

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:14:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.03.01 Иностранный язык**

**Направленность «Ветеринарная медицина»**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра -

иностранных языков

Разработчик:

Канд.педагог.наук, доцент

И.В. Куламихина

**Омск 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков и прикладной лингвистики, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции,<br>в<br>формировании<br>которых<br>задействована<br>дисциплина |                                                                                                                                                                | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                       | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                         | наименование                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | знать и<br>понимать                                                                                                                                                             | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                                                                    | владеть<br>навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| УК-4                                                                        | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                                       | использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке                           | навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                            |
|                                                                             |                                                                                                                                                                | ИД-2 УК-4 демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                                                                      | языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория<br>контроля и оценки                                |   | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                   |                         |                               |                             |
|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                               |   | само-<br>оценка                        | взаимо-<br>оценка | Оценка со стороны       |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                               |   |                                        |                   | препода-<br>вателя      | представителя<br>производства |                             |
|                                                               |   |                                        |                   |                         |                               |                             |
|                                                               |   | 1                                      | 2                 | 3                       | 4                             | 5                           |
| Входной контроль                                              | 1 |                                        |                   | Входное<br>тестирование |                               |                             |
| Индивидуализация<br>выполнения*,<br>контроль<br>фиксированных | 2 |                                        |                   | Перевод текста          |                               |                             |

|                                                                     |          |                           |             |                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------|-------------------|--|--|
| <b>видов ВАРС:</b>                                                  |          |                           |             |                   |  |  |
| Индивидуальное задание, Электронная презентация                     | 2.1      |                           | Презентация | Собеседование     |  |  |
| - Самостоятельное изучение тем                                      | 2.2      | Вопросы для самоконтроля  |             | Устный опрос      |  |  |
| <b>Текущий контроль:</b>                                            | <b>3</b> |                           |             |                   |  |  |
| - в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним                  | 3.1      |                           | Обсуждение  | Письменная работа |  |  |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости       | 3.2      |                           |             | Тестовые задания  |  |  |
| <b>Рубежный контроль:</b>                                           | <b>4</b> |                           |             |                   |  |  |
| -                                                                   | 4.1      |                           |             |                   |  |  |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | <b>5</b> | Вопросы для собеседования |             | Экзамен           |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы    |          |                           |             |                   |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)            | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАР                                                                                                                                                                    |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины                                      | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                        |
| * экзаменационной оценки                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств                                                              | Оценочное средство или его элемент                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Наименование                                                     |
| 1                                                                                     | 2                                                                |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                              | Образец теста для проведения входного контроля                   |
|                                                                                       | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля    |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Образец текста для выполнения индивидуального задания            |
|                                                                                       | Перечень тем для электронной презентации                         |
|                                                                                       | Макет титульного слайда электронной презентации                  |
|                                                                                       | Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных форм работ |
|                                                                                       | Вопросы для самостоятельного изучения темы                       |
|                                                                                       | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                    |

|                                                                               |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                            |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                      | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                   |
|                                                                               | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий               |
| <b>4. Средства для рубежного контроля</b>                                     | Образец текста для письменного перевода при проведении рубежного контроля |
|                                                                               | Критерии оценки качества перевода текста                                  |
| <b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b> | Образец тестового задания для проведения итогового контроля (экзамена)    |
|                                                                               | Экзаменационная программа по учебной дисциплине                           |
|                                                                               | Пример экзаменационного билета                                            |
|                                                                               | Плановая процедура проведения экзамена                                    |
|                                                                               | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля            |

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                              | компетенция не сформирована                                                                                                                                                    | минимальный                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                                                                         | высокий                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                              | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                              | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                   | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                     | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                           |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                              | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                 | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач     | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| УК-4                          | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Полнота знаний         | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                              | Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                             | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке на базовом уровне                                              | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                             | В совершенстве знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                             | Опрос<br><br>Тестирование                          |
|                               |                                                                                                                                                                                      | Наличие умений         | Умеет использовать наиболее употребительны е речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке | Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке                    | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      | Наличие                | Владеет                                                                                                                                                                      | Не владеет навыками                                                                                                                                                            | Владеет навыками                                                                                                                                                                               | Владеет навыками                                                                                                                                                                                                                                | В совершенстве Владеет                                                                                                                                                                     |                                                    |

|                                                                                                                      |  |                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                      |  | <b>навыков</b><br>(владение опытом)         | навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                       | устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                                   | устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения на базовом уровне                                                                                | устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения в достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                                                                | навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                                      |                          |
| ИД-2 УК-4<br>демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации |  | <b>Полнота знаний</b>                       | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                  | Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                  | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на базовом уровне                  | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации в достаточном для решения стандартных профессиональных задач                  | В совершенстве знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                                        | Презентация<br><br>Опрос |
|                                                                                                                      |  | <b>Наличие умений</b>                       | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Не умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в достаточном для решения стандартных профессиональных задач | В совершенстве умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |                          |
|                                                                                                                      |  | <b>Наличие навыков</b><br>(владение опытом) | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке;                                                                                                                          | Не владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой                                                        | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения                                                                                                    | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения                                                                                                                                               | В совершенстве владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения                                                                                  |                          |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | ой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне | необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                       | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                 | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                 | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                 | Не зачтено                                                                                                                                   | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                 | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                 | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
| УК-4                          | ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Полнота знаний         | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке | Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке           | 1.Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке на базовом уровне;<br>2. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном                                                                                                |         |         | Вопросы собеседования<br><br>Тестирование          |



|  |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          | языке в совершенстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|  |                                                                                                                      | Наличие умений                    | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке           | Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке           | 1. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне;<br>2. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке.                              |                                                  |
|  |                                                                                                                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                              | Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                              | 1. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения на базовом уровне;<br>2. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                                                                                        |                                                  |
|  | ИД-2 ук-4<br>демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | Полнота знаний                    | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | 1. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на базовом уровне.<br>2. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | Индивидуальное задание<br><br>Контрольная работа |
|  |                                                                                                                      | Наличие умений                    | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и                                                                                                 | Не умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных                                                                                 | 1. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                          | социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)                                                                                                    | различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)                                                                                                                       | прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне;<br>2. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>3. В совершенстве умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)                                                                                                                                                                                            |  |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Не владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | 1. Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне;<br>2. Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>3. В совершенстве владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |  |

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 Входной контроль**

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

#### **Процедура проведения входного контроля**

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 50 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

#### **Тест для входного контроля по немецкому языку**

##### **Образцы заданий**

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) gewollt
- b) will
- c) wollen
- d) wollt

2. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... nicht rauchen. Das ist verboten.

3. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- 1 aufgeben
- 2 kann
- 3 ich
- 4 ein Telegramm
- 5 wo

4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- |   |             |   |               |
|---|-------------|---|---------------|
| 1 | ihr könnt   | a | мы хотели бы  |
| 2 | ich soll    | b | я хотел бы    |
| 3 | wir möchten | c | вы можете     |
| 4 | er sollte   | d | он должен был |
|   |             | e | ты хочешь     |
|   |             | f | я должен      |

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns ... Russisch die Muttersprache.

- a) ist

- b) sein
- c) sind
- d) bist

### Тест для входного контроля по английскому языку Образцы заданий

1. Добавьте пропущенное слово, подходящее по смыслу  
Moscow is the \_\_\_\_\_ of Russia.

2. Добавьте пропущенное слово, подходящее по смыслу  
When Carol called last night, I was \_\_\_\_\_ my favorite show on television.

3. Добавьте пропущенное слово, подходящее по смыслу  
Hurry up! We've got very \_\_\_\_\_ time.

4. Предложение может быть дополнено вариантами  
Paul is very smart; in fact, he is ... boy among his classmates.  
a) the most intelligent  
b) the cleverest  
c) more intelligent  
d) the smartest

5. Предложение может быть дополнено вариантами  
My house is ... the bus stop.  
a) under  
b) close to  
c) near  
d) to the left of

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

#### Содержание индивидуального задания

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой индивидуального задания |                                                           | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе подготовки индивидуального задания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                    | Наименование                                              | УК-4                                                                                                |
| 1                                                                                                                    | Межличностная коммуникация в академическом взаимодействии |                                                                                                     |

Индивидуальное задание ориентировано на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе перевода иноязычного текста объемом до 5000 п.зн. и включает в себя выполнение лексических упражнений, вопросы по содержанию текста.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность выполнения

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.

### **Выполнение презентации Место презентации в структуре учебной дисциплины**

|                                                                                                          |                               |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации |                               | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе подготовки презентации |
| №                                                                                                        | Наименование                  | УК-4                                                                                    |
| 4                                                                                                        | Профессиональная коммуникация |                                                                                         |

#### **3.2.3 Перечень примерных тем электронной презентации:**

- Млекопитающие: научная систематика, внешнее строение, среда обитания;
- Заболевания домашних животных;
- Система органов домашних животных;
- Сферы использования домашних животных человеком.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ электронной презентации**

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

### **Образец индивидуального задания по разделу «Межличностная коммуникация в деловой среде»**

#### **Английский язык**

***Прочитать и перевести текст с английского языка на русский:***

#### **Tom Cruise**

Hollywood loves Tom Cruise. His movies aren't all very good, but they always make money. Tom the actor is a success. But his life is difficult, too. At work, he sometimes has problems with directors. In love, he isn't always happy.

He is often angry at newspaper stories about him. Why is this? Some of the answers are in Tom's early years. His story is interesting. It is the story of a star.

On July 3, 1962, in Syracuse, New York, the Mapothers have their first son. His name is Tom Cruise Mapother and they call him Tom. Tom's early years are difficult. The family moves often, and Tom has problems at school. He is unhappy about his father, too. In 1973, his mother and father divorce. But Tom is a good actor. "New York is the place for young actors", he thinks.

Tom moves to New York in July 1980, but there aren't many jobs for new actors. An agent finds small roles for him. Then, in 1981, Tom gets his first big movie role. He is an angry young soldier in «Taps». The movie is a big success, and after that Tom always has work. In 1986, he is a pilot in the action movie «Top Gun». It is the «movie of the year» and it makes Tom a big star.

Tom's girlfriend at this time is the actress Mimi Rogers. She talks to him about Scientology. To Tom, this is very interesting. In May, 1987, Tom and Mimi marry. After «The Color of Money», Tom stars in «Rain Man» with Dustin Hoffman. "Tom's fans want action movies," the newspapers say. But «Rain Man» is the movie of the year.

For «Born on the Fourth of July», Tom gets a Golden Globe award. He is famous, but there are problems at work. "Write that scene again," he says. Mimi has problems, too. "To many people, I'm only Mrs. Tom Cruise," she says. They divorce and Tom finds new love with the Australian actress Nicole Kidman. In 1990 they marry.

Tom and Nicole star in the movies «Days of Thunder» and «Far and Away». «Far and Away» is not a big success. But a year later, Tom is in «A Few Good Men» with Jack Nicholson. That movie makes \$ 102,000,000. After «Interview With a Vampire» and «The Firm», Tom stars in «Mission Impossible». He is an American military agent. Tom has two jobs – he is the producer of the movie, too. In «Jerry Maguire», Tom plays the star role very well. "Can he get an Oscar?" the newspapers ask. The answer is no, but Tom gets another Golden Globe award.

Tom is often angry with the newspapers. Sometimes they visit his family and friends and ask questions about his early years. Often, the stories about him are wrong.

Tom and Nicole now have two adopted children – a girl, Isabella, and a boy, Connor. The family are very happy. The famous director Stanley Kubrick wants Tom and Nicole for a new movie. The two actors like his work and they make «Eyes Wide Shut» in England. In 1999, Tom gets another Golden Globe award for «Magnolia». A year later, he makes «Mission Impossible 2».

In the year 2000, life looks good for Tom and Nicole. They have two beautiful children. They work with famous directors. They have expensive cars, homes, and airplanes. But Tom and Nicole are sometimes unhappy. Scientology is very important to Tom, but maybe not to Nicole. Nicole loves Australia, but Tom is at home in the United States. In 2001, they divorce.

The divorce from Nicole is a difficult time for Tom. But he stars in the movie «Vanilla Sky» and makes a new friend. She is the Spanish actress Penelope Cruz. "Penelope and I are only good friends," Tom says to the newspapers.

In 2002, Tom stars in «The Last Samurai». In this movie, Tom plays a soldier in old Japan. In Japan, the movie is a big success. In the U.S., some newspapers don't like it.

Tom stars in the Steven Spielberg movie «Minority Report». Tom is happy. He likes Spielberg, and he is happy with Penelope, too. For three years, pictures of Tom and Penelope are in the newspapers. "Is she the new Mrs. Cruise?" they ask. The answer is no. In 2004, the love story finishes, but the two actors stay good friends. 2004 finishes with Tom's role in «Collateral».

Tom's life away from movies makes some people unhappy. In April 2005, Tom talks about drugs and Scientology to the German newspaper «Der Spiegel». Doctors often give drugs to unhappy people. To Tom, this is wrong. Some people are angry. "Tom Cruise is an actor, not a doctor," they say. Penelope is a good friend at this time. "Tom does good things with Scientology," she says.

Tom finds new love in 2005. He meets the American actress Katie Holmes. On TV's famous Oprah Winfrey Show, he stands on a chair. "I love Katie," he says. To people at home, this is a new Tom Cruise. Katie loves Tom, too, and she has a Scientology teacher. In 2006 she and Tom have a child, Suri. Later in the year, they marry.

Tom's movie successes don't stop. «War of the Worlds», «Mission Impossible 3» and «Lions for Lambs» all make big money. Today, Tom Cruise isn't only an action star with a friendly smile. He has many roles and he does all of them well. This makes him interesting. Only one man can make good movies and bad movies into a success. His name is Tom Cruise.

## **Немецкий язык**

***Прочитать и перевести текст с немецкого языка на русский:***

### **Lebensformen in Deutschland**

Was versteht man in Deutschland unter einer Familie? Für die meisten jungen Menschen verkörpert nach wie vor das verheiratete Ehepaar mit Kindern die klassische Familie. Klassische Familie Mutter-Vater-Kind ist immer noch am häufigsten. Die Familie wohnt in eigenem Haus. Darin stehen jedem Familienmitglied durchschnittlich 35 Quadratmeter zur Verfügung. Oma und Opa leben allerdings nicht mit im Haushalt. Mitte der 1990er Jahre waren

mehr als 80 Prozent der Eltern verheiratet. Heute wachsen deutlich mehr Kinder in anderen Strukturen auf.

Wer gehört überhaupt zur Familie heute? Unter der Familie versteht man heute auch Patchwork- und Regenbogenfamilien, Wochenendfamilie oder Alleinerziehende.

Am häufigsten ist in Deutschland die *Kernfamilie* (klassische Familie). Von der Kernfamilie wird zum Beispiel gesprochen, wenn es nur um zwei Generationen geht: Eltern und ihre minderjährigen Kinder. Sie leben zusammen. Im klassischen Fall sind die Eltern verheiratet. Beide Eltern arbeiten. Die Mutter arbeitet aber oft nur in Teilzeit.

In Deutschland leben kaum noch *Großfamilien* mit drei und mehr Generationen unter einem Dach zusammen. Großeltern oder andere Verwandte wohnen in der Regel nicht mit im Haushalt, oft sogar an anderen Orten. In nur 0,5 Prozent der Haushalte leben Großeltern mit ihren Kindern und Enkeln zusammen. Auch kinderreiche Paare sind selten. Nur jedes vierte Kind hat zwei oder mehr Geschwister.

Viele Menschen lassen sich Zeit, wollen zunächst Erfolg im Beruf und finanzielle Sicherheit erreichen. Erst mit durchschnittlich 31 Jahren bekommen Frauen in Deutschland ihr erstes Kind. 26 Prozent der 13 Millionen Kinder wachsen ohne Geschwister auf. Solche Familien heißen *Kleinfamilien*. In Ostdeutschland lebten sogar 34 Prozent der Jungen und Mädchen in einer solchen Kleinfamilie. Im Westen liegt der Anteil der Einzelkinder bei 25 Prozent.

In den meisten Familien sind die Eltern verheiratet. Aber die möglichen Formen von Familien haben sich ziemlich erweitert. Aber es gibt auch viele *Alleinerziehende*. In 1,6 Millionen Familien wachsen minderjährige Kinder bei nur einem Elternteil auf. Dabei spielten die Väter klar die Nebenrolle: In fast neun von zehn Fällen leben die Kinder bei der Mutter. In Westdeutschland liegt der Anteil der Alleinerziehenden deutlich niedriger als in den Ost-Bundesländern.

Überwiegend nach Ehescheidungen entstehen *Stief- oder Patchworkfamilien*. Sie können recht groß sein und sich im Verlauf des Lebens mehrmals verändern. Dabei bringen ein oder beide Eltern ein oder mehrere Kinder aus einer vorherigen Beziehung mit in die neue Familie. Die Kinder können fest in der neuen Familie leben oder zwischen den Familien wechseln.

Bei einer *Wochenendfamilie* wiederum ist ein Elternteil beruflich in einer anderen Stadt tätig und lebt nur am Wochenende beim anderen Elternteil und den Kindern.

#### Форма титула для оформления электронной презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Кафедра иностранных языков

Презентация  
по учебной дисциплине  
Б1.О.03.01. Иностранный язык

Наименование

Выполнил:

Проверил:

Омск 20----

#### 3.1.3 Темы для самостоятельного изучения

### Вопросы для самостоятельного изучения темы

#### «Высшее образование в странах изучаемого языка»

- 1) Какова система высшего образования в зарубежных странах?
- 2) Какие учебные образовательные программы предлагают зарубежные вузы по аналогичному с Вашей специальностью профилю?
- 3) Каким образом осуществляется академическая и внеаудиторная деятельность в зарубежных вузах?

### Вопросы для самостоятельного изучения темы

#### «Культурные традиции в странах изучаемого языка»

- 1) Какие бытовые и культурные традиции характерны для стран изучаемого языка?
- 2) Назовите и опишите наиболее значимые праздники других стран
- 3) Назовите основные исторические события, повлиявшие на ход развития страны
- 4) Назовите наиболее известных писателей, музыкантов, художников и их произведения
- 5) Назовите наиболее известных ученых изучаемой страны и их вклад в развитие мировой науки

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |
| 3) Выбрать форму отчетности                                                                                                        |
| 4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                    |
| 5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                           |
| 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                |
| 7) Принять участие в указанном мероприятии                                                                                         |

### Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата или мультимедийного проекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 3.1.5 Средства для текущего контроля хода и результатов учебной работы

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль осуществляется в форме тестового лексико-грамматического задания и устного монологического сообщения на заданную тему.

Лексико-грамматический тест состоит из небольшого количества лексических и/или грамматических заданий по разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

### Примерный перечень тем для монологического сообщения

Мой питомец  
Наш институт  
Моя будущая профессия  
Млекопитающие  
Роль животных в жизни человека  
Внутренние органы животных  
Физиологические процессы у животных



### 3.1.1 Шкала и критерии оценивания ответа

«Отлично» – тема полностью раскрыта, показаны прочные знания лексического и грамматического материала, обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – допущены неточности и ошибки при изложении материала, показаны твердые знания в объеме учебной программы.

«Удовлетворительно» – поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает ошибки при изложении устной темы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

### 3.2. Образец лексико-грамматического теста

#### Задание № 1

##### Заполните пропуск

( выберите один вариант ответа)

To \_\_\_\_\_ practical skills of the speciality the students usually participate in ongoing research projects.

##### Варианты ответов:

a.master      b.use      c.know      d. see

#### Задание № 2

##### Заполните пропуск

( выберите один вариант ответа)

Scientists of our Institute obtained important \_\_\_\_\_ about pathogenic properties of bacteria.

##### Варианты ответов:

a. news      b. facts      c. information      d. data

#### Задание № 3

##### Заполните пропуск

( выберите один вариант ответа)

Ideally, individual organisms of the same \_\_\_\_\_ have the same arrangement of the same structures.

##### Варианты ответов:

a. species      b. type      c. kind      d. group

#### Задание № 4

##### Заполните пропуск

( выберите один вариант ответа)

Organisms that derive energy and nutrient requirements from a diet consisting mainly on meat are called \_\_\_\_\_.

##### Варианты ответов:

a. carnivores      b. omnivores      c. herbivores      d. poultry

#### Задание № 5

##### Заполните пропуск

( выберите один вариант ответа)

Man's activity in exploring nature has an \_\_\_\_\_ negative effect on the biosphere.

##### Варианты ответов:

a. increase      b. increasingly      c. increasing      d. increased

### 3.2.1 Шкала и критерии оценивания ответа

Ответы на задания теста засчитываются в случае правильного решения.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 3.3 Пример контрольной работы для текущего контроля

#### I. Задайте общий вопрос к предложениям:

1. Animals play a great role in human life.
2. The second term ends in February.
3. Every year millions of candidates enter Russian Institutes.
4. In Omsk region winter lasts for nearly six months.
5. The Omsk Agrarian University comprises three institutes.

#### II. Задайте специальный вопрос, начиная с указанного вопросительного слова:

1. On Monday I come home at 5 p.m. (When).
2. As a rule I'm tired because I work hard. (Why).
3. Professor N. delivers us lectures on Anatomy. (Who).
4. This sweater cost 50 roubles. (How much).
5. The first term begins in September. (When).

#### III. Образуйте отрицательные предложения:

1. Vegetarians (not / eat) meat.
2. He (not / understand) that man because he (not / know) German.
3. My sister (not / study) at the University because she failed entrance exams.
4. My room-mate (not / like) swimming.

#### IV. Откройте скобки, поставив глагол в Present Indefinite Tense:

1. The Moon (to go) around the Earth.
2. The Olympic Games (to take place) every four years.
3. I usually (to go) to the Institute by bus.
4. On Wednesday the first lesson (to begin) at 10.40 a.m.

### 4. Средства для рубежного контроля изучения дисциплины

В качестве средства для рубежного контроля может использоваться письменный перевод текста профессиональной тематики за определенный промежуток времени

#### Образец профессионально-ориентированного текста для перевода

##### Virus

A virus (from the Latin *virus* meaning *toxin* or *poison*) is a small infectious agent that can replicate only inside the cells of other organisms. Viruses are too small to be seen directly with a light microscope. Viruses infect all types of organisms, from animals and plants to bacteria. Since the initial discovery of **tobacco mosaic virus** in 1898, about 5,000 viruses have been described in detail, although there are millions of different types. Viruses, the smallest biological organisms, are widespread in almost every ecosystem on Earth. The study of viruses is known as virology, a sub-specialty of microbiology.

Viruses consist of two or three parts: all viruses have genes made from either DNA or RNA, long molecules that carry genetic information; all have a protein coat that protects these genes; and some have an envelope of fat that surrounds them when they are outside a cell. Viruses vary in shape; most viruses are about one hundred times smaller than an average bacterium.

Viruses spread in many ways; plant viruses are often transmitted from plant to plant by insects that feed on sap, while animal viruses can be carried by blood-sucking insects. These disease-bearing organisms are known as vectors. Influenza viruses are spread by coughing and sneezing. The pathogens of viral intestinal infections are transmitted by the faecal-oral route and are passed from person to person by contact, entering the body in food or water.

Viral infections in animals provoke an immune response that usually eliminates the infecting virus. However, some viruses evade these immune responses and cause chronic infections. Therefore, the most

effective medical approaches to viral diseases are vaccinations to provide immunity to infection Antibiotics have no effect on viruses, but several antiviral drugs have been developed.

#### 4.1 Шкала и критерии оценивания ответа

«Отлично» – текст переведен в полном объеме, показаны прочные знания лексического и грамматического материала, соблюдена информационная точность оригинального текста.

«Хорошо» – допущены неточности при переводе текста, не искажающие при этом общего смысла исходного текста.

«Удовлетворительно» – допущены лексико-грамматические ошибки, объем переводного текста на минимальном уровне.

«Неудовлетворительно» – допущены грубые лексико-грамматические ошибки, искажающие смысл исходного текста; отсутствие перевода.

#### 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен, в ходе которого проверяется достижение уровня владения коммуникативными компетенциями, предусмотренными Программой дисциплины.

##### Базовая структура экзаменационного билета:

1. Письменный перевод текста с помощью словаря (40 минут)
2. Чтение текста и передача содержания на иностранном языке (20 минут)
3. Собеседование по одной из изученных тем

##### Перечень экзаменационных тем

1. Мой питомец
2. Наш институт
3. Моя будущая профессия
4. Млекопитающие
5. Роль животных в жизни человека
6. Внешнее строение животных
7. Внутренние органы животных
8. Физиологические процессы у животных
9. Болезни животных

##### Примерные экзаменационные билеты

#### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
зав.кафедрой\_

##### Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Иностранный язык

1. Письменный перевод текста с помощью словаря (40 минут).

#### ANTHRAX

Anthrax, a highly infectious and fatal disease of mammals and humans, is caused by a relatively large spore-forming rectangular shaped bacterium called *Bacillus anthracis*. Most outbreaks occur in areas where animals have previously died of anthrax, as the spores remain viable for decades. The predominant sign in cattle with anthrax is a progression from a normal appearance to dead in a matter of hours. Most animals are simply found dead. Once an outbreak begins in the herd animals may be observed with signs of weakness, fever, excitement followed by depression, difficulty breathing, uncoordinated movements and convulsions. Bloody discharges from the natural body openings as well as edema in different parts of the body are sometimes observed. After death, the animal's body rapidly decomposes.

Some animals may be saved if treated very early with penicillin or tetracyclines. Vaccination is very effective in preventing further disease from occurring in animals on a property experiencing an outbreak, however full immunity takes 10 to 14 days to develop. Antibiotics must not be used at the same time as vaccines are given, since they interfere with the development of immunity.

For animals and humans, anthrax is a reportable disease in the United States. Local and state health departments, federal animal health officials, and the CDC's National Center for Infectious Diseases should immediately be notified of any suspected cases. Remember, this is a potentially fatal human pathogen, so appropriate measures must be taken to protect all personnel. A physician should be contacted for the best preventative measures for all exposed or potentially exposed humans.

2. Чтение текста и передача содержания на иностранном языке (20 минут)

### HOW DO MAMMALS DIFFER FROM THEIR VERTEBRATE COUSINES?

The system by which individual kinds of mammals are scientifically named within the large categories can be seen by taking a familiar example, the wolf. First of all, the wolf belongs to the class mammalian. Then it falls in a group made up of the placental mammals, and is further separated into the order Carnivora, or meat-eating mammals. To distinguish it from such other meat eaters as cats, weasels and the like, it is placed in the family Canidae, that of the doglike carnivores. Together with various other closely related species, it is included in the genus Canis, which separates it from such closely allied groups as the foxes and the bush dogs. The specific name of the wolf is Canis lupus, distinguishing it from all near relatives, such as the coyote (Canis Latrans) and the domestic dog (Canis familiaris).

3. Собеседование по теме: "Мой питомец".

Одобрено на заседании кафедры:

Протокол № от 20 г.

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

|                                                |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные условия допуска экзамену</b>       | Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| <b>Плановая процедура проведения экзамена:</b> | 1. Обучающийся выполняет задания, представленные в экзаменационном билете                                                                                           |
|                                                | 2. Преподаватель проверяет качество выполненных заданий экзаменационного билета                                                                                     |
|                                                | 3. Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента                                                                         |

### Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающегося по результатам изучения дисциплины

Нормативной базой для промежуточной аттестации является действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b> |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Цель промежуточной</b>                                                                             | установление уровня достижения каждым обучающимся |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>аттестации</b>                                                                                                           | целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                                                                               |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                                                                                       | Зачет, экзамен                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                         | участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины                                                                      |
| <b>Основные условия получения зачёта</b>                                                                                    | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование; |
| <b>Процедура получения зачёта</b>                                                                                           | представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                          |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса</b>                                                                           | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для студентов в установленные приказом по Университету сроки.             |
|                                                                                                                             | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменационной сессии, утверждаемым деканом выпускающего факультета                                                                       |
| <b>Форма экзамена</b>                                                                                                       | Смешанная форма                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Процедура проведения экзамена</b>                                                                                        | представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                          |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине</b>                                                                      | 1) представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)<br>2) охватывает разделы №№ 2- 4 (в соответствии с п.4.1. настоящего документа)                                       |
| <b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене</b> | представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                          |

### 5.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

#### Критерии оценки

| Оценка  | Основные критерии                                  |
|---------|----------------------------------------------------|
| Отлично | Перевод текста выполнен полностью                  |
|         | Содержание прочитанного текста передано правильно. |

|                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Беседа по одной из изученных тем ведется без затруднений, логически правильно и корректно формулируются высказывания. На вопросы даны развернутые ответы без лексико-грамматических ошибок.                  |
| <b>Хорошо</b>            | Перевод текста выполнен полностью с небольшими неточностями, не искажающими общего содержания.                                                                                                               |
|                          | Содержание прочитанного текста передано с небольшими неточностями                                                                                                                                            |
|                          | Беседа по одной из изученных тем ведется без затруднений, логически правильно и корректно формулируются высказывания. В ответах имеются лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие процесс коммуникации. |
| <b>Удовлетворительно</b> | Перевод текста выполнен не менее чем на 80%, с неточностями, не искажающими общего содержания.                                                                                                               |
|                          | Содержание прочитанного текста передано в общих чертах, имеются неточности.                                                                                                                                  |
|                          | Беседа по одной из изученных тем ведется с затруднениями, высказывания не развернутые. В ответах имеются лексико-грамматические ошибки, затрудняющие процесс коммуникации.                                   |

# ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03.01 Иностранный язык  
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

|                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Рассмотрен и одобрен:</b>                                                                                                                   |                                                                                                  |
| а) На заседании кафедры иностранных языков;<br>протокол № <u>10</u> от <u>21.05.2019</u> г                                                        |                                                                                                  |
| Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент                                                                                                                     |  М.Л.Марус     |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;<br>протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> г                         |                                                                                                  |
| Председатель МКН 36.05.01<br>к.в.н., доцент                                                                                                       |  И.Г. Алексеева |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b> |                                                                                                  |
| Зав. кафедрой романо-германских языков и культур<br>ФГБОУ ВО «ОмГУ им Ф.М. Достоевского»<br>к. пед. н., доцент                                    |  О.С. Осипчук |



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03.01 Иностранный язык**  
**в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании изменений |                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                            | руководитель ОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                   |                                            |
|                                              |                                                           |                                                   |                                            |