

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:54:45

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81cd4207cbee4149f2088d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наименова- ние индикатора достижений компе- тенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
УК-6	Способен управ- лять своим време- нем, выстраивать и реализовывать траекторию само- развития на осно- ве принципов об- разования в тече- ние всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планиро- вания перспектив- ных целей собст- венной деятельно- сти с учетом усло- вий, средств, лично- стных возможно- стей, этапов карье- рного роста, времен- ной перспективы развития деятель- ности и требований рынка труда	Знать цели соб- ственной дея- тельности с уче- том условий, средств, лично- стных возможно- стей, этапов карьерного рос- та, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	Уметь планиро- вать собствен- ную деятель- ность с учетом условий и требо- ваний рынка труда	Иметь навыки в анализе требова- ний рынка труда
		УК-6.4 Критически оценивает эффек- тивность использо- вания времени и других ресурсов при решении поставлен- ных задач, а также относительно полу- ченного результата	Знать цели дея- тельности с уче- том условий, средств, лично- стных возможно- стей, этапов карьерного рос- та, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	Уметь реализо- вывать намечен- ные цели дея- тельности с уче- том условий, средств, лично- стных возможно- стей, этапов карьерного рос- та, временной перспективы развития дея- тельности и тре- бований рынка труда	Иметь навыки реализации наме- ченных целей дея- тельности с учетом условий, средств, личностных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной пер- спективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-4	Способен реали- зовывать совре- менные техноло- гии и обосновы- вать их примене- ние в профессио- нальной деятель- ности	ОПК-4.1 Использует материалы почвен- ных и агрохимиче- ских исследований, прогнозы развития вредителей и бо- лезней, справочные материалы в про- фессиональной дея- тельности	Знать где ис- пользуются ма- териалы почвен- ных и агрохими- ческих исследо- ваний, прогнозы развития вреди- телей и болез- ней, справочные материалы в профессиональ- ной деятельно- сти	Уметь использо- вать материалы почвенных и аг- рохимических исследований, прогнозы разви- тия вредителей и болезней, спра- вочные материа- лы в профессио- нальной дея- тельности	Владеть навыками использования материалов поч- венных и агрохи- мических исследо- ваний, прогнозов развития вреди- телей и болезней, справочных мате- риалов в профес- сиональной дея- тельности
		ОПК-4.2 Обосновы- вает элементы тех- нологии возделыва- ния сельскохозяйст- венных культур при- менительно к поч- венно- климатическим ус- ловиям	Знать элементы технологии воз- делывания сель- скохозяйствен- ных культур при- менительно к почвенно- климатическим условиям	Уметь обосновы- вать элементы технологии воз- делывания сель- скохозяйствен- ных культур при- менительно к почвенно- климатическим условиям	Владеть навыками обоснования эле- ментов технологии возделывания сельскохозяйст- венных культур применительно к почвенно- климатическим условиям

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само - оцен ка	взаи мооц енка	Оценка со стороны		Комис сионн ая оценк а
				преподавате ля	представите ля производств а	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	1 · 1					
- презентация		х		х		
Входной контроль	1 · 2					
- опрос				х		
Текущий контроль:	1 · 3					
- Самостоятельное изучение тем		х		х		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		х		х		
Промежуточная аттестация* по итомам изучения дисциплины	1 · 4					
- тестирование				х		
- зачет				х		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изу- чения дисциплины обучающимся вы-	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов ра- бот по дисциплине обучающийся успешно отчитался пе-

полнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	ред преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика для подготовки презентации
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Полнота знаний	Знать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Тест, презентация
		Наличие умений	Уметь планировать собственную деятельность с учетом условий и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки в анализе требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
	УК-6.4	Полнота	Знать цели деятель-	Компетенция в пол-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требо-				

		знаний	ности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	ваниям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Полнота знаний	Знать где используются материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы в профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА презентации

1. Болотов Андрей Тимофеевич. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
2. Ломоносов Михаил Васильевич. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
3. Вавилов Николай Иванович. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
4. Вильямс Василий Робертович. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
5. Мичурин Иван Владимирович. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
6. Докучаев Василий Васильевич. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
7. Прянишников Дмитрий Николаевич. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
8. Тимирязев Климент Аркадьевич. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
9. Мальцев Терентий Семенович. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.
10. Лорх Александр Георгиевич. Годы жизни. Этапы жизненного пути. Направления исследований. Вклад в агрономическую науку. Награды. Увековечивание имени.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил презентацию, описав в указанном порядке этапы жизни и деятельности ученых по заданию.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил презентацию, неверно, неполно описав в указанном порядке этапы жизни и деятельности ученых по заданию.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1) Чем занимается агроном? Сфера его деятельности?
- 2) Где, в каких организациях и службах, кроме сельскохозяйственных предприятий, востребованы специалисты с агрономическим образованием?
- 3) Выращиванием каких культур занимаются агрономы-полеводы?
- 4) Какие культуры занимают наибольшие площади в Омской области?
- 5) Какова средняя урожайность зерновых в Омской области в среднем и по почвенно-климатическим зонам?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«ОмГАУ. История становления и развития. Направления научной деятельности»

- 1) В каком году образовался ОмСХИ, ОмГАУ?
- 2) С какого факультета когда то начинался Омский СХИ?
- 3) Ведущие ученые агрономы в ОмГАУ сегодня.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Практическая работа 1-3

Тема: Агрономия. Понятия. Термины и определения

1. Что такое Агрономия?

Практическая работа 4

Тема: Знакомство с деятельностью Отдела северного земледелия Омского АНЦ

1. Состав и структура Омского Аграрного Научного Центра.

Практическая работа 5

Тема: Ученые. Их роль в агрономии.

1. Назовите великих ученых, внесших значительный вклад в развитие агрономических наук.

Практическая работа 6-7

Тема: Ученые ОмГАУ.

1. Назовите известных ученых, работающих в разное время в ОмГАУ (ранее ОмСХИ), внесших значительный вклад в развитие агрономических наук.

Практическая работа 8

Тема: Научно-исследовательские институты и учреждения.

Направления деятельности и исследований.

1. Какие научно-исследовательские институты, учреждения в России и, в том числе в Сибири, занимаются вопросами изучения приемов и технологий возделывания сельскохозяйственных культур в настоящее время?

Практическая работа 9-10

Тема: Агрохимическая служба. Знакомство с деятельностью САС «Тарская»

1. Структура агрохимической службы в Омской области.

Практическая работа 11-12

Тема: Россельхозцентр. Знакомство с направлениями деятельности.

1. Структура Россельхозцентра в Омской области.

Практическая работа 13-14

Тема: Гидрометеослужбы. Экскурсия на ГМС «Тарская».

1. В каких районах располагаются гидрометестанции в Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Агрономия и научно-исследовательская работа в агрономии

1. Вопросы питания растений и применения удобрений исследовали:

- + Д. И. Менделеев
- + Д. Н. Прянишников
- К. А. Тимирязев
- И. В. Мичурин

2. Учение о фотосинтезе развил

- Д. И. Менделеев
- Д. Н. Прянишников
- + К. А. Тимирязев
- П. А. Костычев

3. Первым русским агрономом считают

- + Болотова А. Т.
- Тимирязева К. А.
- Бараева А. И.
- Мальцева Т. С.

4. Крупный вклад в разработку основ плодосмена внес

- + И. М. Комов
- М. Г. Павлов
- С. М. Усов
- М. В. Ломоносов

5. Агрономические основы почвоведения заложил

- + П. А. Костычев
- М. В. Ломоносов
- К. А. Тимирязев
- А. И. Прасолов

6. Автор классических работ «О разведении кормовых трав на полях» и «О системах земледелия»

- + А. В. Советов
- Н. М. Сибирцев
- И. А. Стебут
- Н. М. Тулайков

7. Классическое учебное руководство по земледелию и растениеводству «Основы полевой культуры и меры ее улучшения в России» создал

- + И. А. Стебут
- Д. Н. Прянишников
- А. Т. Болотов
- А. Г. Дояренко

8. Создатель науки о почве...

- +В.В. Докучаев
- А.Н. Энгельгард
- П. А. Костычев
- И.А. Стебут

9. Теорию питания растений и методы повышения плодородия почвы разработал...

- +Д.Н. Прянишников
- А.Г. Дояренко
- В.Р. Вильямс
- Н.М. Тулайков

10. Дата образования Омского сельскохозяйственного института (ныне ОмГАУ):

- +24 февраля 1918 г.
- 24 февраля 1920 г.
- 4 ноября 1918 г.
- 4 ноября 1919 г.

11. Омский сельскохозяйственный институт был открыт в составе одного.....отделения

- лесного
- ветеринарного
- +агрономического
- геодезического

12. Тарский филиал Омского ГАУ основан в..... году

- +1999
- 2000
- 1998
- 2003

13. Ученый агроном – специалист с высшим образованием в области...

- земледелия
- растениеводства
- земледелия и кормопроизводства
- +земледелия и растениеводства

14. Одна из основных задач агрономии –

- изучение морфологии сельскохозяйственных культур
- изучение биологии сельскохозяйственных культур
- +разработка технологии возделывания с учетом почвенно-климатических факторов
- разработка технологии возделывания с учетом их систематики

15. К полевым культурам относятся:

- +зерновые и зернобобовые
- овощные
- +кормовые корнеплоды
- декоративные

16. К хлебам первой группы относятся:

- +пшеница
- +рожь
- кукуруза
- рис

17. К хлебам второй группы относятся:

- +просо
- +сорго
- ячмень
- овес

18. В группу зернобобовых входят:

- +горох
- +соя
- клевер

-люцерна

19.Какие культуры относятся к зернобобовым?

+фасоль

+нут

-сорго

-перилла

20.Какие культуры относятся к масличным?

+рапс

+рыжик

+ляллеманция

-джут

21.Какие культуры относятся к масличным?

+подсолнечник

+сафлор

-сераделла

-маш

22.Какие культуры относятся к прядильным?

+лен-долгунец

+конопля посевная

+рами

-перилла

23.Какие культуры относятся к эфиромасличным?

+тмин

+мята

+роза

-судза

24.Основным сырьем для хлебопекарного производства в нашей стране является

+мягкая пшеница

-твердая пшеница

-ячмень

-кукуруза

25. Стратегические цели и тенденции развития агротехнологий и техники:

+увеличение производства сельхозпродукции, повышение продуктивности полей и ферм;

+внедрение высокоточных технологий;

+ресурсосбережение;

–снижение энергонасыщенности и энергообеспечения на 1 гектар

26.Преобладающие категории технологий сегодня в стране –

+экстенсивные

–нормальные

–интенсивные

–высокоточные.

27.Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства, включает:

+полеводство

+овощеводство

+бахчеводство

–шелководство

28.Какие из перечисленных ниже категорий технологий относятся к технологиям с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий?

–экстенсивные

–нормальные

–интенсивные

+высокоточные.

29.Для пластичных сортов зерновых используются технологии.

–экстенсивные

- +нормальные
- интенсивные
- высокоточные

30. Технологии ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других технических средств или с ограниченным их использованием - ... технологии.

- +экстенсивные
- нормальные
- интенсивные
- высокоточные

31..... технологии – система получения в конкретных агроландшафтах наивысшей урожайности полевых культур, окупающая энергетические, трудовые и финансовые затраты, когда возможности сорта по продуктивности и качеству используются на 80-90% и выше.

- +высокие
- интенсивные
- нормальные
- ресурсосберегающие

32. ... технологии – система получения в конкретных агроландшафтах высокой урожайности полевых культур, окупающая энергетические, трудовые и финансовые затраты, когда возможности сорта по продуктивности и качеству используются более чем на 65%.

- высокие
- +интенсивные
- нормальные
- ресурсосберегающие

33. ... технология предполагает снижение затрат ископаемой энергии и живого труда на производство единицы продукции

- +энергосберегающая
- интенсивная
- нормальная
- высокая

34. Основной метод научной агрономии –

- +полевой
- лизимитрический
- вегетационный
- экспедиционный

35. Селекцией каких культур занимаются в Отделе северного земледелия Омского АНЦ?

- пшеницы и ячменя
- пшеницы и гороха
- +пшеницы и овса
- пшеницы, ячменя и гороха

36. Семеноводством каких культур занимаются в Отделе северного земледелия Омского АНЦ?

- пшеницы и ячменя
- пшеницы и гороха
- +пшеницы, овса и гороха
- пшеницы, ячменя и гороха

37. Горшенин Константин Павлович – известный ученый-

- +почвовед
- растениевод
- микробиолог
- селекционер

38.Кулешов Николай Николаевич – известный ученый-
–почвовед
+растениевод
–микробиолог
–селекционер

39.Актуальные направления разработки и распространения современных технологий производства и возделывания сельскохозяйственных культур:

+повышение эффективности использования ресурсов;
+дальнейшее расширение селекции и семеноводства;
+применение комплексной системы защиты растений;
–экстенсивное земледелие.

40.Продолжительность многолетних опытов в агрономии:

–3-5 лет
–5-10 лет
+11-50 лет
–более 50 лет.

41.Продолжительность краткосрочных опытов в агрономии:

–1 год
–2 года
–1-2 года
+3-10 лет

42.Наибольшие площади в Омской области занимает:

+пшеница
–горох
–рапс
–лен-долгунец

2. Основные науки агрономии, их источники и связь. Агрономические службы

43.Наука о жизнедеятельности растений, организации их функциональных систем и их взаимодействии в целостном организме – это...

–биология
+физиология растений
–ботаника
–систематика растений.

44.В состав САС «Тарская» входят следующие отделы:

+мониторинга анализа почв, растений и пищевой продукции
+мониторинга плодородия почв и земель сельскохозяйственного назначения
+производственно-технического обслуживания
–защиты растений

45.Вещество и энергия, отчужденные из почвы с урожаем, должны быть компенсированы с определенной степенью превышения – это закон

–равнозначности и незаменимости факторов жизни
–минимума
–совокупного действия факторов
+возврата

46.Закон незаменимости и равнозначности факторов жизни растений первым сформулировал....

+В.Р. Вильямс
–К.А. Тимирязев
–Д.Н. Прянишников
–Н.И. Вавилов

47.К.А. Тимирязев и Д.Н. Прянишников одним из величайших приобретений признавали закон...

+возврата
–минимума
–совокупного действия факторов
–равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.

48. К космическим факторам жизни растений относятся

- +свет и тепло
- вода и свет
- вода и тепло
- зольные элементы

49. Способность почвы обеспечивать получение урожая определенного уровня – это...

- +эффективное плодородие
- потенциальное плодородие
- искусственное плодородие
- естественное плодородие

50. В результате деятельности человека сформировалось...

- +искусственное плодородие
- потенциальное плодородие
- эффективное плодородие
- естественное плодородие

51. Эффективное плодородие почвы зависит от ... плодородия

- +природного и искусственного
- потенциального
- природного
- искусственного

52.... выделил два вида плодородия: естественное (природное) и искусственное.

- +К. Маркс
- Ф. Энгельс
- Д.Н. Прянишников
- И.А. Стебут

53. Изучением состава и свойств видов и форм удобрений, их влияния на питание растений, формирования урожая и качества продукции, исследование круговорота элементов питания в земледелии и т. п. занимается

- земледелие
- +агрохимия
- растениеводство
- селекция

54. Станция агрохимической службы занимается:

- +агрохимическим обследованием почв;
- +изготовлением картографических материалов;
- +консультативными услугами по борьбе с вредителями;
- консультативными услугами по борьбе с сорняками.

