

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 13:04:52
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.05 Основы научной методологии

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и
безопасности продукции АПК»**

| | |
|--|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры - | Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных |
| Разработчик: | |
| Ведущий преподаватель дисциплины, канд. ветеринар.наук | А.Ю. Надточий |

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|---|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их деятельности результатов | ИД-1 _{ОПК-4} Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | Понимает предназначение различных видов специализированного оборудования | Умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Имеет навыки выбора необходимого оборудования и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач |
| | | ИД-2 _{ОПК-4} Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. | Знает способы интерпретации и обоснования полученных результатов | Умеет внедрять и адаптировать современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники | Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования |
| | | ИД-3 _{ОПК-4} Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий | Знает современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии | Умеет конкретизировать задачи при проведении исследований и разработке новых технологий | Владеет навыками обучения работе на специализированном оборудовании для реализации поставленных задач |

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|---|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их деятельности результатов | ИД-1 _{ОПК-4} Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. | Понимает предназначение различных видов специализированного оборудования | Умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Имеет навыки выбора необходимого оборудования и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач |
| | | ИД-2 _{ОПК-4} Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. | Знает способы интерпретации и обоснования полученных результатов | Умеет внедрять и адаптировать современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники | Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования |
| | | ИД-3 _{ОПК-4} Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий | Знает современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной | Умеет конкретизировать задачи при проведении исследований и разработке новых технологий | Владеет навыками обучения работе на специализированном оборудовании для реализации поставленных задач |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | санитарии | | |
|--|--|--|-----------|--|--|

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

очередным потоком студентов

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | Комиссионная оценка |
|--|------------|--|---|---|----------------------------|---------------------|
| | | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | |
| | | | | преподавателя | представителя производства | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Входной контроль | 1 | | | Терминологический диктант | | |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | 2 | | | | | |
| Презентация рабочей программы научного исследования | 2.1 | | Взаимное обсуждение по итогам выступлений | Выступление с электронной презентацией | | |
| - Самостоятельное изучение тем | 2.2 | | | собеседование | | |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |
| - в рамках занятий и подготовки к ним | 3.1 | Вопросы для самоподготовки | | собеседование | | |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости | 3.2 | | | | | |
| Рубежный контроль: | 4 | | | собеседование | | |
| Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины | 5 | | | | | |
| Выходной контроль | 5.1 | Тестовые вопросы | | Тестирование по результатам освоения дисциплины | | |

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
|---|--|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень |

| | |
|--|--|
| | сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины |
| * экзаменационной оценки | |

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|--|--|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для входного контроля | Термины и определения для проведения входного контроля (терминологический диктант) |
| | Критерии оценки входного контроля |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Перечень тем для презентации Процедура выбора темы обучающимся |
| | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации |
| 3. Средства для текущего контроля | Вопросы для самостоятельного изучения тем |
| | Критерии оценки самостоятельного изучения темы |
| | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий |
| | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий |
| 4. Средства для рубежного контроля | Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля |
| | Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля |
| 5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины | Плановая процедура проведения зачета |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ИД-1ОПК-4 | Полнота знаний | Понимает предназначение различных видов специализированного оборудования | Не понимает предназначение всех видов специализированного оборудования | Поверхностно понимает предназначение отдельных видов специализированного оборудования | Понимает предназначение большинства видов специализированного оборудования | Превосходно понимает предназначение различных видов специализированного оборудования | Вопросы собеседования по итогам изучения разделов, презентация, итоговое тестирование |
| | | Наличие умений | Умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Не умеет усовершенствовать научные приборные методики | С трудом умеет усовершенствовать некоторые научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Умеет усовершенствовать большинство научных приборных методик и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы | Эффективно умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки выбора необходимого оборудования и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач | Не имеет навыков выбора необходимого оборудования и | Имеет поверхностные навыки выбора отдельных видов оборудования и методов исследования | Имеет навыки выбора необходимого оборудования из широкого ассортимента и методов исследования в зависимости от | Имеет устойчивые навыки выбора любого необходимого оборудования и любых методов исследования в зависимости от конкретных условий и | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | конкретных условий и задач | задач | |
| ИД-2ОПК-4 | Полнота знаний | Знает способы интерпретации и обоснования полученных результатов | Не знает способы обоснования всех полученных результатов | Знает некоторые простейшие способы обоснования полученных результатов | Знает большинство возможных способов интерпретации и обоснования полученных результатов | Превосходно знает все способы интерпретации и обоснования любых полученных результатов | Умеет внедрять и адаптировать лучшие современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники | Вопросы собеседования по итогам изучения разделов, презентация, итоговое тестирование |
| | Наличие умений | Умеет внедрять и адаптировать современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники | Не умеет внедрять современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники | С трудом умеет внедрять отдельные современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники | Умеет внедрять многие современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники | Умеет успешно внедрять и адаптировать лучшие современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования | Не владеет минимальными навыками проведения экспериментальных исследований | Владеет минимальными навыками проведения простейших экспериментальных исследований | Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования | Владеет устойчивыми навыками успешного проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования | | |
| ИД-3ОПК-4 | Полнота знаний | Знает современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии | Не знает современные проблемы и научные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы | Поверхностно знает некоторые современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы | Хорошо знает современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии | Превосходно знает все современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии | Умеет успешно конкретизировать задачи при проведении всех видов исследований и разработке новых технологий | Вопросы собеседования по итогам изучения разделов, презентация, итоговое тестирование |
| | Наличие умений | Умеет конкретизировать задачи при проведении исследований и разработке новых технологий | Не умеет конкретизировать задачи при проведении большинства видов исследований | С трудом умеет конкретизировать некоторые задачи при проведении отдельных видов исследований | Умеет успешно конкретизировать задачи при проведении большинства видов исследований | Превосходно умеет конкретизировать задачи при проведении всех видов исследований и разработке новых технологий | | |
| | Наличие навыков | Владеет навыками обучения работе на | Не владеет навыками обучения работе на | Владеет поверхностными | Успешно овладевает навыками обучения | Владеет превосходными | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | (владение опытом) | специализированном оборудовании для реализации поставленных задач | специализированном оборудовании | навыками обучения работе на специализированном оборудовании | работе на специализированном оборудовании | навыками обучения работе на любом специализированном оборудовании для реализации поставленных задач | |
|--|--|-------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т.к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 0,5 ч.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Вопросы для входного контроля для определения уровня знаний, умений, владения навыками

Терминологический диктант для входного контроля (пример)

Вставьте недостающие слова и/или фразы в ниже представленные определения некоторых основных понятий методологии научных исследований.

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения).

Синтез – метод изучения в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

Индукция – метод умозаключения от частного к общему, т. е. сначала исследуются составные элементы объекта, а затем – его состояние в целом.

Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, т. е. сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем – его

Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании с другими.

Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаютсяпредметов и явлений действительности.

Моделирование – метод научного познания, основанный на изучаемого предмета, явления на его аналог, модель, содержащую существенные черты оригинала.

Абстрагирование (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам.....

Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих

Наблюдение – метод изучения предмета путём его количественногои качественной

| | | | |
|---|---|---|--|
| логика, мысль, слово, разум, истина, методы и формы научного познания, понятие, суждение, умозаключение, | абстрактное мышление, формальная логика, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, | определение (дефиниция) понятия, закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, | закон достаточного основания, доказательство, тезис, аргументы, опровержение, демонстрация. |
|---|---|---|--|

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он трактует и записывает верно не менее половины терминов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся трактует и записывает верно менее половины терминов.

Часть 3.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Примерный перечень тем для выполнения презентации

1. Использование методов научного познания.
2. Характеристика уровней научного познания.
3. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы.
4. Внедрение научных исследований.
5. Теоретическое познание.
6. Эмпирическое познание.
7. Методология и логика научного исследования.
8. Подготовка материала к опубликованию.
9. Составление доклада на научную конференцию.
10. Рецензирование научно-исследовательских работ.
11. Оформление научно-исследовательской работы.
12. Основные положения, которые должны быть отражены в НИР.
13. Структура научно-исследовательской работы.
14. Оценка эффективности фундаментальной НИР.
15. Оценка эффективности прикладных исследований.
16. Основные виды эффективности научных исследований.
17. Средства измерения в научных исследованиях.
18. Эксперименты в научных исследованиях.
19. Модель в научных исследованиях.
20. Этапы выполнения исследовательской работы.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации рабочей программы научного исследования: сформировать и продемонстрировать целостное

представление о предстоящем научном исследовании в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем научных исследований;
- формирование и отработка навыков научных исследований, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Презентаций рабочих программ научных исследований

- Оценка качества и безопасность говядины при различных рационах кормления крупного рогатого скота;
- Методы ветеринарно-санитарного контроля молока сырого по показателям безопасности;
- Экспертиза качества меда при инвазионных болезнях пчел;
- Формирование качества молока получаемого в условиях крестьянско-фермерского хозяйства и его ветеринарно-санитарная оценка;
- Производственный ветеринарно-санитарный контроль и ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности сырья при производстве деликатесных изделий на «ЗАО Компур»;
- Ветеринарно-санитарная оценка мяса птицы, получавшей с рационом биологически активную добавку «Байкал»;
- Ветеринарно-санитарная оценка качества мёда на пасеках Омской области.
- Характеристика видовых особенностей волос животных в судебной ветеринарно-санитарной экспертизе
- Влияние метацеркарий *O.felineus* на пищевую ценность рыбы семейства карповые.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности пищевых жиров, реализуемых на рынке Омской области.
- Ветеринарно-санитарная оценка молока и молочных продуктов, поступающих для реализации на рынки г. Омска
- Влияние зооигиенических факторов на качество молока.
- Влияние различных факторов на белковые компоненты молока и методы их определения.
- Мониторинг качества зерна в Омской области.
- Ветеринарно-санитарная оценка мяса при саркоцистозе свиней.
- Ветеринарно-санитарная оценка меда и медовых композиций, реализуемых на рынках г.Омска.
- Сравнительная характеристика органолептических и физико-химических показателей меда для идентификации его ботанического состава.
- Комплексная система ветеринарно-санитарной и экологической безопасности на предприятии по производству молока на примере СПК «Пушкинский» Омского района.
- Влияние *Anisakis simplex* на пищевую ценность морской рыбы семейства сельдевых.
- Пороки мяса различного происхождения и их ветеринарно-санитарная оценка.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности медвежьего жира в зависимости от условий и сроков хранения и др.

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов и обязан увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему, раскрывающую содержание направление подготовки. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и

библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем работы, но его можно использовать для составления плана.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный слайд.

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный слайд заполняется по единой форме

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в работе, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-2 слайда.

Основная часть презентации может быть представлена несколькими главами, которые могут включать 2-3 слайда - параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию слайда. Материал рекомендуется излагать кратко своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор презентации из работы над ней. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в работе, сопоставления их и личного мнения автора

Иллюстрации могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к презентации

- Определение содержания, тематики, целевое и зрительское (читательское) назначение.
- Определение условий, которые помогут обеспечить работу над презентацией.
- Разработка модели и структуры. Определение механизма работы над ней.

Определите, какие цели и задачи вы ставите и решаете в процессе работы: презентация должна помочь в решении профессиональных задач. Тщательно обдумайте и распишите содержание презентации. Решите мультимедийную часть презентации: количество слайдов, графических изображений, диаграмм, сканированных изображений, ссылок на интернет-ресурсы, звуковых файлов, видеороликов и т.д.

- Непосредственно работа на компьютере: выстраивание модели презентации на электронном носителе. Это основная часть работы. Прописать на бумаге ее очень сложно, так как это чисто технический процесс. Теперь необходимо переключиться на работу с компьютером.

- Подбор элементов, дополняющих содержание презентации.

- Редакция полученного продукта (презентации).

Элементы, дополняющие содержание презентации

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, фильмы, видеоролики.

2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

3. Анимационный ряд. Это, как правило, картинки с движением: фигурки, «ожившие» схемы и «растущие» диаграммы.

4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Необходимо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен.

6. Специальные эффекты. Возможности спецэффектов можно увидеть при знакомстве с программой. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

7. Графики, диаграммы, шкалы, таблицы.

Как сделать презентацию без ошибок?

1. Проверка орфографии. Грубые орфографические ошибки могут полностью испортить общее впечатление о проделанной работе.

2. Если использован звук или фильмы в презентации, то необходимо скопировать эти мультимедиа файлы вместе с документом презентации. Не лишним будет взять кодеки, которыми они должны воспроизводиться. Очень часто оказывается, что на другом компьютере отсутствуют данные материалы.

3. Презентация – это не только слайды с картинками, доклад – очень важен.

4. Презентация – это не текст, который полностью скопирован с доклада, а основные мысли и выводы.

5. Не нужно мельчить – с задних рядов увидеть мелкий текст затруднительно.

6. Не нужно использовать блеклых цветов: желтый, светло серый и пр. Лучше замените их на черный, темно-синий, бардовый и пр. Это позволит слушателям более четко видеть материал.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

| Оцениваемый компонент | Количество баллов | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Содержание | · Работа полностью завершена | · Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | · Не все важнейшие компоненты работы выполнены | · Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью |
| | · Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | · Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | · Работа демонстрирует понимание, но неполное | · Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | · Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | · Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но | · Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная | · Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | иногда не корректно. | терминология или используется мало или используется некорректно. | |
| | · Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | · Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | · Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию | · Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | · Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | · Почти везде выбирается более эффективный процесс | · Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса | · Обучающийся может работать только под руководством |
| Дизайн | · Дизайн логичен и очевиден | · Дизайн есть | · Дизайн случайный | · Дизайн не ясен |
| | · Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | · Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | · Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | · Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| | · Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | · Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | · Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | · Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | · Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | · Графика соответствует содержанию | · Графика мало соответствует содержанию | · Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | · Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | · Минимальное количество ошибок | · Есть ошибки, мешающие восприятию | · Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Доклад оценивается по сумме баллов за все оцениваемые компоненты:

«зачтено» при количестве набранных баллов 5-12

«незачтено» при количестве набранных баллов 0-4

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Этические нормы при работе с экспериментальными животными»

1. История экспериментальных исследований с животными
2. Международная конвенция о защите животных, участвующих в экспериментах
3. Использование наиболее подходящих и гуманных методов;
4. Использование технических навыков компетентного персонала;
5. Использование анальгезии;
6. Адекватное мониторингирование появления боли и дистресса;
7. Составление четкого плана для устранения нежелательных последствий от манипуляций;
8. Использование незамедлительных мер для предотвращения боли и дистресса;

9. Использование анестезии, анальгезии и транквилизаторов, подходящих для выбранного вида животных и целей эксперимента;
10. Разработка плана эксперимента, снижающего боль и дистресс;
11. Проведение эксперимента в наиболее сжатые сроки;
12. Использование подходящих методов эвтаназии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема 5. Изобретательская деятельность.

- 1) этапы творческого процесса;
- 2) особенности теоретических исследований;
- 3) полезность и новизна изобретений;
- 4) градации творчества;
- 5) роль изобретательства в НТП;
- 6) особенности выявления изобретений в ветеринарии;
- 7) выявление охраноспособности выбранной тематики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но

обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения теста по результатам изучения разделов дисциплины.

Вопросы для рубежного контроля по разделу 1 Общие вопросы организации научного исследования:

1. Пути решения экономических проблем путем проведения исследований и научных работ.
2. Мировой опыт решения проблем в бухгалтерском учете и анализе.
3. Отечественные исследования в области бухгалтерского учета и анализа.
4. Наука, как сфера человеческой деятельности.
5. Современный аппарат науки и его направления.
6. Сущность фундаментальных научных исследований.
7. Прикладные исследования и их направления.
13. Переход к рынку и его новые условия содержания деловой активности.
14. Логичность научного исследования.
15. Формы абстрактного мышления.
16. Особенности рационального мышления.
17. Формы эмпирического познания.
18. Законы логики: закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
19. Доказательность правильного мышления.
20. Теория познания (гносеология).
21. Методология, как путь исследования или познания.
22. Методологическая наука.
23. Научное познание.
24. Этапы научного познания.
25. Принципы диалектики: принцип отражения, принцип различения и отождествления, принцип фундаментальной роли практики, принцип принятия гносеологических предпосылок, принцип «снятия» гносеологических предпосылок, принцип относительности адекватности отражения как рационального, так и чувственного.

Процедура оценивания

Контрольно-оценочное мероприятие по результатам изучения разделов дисциплины обучающийся планирует самостоятельно в рамках установленного на кафедре, графика индивидуальных консультаций преподавателя. Согласно с преподавателем дату и время собеседования, обучающийся проходит процедуру собеседования (опрос или собеседование) о чём преподавателем делается запись в журнале учёта текущей успеваемости (посещаемости).

Шкала и критерии оценивания

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-

программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Вопросы для рубежного контроля по Разделу 2. Методология научного исследования

1. Требования научной концепции.
2. Выбор объективной области исследования.
3. Направления характеристики актуальности исследования.
4. Рекомендации при поиске, анализе и выборе темы исследования
5. Целенаправленность в деятельности человека.
6. Исследовательская цель. Главная цель и подцели.
7. Задачи исследования и принципы их формирования.
8. Разработка гипотезы или научного предположения.
9. Содержание гипотезы. Методы построения гипотез.
10. Научная новизна исследований.
11. Методика выявления источников первичной и аналитической информации.
12. Обработка технико-технологических, статистических, финансовых результатов.
13. Переписка с отраслевыми и контролирующими учреждениями.
14. Нормативно-правовые источники и их использование.
15. План как модель будущего состояния и образ действий.
16. Основные методы планирования.
17. Планирование в хозяйственной деятельности и в научном исследовании.
18. Планирование исследований инновационной деятельности.
19. Стратегия и тактика научного исследования.
20. Недостатки, допускаемые в ходе планирования научной работы
21. Определение концепции исследований, методы анализа хозяйственной и финансовой деятельности, методология прогнозирования.
22. Экспертная оценка и экстраполяция в исследованиях.
23. Соотношение глав работы по объемам.
24. Виды заключений, соотношение выводов по главам и основному заключению.
25. Соответствие текста в части исследования, названию темы, а также поставленным целям и задачам.

Процедура оценивания

Контрольно-оценочное мероприятие по результатам изучения разделов дисциплины обучающийся планирует самостоятельно в рамках установленного на кафедре, графика индивидуальных консультаций преподавателя. Согласно с преподавателем дату и время собеседования, обучающийся проходит процедуру собеседования (опрос или собеседование) о чём преподавателем делается запись в журнале учёта текущей успеваемости (посещаемости).

Шкала и критерии оценивания

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-

программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Средства и методы рубежного контроля

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и собеседования по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным в рабочей программе учебной дисциплины, в программе практики.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным дисциплинам, модулям и практикам, включённым в рабочий учебный план по направлению подготовки.

3.5.1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
При выполнении условий допуска к зачёту (выполнение всех видов учебной работы (включая самостоятельное изучение тем, сдачу презентации рабочей программы научного исследования и др. с положительным результатом) отчёте об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине решающим фактором при выставлении итоговой оценки является результат заключительного тестирования (см ниже).

9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины

«Основы научных исследований»

Для обучающихся 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Тест 1

1. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.

3. Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:

- А) Методология науки.
- Б) Методологическая рефлексия.
- В) Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Анкетирование.
- Г) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А) Проективный.
- Б) Открытый.
- В) Закрытый.

Ключи к тестам

1 2 3 4 5 6 7 8

В Б А В В Б Б В

Тест 2

1. Методология науки – это:
 - А) Учение о методах и процедурах научной деятельности.
 - Б) Система методов и исследовательских процедур.
 - В) Теория науки.
 - Г) Совокупность методик изучения научных дисциплин.
 2. Теория – это:
 - А) Интеллектуальное отражение реальности.
 - Б) Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.
 - В) Это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
 - Г) Набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.
 3. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
 - А) Утверждение о наличии проблемной ситуации в науке.
 - Б) Указание на большое количество публикаций по данной тематике.
 - В) Получение субсидии на проведение исследования.
 4. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
 - А) Направлены на решение социально-практических проблем.
 - Б) Ориентированные на производство.
 - В) Опираются на чувственные данные.
 5. К количественным методам исследования можно отнести:
 - А) Эксперимент.
 - Б) Измерение.
 - В) Контент-анализ.
 6. Научный метод – это...
 - А) Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.
 - Б) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
 - В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.
 7. Какие бывают методы научного познания:
 - А) Экспериментальный и теоретический.
- 23
- Б) Исторический и логический.
 - В) Эмпирический и теоретический.
8. Метод научного познания включает в себя:
 - А) Анализ, синтез, моделирование.
 - Б) Сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление.
 - В) Разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.
- Ключи к тестам
1 2 3 4 5 6 7 8
А Б Г А Б А В Г

Тест 3

1. Научное исследование:
 - А) Деятельность в сфере науки.
 - Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В) Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А) Предмет исследования.
 - Б) Объект исследования.
 - В) Логика исследования.
3. Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:
 - А) Методология науки.
 - Б) Методологическая рефлексия.
 - В) Методологическая культура.

26

4. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Все варианты не верны.

8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) Манипуляция.
- Б) Опрос.
- В) Тестирование.

Ключи к тестам

1 2 3 4 5 6 7 8

В Б А В В Б Б В

Тест 6

1. На первом этапе гипотеза возникает:

- А) Как источник фактического материала.
- Б) Как необоснованное предположение, догадка.
- В) Как теоретическое знание.

2. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

29

- А) Теоретическим материалом.
- Б) Дополнительным материалом.
- В) Фактическим материалом.

3. Предмет исследования представляет собой:

- А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.
- Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
- В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.

4. Средствами исследования выступают:

- А) Методы исследования.
- Б) Задачи исследования.
- В) Материал исследования.

5. Задачи исследования – это:

- А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.
- Б) Получение нового теоретического результата.
- В) Материалы, составляющие фактическую область исследования.
- Г) Инструментальные средства исследования.

6. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- А) Гипотеза – результат исследования – проблема.
- Б) Результат исследования – проблема — гипотеза.
- В) Проблема – гипотеза – результат исследования.

7. Гипотеза может быть понята как:

- А) Предположение о природе объекта, явления или процесса.

30

- Б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса .
 - В) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования.
8. Цель выпускной квалификационной работы:
- А) Закрепление знаний полученных в ходе обучения.
 - Б) Систематизация.
 - В) Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

Ключи к тестам

1 2 3 4 5 6 7 8

Б А А В А В А А

Тест 5

1. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
- А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов.
 - Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству.
 - В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных.
2. Во введении необходимо отразить:
- А) Актуальность темы.
 - Б) Полученные результаты.
 - В) Источники, по которым написана работа.
3. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:
- А) Изложение научной информации.

33

- Б) Периодическое издание.
 - В) Диссертация в форме рукописи.
4. Предоставляемые материалы должны быть:
- А) Достоверными.
 - Б) Иметь научную и практическую значимость.
 - В) Все ответы верны.
5. При оформлении титульного листа нельзя:
- А) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.
 - Б) Ставить на титульном листе номер страницы.
 - В) Писать название темы без кавычек.
6. Не входит в общий объем исследовательской работы:
- А) Введение.
 - Б) Титульный лист.
 - В) Приложение.
7. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А) Моделирование.
 - Б) Абстрагирование.
 - В) Синтез.
8. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А) Конкретизация.
 - Б) Анализ.
 - В) Моделирование.

Ключи к тестам

1 2 3 4 5 6 7 8

Б А В В Б В Б В

Тест 6

1. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:

36

- А) От первого лица единственного числа.
 Б) От первого лица множественного числа.
 В) Безличной форме.
2. Основные характеристики курсовой работы:
 А) Цель исследования.
 Б) Объект исследования.
 В) Все варианты верны.
3. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:
 А) «Как называется исследование?»
 Б) «Что рассматривается?»
 В) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
4. Основная часть курсовой работы включает в себя:
 А) Анализ литературы.
 Б) Изложение позиции автора курсовой работы.
 В) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
5. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:
 А) Приложения.
 Б) Введение.
 В) Заключение.
6. Основные требования к выпускной квалификационной работе:
 А) Актуальность исследования.
 Б) Практическая значимость работы.
 В) Все варианты верны.
7. Внутритекстовая ссылка:
 А) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 Б) Делается после изложения чужой мысли.
 В) Все варианты верны.
- 37
8. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:
 А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 Б) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 В) Все варианты верны.
- Ключи к тестам
 1 2 3 4 5 6 7 8
 А В Б В В В В В

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

3.6. Процедура выставления дифференцированного зачета

При выполнении условий допуска к зачёту (выполнение всех видов учебной работы (включая самостоятельное изучение тем, сдачу презентации рабочей программы научного исследования и др. с положительным результатом) отчёте об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине решающим фактором при выставлении итоговой оценки является результат заключительного тестирования (см выше).

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии

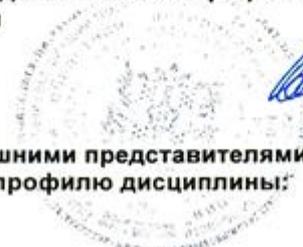
1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза
протокол № 9 от 14.05.2021
Зав. кафедрой, М.В. Заболотных
 фио

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.04.01
 протокол № 7 от 25.05.2021
 Председатель МКН – 36.03.01 Ю.А. Кривыхина
 фио

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
 Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория»
 канд ветеринар.наук  И.Н. Каликин

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии
в составе ОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |