

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.04.2024 11:17:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал**

**ППССЗ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**


**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ППССЗ

 С.В. Усков  
« 21 » 06 2023 г.

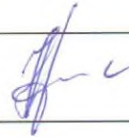


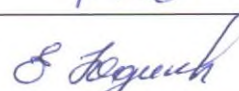

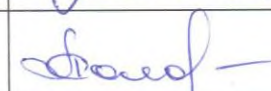
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 А.Н. Яцунов  
« 21 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
ОД.03 История**

**Очная форма обучения**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение среднего профессионального образования	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение среднего профессионального образования	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		И.В. Филиппова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий отделением среднего профессионального образования		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В.Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

**Тара 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОД.03 История

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОД.03 История** является обязательной частью обязательных общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты.

Код	Метапредметные	Код	Предметные
Не предусмотрены Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО)		П1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)
		П2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
		П3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов
		П4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
		П5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.
		П6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

		аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	П7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
	П8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
	П9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
	П10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
	П11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>76</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>60</b>
практические занятия	<b>76</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Понятие "Новейшее время"</b>	<b>Содержание</b> 1. Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	1	П1, П3, П4, П5, П7, П8, П11
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 1.1.. Мир в начале XX в</b>	<b>Содержание</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <b>2. Практическое занятие № 1: Мир в начале XX в.</b>	1	П1,П3,П4,П7, П8
<b>Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918)</b>	<b>Содержание</b> 3. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	П1, П3 ,П4 ,П6, П8
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1914 - 1922 ГГ.)</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 2.1. Россия в</b>	<b>Содержание</b>	1	П1, П2, П3,

<b>Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)</b>	<b>4. Введение.</b> Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	<b>5. Практическое занятие № 2:</b> Россия в Первой мировой войне	2	
	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		
<b>Тема 2.2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	1	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель		
	<b>6. Практическое занятие № 3:</b> Великая российская революция	2	
	Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.		

<b>Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание</b>	1	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	7. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	<b>8. Практическое занятие № 4:</b> Первые революционные преобразования большевиков	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		
<b>Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия</b>	<b>Содержание</b>	1	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.		
	<b>9. Практическое занятие № 5:</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа.	2	
	Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
<b>Тема 2.5. Идеология и культура Советской</b>	<b>10. Практическое занятие № 6:</b> Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7,



<b>России периода Гражданской войны</b>	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		П8, П9, П10, П11
<b>Тема 2.6. Наш край в 1914 - 1922 гг.</b>	<b>11. Практическое занятие № 7:</b> Наш край в годы Первой мировой войны и Великой российской революции	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>РАЗДЕЛ 3. МИР В 1918 - 1939 гг.</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1. От войны к миру</b>	<b>Содержание</b> <b>12.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
<b>Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. <b>13. Практическое занятие № 8:</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного	1	П3, П4, П6, П7, П8, П11
		2	

	фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
<b>Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	1	П3, П4, П6, П7, П8, П11
	14. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
<b>Тема 3.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	1	П3, П4, П6, П7, П8, П11
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".	2	
	15. <b>Практическое занятие № 9:</b> Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
<b>Тема 3.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	П3, П4, П6, П7, П8, П9, П11
16. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			
<b>РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920 - 1930-е ГГ.</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	17. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление		

	<p>верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>		
	<p><b>18. Практическое занятие № 10:</b> Социальная политика большевиков.</p>	2	
	<p>Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>		
<p><b>Тема 4.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>19.</b> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.</p>	2	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11</p>

	Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	<b>20. Практическое занятие № 11:</b> Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	2	
<b>Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
	<b>21.</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	<b>22. Практическое занятие № 12:</b> Культурная революция и наука в 1930-е гг. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	2	
<b>Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920 -</b>	<b>Содержание</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7,
	<b>23.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения		

<b>1930-е гг.</b>	социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		П8, П10, П11
	<b>24. Практическое занятие № 13:</b> СССР накануне Великой Отечественной войны Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	
<b>Тема 4.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>25. Практическое занятие № 14:</b> Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>РАЗДЕЛ 5. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>		<b>16/10</b>	
<b>Тема 5.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
	<b>26.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		
<b>Тема 5.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>	<b>Содержание</b>	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".		
	<b>27. Практическое занятие № 15:</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.	2	
	<b>28. Практическое занятие № 16:</b> Начало войны на Тихом океане Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
<b>Тема 5.3. Положение в оккупированных странах</b>	<b>Содержание</b>	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8,
	<b>29.</b> "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные		

	лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		П11
<b>Тема 5.4. Коренной перелом в войне</b>	<b>Содержание</b>	1	П1,П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		
	<b>30. Практическое занятие № 17:</b> Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва.	2	П1,П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
<b>Тема 5.5. Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>31.</b> Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.		
	<b>32. Практическое занятие № 18:</b> Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.	2	
	<b>33. Практическое занятие № 19:</b> Итоги Второй мировой войны Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 - 1945 гг.)</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b>	<b>Содержание</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	<b>34.</b> Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение		

	<p>культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p><b>35. Практическое занятие № 20:</b> Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</p> <p>План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p>	2	
<p><b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>36.</b> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p>	2	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11</p>
	<p><b>37. Практическое занятие № 21:</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)</p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p>	2	
<p><b>Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>38.</b> Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство</p>	2	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11</p>

	и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	<b>39. Практическое занятие № 22:</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.	2	
	Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
<b>Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</b>	<b>Содержание</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	<b>40.</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.		
	<b>41. Практическое занятие № 23:</b> Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	2	
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
<b>Тема 6.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.</b>	<b>42. Практическое занятие № 24:</b> Наш край в 1941 - 1945 гг.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>РАЗДЕЛ 7. СТРАНЫ СЕВРНОЙ АМЕРИКИ И ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 7.1. Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание</b>	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8,
	<b>43.</b> Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к		



	<p>постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).</p>		П11
	<b>44. Практическое занятие № 25:</b> Соединенные Штаты Америки	2	
	Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией		
<b>Тема 7.2. Страны Западной Европы</b>	<b>Содержание</b>	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
	<b>45.</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз		
<b>Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
	<b>46.</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.		
	<b>47. Практическое занятие № 26:</b> Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
<b>РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 8.1. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
	<b>48.</b> Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие.		

	Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки</b>	<b>Содержание</b> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
	<b>49. Практическое занятие № 27: Страны Ближнего Востока и Северной Африки</b> Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	2	
	<b>Содержание</b> <b>50.</b> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	<b>Содержание</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8,
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</b>	<b>Содержание</b> <b>51.</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
<b>Тема 8.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</b>			

	<p>г. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>		
	<p><b>52. Практическое занятие № 28</b> Международные отношения в конце XX - начале XXI в.</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.</p>	2	
<p><b>Тема 8.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>53.</b> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>	1	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11</p>
<p><b>Тема 8.7. Современный мир</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобальные проблемы человечества.</p>	1	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11</p>
<b>РАЗДЕЛ 9. СССР В 1945 - 1991 ГГ.</b>		<b>18/12</b>	
<p><b>Тема 9.1. СССР в 1945 - 1953 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>54.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и</p>	2	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11</p>

	<p>переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>		
	<p><b>55. Практическое занятие № 29:</b> СССР в 1945 - 1953 гг.</p>	2	
	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>		
	<p><b>56. Практическое занятие № 30:</b> Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны</p>	2	
	<p>Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
<p><b>Тема 9.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>57.</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск</p>	2	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11</p>

	<p>первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
	<p><b>58. Практическое занятие № 31:</b> Внешняя политика. СССР и страны Запада.</p> <p>Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	2	
<p><b>Тема 9.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>59. Практическое занятие № 32:</b> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов.</p>	2	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11</p>

	<p>Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		
<p><b>Тема 9.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
	<p><b>60.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева</p>		
	<p><b>61. Практическое занятие № 33:</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.)</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста</p>	2	

	<p>Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене..</p>		
<b>Тема 9.5. Наш край в 1945 - 1991 гг.</b>	<b>62. Практическое занятие № 34:</b> Наш край в 1945 - 1991 гг.	2	П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 - 2022 ГГ.</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 10.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>63.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости</p>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11

	<p>экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>		
	<p><b>64. Практическое занятие № 35:</b> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</p>	2	
	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>		
<p><b>Тема 10.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>65.</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11



	<p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p>		
	<p><b>66. Практическое занятие № 36:</b> Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация.</p>	2	
	<p>Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015г.). Приближение военной инфраструктуры</p>		

	<p>НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>		
	<p><b>67. Практическое занятие № 37:</b> Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>	2	
<p><b>Тема 10.3. Наш край в 1992 - 2022 гг.</b></p>	<p><b>68. Практическое занятие № 38:</b> Наш край в 1992 - 2022 гг.</p>	2	<p>П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>			<p><b>136</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107217-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089884> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шубин А. В. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шубин А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Захарова Н. В. Страны Европы : справочное пособие / Н. В. Захарова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 270 с. - ISBN 978-5-9776-0136-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/187866> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Предметные результаты:</b>		
<p>П1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p>	<p>– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные);</p> <p>– семинары, практические занятия;</p> <p>– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами;</p> <p>– самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>– наблюдение, интерпретация и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях;</p> <p>- по завершению курса проводится <b>дифференцированный зачет</b> в рамках промежуточной аттестации студентов</p>
<p>П2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в</p>	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>	
<p>П3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</p>	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
<p>П4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>		
<p>П5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.</p>		
<p>П6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>		
<p>П7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран</p>		

<p>XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>		
<p>П8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p>		
<p>П9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>		
<p>П10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>		
<p>П11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОД.03 История**  
**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**

**1) Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 5 от 05.04.2023 г.

Председатель ПЦМК  Иванова Ю.Н.

б) На заседании методической комиссии протокол № 7 от 11.04.2023 г.

Председатель методической комиссии  Юдина Е.В.

**2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом**

ООО Тарасибэлектромонтаж, директор



Серебренников В.Н.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОД.03 История**  
**в составе ППСЗ**  
**35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал**

-----  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
ОД.03 История**

Выпускающее отделение

Среднее профессиональное образование

Разработчики РПУД (внутренние и внешние):

И.В.Филиппова

**Тара 2023**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,  
НАВЫКОВ
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
*ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОД.03 История.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) дисциплины ОД.03 История
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
<p><b>II 1</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	
Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны	Обучающийся знает наиболее значимые события истории России 1914 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом	Обучающийся умеет определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории	Обучающийся умеет, используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет, используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 2022 гг.
<p><b>II 2</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p>	
Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали	Обучающийся знает наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом	Обучающийся умеет характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России	Обучающийся умеет характеризовать значение и последствия событий 1914 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	Обучающийся умеет определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
<p><b>II 3</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</p>	
Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	Обучающийся знает смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
По самостоятельно составленному плану	Обучающийся умеет, по самостоятельно

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других	составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 2022гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Обучающийся умеет составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 2022гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода
Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры	Обучающийся умеет представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 2022гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата	Обучающийся умеет представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 2022гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий	Обучающийся знает необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию	Обучающийся умеет формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
<b>II 4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</b>	
Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся знает характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.
Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	Обучающийся умеет различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Обучающийся умеет группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
Обобщать историческую информацию по истории	обобщать историческую информацию по истории

России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
На основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет, на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 2022 гг.
Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы	Обучающийся умеет сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
<b>П 5</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.	
На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
Устанавливать пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 2022 гг.
<b>П 6</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	
Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг.
Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	Обучающийся умеет определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
Определять на основе информации, представленной	Обучающийся умеет определять на основе

в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	Обучающийся умеет анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой)	Обучающийся умеет соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой)
Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., делать выводы	Обучающийся умеет сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., делать выводы
Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	Обучающийся умеет использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник	Обучающийся умеет проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник	Обучающийся умеет проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
<b>II 7</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации	Обучающийся знает и использует правила информационной безопасности при поиске исторической информации
Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов	Обучающийся умеет, на основе знаний по истории, самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов
Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории	Обучающийся умеет самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений

России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Обучающийся умеет, используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
<p><b>П 8</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p>	
Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	Обучающийся владеет вопросами по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. и составляет на его основе план, таблицу, схему
Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	Обучающийся умеет привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы	Обучающийся умеет сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
На основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы	Обучающийся умеет, на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы
Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации	Обучающийся умеет сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	Обучающийся умеет определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
сопоставлять визуальные источники исторической	Обучающийся умеет сопоставлять визуальные

Информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы	источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм	Обучающийся умеет представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других	Обучающийся умеет использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
<b>П 9</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	Обучающийся знает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	Обучающийся знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны	Обучающийся знает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета	Обучающийся умеет участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
<b>П 10</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	
Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России	Обучающийся знает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет, используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.
Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды	Обучающийся умеет, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды



активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества	Обучающийся умеет активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
<b>П 11</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.
Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся знает даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.
Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 2022 гг.
Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	Обучающийся умеет делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 2022 гг.	Обучающийся умеет характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 2022 гг.

### III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания и умения
<b>Текущий контроль</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Устный ответ; решение практических заданий	П1,П3,П4,П7,П8
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918)	Устный ответ; контроль при работе в парах	П1, П3 ,П4 ,П6, П8
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1914 - 1922 гг.)</b>		
Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 2.2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П 2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия	Устный ответ; решение практических заданий; составление кроссвордов; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 2.6. Наш край в 1914 - 1922 гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
<b>РАЗДЕЛ 3. МИР В 1918 - 1939 гг.</b>		
Тема 3.1. От войны к миру	Устный ответ; контроль при работе в парах	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П3, П4, П6, П7, П8, П11
Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	Устный ответ; контроль при работе в парах	П3, П4, П6, П7, П8, П11
Тема 3.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П3, П4, П6, П7, П8, П11
Тема 3.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	Устный ответ; выполнение тестовых заданий	П3, П4, П6, П7, П8, П9, П11
<b>РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920 - 1930-е гг.</b>		
Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 4.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
Тема 4.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
<b>РАЗДЕЛ 5. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>		

Тема 5.1. Начало Второй мировой войны	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 5.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 5.3. Положение в оккупированных странах	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 5.4. Коренной перелом в войне	Устный ответ; контроль при работе в парах	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 5.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
<b>РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 - 1945 гг.)</b>		
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 6.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
<b>РАЗДЕЛ 7. СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.</b>		
Тема 7.1. Соединенные Штаты Америки	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 7.2. Страны Западной Европы	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 7.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
<b>РАЗДЕЛ 8. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ</b>		
Тема 8.1. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Устный ответ	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	Устный ответ; контроль при работе в парах	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8
Тема 8.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
Тема 8.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Устный ответ	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 8.7. Современный мир	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
<b>РАЗДЕЛ 9. СССР В 1945 - 1991 гг.</b>		
Тема 9.1. СССР в 1945 - 1953 гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11

Тема 9.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 9.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 9.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 9.5. Наш край в 1945 - 1991 гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П11
<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 - 2022 гг.</b>		
Тема 10.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.)	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П10, П11
Тема 10.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Устный ответ; решение практических заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 10.3. Наш край в 1992 - 2022 гг.	Устный ответ; решение практических заданий; выполнение тестовых заданий	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11
<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		
Дифференцированный зачет	Тестирование	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

#### Примеры практических (ситуационных) заданий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗДЕЛУ 9. СССР В 1945 - 1991 гг.

#### Тема: Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.) (2 часа)

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

#### **Задание №1.** Прочтите отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы

**Фрагмент из книги М.С. Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»:** « На Западе, включая США, перестройку истолковывают по - разному. В том числе, будто вызвана она катастрофическим состоянием советской экономики, отражает разочарование в социализме, кризис его идей и конечных целей. Ничто не может быть так далеко от истины, чем подобные толкования, какими бы соображениями они ни вызывались.

Разумеется, перестройка стимулирована в значительной мере нашей неудовлетворенностью тем, как шли дела в стране в последние годы. Но в еще большей степени она объясняется осознанием того, что потенциальные возможности социализма использовались недостаточно».

**Вопросы:** 1) Как Горбачев понимал задачи «перестройки»? 2) Как Горбачев объяснял причины перестройки? 3) Как причины перестройки объясняли на Западе? 4) Какие причины перестройки выделяют на современные исследователи?

#### **Задание №2.** Прочтите отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы.

#### **Из выступления Президента СССР М. С. Горбачева 25 декабря 1991 года**

Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути... Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность. Права человека признаны как высший принцип.

Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности...Мы живем в новом мире. Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны...

Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны...Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных, демократических началах. Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения...Все эти изменения потребовали огромного напряжения, проходили в острой борьбе, при нарастающем сопротивлении сил старого, отживавшего, реакционного - и прежних партийно-государственных структур, и хозяйственного аппарата, да и наших привычек, идеологических предрассудков уравнилельной и иждивенческой психологии. Они наталкивались на нашу нетерпимость, низкий уровень политической культуры, боязнь перемен... Жизненно важным мне представляется сохранить демократические завоевания последних лет. Они выстраданы всей нашей историей, нашим трагическим опытом.

**Вопросы:** 1) Какие последствия перестройки выделяет Горбачев, в чем именно он видит ее значение? 2) Какие последствия выделяет Горбачев: только позитивные, только негативные, или негативные и позитивные? 3) Объективен или субъективен Горбачев? Объясните его позицию? 4) Какие последствия перестройки вы можете назвать? Как вы их сами оцениваете и почему?

**Задание №3.** Прочтите отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы

**Из писем и телеграмм трудящихся в ЦК КПСС. 1989 год.**

Народ верил, что с перестройкой улучшится снабжение населения товарами и продуктами. А что получилось в действительности? Возросли розничные цены на все и вся, организована спекулятивная перепродажа государственных товаров в кооперативах. Введены так называемые договорные цены, которые по карману только ворами и грабителям, дефицитом стала даже зубная щетка, с прилавков магазинов исчезли импортные товары. Получается, что «достоинства» перестройки - в бурном росте цен, дефицита, в сплошных очередях и давках. Но народ нельзя накормить демонстрацией и гласностью. Я обеими руками голосую за перестройку, но такую, в которой меньше слов, а больше конкретной заботы об интересах трудящихся. (Л. Тарасов, г. Свердловск)

*Вопросы:* 1) Как относится к перестройке Л. Тарасов: позитивно, негативно, разочарованно? Свою точку зрения обоснуйте. 2) Чем именно недоволен Тарасов? 3) Как он объясняет негативные проявления перестройки? 4) Вспомните другие негативные явления эпохи перестройки, объясните причины их возникновения.

**Задание №4.** Прочтите отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы.

**Заявление об отставке Президента М.С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР. 18 августа 1991 года**

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переход в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-Президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу: в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества;

исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик;

руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем: 1. В соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа 1991 года. 2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР. 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) в следующем составе: Бакланов О. Д. - первый заместитель председателя Совета обороны СССР, Крючков В. А. - председатель КГБ СССР, Павлов В. С. - премьер-министр СССР, Пуго Б. К. - министр внутренних дел СССР, Стародубцев В. А. - председатель Крестьянского союза СССР, Тизяков А. И. - президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР, Язов Д. Т. - министр обороны СССР, Янаев Г. И. - и. о. Президента СССР.

*Вопросы:* 1) Как объясняют причины введения ЧП члены ГКЧП? 2) Почему, согласно заявлению, Г. Янаев становится Президентом СССР? 3) Что было с М. Горбачевым? Где он был? 4) Чего на самом деле хотели члены ГКЧП? 5) Был ли представлен в составе ГКЧП силовой блок и зачем? Насколько он был серьезным (выпишите фамилии, относящиеся к силовым структурам). 6) Чем закончился путч?

**Задание №5.** Дайте определение понятиям:

Перестройка  
“Кадровая революция”  
Стратегия ускорения  
Политика гласности  
Региональные конфликты  
Бархатные революции

**Задание №6. Заполните таблицу «Реформа политической системы в СССР»:**

Основные этапы	Новые явления в политической системе	Результаты и последствия

**Задание №7. Ответьте на вопросы:**

1. В чём заключалась реформа политической системы в стране?
2. Назовите её этапы и характерные черты.
3. Как вы понимаете термин «гласность»?
4. Требуется ли гласность каких-либо ограничений – или это такое благо, которого никогда не бывает слишком много?
5. Могут ли люди использовать гласность себе во вред?

**Задание №8. Соотнести содержание двух столбцов таблицы:**

1. Лигачёв Егор Кузмич	А. Народный депутат СССР, мэр Санкт-Петербурга
2. Собчак Анатолий Александрович.	Б. Главный редактор журнала «Огонёк».
3. Сахаров Андрей Дмитриевич.	В. Член Политбюро, секретарь ЦК КПСС.
4. Лукьянов Анатолий Иванович.	Г. Академик, правозащитник, народный депутат СССР.
5. Попов Гавриил Харитонович.	Д. Министр обороны СССР в 1990 – 1991 гг.
6. Коротич Виталий Алексеевич.	Е. Председатель Верховного Совета в 1990 – 1991 гг.
7. Язов Дмитрий Тимофеевич.	Ж. Народный депутат СССР, мэр Москвы в 1990 – 1991 гг.
8. Гдлян Тельман Хоренович.	З. Вице – президент СССР в 1991 г.
9. Янаев Геннадий Иванович.	К. Член Политбюро, секретарь ЦК КПСС, один из идеологов перестройки.
10. Яковлев Александр Николаевич.	Л. Народный депутат СССР, Следователь.

**Задание №8. Заполните нижеприведённую таблицу:**

Республика (указать в алфавитном порядке)	Дата провозглашения суверенитета	Дата провозглашения независимости и выхода из состава СССР

**Задание №9. Ответьте на вопросы:**

1. Какие республики не поддержали референдум?
2. Каковы итоги референдума?
3. Укажите дату и участников подписания Беловежских соглашений?
4. Причины роспуска СССР, указанные в Соглашении?
5. Цели создания СНГ?
6. Дайте оценку исторического события, закреплённого Беловежским соглашениям.
7. На сколько соглашение соответствует нормам государственного и международного права?
8. Определите цели и принципы деятельности на которых построения СНГ?
9. Какие государства вошли в число стран СНГ?
10. Какие бывшие союзные республики не присоединились к подписанию Алма-атинского протокола и не вошли в состав СНГ?

## Примеры тестовых заданий

1. Противостоящими военными блоками в Первой мировой войне были:

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- Тройственный союз
- Антанта
- Прогрессивный блок
- Союз трёх императоров

2. Проявлениями социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были:

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- создание монополистических объединений
- введение золотого рубля
- продовольственные трудности
- кризис железнодорожного транспорта

3. Поводом к началу Февральской революции был(-и):

- ропуск II Государственной Думы
- ропуск Учредительного Собрания
- перебои в поставках продовольствия в Петрограде

4. Хронологическая последовательность событий 1917 г. в России

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- Формирование Временного правительства
- Назначение главой правительства А.Ф. Керенского
- Первая мировая война
- Большевизация Советов после подавления Корниловского мятежа

5. Восстание, свергнувшее Временное правительство и позволившее большевикам захватить власть, произошло в Петрограде \_\_\_\_\_ 1917 г.

- 25-26 октября
- 2 марта
- 1 сентября
- 12 ноября

6. Условия, которые предусматривал «Декрет о земле», принятый на II Всероссийском съезде Советов:

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- конфискация земли крестьян и казаков
- ликвидация помещичьего землевладения
- запрет наемного труда и аренды земли
- создание колхозов

7. Соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

1. Март 1918 г.
2. Октябрь 1917 г.
3. Май 1918 г.
4. Февраль 1918 г.
5. Январь 1918 г.

- А) Брестский мир
- Б) Разгон Учредительного собрания
- В) Декрет о запрете партии кадетов после прихода к власти большевиков
- Г) Мятеж чехословацкого корпуса

8. «Верховным правителем России» в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашен один из лидеров белого движения –

**В ПОЛЕ ОТВЕТА ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

9. Проявлением политического, социально-экономического кризиса в Советской



России по окончании гражданской войны был.... ..мятеж  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

10. Хронологическая последовательность событий Гражданской войны  
Советско-польская война  
Мятеж Чехословацкого корпуса  
Наступление Н.Н. Юденича на Петроград  
Создание Революционного военного совета республики

11. Соответствие между явлением и его последствиями:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. «Военный коммунизм»
2. НЭП
3. Индустриализация
4. Коллективизация
5. Культурная революция

А) Введение налогообложения вместо развёрстки, использование различных форм собственности  
Б) Появление крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства  
В) Ликвидация мелкотоварного производства и объединение единоличных крестьянских хозяйств  
Г) Централизация управления экономикой, национализация всех отраслей хозяйства

12. Новую экономическую политику (НЭП) характеризуют понятия: ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

продотряд  
милитаризация труда  
продналог  
использование рынка

13. Источники финансирования сталинской индустриализации:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

иностранные займы  
использование достижений научно-технической революции  
трудолюбие энтузиазм трудящихся  
эксплуатация деревни

14. Один из главных итогов форсированной индустриализации, проводимой в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

переход частных предприятий в собственность государства;  
введение всеобщей трудовой повинности  
установление хозрасчета на предприятиях  
создание крупного машинного производства

15. «Великий перелом» в СССР в начале 1930-х гг.

переход к многоукладной экономике  
коллективизация сельского хозяйства  
ликвидация колхозов  
развитие рыночных отношений

16. Основные черты командно-административной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг.

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

последовательное соблюдение в политической жизни принципа многопартийности  
огосударствление всех сторон жизни  
сращивание партийного аппарата с государственным  
приоритет общечеловеческих, общекультурных ценностей над идеологическими и классовыми представлениями

17. Соответствие между событием и странами-участниками:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Мюнхенский сговор
----------------------

2. Антикоминтерновский пакт
3. Бои на реке Халхин-Гол
4. Бои у озера Хасан
5. Пакт Молотова – Риббентропа

- А) Великобритания, Франция, Германия, Италия  
 Б) Германия, Япония  
 В) Япония, СССР, Монголия  
 Г) СССР, Япония

18. Последовательность внешнеполитических событий 1920-30-х гг.:  
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
 Начало Советско-финляндской войны  
 Признание СССР со стороны США  
 Вступление СССР в Лигу наций  
 Начало «полосы дипломатического признания» СССР

19. События Второй мировой войны и его последствия:  
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Нападение Японии на Пёрл-Харбор
2. Тегеранская конференция
3. Ялтинская конференция
4. Нападение Германии на Польшу
5. Потсдамская конференция

- А) Вступление в войну Англии и Франции  
 Б) Решение о вступлении СССР в войну с Японией  
 В) Решение об открытии союзниками второго фронта в Европе  
 Г) Вступление США в войну

20. Сражения, которые относятся к начальному периоду Второй мировой войны:  
 ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
 оборона Смоленска  
 битва за Москву  
 Курская битва  
 битва за Днепр

21. Хронологическая последовательность событий Второй мировой войны:  
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
 Начало «Битвы за Британию»  
 Присоединение Западной Украины и Белоруссии к СССР  
 Оккупация Германией Дании и Норвегии, разгром Франции  
 Вторжение Германии в СССР

22. Дата контрнаступления Красной Армии под Москвой  
 5 декабря 1941 г.  
 23 августа 1943 г.  
 22 июня 1941 г.  
 19 ноября 1942 г.

23. События, которые относятся к периоду коренного перелома в Великой отечественной войне (1941 – 1945):  
 ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
 Сталинградская битва  
 битва за Москву  
 Берлинская операция  
 Курская битва

24. Соответствие даты и события периода ВОВ  
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Прорыв блокады Ленинграда
2. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой
3. Взятие Кёнигсберга

4. Начало Висло-Одерской наступательной операции Красной Армии
5. Битва под Прохоровкой

- А) Апрель 1945 г.
- Б) Январь 1945 г.
- В) Декабрь 1941 г.
- Г) Январь 1943 г.

25. Хронологическая последовательность событий ВОВ:  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Битва за Днепр
- Курская битва
- Будапештская операция
- Ясско-Кишинёвская операция

26. Тегеранская конференция глав правительств трёх союзных держав - СССР, США и Великобритании состоялась в ... году

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

27. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на ..... конференции.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

28. Примеры советской боевой техники, проявившей себя в годы Великой отечественной войны:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- танк «Пантера»
- танк Т-34
- истребитель Як-3
- истребитель «Фоке-Вульф-190»

29. Соответствие деятельности с именем государственного или общественного деятеля

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Гамаль Абдель Насер
2. Джавахарлал Неру
3. Аятолла Хомейни
4. Махатма Ганди
5. Мао Цзэдун

- А) Идеолог и руководитель движения за независимость Индии, сторонник и теоретик ненасильственного сопротивления, философ, политик и духовный лидер
- Б) Лидер Июльской революции 1952 г., герой СССР, второй президент Египта, участник и лидер панарабского движения
- В) Лидер левого крыла освободительного движения в Индии, председатель Индийского национального конгресса, первый премьер-министр Индии
- Г) Основатель КПК и первый председатель ЦК КПК, лидер КНР, организатор «большого скачка» и «культурной революции» в Китае

30. Причины Национальной, антиимпериалистической революции 1918 – 1923 гг. в Турции

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- поражение в Первой мировой войне и борьба за независимость национальных окраин
- режим капитуляций и контроль Антанты над финансами страны
- поражение во Второй мировой войне и оккупация
- «закулисные» интриги европейских политиков, спровоцировавших беспорядки

31. Особенности традиционной восточной цивилизации

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- приоритет экономики в решении общественных проблем
- условность, символизм и декоративность в искусстве
- самоизоляция от внешнего мира и любых влияний извне

разнообразие и лабильность норм социального поведения

32. События в хронологическом порядке

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Создана Организация Североатлантического Договора (НАТО)

Выдвинута «Доктрина Трумэна»

Создана Организация Договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО)

Вступил в действие план Маршалла

33. Характеристикой стран «третьего мира» не является...

участие в холодной войне и гонке вооружений

колониальное прошлое

низкий уровень дохода на душу населения

ускоренная модернизация

34. Отличительные характеристики постиндустриального общества:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

опора на наукоёмкие технологии

семья как основная производительная единица

основная производительная единица – предприятие (завод, фабрика)

информация как основной производительный ресурс

35. Период начала постиндустриальной эпохи

1930-1940-х гг.

1950-1960-х гг.

1970-1980-х гг.

1990-2000-х гг.

36. К содержанию второго этапа НТР **НЕ** относится:

информатизация всех сфер жизни общества

создание и использование синтетических материалов

широкое применение биотехнологий

создание материалов с заданными на молекулярном уровне свойствами

37. Достижениями первого этапа НТР являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

изобретение и испытание ядерного оружия

внедрение в структуру экономики ЭВМ четвертого поколения

использования оптоволокну для передачи информации

открытие пенициллина

38. Постиндустриальным называют общество, в котором...

машинное производство является основой экономики

наука становится основной производительной силой

общество основано на присваивающем хозяйстве

основой экономики является сельское хозяйство

39. Основными чертами процесса реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР были:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

перестройка промышленного производства на выпуск мирной продукции

сужение производства и уменьшение ассортимента продукции

восстановление разрушенных предприятий

запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда

40. Соответствие даты и события периода «оттепели»:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. 1957 г.
2. 1961 г.
3. 1953 г.
4. 1962 г.
5. 1954 г.

- А) Карибский кризис
- Б) Смерть И.В. Сталина
- В) Первый полёт человека в космос
- Г) Запуск первого искусственного спутника Земли

41. События, которые относятся к периоду «оттепели»

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

процесс приватизации предприятий

XX съезд КПСС

начало освоения космоса

либерализация цен

42. Мероприятия социальной политики Н.С. Хрущева

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

отмена платы за обучение в школах и вузах

введение пенсионного обеспечения колхозников;

введение пенсионного обеспечения колхозников и служащих

отмена паспортной системы для городского населения

43. Одним из основных мероприятий Н.С. Хрущёва в сельском хозяйстве страны является...

продразверстка

введение хозрасчета на промышленных предприятиях

освоение целинных и залежных земель

ликвидация колхозов

44. Жилищная проблема в СССР в конце 1950-х - начале 1960-х гг. решалась путем...

привлечения иностранных инвестиций для строительства

расселения семей в коммунальные квартиры и общежития

строительства коттеджей

строительства ускоренными темпами пятиэтажных блочных домов

45. Соответствие между датой и событием:

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

1949 г.
1950 г.
1956 г.
1955 г.
1968 г.

А) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

Б) Антисоветское восстание в Венгрии

В) Начало корейской войны

Г) Образование Организации Варшавского договора (ОВД)

46. Важнейшими направлениями внешней политики СССР являлись: **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

формирование прочной системы безопасности страны

открытые боевые действия против США

сближение стран социалистической ориентации

принятие «плана Маршалла»

47. Главными составными частями экономической реформы А.Н. Косыгина, начавшейся в 1965 г., были:

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

централизация планирования;

использование рыночных показателей эффективности предприятий (прибыль, рентабельность)

увеличение числа плановых показателей

увеличение самостоятельности предприятий

48. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось...

разоблачением культа личности И.В. Сталина  
всевластием номенклатуры  
началом перехода к рынку  
усилением демократических тенденций

49. Согласно конституции СССР 1977 г. в стране провозглашалось (-ась)...

монополия КПСС на власть  
введение поста президента СССР  
введение многопартийности  
построение социализма

50. Курс, направленный на реформирование страны в 1987-1991 гг., получил название  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

51. Период Перестройки связан с...

переходом к унитарному государству  
курсом на ускорение социально-экономического развития  
укреплением командно-административной системы  
началом «шоковой терапии»

52. Важные события периода Перестройки

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

антиалкогольная кампания  
создание советов народного хозяйства  
принятие закона «об индивидуальной трудовой деятельности»  
усиление централизации управления

53. Республика СССР, заявившая первой о своей независимости

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

54. События, характеризующие международные отношения в 1985-1991 гг.:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вывод войск СССР с советских баз в Центральной и Восточной Европе  
распад ОВД и СЭВ  
усиление идеологического давления СССР на восточно-европейские социалистические страны  
формирование двух военно-политических блоков: НАТО и ОВД

55. События 1991 года

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

подписание СССР и США договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ I)  
выход США из договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)  
распад СССР  
падение «берлинской стены»

56. Первый президент РСФСР

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

57. Решения, утверждённые президентом России Б.Н. Ельциным:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

о бригадном подряде на производстве  
о приватизации государственной собственности  
об отмене прямых выборов глав субъектов федерации в России  
о либерализации цен и внешней торговли

58. События, произошедшие в период президентства Б.Н. Ельцина: **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

создание Союзного Государства России и Белоруссии (СГРБ)  
вторжение чеченских боевиков Басаева и арабского наёмника Хаттаба в Дагестан  
вывод российских войск из Прибалтики  
разрыв дипломатических отношений с Грузией

59. Выход Прибалтики из состава СССР и вывод из неё российских военных баз сопровождались:

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

массовым лишением гражданства русскоязычных жителей и поражением их в правах  
приданием русскому языку статуса государственного  
героизацией нацизма и бывших членов организации «Ваффен-СС»  
разрывом дипломатических отношений с Россией

60. Международные договоры России и США, прекращённые в 2002 г.:

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

о вступлении России во Всемирную торговую организацию (ВТО)  
советско-американская программа «Союз – Аполлон»  
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ II)  
об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)

61. Бывшие социалистические республики, вступившие в Организацию Североатлантического Договора (НАТО) в 2004 г.:

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

Венгрия, Польша, Чехия  
Словакия, Словения, Латвия, Литва  
Греция, Турция, Германия, Испания  
Болгария, Румыния, Эстония

В ... году В.В. Путин избирался вторым и в 2012 году четвёртым президентом России

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ**

63. Решения, подписанные президентом России Д.М. Медведевым: **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

о российско-китайской границе, согласно которому произошла передача Китаю части спорных территорий  
федеральный закон «Об инновационном центре «Сколково»  
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ III)  
о закрытии российских военных баз в Камрани (Вьетнам) и Лурдесе (Куба)

64. Решения, утверждённые президентом России В.В. Путиным: **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

о российско-китайской границе, согласно которому произошла передача Китаю части спорных территорий  
«О признании Республики Абхазия» и «О признании Республики Южная Осетия»  
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ III)  
о введении «Материнского (семейного) капитала»

#### **4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.



## V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, не искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.