55. Филиал ФГБУ «РОССЕЛЬХОЗЦЕНТР» по Омской области оказывает услуги:

- +анализ посевных качеств семян;
- +проведением апробации и регистрации сортовых посевов;
- +обследованием посевов на выявление вредителей и болезней;
- картографированием

56. Филиал ФГБУ «РОССЕЛЬХОЗЦЕНТР» по Омской области включает:

- +отдел защиты растений
- +отдел качества зерна
- +отдел сертификации продукции
- отдел земледелия

57. Закон минимума, оптимума, максимума открыл

- +Ю.Либих
- А.Майер
- Э.Вольни
- В.Р. Вильямс

58. Достижениям Физиологии растений обязаны многие качественные изменения в земледелии:

+введение бобовых в севообороты с целью использования биологической фиксации атмосферного азота для повышения плодородия почвы;
 +применение минеральных удобрений на основе теории минерального питания растений;
 +программирование урожаев, а также селекции на основе теории продуктивности фотосинтеза;
 –появление новых приемов обработки почвы.

59.Сегодня в растениеводстве используется классификация сельскохозяйственных растений полевой культуры по ...

+Степанову В.Н.
 -Якушкину И.В.
 -Посыпанову Г.С.
 -Тимирязеву К.А.

60.К регулируемым факторам, определяющим рост и развитие растений относятся:

+культура
 +засоренность посевов
 -уровень обеспеченности элементами питания
 -сумма осадков.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
 - «не зачтено» - менее 60 %

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

получения зачета

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

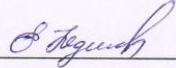
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Стратегические цели и тенденции развития агротехнологий и техники: +увеличение производства сельхозпродукции, повышение продуктивности полей и ферм; +внедрение высокоточных технологий; +ресурсосбережение; –снижение энергонасыщенности и энергообеспечения на 1 гектар 2. Преобладающее категории технологий сегодня в стране – +экстенсивные –нормальные –интенсивные –высокоточные. 3. Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства, включает: +полеводство +овощеводство +бахчеводство –шелководство 4. Какие из перечисленных ниже категорий технологий относятся к технологиям с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий? –экстенсивные –нормальные –интенсивные +высокоточные. 5. Актуальные направления разработки и распространения современных технологий производства и возделывания сельскохозяйственных культур: +повышение эффективности использования ресурсов; +дальнейшее расширение селекции и семеноводства; +применение комплексной системы защиты растений; –экстенсивное земледелие. 6. Достижениям Физиологии растений обязаны многие каче-	1. Станция агрохимической службы занимается: +агрохимическим обследованием почв; +изготовлением картографических материалов; +консультативными услугами по борьбе с вредителями; –консультативными услугами по борьбе с сорняками. 2. Филиал ФГБУ «РОССЕЛЬХОЗЦЕНТР» по Омской области оказывает услуги: +анализ посевных качеств семян; +проведением апробации и регистрации сортовых посевов; +обследованием посевов на выявление вредителей и болезней; –картографированием	1. Вещество и энергия, отчужденные из почвы с урожаем, должны быть компенсированы с определенной степенью превышения – это закон –равнозначности и незаменимости факторов жизни –минимума –совокупного действия факторов +возврата 2. Изучением состава и свойств видов и форм удобрений, их влияния на питание растений, формирования урожая и качества продукции, исследование круговорота элементов питания в земледелии и т. п. занимается –земледелие +агрохимия –растениеводство –селекция

ственные изменения в земледелии: +введение бобовых в севообороты с целью использования биологической фиксации атмосферного азота для повышения плодородия почвы; +применение минеральных удобрений на основе теории минерального питания растений; +программирование урожаев, а также селекции на основе теории продуктивности фотосинтеза; —появление новых приемов обработки почвы.		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук,  М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент,  Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: