

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 07:00:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О. 33 Лесная селекция
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, д-р с.- х. наук, профессор	Казыдуб Н.Г.
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 (ОПК-5) Умеет выбирать современные методические подходы и средства для проведения исследований	Знать и понимать методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: охрана, защита, воспроизводство лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков	Уметь осуществлять анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений, лесных гидромелиоративных систем и сооружений на объектах лесного комплекса)	Владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-2 (ОПК-5) Проводит экспериментальные исследования в области лесного хозяйства	Знать и понимать экспериментальные исследования в области лесного хозяйства	Уметь осуществлять экспериментальные исследования в области лесного хозяйства	Владеть способностью экспериментальных исследований в области лесного хозяйства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны		Комиссионн ая оценка
				преподавателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль	1			Устный опрос, тест		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат*	2.1			проверка реферата		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельно го изучения		тест		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии, тест		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тестирование		вопросы семинара, тест		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для написания реферата
	Общий алгоритм написания реферата
	Критерии оценки реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Тестовые вопросы по темам для самостоятельного изучения
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1.Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2.Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3.Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД- 1 Умеет выбирать современные методические подходы и средства для проведения исследований	Полнота знаний	Знает и понимает методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: охрана, защита, воспроизводство лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство,	Не знает методов, необходимых для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: охрана, защита, воспроизводство лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный	Знаком с подбором методов, необходимых для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: охрана, защита, воспроизводство лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков Твердо знает методы, необходимых для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: охрана, защита, воспроизводство лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков Глубоко и прочно освоил подбор методов, необходимых для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении следующих задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: охрана, защита, воспроизводство лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков			Тест; Заполнение таблиц (практикум), реферат опрос

			лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков	лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков	деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства: охрана, защита, воспроизводство лесов государственная инвентаризация лесов, лесоустройство, государственный кадастровый учет лесных участков	
	ИД- 2 Проводит экспериментальные исследования в области лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает и применяет экспериментальные исследования в области лесного хозяйства	Не знает методов экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	Знаком с экспериментальными исследованиями в области лесного хозяйства	Тест; Заполнение таблиц (практикум), реферат опрос
		Наличие умений	Умеет осуществлять экспериментальные исследования в области лесного хозяйства	Не умеет проводить экспериментальные исследования в области лесного хозяйства	Умеет сделать оценку экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет подбором экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	Не владеет навыками экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	Владеет навыками проведения экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено» и «не зачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Межлинейная гибридизация культурных растений приводит к:

- 1)сохранению прежней продуктивности;
- 2)выщеплению новых признаков;
- 3)повышению продуктивности;
- 4)закреплению признаков.

2. Аутбридинг — это:

- 1)скрещивание между неродственными особями одного вида;
- 2)скрещивание различных видов;
- 3)близкородственное скрещивание;
- 4)нет верного ответа.

3. Гибриды, возникающие при скрещивании различных видов:

- 1)отличаются бесплодностью;
- 2)отличаются повышенной плодовитостью;
- 3)дают плодовитое потомство при скрещивании с себе подобными;
- 4)всегда бывают женского пола.

4. Учение об исходном материале в селекции было разработано:

- 1)Ч. Дарвином;
- 2)Н.И. Вавиловым;
- 3)В.И. Вернадским;
- 4)К.А. Тимирязевым.

5. Центром происхождения культурных растений считаются районы, где:

- 1)обнаружено наибольшее число сортов данного вида;
- 2)обнаружена наибольшая плотность произрастания данного вида;
- 3)данный вид впервые выращен человеком;
- 4)нет верного ответа.

6. Аутбридинг — это скрещивание между:

- 1)неродственными особями одного вида;
- 2)братьями и сестрами;
- 3)родителями и детьми;
- 4)нет верного ответа.

7. Близкородственное скрещивание применяют с целью:

- 1)поддержания полезных свойств организма;

- 2) усиления жизненной силы;
- 3) получения полиплоидных организмов;
- 4) закрепления ценных признаков.

8. Гетерозис наблюдается при:

- 1) близкородственном скрещивании;
- 2) скрещивании отдаленных линий;
- 3) вегетативном размножении;
- 4) искусственном оплодотворении.

9. К биологически отдаленной гибридизации относится скрещивание представителей:

- 1) контрастных природных зон;
- 2) географически отдаленных районов Земли;
- 3) разных родов;
- 4) верны все ответы.

10. В клеточной инженерии при гибридизации используют следующие клетки:

- 1) половые;
- 2) соматические;
- 3) недифференцированные эмбриональные;
- 4) все перечисленные.

11. Центр происхождения таких растений, как виноград, олива, капуста, чечевица, находится в:

- 1) Восточной Азии
- 2) Центральной Америке
- 3) Южной Америке
- 4) Средиземноморье

12. Инбридинг - это:

- 1) скрещивание различных видов
- 2) скрещивание близко родственных организмов
- 3) скрещивание различных чистых линий
- 4) увеличение числа хромосом у гибридной особи

13. Одним из эффектов, сопровождающих получение чистых линий в селекции, является:

- 1) гетерозис
- 2) бесплодие потомства
- 3) разнообразие потомства
- 4) снижение жизнеспособности

14. Разработать способы преодоления бесплодия межвидовых гибридов впервые удалось:

- 1) К.А. Тимирязеву;
- 2) И.В. Мичурину;
- 3) Г.Д. Карпеченко
- 4) Н.И. Вавилову

15. Однородную группу древесных пород с хозяйственно-ценными признаками, созданную человеком, называют:

- 1) видом
- 2) породой;
- 3) сортом;
- 4) штаммом

16. При получении чистых линий у лесных древесных пород снижается жизнеспособность особей, так как

- 1) рецессивные мутации переходят в гетерозиготное состояние
- 2) увеличивается число доминантных мутаций
- 3) рецессивные мутации становятся доминантными
- 4) рецессивные мутации переходят в гомозиготное состояние

17. Получением гибридов на основе соединения клеток разных организмов с применением специальных методов занимается

- 1) клеточная инженерия
- 2) микробиология
- 3) систематика
- 4) физиология

18. Выделением из ДНК какого-либо организма определенного гена или группы генов, включением его в ДНК вируса, способного проникать в бактериальную клетку, с тем чтобы она синтезировала нужный фермент или другое вещество, занимается

- 1) клеточная инженерия
- 2) генная инженерия
- 3) селекция растений
- 4) селекция животных

19. Чистая линия – это:

- 1) порода
- 2) группа генетически однородных организмов
- 3) сорт
- 4) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов

20. Межлинейная гибридизация в селекции лесных пород приводит к:

- 1) проявлению у гибридов эффекта гетерозиса
- 2) снижению жизнеспособности

- 3) получению новых чистых линий для дальнейшего скрещивания
- 4) появлению гомозиготных гибридов, используемых для массового отбора

21. Дайте определение понятию «линия»

- 1) Потомство одного самоопыляемого растения
- 2) Потомство одного перекрестноопыляемого растения
- 3) Потомство одного перекрестноопыляемого растения

22. Назовите методы оценки селекционного материала

- 1) Полевые, лабораторные, лабораторно-полевые
- 2) Полевые, цитологические, генетические
- 3) Полевые, биофизические, биохимические

23. Дайте определение понятию «гетерозис»

- 1) Увеличение мощности и жизнеспособности гибридов первого поколения
- 2) Увеличение листовой поверхности у растений
- 3) Увеличение урожайности зерна

24. Дайте определение понятию «категория»

- 1) Сортовая чистота семян
- 2) Сортовая чистота посевов
- 3) Год посева семян после элиты

25. Дайте определение понятию «сортообновление»

- 1) Замена семян, ухудшивших свои урожайные качества, на лучшие, более урожайные семена того же сорта
- 2) Замена семян одного сорта на семена другого сорта более урожайного
- 3) Замена семян одной культуры на семена другой

26. Укажите сортовую чистоту посевов картофеля элиты

- 1) 100%
- 2) 95%
- 3) 98%

27. Укажите цель полевой апробации

- 1) Определение чистоты семян
- 2) Определение сортовой чистоты семян
- 3) Определение пригодности использования сортовых посевов на семенные цели

28. Какие документы применяют при апробации посевов

- 1) Акты апробации
- 2) Акты на посевные площади
- 3) Акты на списание семян

29. Дайте определение понятию «гибрид»

- 1) Организмы, получающиеся в результате искусственного или естественного скрещивания.
- 2) Организмы, полученные в природе
- 3) Организмы, полученные при возделывании радиации

30. Назовите основные типы мутаций

- 1) Генные и хромосомные перестройки
- 2) Генные и геномные
- 3) Генные и пластидные

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.2.1 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Теоретические основы семеноводства

1. Семеноводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Объекты, методы и задачи семеноводства.
3. Основные показатели посевных и сортовых качеств семян.

Тема 2. Сортосмена и сортообновление

1. Значение сортоисмен в повышении урожайности и качества продукции.
2. Особенности Омской системы внедрения сортов в производство.
3. Принципы сортообновления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.2.3 Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля и тесты.

Текущий контроль результатов самоподготовки проводится в форме опроса на занятиях.

Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ на занятиях.

3.2.2 ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Лесная селекция»

1. Теоретические основы интродукции.
2. Создание и использование банков генов.
3. Работа ВНИИР в мобилизации и изучении растительных ресурсов в целях селекции.
4. Работы по экспериментальному обоснованию моделей сортов.
5. Выбор оптимальной стратегии отбора для выхода на запланированные параметры модели сорта.
6. Методы получения и выявления мутаций и полиплоидов.
7. Использование мутантных и полиплоидных сортов.
8. Значение гаплоидии и анеуплоидии в селекции.
9. Примеры создания сортов с использованием методов мутагенеза, полиплоидии и гаплоидии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Шкала и критерии оценивания

- «неудовлетворительно» - студент не знает основных понятий по темам,

- «удовлетворительно» - студент знает основные понятия, но не может применять их для решения практических задач;

- «хорошо» - студент знает основные понятия, может применять их для решения практических задач;

- «отлично» - студент свободно ориентируется в материале, понимает способы использования информации в профессиональной деятельности.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля
Раздел 1. Методы селекции. Система селекционного процесса

Тест 1. Какой вид отбора происходит под действием климата (тепло, влага, свет, ветер), почвенных условий, влияния рельефа и живых организмов?

1. Искусственный отбор
2. Массовый отбор
3. Естественный отбор
4. Сознательный (методический)

Тест 2. Установите правильный порядок выполняемой работы для получения гибридов

1. Отбирают среди гибридных лесных пород нужные формы
2. Определяют цель (получить гибрид, отличающийся конкретными свойствами)
3. Пыльцы, изучают ее строение, определяют жизнеспособность
4. Проводят искусственное опыление
5. Подбирают родительские пары для скрещивания (чтобы каждый из родителей обладал одним из признаков, необходимым совместить в гибриде)
6. Собирают гибридные семена и выращивают потомство
7. Изучают образование пыльцы на отцовских растениях, проводят сбор
8. Наблюдают за развитием гибридных семян

Тест 3. Отдаленная гибридизация – это

1. Кратное увеличение гаплоидного набора хромосом, вызванное геномной мутацией
2. Это скрещивание между разными видами и родами.
3. Размножение семенами, образовавшимися без полового процесса
4. Это скрещивание между растениями одного вида.

Тест 4. Виды интродукции

1. Мутагенез и полиплоидия
2. Аклиматизация и натурализация
3. Отбор и гибридизация

Тест 5. Разместите в правильном порядке питомники селекционного процесса лесных пород

1. Производственное сортоиспытание
2. Питомник исходного материала
3. Селекционный питомник
4. Предварительное (малое) сортоиспытание
5. Контрольный питомник
6. Питомник конкурсного испытания
7. Гибридный питомник

Тест 6. Самоопыление перекрестноопыляющихся пород:

1. Полиплоидия
2. Аутбридинг
3. Инбридинг
4. Отдаленная гибридизация

Тест 7. Чистая линия - это

1. Потомство от самоопыляющегося растения.
2. Потомство от перекрестноопыляющегося растения.
3. Потомство, полученное от самоопыления перекрестноопыляемого растения.
4. Сорт культурных растений.

Тест 8. Гетерозис - это

1. Кратное геному увеличение хромосомного набора.
2. Отдаленная гибридизация.
3. Депрессия, которая происходит при самоопылении перекрестноопыляемых растений.
4. Повышенная урожайность и жизнестойкость гибридов между разными чистыми линиями.

Тест 9. Перекрестное опыление сортов самоопыляемых растений применяют:

1. Для создания нового вида растений.
2. Для получения чистых линий.
3. Для получения отдаленных гибридов.
4. Для сочетания свойств различных сортов.

Тест 10. Самоопыление перекрестноопыляемых растений проводят:

1. Для получения гомозиготных линий.

2. Для получения эффекта гетерозиса.
3. Для получения отдаленных гибридов.
4. Для сочетания свойств различных сортов.

Тест 11. Преодолеть бесплодие отдаленных гибридов можно:

1. На сегодняшний день преодолеть бесплодие отдаленных гибридов нельзя.
2. С помощью полиплоидии.
3. С помощью самоопыления.
4. С помощью индивидуального отбора.

Тест 12. Группа культурных лесных пород, полученная в результате селекции в рамках низшего из известных ботанических таксонов и обладающая определённым набором характеристик (полезных или декоративных), который отличает эту группу растений от других растений того же вида - это

1. Гибрид
2. Сортотип
3. Сорт
4. Линия

Тест 13. Клоновый отбор применяют для лесных пород, размножающихся

1. Вегетативно
2. Семенами
3. Вегетативно и семенами

Тест 14. Какой вид скрещивания изображен на рисунке



1. Простое
2. Циклическое
3. Реципрокное
4. Топ-кросс

Тест 15. Какой ученый впервые открыл закон гомологических рядов

1. Н.И. Вавилов
2. Г. Д. Карпеченко
3. И.В. Мичурин
4. С.И. Жегалов

Тест 16. Наука о методах создания новых и улучшении существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов, с полезными для человека свойствами - это

1. Генетика
2. Селекция
3. Ботаника

Тест 17. Особи, в потомстве у которых обнаруживается расщепление признаков, называются

1. Гетерозиготные
2. Гомозиготные
3. Гибридоизиготные

Тест 18. Укажите правильную последовательность процесса гибридизации у лесных культур

1. Опыление цветков
2. Подбор родительских пар
3. Изоляция цветков
4. Кастрция цветка
5. Отбор бутонов

Тест 19. В качестве исходного материала для селекции лесных культур используют

1. Дикие формы
2. Местные сорта
3. Сорта отечественной и иностранной селекции
4. Мутанты, полиплоиды, гибриды
5. Все перечисленное верно

Тест 20. Соотнесите

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Элитные семена | а) Семена первичных звеньев семеноводства, реализуемые для дальнейшего размножения и получения элитных семян |
| 2. Репродукционные семена | б) Семена, полученные от последовательного размножения оригинальных семян |
| 3. Гибридные семена | в) Семена, полученные от последовательного пересева элитных семян |
| 3. Оригинальные семена | г) Семена, полученные от скрещивания генетически отличающихся растений |

Тест 21. В каком питомнике проводят отбор сеянцев лесных культур

1. Гибридном
2. Селекционном
3. Контрольном
4. Питомнике гибридизации

Тест 22. Детальное описание хозяйственных, морфологических и физиологических признаков, а также тех путей, благодаря которым будут достигнуты заданные параметры - это

1. Модель сорта
2. Селекционный процесс
3. Фенологические наблюдения

Тест 23. Соотнесите

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Сортные качества семян | а) Подлинность семян |
| | б) Всхожесть |
| | в) Чистота семян |
| | г) Выполненность |
| | д) Крупность |
| 2. Посевные качества семян | е) Масса 1000 семян |
| | ж) Сила роста |
| | з) Энергия прорастания |

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля Раздел 2. Частная селекция лесных древесных пород

1. Селекция – наука о ...
 - а) методах создания сортов и гибридов
 - б) процессе возникновения различий
 - в) формах, отличающихся какими либо признаками
 - г) изучающая закономерности наследственности
 - д) образовании нового поколения леса
2. Различия между особями по признакам – это ...
 - а) наследственность
 - б) изменчивость
 - в) разнообразие
 - г) наследование
3. Редкие резко уклоняющиеся формы – это ...
 - а) экотипы
 - б) абберации
 - в) лузусы
 - г) изозимы
 - д) экады
4. Изменчивость органов в пределах особи – это ...
 - а) внутриорганизменная изменчивость
 - б) экологическая изменчивость
 - в) хронографическая изменчивость
 - г) внутривидовая изменчивость
 - д) географическая изменчивость
5. Вертикальное развитие кроны может быть ...
 - а) прямым
 - б) аровидным
 - в) овальным
 - г) зигзагообразным
 - д) зонтичным
6. Сорта, полученные искусственным скрещиванием особей с разной наследственностью, называются:
 - а) сорта-линии
 - б) сорта-клоны
 - в) сорта-популяции
 - г) сорта-гибриды
 - д) улучшенные сорта

7.Сорта перекрестно опыляемых растений, называются

- а) сорта-линии
- б) сорта-клоны
- в) сорта-популяции
- г) сорта-гибриды
- д) улучшенные сорта

8.Сорта, размножаемые вегетативным путем, называются...

- а) сорта-линии
- б) сорта-клоны
- в) сорта-популяции
- г) сорта-гибриды
- д) улучшенные сорта

9.Сорта, выведенные индивидуальным отбором у самоопыляющихся культур.

- а) сорта-клоны
- б) сорта-гибриды
- в) сорта-популяции
- г) сорта-линии
- д) улучшенные сорта

10.К естественному отбору относят ...

- а) бессознательный отбор
- б) методический отбор
- в) центробежный отбор
- г) центростремительный отбор
- д) линейный отбор

11.К негативному массовому отбору относят ...

- а) отбор лучших плюсовых деревьев
- б) рубки ухода
- в) отбор в питомнике
- г) отбор лучших климатипов
- д) сплошная рубка насаждений не соответствующая местообитанию

12.Укажите наиболее перспективную породу для гибридизации:

- а) дуб
- б) тополь
- в) сосна
- г) осина
- д) ель

13.Поддерживает перекрестное оплодотворение ...

- а) естественный отбор
- б) искусственный отбор
- в) индивидуальный отбор
- г) массовый отбор
- д) групповой отбор

14.Селекционный сорт – это ...

- а) результат селекции уже существующих сортов путем массового отбора
- б) результат отбора или продукт искусственного скрещивания
- в) сорта лесных древесных пород, которые размножаются вегетативным путем
- г) сорта, выведенные индивидуальным отбором у самоопыляющихся культур
- д) сорта, полученные при искусственном скрещивании особей с различной наследственностью

15. Улучшенный сорт – это ...

- а) результат селекции уже существующих сортов путем массового отбора
- б) результат отбора или продукт искусственного скрещивания
- в) сорта лесных древесных пород, которые размножаются вегетативным путем
- г) сорта, выведенные индивидуальным отбором у самоопыляющихся культур
- д) сорта, полученные при искусственном скрещивании особей с различной наследственностью

16.Укажите породы относящиеся к мягколиственным.

- а) дуб
- б) осина
- в) береза
- г) ясень
- д) липа

17.Укажите породы относящиеся к твердолиственным.

- а) дуб
 - б) клен
 - в) липа
 - г) ольха
 - д) береза
18. Наличие листьев различной формы на одном и том же растении называется ...
- а) мобилизация
 - б) гентродукция
 - в) модификация
 - г) популяция
 - д) гетерофилия
19. Семена, собранные с плантации 2 порядка, называются ...
- а) сортовые
 - б) элитные
 - в) улучшенные
 - г) нормальные
 - д) гибридные
 - ж) уперэлитные
20. Наступление периода цветения зависит от ...
- а) массового и индивидуального отбора
 - б) гибридизации и искусственного отбора
 - в) полиплоидии и мутагенеза
 - г) вида и экологических факторов
 - д) географических факторов
21. Если сосна растет в свободном состоянии, то она зацветет ...
- а) в 20-тилетнем возрасте
 - б) в 25-тилетнем возрасте
 - в) в 15-тилетнем возрасте
 - г) в 30-тилетнем возрасте
 - д) в 35-тилетнем возрасте
22. Цель вегетативного размножения.
- а) сохранение той или иной формы без изменения
 - б) изучение характера проявления признаков в потомстве
 - в) определение коэффициента наследуемости
 - г) определение закономерности наследования признака
23. Способ прививки неприемлемый для лиственных пород.
- а) в мешок
 - б) окулировка
 - в) прививка черенком
 - г) аблактировка
 - д) сердцевинной на камбий
24. Размножать отводками рекомендуют:
- а) березу, липу, дуб
 - б) смородину, крыжовник
 - в) тополь, осину
 - г) сосну, лиственницу
 - д) ель, пихту
25. Для прививок желательно делать из ветвей одного дерева.
- а) 10–20 прививок
 - б) 30–40 прививок
 - в) 40–50 прививок
 - г) 20–30 прививок
 - д) 50–60 прививок
26. Отбирают плюсовые деревья ...
- а) для определенных селекционных целей
 - б) для дальнейшей селекционной работы
 - в) для будущей работы по их генетическому улучшению
 - г) для выращивания гибридов
 - д) для сохранения генотипов
27. Если у ели обыкновенной семена созревают в октябре, то шишки собирают:
- а) с октября по январь
 - б) с октября по декабрь

- в) с октября по февраль
- г) с октября по март
- д) с октября по ноябрь

28. Если летом была сухая и жаркая погода, то шишки у сосны обыкновенной созревают:

- а) к октябрю
- б) к сентябрю
- в) к ноябрю
- г) к декабрю
- д) к январю

29. Тополь очень легко размножается вегетативно ...

- а) корневыми черенками
- б) одревесневшими черенками
- в) зелеными черенками
- г) корневищами
- д) спорами

30. Прививка отрезка побега с несколькими почками – это ...

- а) окулировка
- б) прививка черенком
- в) аблактировка
- г) сердцевинной на камбий
- д) камбий на камбий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

2. На каком иностранном языке selectio означает «отбор»?

- а) латинском
- б) арабском
- в) русском
- г) румынском

3. Селекция – наука о ...

- а) методах создания сортов и гибридов
- б) процессе возникновения различий
- в) формах, отличающихся какими либо признаками
- г) изучающая закономерности наследственности
- д) образовании нового поколения леса

3. Этапы развития селекции лесных древесных растений выделил ...

- а) В.Н. Сукачев
- б) Н.П. Кобранов
- в) А.И. Ирошников
- г) Г.Ф. Морозов

4. Становление теории селекции лесных пород произошло.

- а) первом периоде
- б) втором периоде
- в) третьем периоде
- г) четвертом периоде

5. Сформировалась организационная структура учреждений по лесной селекции в ...

- а) первом периоде
- б) втором периоде
- в) третьем периоде
- г) пятом периоде

6. Массовые исследования изменчивости популяций лесных растений пришлось на ...
а) первый период
б) второй период
в) третий период
г) четвертый период
7. Городом, где впервые начал работу научно-исследовательский институт лесной селекции, был(а) ...
а) Москва
б) Ленинград
в) Липетск
г) Воронеж
8. Различия между особями по признакам – это ...
а) наследственность
б) изменчивость
в) разнообразие
г) наследование
9. Ученым, который вывел «Закон гомологичных рядов в наследственной изменчивости» был ...
а) В.Н. Сухачев
б) Ч. Дарвин
в) С.А. Мамаев
г) В.А. Драгавцев
д) Н.И. Вавилов
10. Ненаследственные формы, или модификации – это ...
а) экотипы
б) лузусы
в) беррации
г) экады
д) изозимы
11. Редкие резко уклоняющиеся формы – это ...
а) экотипы
б) аберрации
в) лузусы
г) изозимы
д) экады
12. Изменчивость органов в пределах особи – это ...
а) внутриорганизменная изменчивость
б) экологическая изменчивость
в) хронографическая изменчивость
г) внутривидовая изменчивость
д) географическая изменчивость
13. Вертикальное развитие кроны может быть ...
а) прямым
б) аровидным
в) овальным
г) зигзагообразным
д) зонтичным
14. Сорта, полученные искусственным скрещиванием особей с разной наследственностью, называются:
а) сорта-линии
б) сорта-клоны
в) сорта-популяции
г) сорта-гибриды
д) улучшенные сорта
15. Сорта перекрестно опыляемых растений, называются
а) сорта-линии
б) сорта-клоны
в) сорта-популяции
г) сорта-гибриды
д) улучшенные сорта
16. Сорта, размножаемые вегетативным путем, называются...

- а) сорта-линии
- б) сорта-клоны
- в) сорта-популяции
- г) сорта-гибриды
- д) улучшенные сорта

17. В качестве исходного материала для получения сортов в лесоводстве используют ...

- а) формы и популяции, обладающие ценными признаками
- б) отбор или продукт искусственного скрещивания
- в) клоны при вегетативном размножении
- г) семенное потомство отселектированной формы
- д) нет вариантов

18. Сорта, выведенные индивидуальным отбором у самоопыляющихся культур.

- а) сорта-клоны
- б) сорта-гибриды
- в) сорта-популяции
- г) сорта-линии
- д) улучшенные сорта

19. К естественному отбору относят ...

- а) бессознательный отбор
- б) методический отбор
- в) центробежный отбор
- г) центростремительный отбор
- д) линейный отбор

20. К негативному массовому отбору относят ...

- а) отбор лучших плюсовых деревьев
- б) рубки ухода
- в) отбор в питомнике
- г) отбор лучших климатипов
- д) сплошная рубка насаждений не соответствующая местообитанию

21. Укажите наиболее перспективную породу для гибридизации:

- а) дуб
- б) тополь
- в) сосна
- г) осина
- д) ель

22. Поддерживает перекрестное оплодотворение ...

- а) естественный отбор
- б) искусственный отбор
- в) индивидуальный отбор
- г) массовый отбор
- д) групповой отбор

23. Гетерозис у древесных растений сохраняется при ...

- а) половом размножении
- б) семенном размножении
- в) вегетативном размножении
- г) самоопылением
- д) перекрестном опылении

24. Селекционный сорт – это ...

- а) результат селекции уже существующих сортов путем массового отбора
- б) результат отбора или продукт искусственного скрещивания
- в) сорта лесных древесных пород, которые размножаются вегетативным путем
- г) сорта, выведенные индивидуальным отбором у самоопыляющихся культур
- д) сорта, полученные при искусственном скрещивании особей с различной наследственностью

25. Улучшенный сорт – это ...

- а) результат селекции уже существующих сортов путем массового отбора
- б) результат отбора или продукт искусственного скрещивания
- в) сорта лесных древесных пород, которые размножаются вегетативным путем
- г) сорта, выведенные индивидуальным отбором у самоопыляющихся культур
- д) сорта, полученные при искусственном скрещивании особей с различной наследственностью

26. Укажите породы относящиеся к мягколиственным.

- а) дуб
- б) осина
- в) береза
- г) ясень
- д) липа

27. Укажите породы относящиеся к твердолиственным.

- а) дуб
- б) клен
- в) липа
- г) ольха
- д) береза

28. Наличие листьев различной формы на одном и том же растении называется ...

- а) мобилизация
- б) гентродукция
- в) модификация
- г) популяция
- д) гетерофилия

29. Укажите метод скрещиваний применяемый для закладки ЛСП 3 порядка. а) метод топкросса

- б) метод свободного скрещивания
- в) метод поликросса
- г) метод диаллельных скрещиваний
- д) метод дикросса

30. Семена, собранные с плантации 2 порядка, называются ...

- а) сортовые
- б) элитные
- в) улучшенные
- г) нормальные
- д) гибридные
- ж) уперэлитные

31. Наступление периода цветения зависит от ...

- а) массового и индивидуального отбора
- б) гибридизации и искусственного отбора
- в) полиплоидии и мутагенеза
- г) вида и экологических факторов
- д) географических факторов

32. Если сосна растет в свободном состоянии, то она зацветет ...

- а) в 20-тилетнем возрасте
- б) в 25-тилетнем возрасте
- в) в 15-тилетнем возрасте
- г) в 30-тилетнем возрасте
- д) в 35-тилетнем возрасте

33. Перенос пыльцы на семяпочку в пределах одного цветка или разных цветков.

- а) переопыление
- б) гибридизация
- в) перекрестное опыление
- г) самоопыление
- д) гетерозис

34. Цель вегетативного размножения.

- а) сохранение той или иной формы без изменения
- б) изучение характера проявления признаков в потомстве
- в) определение коэффициента наследуемости
- г) определение закономерности наследования признака

35. Способ прививки неприемлемый для лиственных пород. а) в мешок

- б) окулировка
- в) прививка черенком
- г) аблактировка
- г) сердцевинной на камбий

36. Размножать отводками рекомендуют:

- а) березу, липу, дуб
- б) смородину, крыжовник
- в) тополь, осину
- г) сосну, лиственницу
- д) ель, пихту

37. Для прививок желательно делать из ветвей одного дерева.

- а) 10–20 прививок
- б) 30–40 прививок
- в) 40–50 прививок
- г) 20–30 прививок
- д) 50–60 прививок

38. Объекты, исключенные из хозяйственного использования, называются:

- а) заказники
- б) заповедники
- в) дендрарии
- г) плюсовые деревья
- д) клоновые архивы

39. Охраняемые территории меньшей площади, чем парки.

- а) заказники
- б) заповедники
- в) дендрарии
- г) плюсовые деревья
- д) клоновые архивы

40. Отбирают плюсовые деревья ...

- а) для определенных селекционных целей
- б) для дальнейшей селекционной работы
- в) для будущей работы по их генетическому улучшению
- г) для выращивания гибридов
- д) для сохранения генотипов

41. Участки спелых и приспевающих нормальных насаждений, выделенные для заготовки лесных семян, называются....

- а) ВЛСУ
- б) ПЛСУ
- в) ЛСУ
- г) ЛСП
- д) ЛСЗ

42. ВЛСУ закладываются на ... ревизионный период.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

43. Если у ели обыкновенной семена созревают в октябре, то шишки собирают:

- а) с октября по январь
- б) с октября по декабрь
- в) с октября по февраль
- г) с октября по март
- д) с октября по ноябрь

44. Если летом была сухая и жаркая погода, то шишки у сосны обыкновенной созревают:

- а) к октябрю
- б) к сентябрю
- в) к ноябрю
- г) к декабрю
- д) к январю

45. Количество секций вырубki в урожайные годы на ВЛСУ:

- а) 1–2
- б) 2–3
- в) 3–4
- г) 4–5
- д) 5–6

46. Тополь очень легко размножается вегетативно ...

- а) корневыми черенками
- б) одревесневшими черенками
- в) зелеными черенками

- г) корневищами
- д) спорами

47. При действии фитогормона ... происходит созревание плодов, опадение листьев, цветков.

- а) цитокинин
- б) гиббереллин
- в) ауксин
- г) этилен
- д) аутосомы

48. Прививки применяются при организации ...

- а) постоянных прививочных плантаций
- б) временных прививочных плантаций
- в) маточников
- г) ЛСУ
- д) ВЛСУ

49. Прививка отрезка побега с несколькими почками – это ...

- а) окулировка
- б) прививка черенком
- в) аблактировка
- г) сердцевинной на камбий
- д) камбий на камбий

50. Для создания плантаций хвойных пород чаще используют ...

- а) черенкование
- б) метод прививок
- в) укоренение ветвей
- г) срезание ветвей
- д) подрезание ветвей

51. Пыльники у хвойных располагаются в ... части кроны.

- а) верхней
- б) нижней
- в) центральной
- г) у корневой шейки
- д) нет вариантов

52. Длина ветви для прививок должна быть ...

- а) 30–40 см
- б) 15–20 см
- в) 5–20 см
- г) 20–30 см
- д) 40–50 см

3.2.2 Средства для индивидуализации выполнения. контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Этапы работы над рефератом

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата (индивидуального задания) должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию, с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем. *Титульный лист* заполняется по единой форме (приложение №)

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию темы. Материал в реферате (индивидуальное задание) рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, выводы, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Список литературы здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Перечень примерных тем рефератов:

(Пример название темы реферата: **Селекция и семеноводство сосны обыкновенной**)

1. Сосна обыкновенная
2. Сосна кедровая сибирская
3. Ель европейская
4. Ель сибирская
5. Пихта сибирская
6. Лиственница сибирская
7. Дуб черешчатый
8. Бук
9. Вяз обыкновенный
10. Ясень
11. Тополь
12. Осина Ива
13. Береза пушистая
14. Береза повислая
15. Ольха
16. Орех маньчжурский
17. Лещина
18. Облепиха
19. Липа
20. Жимолость
21. Шиповник
22. Актинидия
23. Лох
24. Можжевельник
25. Акация белая

Содержание (реферата)

Введение

1. Народно-хозяйственное значение культуры
 2. Направление селекции, сортовой идеал культуры
 3. Исходный материал для селекции культуры
 4. Методы селекции культуры
 5. Результаты селекции культуры
 6. Сортовое семеноводство культуры
- Библиографический список.....

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов

решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 60 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта не полностью; допущены ошибки в содержании реферата, оформление не соответствует

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к зачету:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	Казыдуб Н.Г., доктор с.-х. н., профессор
Время проведения зачета	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма проведения зачета	Письменное тестирование
Время ответа на тестовые вопросы	40 мин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе Лесная селекция
в составе ОПОП 35.03.01 – Лесное дело
Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 21/22 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление
		Изменение формы обучения: 1. Исключить из рабочей программы, МУ, ФОС заочную форму обучения	Решение ученого совета №9 от 07.06.2021
		Внесение индикатора достижений компетенций в таблицу 2.2, 2,3 ОПК – 5,2; Добавили индикатор: ИД – 2.	В соответствии с требованиями работодателей

Ведущий преподаватель  /Казыдуб Н.Г./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от «04» 06. 2021 г.

Зав. кафедрой: садоводства, лесного хозяйства и защиты растений:  Барайщук Г.В./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки Лесное дело, протокол № 9 от «07» 06. 2021 г.

Председатель МКС/Н  /М.В. Усова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Лесная селекция
в составе ОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ООП или председатель МКН

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Прикладной бакалавриат

Реферат

Селекция и семеноводство **сосны обыкновенной**

Выполнил(а): обучающийся _____ группы

ФИО _____

(подпись)

Преподаватель дисциплины Казыдуб Н.Г.
Доктор с.-х. наук, профессор

Зачтено (не зачтено) -----

Омск