

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИС: Комарова Светлана Юриевна Должность: Проректор по образовательной деятельности Дата подписания: 05.09.2024 09:24:50 Уникальный программный ключ: 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» Факультет ветеринарной медицины ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.О.15 Паразитарные болезни Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»	
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней	
Разработчик, канд. ветеринар. наук, доцент	А.А. Лобанова
Омск 2024	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 (ОПК-1) Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)
		ИД-2 (ОПК-1) Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	уметь определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	навыки определения нормативные общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социальнохозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знать природные, социальнохозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Навыками осуществления профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комиссион ная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль				Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:						
- Реферат*	.1			собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	.2	Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
Текущий контроль:						
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	.1	Вопросы для само-подготовки		Коллоквиум		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины		Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжен- ников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Процедура проведения входного контроля
	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика рефератов
	Этапы работы над рефератом
	Шкала и критерии оценивания реферата
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы и задачи для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения предэкзаменационного тестирования
	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов	ИД-1 (ОПК-1) Способен определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)-	Полнота знаний	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	уметь определять биологический	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует	

животного и растительно го происхожде ния			статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 (ОПК-1) Способен определить нормативные общеклиниче ские показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промысловог о) и показатели качества получаемого сырья и	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинически е показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационн ого задания

[illegible]

			растительного происхождения		достаточно для решения практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач	
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, промежуточный тестовый контроль, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по осуществлению профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками осуществления профессиональн ую деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы не достаточно освещенные на аудиторных занятиях по изучению дисциплины.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
3	Гельминтология
4	Энтомология
5	Арахнология

Самостоятельное изучение тем из указанных разделов рекомендуется проводить в следующем порядке:

- изучить рекомендуемую учебную литературу,
- оформить реферат,
- провести самоконтроль знаний по вопросам, выданным преподавателем,
- простое переписывание текста учебника не допускается.

3.1.1.1 Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с тематической логикой.
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться анализом проведенной исследовательской работы.

Студент выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). До написания реферата студенту выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы

сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Эуритрематоз крупного и мелкого рогатого скота
2. Гименолепидозы водоплавающих птиц.
3. Цистицеркоз овисный. Санитарная оценка туш и органов.
4. Цистицеркозы оленей и косуль (тарандный, паренхиматозный, цервисный). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
5. Цистицеркоз пизиформный кроликов и зайцев. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
6. Неоаскаридоз телят. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
7. Протостронгилидозы овец и коз. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
8. Амидостомоз гусей. Санитарная оценка органов.
9. Макракантаринхоз свиней и полиморфоз уток и гусей.
10. Насекомые – активные гематофаги (гнус), их медико-ветеринарное значение.
11. Организация и проведение дезинсекции животноводческих помещений и предприятий по переработке животноводческой продукции.
12. Паразитиформные клещи (аргазиды, иксодиды). Их медицинское и ветеринарное значение.
13. Кнемидокоптоз птиц.
14. Токсоплазмоз животных. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка.
15. Случная болезнь лошадей. Прижизненная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.	}	Основная часть
Глава 1 (полное наименование главы).		
1.1. (полное название параграфа, пункта);		
1.2. (полное название параграфа, пункта).		
Глава 2 (полное наименование главы).		
2.1. (полное название параграфа, пункта);		
2.2. (полное название параграфа, пункта).		
Заключение (или выводы).	}	
Список использованной литературы.		
Приложения (по усмотрению автора).		

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения, по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания

При аттестации специалиста по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;

- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия специалиста в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы;
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
 - оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Вопросы для входного контроля для определения уровня знаний

ЗООЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

1. Царства животных и отличительные черты животного организма.
2. Общая характеристика типа жгутиконосцев. Классы - растительные животные жгутиконосцы.
3. Общая характеристика споровиков.
4. Общая характеристика инфузорий.
5. Общая характеристика трематод.
6. Общая характеристика цестод.
7. Общая характеристика типа круглых червей.
8. Тип членистоногие, общая характеристика.
9. Класс насекомые, общая характеристика морфологических биологических особенностей.
10. Класс паукообразных; отряды класса.
11. Среда обитания и адаптации организмов.
12. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические антропогенные факторы.
13. Закономерности действия экологических факторов.
14. Учение о биогеоценозах. Экологические системы.

15. Животные как среда обитания. Паразитизм.
16. Понятие об экологии как науке.
17. Понятия о патологической реакции, патологическом процессе и патологическое состояние.
18. Понятие о болезни.
19. Виды течения болезней.
20. Анабиоз. Зимняя и летняя спячка.
21. Действие биологических патогенных факторов.
22. Причинно- следственные отношения в механизме болезней.
23. Ведущие звенья патогенеза.
24. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
25. Механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.
26. Реактивность и резистентность. Роль нервной системы, гормональных факторов и внешних факторов.
27. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Иммунологическая реактивность.
28. Понятие об иммунитете.
29. Аллергия, ее виды и механизм развития

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков студентов. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала.

В течение семестра, по контрольным неделям проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических и лабораторных занятиях, получение положительных оценок при защите практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки заданий по практическим работам. В ходе отработки студенту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу дисциплины.

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторным и семинарским занятиям студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

5 семестр

Тема 1. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

1. Алгоритм исследований при прижизненной диагностике гельминтозов.
2. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения яиц гельминтов в фекалиях.
3. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения личинок гельминтов в фекалиях и в крови.
4. Методы лабораторных исследований, применяемые в случае паразитирования личиночных стадий гельминтов.

Задание 1. Перечислить известные флотационные, флотационно-седиментационные, и седиментационные овоскопические методы и дать обоснование их эффективности при тех или иных гельминтозах (оформить в виде таблицы).

Тема 2. Морфологические особенности фасциол, дикроцелиев и описторхов. Патологические изменения печени. Исследование рыбы на описторхоз.

1. Систематическое положение трематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития фасциол, дикроцелиев и описторхов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика фасциолезов дикроцелиоза и описторхоза животных.

Задание 1. Зарисовать строение фасциолы обыкновенной дикроцелиума и описторха.

Задание 2. Составить таблицу патологических изменений в органах при данных болезнях.

Тема 3. Диагностика ларвальных цестодозов: цистицеркозов tenuicollis и пизиформного, эхинококкоза и альвеококкоза.

1. Систематическое положение цестод и морфо-биологические особенности представителей этого класса. Морфологические особенности различных типов личинок цестод.
2. Морфология и биологический цикл развития возбудителей цистицеркозов tenuicollis и пизиформного.
3. Морфология и биологический цикл развития возбудителей эхинококкоза и альвеококкоза.
4. Прижизненная и посмертная диагностика ларвальных цестодозов.

Задание 1. Зарисовать строение личинок типа цистицерк, эхинококк и альвеококк сколекса и зрелых члеников тений с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при данных заболеваниях».

Тема 4. Диагностика цистицеркозов крупного рогатого скота и свиней. Дифиллоботриоз свиней.

1. Морфология и биология свиного и бычьего цепней.
2. Прижизненная и посмертная диагностика финнозов крупного рогатого скота и свиней.
3. Особенности морфологии и биологии дифиллоботриид.
4. Профилактические мероприятия при финнозах крупного рогатого скота и свиней.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и зрелых члеников *T. solium* и *T. saginatus* и *D. latum* с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при данных заболеваниях».

Тема 5. Коллоквиум по трематодозам и цестодозам.

Тема 6. Диагностика аскаридозов животных: аскаридоз свиней и параскаридоза лошадей и аскаридиоз кур.

1. Морфология и биологический цикл развития аскарид и параскарид и аскаридий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика аскаридоза свиней, параскаридоза лошадей и аскаридиоза кур.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок свиной аскариды и аскаридии с обозначением органов.

Задание 2. Схематически изобразить аскаридный тип развития.

Тема 7. Диагностика стронгилятозов пищеварительного тракта лошадей (деляфондиоз, альфортиоз), жвачных (хабертиоз и эзофагостомоз). Амидостомоз гусей.

1. Морфология и биологические циклы развития стронгилят лошадей и жвачных животных
2. Клинические признаки при ларвальных стронгилятозах лошадей и жвачных животных
3. Лабораторная и посмертная диагностика стронгилятозов лошадей и жвачных животных
4. Морфология, биология амидостом и диагностика амидостомоза гусей.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок деляфондий, альфортий, хабертий, эзофаностом и амидостом с обозначением органов.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по клиническим признакам ларвальных стронгилятозов лошадей.

Тема 8. Диагностика легочных гельминтозов животных: диктиокаулез жвачных животных, метастронгилеза свиней

1. Морфология и биологический цикл развития *D. filaria* и *D. viviparus*.

2. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулезом жвачных животных.
3. Морфология и биологический цикл возбудителей метастронгилеза свиней.
4. Прижизненная и посмертная диагностика метастронгилеза свиней.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок *D. filaria*, *D. viviparus* и *M. elongatus* с обозначением органов.

Задание 2. Составить таблицу «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при легочных стронгилятозах».

Тема 9. Диагностика онхоцеркозов, сетариоза лошадей и жвачных животных, эхиноурioза уток и трихинеллеза свиней. Санитарная оценка.

1. Морфо-биологические особенности филляриат (сетарий, онхоцерков).
2. Морфология и биологический цикл развития эхиноурий.
3. Морфология и биологический цикл развития трихинелл.
4. Прижизненная и послеубойная диагностика трихинеллеза животных

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок эхиноурий и с обозначением органов и личинок трихинелл в мышцах.

Задание 2. Перечислить методы послеубойной диагностики мяса свиней на трихинеллез.

Тема 10. Коллоквиум по нематодозам

Тема 11. Диагностика оводовых болезней (гиподерматоз крупного рогатого скота, эдемагеноз северных оленей. гастрофилез лошадей и эстроз овец).

1. Систематическое положение двукрылых насекомых и их морфологические признаки.
2. Морфология и биологический цикл развития подкожных оводов. носополостных и желудочно-кишечных оводов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика гиподерматоза крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.
4. Прижизненная и посмертная диагностика эстроза овец и гастрофилеза лошадей

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития *H. bovis*.

Задание 2. Составить таблицу по прижизненной и посмертной диагностике оводовых болезней животных

Тема 12. Насекомые – вредители сырья животного происхождения (кожееды, сырные мухи, тараканы, моли)

1. Морфология и биологический цикл развития кожеедов и молей
2. Морфология и биологический цикл развития сырных мух и тараканов.
3. Ветеринарно-санитарное значение насекомых-вредителей сырья животного происхождения.

Задание 1. Составить таблицу по ветеринарно-санитарному значению насекомых-вредителей сырья животного происхождения

Тема 13. Диагностика чесоточных болезней животных и птиц. Ветеринарное и медицинское значение паразитиформных клещей.

1. Морфология и биологические циклы развития возбудителей саркоптидозов животных.
2. Клинические признаки и лабораторная диагностика саркоптидозов.
3. Морфология и биологический цикл развития клещей демодексов
4. Клинические признаки и лабораторная диагностика демодекоза с/х животных.
5. Морфология и биология паразитиформных клещей и их значение в ветеринарии и медицине.

Задание 1. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам возбудителей саркоптоидозов и демодекоза животных.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации саркоптитид у различных видов животных.

Тема 14. Диагностика пироплазмидозов, эймериозов животных, балантидиоза свиней и анаплазмоза крупного рогатого скота.

1. Морфология, биология пироплазмид и диагностика пироплазмидозов животных.
2. Морфология, биология эймерий и диагностика эймериозов животных.
3. Морфология, биология балантидий и диагностика балантидиоза свиней.
4. Систематическое положение анаплазм и диагностика анаплазмоза крупного рогатого скота.

Задание 1. Составить таблицу по дифференциальной диагностике бабезиоза крупного рогатого скота от анаплазмоза.

Задание 2. Составить таблицу по прижизненной и посмертной диагностике эймериозов животных и балантидиоза свиней.

Тема15. Инвазионные болезни рыб.

1. Морфология и биология возбудителей гиродактилеза и дактилогироза. Прижизненная и посмертная диагностика.
2. Морфология и биология возбудителей лигулидозов и кавиоза рыб. Прижизненная и посмертная диагностика.
3. Лабораторная диагностика анизакидоза рыб.
4. Морфология и биология возбудителей филометроидоза. Прижизненная и посмертная диагностика.

Задание 1. Составить таблицу по дифференциальной диагностике гельминтозов рыб.

Задание 2. Составить таблицу по санитарной оценке рыбы при гельминтозах.

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных.

1. Ветеринарная паразитология как наука и разделы, изучаемые ею.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Основные морфологические признаки различных типов паразитов.

Тестовые задания:

1. Паразитические организмы
 - а) питаются за счет другого организма
 - б) используют другие организмы в качестве среды обитания
 - в) обитают в других организмах и питаются за их счет
 - г) обитают в (на) других организмах, питаются за их счет и причиняют им вред
2. Что понимают под прогрессивными морфологическими адаптациями
 - а) исчезновение и слабое развитие органов и систем
 - б) возникновение новых органов и обратное развитие ненужных
 - в) усиленное развитие имеющихся органов, систем, возникновение новых
3. Мутуализм это:
 - а) обоюдовыгодный симбиоз
 - б) односторонняя зависимость партнеров симбиоза
 - в) антагонистическое взаимоотношение двух организмов
4. Дефинитивным хозяином называется организм, в котором ...
 - а) развивается личинка паразита
 - б) происходит дальнейшее развитие личинки паразита
 - в) развивается половозрелая стадия паразита
 - г) создаются наилучшие условия для развития паразита
5. Гельминты это:
 - а) паразитические насекомые
 - б) паразитические черви
 - в) паразитические простейшие,
 - г) паразитические клещи
6. Комменсализм это:
 - а) обоюдовыгодный симбиоз
 - б) односторонняя зависимость партнеров симбиоза
 - в) антагонистическое взаимоотношение двух организмов
7. Промежуточным хозяином называется организм, в котором ...
 - а) развивается личинка паразита
 - б) происходит дальнейшее развитие личинки паразита
 - в) развивается половозрелая стадия паразита

- г) создаются наилучшие условия для развития паразита
8. Что понимается под регрессивными морфологическими адаптациями организма
- а) исчезновение и обратное развитие органов и систем
 - б) усиленное развитие имеющихся и возникновение новых органов и систем
 - в) обратное развитие имеющихся органов и возникновение новых
9. Стационарные паразиты используют организм хозяина ...
- а) как источник питания
 - б) как среду обитания и источник питания
 - в) как среду обитания
10. Объектами изучения зоопаразитологии являются ...
- а) паразитические черви, насекомые, клещи, грибы, простейшие
 - б) паразитические черви, насекомые, простейшие, риккетсии
 - в) паразитические черви, насекомые, простейшие, клещи
11. Основными критериями паразитизма являются ...
- а) среда обитания, источник питания, патогенное влияние на хозяина
 - б) среда обитания, источник питания, патогенное влияние на хозяина, ответная реакция
12. Формы взаимоотношений при симбиозе ...
- а) антагонистические
 - б) мутуалистические
 - в) мутуалистические или антагонистические
13. Дополнительным хозяином называется организм, в котором ...
- а) развивается личинка паразита
 - б) происходит дальнейшее развитие личинки паразита
 - в) развивается половозрелая стадия паразита
 - г) создаются наилучшие условия для развития паразита
14. Временные паразиты используют организм хозяина ...
- а) как источник питания
 - б) как среду обитания и источник питания
 - в) как среду обитания
15. Ленточные черви относятся к типу ...
- а) *Nemathelminthes*
 - б) *Plathelminthes*
 - в) *Acanthocephales*
16. Признаки прогрессивной морфологической адаптации у трематод ...
- а) хорошо развитая нервная система
 - б) развитая система органов пищеварения
 - в) гермафродитизм и мощно развитая половая система
17. Между паразитом и хозяином существуют ... отношения
- а) мутуалистические
 - б) антагонистические
18. Облигатным хозяином называется организм, в котором ...
- а) развивается личинка паразита
 - б) происходит дальнейшее развитие личинки паразита
 - в) развивается половозрелая стадия паразита
 - г) создаются наилучшие условия для развития паразита
19. Паразиты, полный цикл развития которых проходит на, или в, организме хозяина называются...
- а) периодические
 - б) постоянные
 - в) временные

Тема 2. Морфологические и биологические особенности зоофильных мух. Диагностика болезней, вызываемых эктопаразитами: кровососками, вшами, власоедами и пухопероедами.

1. Морфология и цикл развития зоофильных мух. Значение мух в ветеринарии и медицине. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.
2. Морфология и биология насекомых – постоянных паразитов животных и птиц.
3. Диагностика болезней, вызываемых: кровососками, вшами, власоедами и пухопероедами.

Задание 1. Составить таблицу по морфологии и биологии кровососок, вшей, власоедов и пухопероедов.

Задание 2. Составить таблицу о значении зоофильных мух в ветеринарии и животноводстве.

Тестовые задания:

1. Тип строения ротового аппарата *Stomoxys calcitrans*?
 - а) лижущего.
 - б) колюще-сосущего.
 - в) грызущего.
 - г) ротовой аппарат рудиментирован.
2. Насекомые с полным метаморфозом относятся к отряду...
 - а) *Mallophaga*
 - б) *Hemiptera*
 - в) *Diptera*
 - г) *Siphunculata*
 - д) *Blattoptera*
3. Насекомые, развивающиеся с полным метаморфозом, проходят следующие стадии развития:
 - а) яйцо, личинка, куколка, имаго
 - б) яйцо, личинка, имаго
 - в) яйцо, личинка, нимфа, имаго
4. Насекомые, развивающиеся с полным метаморфозом...
 - а) мухи, комары, клопы, блохи
 - б) комары, мошки, мокрецы, блохи
 - в) мухи, комары, вши, власоеды
 - г) кровососки, вши, блохи, мухи
5. Насекомые, развивающиеся с неполным метаморфозом...
 - а) мухи, кровососки, вши, блохи
 - б) комары, мошки, мокрецы, блохи
 - в) кровососки, мошки, клопы, власоеды
 - г) клопы, власоеды, вши, пухопероеды
6. Тело насекомых...
 - а) не сегментировано, покрыто хитинизированной кутикулой состоит из трех отделов: головы, груди и брюшка
 - б) сегментировано, покрыто хитинизированной кутикулой состоит из трех отделов: головы, груди и брюшка
 - в) не сегментировано, покрыто хитинизированной кутикулой состоит из двух отделов: головогруды и брюшка
7. Насекомые имеют следующие системы...
 - а) половая, пищеварительная, нервная, кровеносная
 - б) половая, пищеварительная, нервная, выделительная
 - в) половая, пищеварительная, нервная, выделительная, кровеносная, дыхательная
8. Насекомые имеют...
 - а) 3 пары конечностей
 - б) 4 пары конечностей
 - в) 6 пар конечностей
9. Брюшко насекомых состоит из...
 - а) 10–15 сегментов
 - б) 3-5 сегментов

в) 5-11 сегментов

10. Продолжительность развития рунца овечьего до имагинальной стадии составляет...

а) 10-14 дней

б) 3-4 недели

в) 1-2 месяца

Тема 3. Диагностика токсоплазмоза и саркоцистозов животных.

1. Особенности морфологии и цикла развития токсоплазм и саркоцист.

2. Клинические признаки при остром токсоплазмозе животных.

3. Методы лабораторной диагностики токсоплазмоза и саркоцистоза.

Задание 1. Составить таблицу по клиническим признакам токсоплазмоза у различных видов животных.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам ооцист эймерий, токсоплазм и саркоцист.

Тестовые задания

1. К спорообразующим простейшим относятся...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

бабезии

балантидии

+эймерии

трипаномы

+токсоплазмы

2. Универсальным хозяином токсоплазм являются представители семейства...

(введите в поле ответ строчными буквами)

кошачьих

3. Систематическое положение *Toxoplasma gondii*...

(правильная последовательность от высшей категории к низшей)

1. п/царство Protozoa

2. тип Apicomplexa

3. класс Sporozoa

4. отряд Eucoccidiida

5. семейство Eimeriidae

6. п/семейство Isosporinae

7. род Toxoplasma

4. Проллиферативные стадии токсоплазм развиваются в организме ... хозяев

(введите в поле ответ строчными буквами)

промежуточных

5. Процесс шизогонии и гаметогонии протекает в эпителиальных клетках кишечника ... хозяев

(введите в поле ответ строчными буквами)

дефинитивных

6. Протозойная болезнь, при которой поражаются нервная, эндокринная системы и система мононуклеарных фагоцитов, в результате чего нарушается обмен веществ, происходят аборт, рождаются уродливые нежизнеспособные плоды ...

саркоцистоз

цистоизоспороз

+токсоплазмоз

анаплазмоз

балантидиоз

7. Промежуточными хозяевами саркоцист являются...

(укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка)

1. *Sarcocystis bovifelis*

1. Крупный рогатый скот

2. *Sarcocystis ovifelis*

2. Овцы

3. *Sarcocystis suicanis*

3. свиньи

4. кошки

5. собаки

8. Процесс шизогонии происходит в...

мышцах промежуточных хозяев

+эндотелии кровеносных сосудов промежуточных хозяев

эпителии кишечника промежуточных хозяев

эпителии кишечника дефинитивных хозяев

9. У плотоядных животных в кишечнике саркоцисты размножаются путем...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

шизогонии

+гаметогонии

+спорогонии

цистогонии

эндодииогонии

10. Для прижизненной диагностики саркоцистоза у плотоядных животных используют методы...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

Бермана-Орлова

+Фюллеборна

Вайда

+Дарлинга

последовательных промываний

11. Для послеубойной диагностики саркоцистоза у свиней, крупного рогатого скота и овец исследуют...

(укажите не менее трех вариантов ответа)

+поперечнополосатую мускулатуру

лимфоузлы

+сердечную мышцу

кишечник

+мышцы пищевода

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимися по очной форме представляются в виде доклада (презентации), обучающимися по заочной форме - в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:

1. Посмертная диагностика гельминтозов.
2. Гемонхоз и остертагиоз жвачных животных
3. Паразитиформные клещи и их значение в ветеринарии
4. Инвазионные болезни пчел (варрооз, ноземоз)

Вопросы теста

1. Какой метод гельминтологического вскрытия используется для постановки диагноза в практических условиях:
 - метод полного гельминтологического вскрытия трупа животного по К.И. Скрябину
 - метод полного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
 - метод неполного гельминтологического вскрытия трупа животного
2. Какой метод применяется в практике для установления степени заражения животных тем или иным гельминтозом:
 - метод полного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
 - метод неполного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
 - метод полного гельминтологического вскрытия трупа животного по К.И. Скрябину
3. Какой метод гельминтологического вскрытия является самым точным и применяется для научных исследований:
 - метод неполного гельминтологического вскрытия трупа животного
 - метод неполного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
 - метод полного гельминтологического вскрытия отдельных органов трупа животного
4. Какой орган животного подвергается вскрытию при подозрении на ценуроз:
 - головной мозг
 - печень
 - легкие
5. Какой орган животного подвергается вскрытию при подозрении на фасциолез:
 - поджелудочная железа
 - печень
 - легкие
6. Какой орган животного подвергается вскрытию при подозрении на мониезиоз:
 - сычуг
 - тонкий кишечник
 - толстый кишечник
7. Какой орган подвергается вскрытию при подозрении на цистицеркоз бовисный у северных оленей:
 - сердце
 - головной мозг
 - печень
8. Что используют для консервирования трематод и цестод:
 - 10% раствор формалина
 - 70° спирт
 - физиологический раствор NaCl
9. Что используют для консервирования нематод:
 - 10% раствор формалина
 - 70° спирт
 - жидкость Барбагалло
10. 10. Что используют для консервирования личинок цестод (ценуров, цистицерков, эхинококков):
 - 10% раствор формалина
 - 70° спирт

- жидкость Барбагалло

11. Что применяют для консервирования органов, пораженных личинками цестод (ценуров, цистицерков, эхинококков), нематодами и трематодами:

- 10% раствор формалина
- 70° спирт
- жидкость Барбагалло

12. Какую краску используют для окрашивания трематод и цестод при приготовлении постоянных препаратов:

- метиленовая синь
- солянокислый кармин
- генцианвиолет

13. Для обезвоживания трематод и цестод применяют:

- толуол
- спирты возрастающей концентрации
- канадский бальзам

14. Для приготовления временных препаратов из нематод их просветляют:

- молочной кислотой с глицерином
- раствором спирта и глицерином
- глицерином

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – тестирование и собеседование;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Происхождение и распространение паразитизма. Паразитоценоз.
4. Виды паразитов и типы хозяев паразитов.
5. Определение инвазионной болезни и формы ее проявления.
6. Принципы названия паразитов и инвазионных болезней.
7. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями животноводству.
8. Эпизоотология инвазионных болезней.
9. Взаимовлияние паразита и хозяина. Прогрессивные и регрессивные адаптации паразита.
10. Основы профилактики инвазионных болезней. Биологические и химиопрофилактические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
11. Патогенез гельминтозов.
12. Эпизоотология гельминтозов, прогнозирование гельминтозов.
13. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
14. Морфологические и биологические особенности трематод, их систематика.
15. Фасциолез животных. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
16. Дикроцелиоз животных. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
17. Описторхоз свиней. Санитарная оценка мяса.
18. Морфологические и биологические особенности цестод, их систематика.
19. Эхинококкоз с/х животных. Санитарная оценка органов и мяса.
20. Альвеококкоз животных.
21. Ценуроз церебральный овец. Дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
22. Цистицеркоз крупного рогатого скота. Санитарная оценка мяса.
23. Цистицеркоз целлюлозный свиней. Санитарная оценка мяса.
24. Цистицеркозы: тениюкольный животных и пизиформный кроликов. Санитарная оценка мяса.
25. Морфология, биология и систематика нематод.
26. Аскариоз свиней. Экономический ущерб. Санитарная оценка мяса.

27. Параскариоз лошадей.
28. Аскаридиоз кур.
29. Деляфондиоз (личиночный и имагинальный) лошадей.
30. Альфортиоз и трихонемозы лошадей.
31. Буностомоз и хабертиоз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
32. Эзофагостомозы жвачных животных и свиней. Санитарная оценка мяса.
33. Амидостомоз гусей. Санитарная оценка мяса.
34. Гемонхоз и остертагиоз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
35. Нематодироз жвачных животных. Санитарная оценка мяса.
36. Диктиокаулез крупного рогатого скота. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
37. Диктиокаулез овец и коз. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
38. Метастронгилез свиней. Патолого-анатомические изменения. Санитарная оценка органов и мяса.
39. Онхоцеркоз и сетариоз лошадей и жвачных животных. Экономический ущерб. Санитарная оценка органов и мяса.
40. Трихинеллез животных. Дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
41. Морфологические и биологические особенности насекомых и клещей.
42. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Санитарная оценка мяса.
43. Эдемагеноз и цефеномиоз северных оленей.
44. Гастрофилез лошадей.
45. Эстроз овец.
46. Зоофильные и синантропные мухи, их ветеринарное и медицинское значение.
47. Вольфартиоз с/х животных.
48. Мелофагоз овец.
49. Маллофагозы с/х животных и птиц.
50. Сифункулятозы животных.
51. Саркоптозы домашних животных.
52. Псороптоз овец и крупного рогатого скота.
53. Отодектоз плотоядных. Кнемидокоптоз кур.
54. Демодекозы с/х животных.
55. Паразитиформные клещи.
56. Паразитические простейшие. Основы систематики, морфология и биология простейших.
57. Пироплазмидозы крупного рогатого скота. Источники и пути заражения. Предубойная и послеубойная диагностика. Санитарная оценка мяса.
58. Пироплазмидозы лошадей. Предубойная и посмертная диагностика. Санитарная оценка мяса.
59. Эймериозы домашней птицы. Биологические особенности возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
60. Эймериоз телят. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
61. Эймериоз кроликов. Локализация возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка органов и мяса.
62. Саркоцистозы животных, Жизненный цикл саркоцист. Послеубойная диагностика, дифференциальный диагноз и санитарная оценка мяса.
63. Токсоплазмоз животных. Жизненный цикл токсоплазм. Патолого-анатомические изменения, диагностика и санитарная оценка мяса.
64. Балантидиоз свиней. Характеристика возбудителей. Патолого-анатомические изменения, диагностика и санитарная оценка мяса.
65. Анаплазмоз крупного рогатого скота. Характеристика возбудителей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.
66. Случная болезнь лошадей. Патолого-анатомические изменения и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка мяса.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание.
2. Цистицеркоз целлюлозный свиней. Санитарная оценка мяса.
3. Эстроз овец.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Типы взаимоотношений организмов в природе.
2. Цистицеркозы: тенуикольный и пизиформный. Санитарная оценка мяса
3. Зоофильные и синантропные мухи. Их ветеринарное и медицинское значение.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом

	выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

- 4.1. ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-1 Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Ленточные черви относятся к типу ...

- а) *Nemathelminthes*
- б) *Plathelminthes* +
- в) *Acanthocephales*

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Систематическое положение *Toxoplasma gondii*...

(правильная последовательность от высшей категории к низшей)

- 1. п/царство *Protozoa*
- 2. тип *Apicomplexa*
- 3. класс *Sporozoa*
- 4. отряд *Eucoccidiida*
- 5. семейство *Eimeriidae*
- 6. п/семейство *Isosporinae*
- 7. род *Toxoplasma*

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Универсальным хозяином токсоплазм являются представители семейства...

(введите в поле ответ строчными буквами)

кошачьих

ИД-2 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Для прижизненной диагностики саркоцистоза у плотоядных животных используют методы...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

- Бермана-Орлова
- Фюллеборна +
- Вайда
- Дарлинга +
- последовательных промываний

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Промежуточными хозяевами саркоцист являются...

(укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка)

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. <i>Sarcocystis bovifelis</i> | 1. Крупный рогатый скот |
| 2. <i>Sarcocystis ovifelis</i> | 2. Овцы |
| 3. <i>Sarcocystis suicanis</i> | 3. свиньи |
| | 4. кошки |
| | 5. собаки |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Пролиферативные стадии токсоплазм развиваются в организме ... хозяев
(введите в поле ответ строчными буквами)
промежуточных

- 4.2. ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Насекомые имеют следующие системы...

- а) половая, пищеварительная, нервная, кровеносная
- б) половая, пищеварительная, нервная, выделительная
- в) половая, пищеварительная, нервная, выделительная, кровеносная, дыхательная +

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Насекомые, развивающиеся с полным метаморфозом, проходят следующие стадии развития:

- а) яйцо, личинка, куколка, имаго +
- б) яйцо, личинка, имаго
- в) яйцо, личинка, нимфа, имаго

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Процесс шизогонии и гаметогонии протекает в эпителиальных клетках кишечника ... хозяев
(введите в поле ответ строчными буквами)
Дефинитивных