	x	Диф. зачет	
Итого по учебной дисциплине		144	28	10	-	18		116	10		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		35									

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Основные положения теории информационной безопасности. 1. Основные понятия в сфере информационной безопасности. 2. Угрозы информационной безопасности. 3. Основные методы обеспечения информационной безопасности	4	2		
2	2	Криптография как способ защиты информации. 1. Основные понятия криптографии и криптоанализа. 2. История криптографии. 3. Методы шифрования. 4. Электронная цифровая подпись. 5. Стенография.	4	2	2	
2	3	Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности. 1. Конституция РФ об информационной безопасности. 2. Стратегические и доктринальные документы в области информационной безопасности. 3. Законодательство РФ об информационной безопасности. 4. Подзаконные акты по вопросам информационной безопасности. 5. Организационное обеспечение информационной безопасности.	4	2		Лекция-беседа
3	4	Физические и аппаратные меры защиты информации. 1. Технические каналы утечки информации. 2. Системы видеонаблюдения. 3. Тепловидение. 4. Системы контроля доступа. 5. Электронные ключи. 6. Программно-аппаратные комплексы.	6	2	2	Лекция-беседа (для ФЗО)
3	5	Разрушающие программные воздействия. 1. Виды программного обеспечения. 2. Вирусы и программы антивирусной защиты 3. Технологии применения антивирусных средств. 4. Возможные действия злоумышленника для осуществления несанкционированного доступа.	6	2	2	
Общая трудоёмкость лекционного курса			24	10	6	x
Всего лекций по учебной дисциплине: час			Из них в интерактивной форме: час			

- очная форма обучения	24	- очная форма обучения	4
- очно-заочная форма	10	-очно-заочная форма	2
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

раздела	№		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.			Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы
	ЛЗ*	ЛР*		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	Оценка безопасности электронных платежных систем	2	2	1	+	-	Индивидуальная работа
1	2	-	Тестирование по разделу 1	2	0,5	0,25	+	-	Тестирование
2	3-6	2	Оценка безопасности социальных сетей	8	4	1	+		Индивидуальная работа
2	7-8	3	Криптографические способы защиты информации	4	2	1	+	-	Индивидуальная работа
2	9	-	Тестирование по разделу 2	2	0,5	0,25	+	-	Тестирование
3	10-16	4	Практикум по шифрованию: простые шифры	14	4,5	2	+	-	Разработка и анализ имитационных моделей
3	17-22	5	Практикум по шифрованию: сложные шифры	12	4	2	+	-	Разработка и анализ имитационных моделей
3	23	-	Тестирование по разделу 3	2	0,5	0,5	+	-	Тестирование
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	46	18	8	х		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Основы теории информационной безопасности
2	Ведение в криптографию. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности.
3	Меры защиты информации

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Информационная безопасность в социальных сетях;
2. Безопасность применения платежных систем – законодательство и практика.
3. Принципы работы с электронной почтой. Создание почтовых ящиков на общедоступных сайтах и на серверах учреждений. Адресная книга.
4. Угрозы паролям.
5. Сравнительная характеристика антивирусных программ.
6. Законодательство о персональных данных.
7. Безопасность применения пластиковых карт – законодательство и практика.
8. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
9. Бухгалтерская отчетность как источник рассекречивания информации.
10. Информационная безопасность: экономические аспекты.
11. Безопасность розничной торговли.
12. Биопаспорт.
13. Сравнительная характеристика симметричных и ассиметричных методов шифрования.
14. Особенности и проблемы применения биометрических средств защиты информации.
15. Ответственность за нарушения в сфере информационного права.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации/доклада

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при соблюдении следующих условий:

- содержание задания полностью соответствует ее теме;
- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- степень самостоятельности обучающегося при подготовке презентации не вызывает сомнения;
- общие требования к оформлению презентации соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне;
- уровень понимания обучающимся материала, отражённого в презентации, соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации не соответствует ее теме;
- не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- степень самостоятельности обучающимся при подготовке презентации вызывает сомнения;
- уровень понимания обучающимся материала, не соответствует минимально требуемому.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Настройка безопасности ОС Windows при работе в сети
2. Организация мер по защите
3. Разработка методики противодействия социальному инжинирингу
4. Организация антивирусной защиты частного предприятия с 25-ю рабочими станциями
5. Отправка сообщения в будущее
6. Криптографические системы защиты данных
7. Преступления в сфере компьютерной информации
8. Компьютерная преступность и компьютерная безопасность
9. Ответственность за нарушения в сфере информационного права
10. Комплекс технических решений по защите информации, записанной на отчуждаемых электронных носителях.
11. Проектирование системы информационной безопасности
12. Современные угрозы и каналы утечки информации в компьютерных сетях
13. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных
14. Рекреационная география
15. Настройка параметров безопасности операционной системы Windows
16. Оптимизация ОС Windows Vista с целью обеспечения информационной безопасности
17. Администрирование ОС Windows
18. Безопасность файловых ресурсов сети Windows
19. Разработка программы приема и передачи сообщений в локальной сети Microsoft
20. Оценка и анализ структуры системы защиты информации
21. Методы защиты информации в телекоммуникационных сетях
22. Защита информации от несанкционированного доступа методом криптопреобразования
23. Преступления в сфере компьютерной информации : криминологический анализ
24. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации
25. Понятие и характеристика преступлений в сфере компьютерной информации
26. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации
27. Практика привлечения к административной ответственности лиц, совершивших правонарушения в области избирательного права
28. Правовые основы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации
29. Проблемы защиты информации
30. Информационное право и правовая защита информации
31. Правовое регулирование в сфере защиты информации
32. Проектирование системы информационной безопасности
33. Современные угрозы и каналы утечки информации в компьютерных сетях
34. Антивирусная защита ПО для серверов
35. Принципы работы с электронной почтой. Создание почтовых ящиков на общедоступных сайтах и на серверах учреждений. Адресная книга. Настройка Outlook Express
36. Организация и функционирование электронной почты
37. Защита электронной почты в Internet
38. Электронная почта как сервис глобальной сети. Протоколы передачи почты
39. Защита информации в Интернет
40. Системы обнаружения атак. (Анализаторы сетевых протоколов и сетевые мониторы)
41. Спам и нормы пользования сетью
42. Российский рынок информационной безопасности
43. Информация и личная безопасность
44. Компьютерная преступность в России.
45. Пользователи и злоумышленники сети Internet.
46. Защита от сбоев в электропитании. Источники бесперебойного питания: назначение, характеристики, принципы работы.
47. Защита от формирования электромагнитных полей (излучений). Средства защиты кабельной системы.
48. Средства защиты от сбоев в работе устройств хранения информации.
49. Биометрические средства и технологии установления подлинности.
50. Особенности и проблемы применения биометрических средств защиты информации.
51. Угрозы паролям.
52. Модели разграничения прав доступа.

53. Использование цифровой подписи и хэш-функций.
54. Понятие цифровых сертификатов.
55. Стандарт шифрования AES.
56. Стандарт шифрования RIJNDAEL.
57. Сравнительная характеристика симметричных и ассиметричных методов шифрования.
58. Структура современных компьютерных вирусов.
59. Подробное описание основных классов вирусов.
60. Троянские вирусы.
61. Вирусы - черви.
62. Полиморфные и стелс - вирусы.
63. Политика безопасности антивирусных программ.
64. Сравнительная характеристика антивирусных программ.
65. Политика безопасности брандмауэра.
66. Фильтрация пакетов: достоинства и недостатки.
67. Прокси - серверы.
68. Особенности защиты баз данных.
69. Стандарты защищенности.
70. Методы борьбы с фишинговыми атаками.
71. Законодательство о персональных данных.
72. Защита авторских прав.
73. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
74. Как подписывать с помощью ЭЦП электронные документы различных форматов.
75. Обзор угроз и технологий защиты Wi-Fi-сетей.
76. Проблемы внедрения дискового шифрования.
77. Борьба со спамом: основные подходы, классификация, примеры, прогнозы на будущее.
78. Особенности процессов аутентификации в корпоративной среде.
79. Квантовая криптография.
80. Утечки информации: как избежать. Безопасность смартфонов.
81. Безопасность применения пластиковых карт - законодательство и практика.
82. Защита CD- и DVD-дисков от копирования.
83. Современные угрозы и защита электронной почты.
84. Программные средства анализа локальных сетей на предмет уязвимостей.
85. Безопасность применения платежных систем - законодательство и практика.
86. Аудит программного кода по требованиям безопасности.
87. Антишпионское ПО (antispyware).
88. Обеспечение безопасности Web-сервисов.
89. Защита от внутренних угроз.
90. Технологии RFID.
91. Уничтожение информации на магнитных носителях.
92. Ботнеты - плацдарм современных кибератак.
93. Цифровые водяные знаки в изображениях.
94. Электронный документооборот. Модели нарушителя.
95. Идентификация по голосу. Скрытые возможности.
96. Безопасность океанских портов.
97. Безопасность связи.
98. Безопасность розничной торговли.
99. Банковская безопасность.
100. Информатизация управления транспортной безопасностью.
101. Биопаспорт.
102. Обзор современных платформ архивации данных.
103. Что такое консалтинг в области ИБ.
104. Бухгалтерская отчетность как источник рассекречивания информации.
105. Управление рисками: обзор употребительных подходов.
106. Категорирование информации и информационных систем.
107. Обеспечение базового уровня информационной безопасности.
108. Распределенные атаки на распределенные системы.
109. Оценка безопасности автоматизированных систем.
110. Функциональная безопасность программных средств.
111. Технологические процессы и стандарты обеспечения функциональной безопасности в
112. жизненном цикле программных средств.
113. Информационная безопасность: экономические аспекты.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ для заочной формы обучения

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при соблюдении следующих условий:

- содержание задания полностью соответствует ее теме;
- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы контрольной работы;

- степень самостоятельности обучающегося при подготовке контрольной работы не вызывает сомнения;
 - общие требования к оформлению контрольной работы соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне;
 - уровень понимания обучающимся материала, отражённого в контрольной работе, соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне.
- Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при соблюдении следующих условий:
- содержание контрольной работы не соответствует ее теме;
 - не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы контрольной работы;
 - степень самостоятельности обучающимся при подготовке контрольной работы вызывает сомнения;
 - уровень понимания обучающимся материала, не соответствует минимально требуемому.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
3	Эффективные меры антивирусной защиты	-/20	презентация
3	Новейшие аппаратные средства защиты информации	-/20	презентация
Заочная форма обучения			
3	Эффективные меры антивирусной защиты	28	опрос
3	Новейшие аппаратные средства защиты информации	26	опрос
3	Новейшие программные средства защиты информации	26	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ для очной и очно-заочной форм обучения

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при соблюдении следующих условий:
- содержание задания полностью соответствует ее теме;
 - высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
 - степень самостоятельности обучающегося при подготовке презентации не вызывает сомнения;
 - общие требования к оформлению презентации соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне;
 - уровень понимания обучающимся материала, отражённого в презентации, соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне.
- Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при соблюдении следующих условий:
- содержание презентации не соответствует ее теме;
 - не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
 - степень самостоятельности обучающимся при подготовке презентации вызывает сомнения;
 - уровень понимания обучающимся материала, не соответствует минимально требуемому.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПРОСА для заочной формы обучения

- оценка «зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется обучающемуся, если он, принимал активное участие в обсуждении темы на лабораторной занятии, а именно: выступил на лабораторном занятии по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимся.
- оценка «не зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется обучающемуся, если он, не принимал активное участие в обсуждении темы на лабораторном занятии, а именно: не

выступил на лабораторном занятии по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися.

5.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное/ очно-заочное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	38/46
Заочное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	16

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все вопросы темы раскрыты, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	по результатам изучения разделов №1,2,3	10/10
Тест	Фронтальный	по результатам освоения дисциплины в целом	16/10
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	по результатам изучения разделов №1,2,3	10
Тест	Фронтальный	по результатам освоения дисциплины в целом	10

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование; 3) подготовил презентацию (контрольную работу по заочной форме).
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

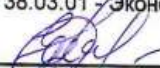
7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.33 Информационная безопасность

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля (наименование кафедры) протокол № 9 от 25.03.2024. И.о.зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент	 /Баетова Д.Р./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 – Экономика; протокол № 8 от 26.03.2024. Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук, доцент	 /Дмитренко Е.А./
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Заместитель начальника отдела экономического анализа, прогнозирования и финансового оздоровления Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области	  /Емельяненко В.М./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Заведующий кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Доктор политических наук, профессор	 /Волох О.В./



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.33 Информационная безопасность (на 2024-2025 учебный год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Арзуманян, А. Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / А. Б. Арзуманян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-3546-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308349 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/1761-6 . - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082642 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Баранова, Е. К. Информационная безопасность. История специальных методов криптографической деятельности : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш, Д.А. Ларин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. - ISBN 978-5-369-01788-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140687 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Глинская, Е. В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем : учебное пособие / Е. В. Глинская, Н. В. Чичварин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13571. - ISBN 978-5-16-010961-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178152 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Жук А.П. Защита информации : учебное пособие / А. П. Жук, Е. П. Жук, О. М. Лепешкин, А. И. Тимошкин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1759-3 . - ISBN 978-5-369-01759-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912992 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Клименко, И. С. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления : монография / И.С. Клименко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 180 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5d412ff13c0b88.75804464. - ISBN 978-5-16-015149-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862651 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мartiшин, С. А. Основы теории надежности информационных систем : учебное пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0757-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062374 . - Режим доступа по подписке.	http://znanium.com
Организационно-техническое и правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации : учебник / сост. И. Г. Дровникова, А. В. Калач, И. И. Лившиц [и др]. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-4446-1743-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1999941 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Информационные технологии. – Москва : Новые технологии, 1995 – . - Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6400. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кузнецова В.В.	Методические указания по освоению дисциплины «Информационная безопасность»	ЭИОС

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Кузнецова В.В.	Методические указания по освоению дисциплины «Информационная безопасность»		ЭИОС ОмГАУ-Moodle
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины					
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт			
Пакет офисных программ		Лекции, ВАРС			
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса					
Наименование справочной системы		Доступ			
СПС «КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru			
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса					
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение			
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции			
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)					
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система			
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль			
		Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1			
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ					
Вид учебной работы	Контактная работа, час				
	Всего по УП	Из них:			
		Аудиторные занятия ²	Электронное обучение ³	Обучение с ДОТ ⁴	
Лекции		4	2	4	
Лабораторные		6	6	6	
Итого	28	10	8	10	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине					
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ		

² Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

³ Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

⁴ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации, лекции-беседы. Семинарские занятия проводятся в виде традиционного семинара и семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему/рубежному контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования/опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении экономиста в области финансового и управленческого учета, аудита, анализа, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о финансовом учете и анализе при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекций-бесед и (или) лекций-визуализаций.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Для лекций-бесед преподаватель должен заранее подготовить определенные вопросы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в формах традиционного семинара и *семинара-беседы*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к лекциям-беседам по дисциплине

Самоподготовка студентов к лекциям-беседам осуществляется в виде повторения лекционного материала, изучения рекомендованной литературы.

4.2 Электронной презентации для очной и очно-заочной формы обучения (контрольной работы для заочной формы обучения)

Задание студентами очной, заочной, очно-заочной формы обучения выполняется каждым обучающимся индивидуально, но по единому заданному преподавателем алгоритму.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы более 61%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы 60% и менее.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – дифференцированный зачет. Участие студента в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Критерии оценки итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Основные условия получения студентом дифференцированного зачёта:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			