

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2024 06:57:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.22 Психофизиологические и эргономические основы
безопасности труда**


Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»


Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования






ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.Г. Бобренко
« 24 » июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
« 24 » июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.22 Психофизиологические и эргономические основы безопасности
труда

Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экологии, природопользования и биологии	
Разработчик (и) РП: канд. биол. наук		Н.Н. Барсукова
Внутренние эксперты:		
Председатель МК, канд. биол. наук		Л. В. Коржова
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 г. № 680;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, организационно-управленческий предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: изучить закономерности трудовых процессов, роли человеческих факторов в трудовой деятельности, при соблюдении условий безопасности труда.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения	ИД-1 _{УК-8} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Профессиональные компетенции					
ПК-11	способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда	ИД-1 _{ПК-11} разрабатывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требований охраны труда на всех рабочих местах и во всех областях деятельности организации	Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Владеет навыками применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда
		ИД-2 _{ПК-11} осуществляет контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда.	Знает как осуществлять контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	Умеет применять знания по контролю за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	Владеет навыками контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда
ПК-12	способен обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	ИД-1 _{ПК-12} контролирует опасные производственные факторы, управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	Знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	Умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	Владеет навыками анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков.
		ИД-2 _{ПК-12} управляет	Знает основные	Умеет применять	Владеет навыками применения

		производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций
--	--	--	--	--	---

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 _{ук-8} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труде на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Знает на минимальном уровне безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.		Тестирование, реферат.	
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Умеет использовать полученные знания при создании безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 2. На среднем уровне умеет использовать полученные знания при создании безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере умеет использовать полученные знания при создании безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.			

<p>среды, обеспечен ия устойчивог о развития общества, в том числе при угрозе и возникнове нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликто в</p>		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.</p>	<p>Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты</p>	<p>1. Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 2. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 3. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.</p>	
<p>ПК- 11 способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда</p>	<p>ИД-1^{ПК-11} разрабатывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требований охраны труда на всех рабочих местах и во</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда</p>	<p>Не знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда</p>	<p>1. Знает на минимальном уровне основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда. 2. На среднем уровне знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда. 3. В полной мере знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда.</p>	<p>Тестирование, реферат.</p>
<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда</p>	<p>Не умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда</p>	<p>1. Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда 2 На среднем уровне умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда. 3. В полной мере умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда.</p>			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	Не владеет навыками контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	1. Имеет минимальные навыки контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда. 2. Имеет хорошие навыки контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда. 3. Имеет отличные навыки контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда.
ПК-12 способен обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда И т.д.	ИД-1 _{ПК-12} контролирует опасные производственные факторы, управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	Полнота знаний	Знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	Не знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	1. Знает на минимальном уровне опасные производственные факторы, основные профессиональные риски. 2. На среднем уровне знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски. 3. В полной мере знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски.
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	Не умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	1. Умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски. 2. На среднем уровне умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски. 3. В полной мере умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков.	Не владеет навыками анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков.	1. Имеет минимальные навыки анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков. 2. Имеет хорошие навыки анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков. 3. Имеет отличные навыки анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков.
	ИД-2 _{ПК-12} управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии,	Полнота знаний	Знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Не знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	1. Знает на минимальном уровне основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций. 2. На среднем уровне знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций. 3. В полной мере знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций.

	нештатные ситуации	Наличие умений	Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций	Не умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций	<p>1. Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций.</p> <p>2. На среднем уровне умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций.</p> <p>3. В полной мере умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций	Не владеет навыками применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций	<p>1. Имеет минимальные навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций.</p> <p>2. Имеет хорошие навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций.</p> <p>3. Имеет отличные навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нестандартных ситуаций.</p>	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.24 Основы профпатологии и физиологии человека	Знать основы физиологии и анатомии человека, Уметь использовать полученные знания во время производственной деятельности; Владеть методами измерения тяжести воздействия опасных факторов на человеческий организм	Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.04 Экономическая теория Б1.О.16 Метрология, стандартизация и сертификация Б1.О.18 Надзор и контроль в сфере безопасности Б1.О.21 Техногенные системы и экологический риск Б1.О.23 ГИС в техносферной безопасности Б1.О.29 Гидрогазодинамика Б1.О.30 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.35 Проектная деятельность Б1.В.09 Системы защиты атмосферы Б1.В.14 Мониторинг техносферы
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 19 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 4 сем.	
1. Контактная работа	72	
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	
- лекции	16	
- практические занятия (включая семинары)	20	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	36	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферат	20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2
<i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	практические (всех форм)				занятия лабораторные			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма обучения											
1	Тема. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда	6	4	2	2	-	-	2	20	Тестирование, реферат	УК-8 ПК-11 ПК-12
	Тема. Причины и условия возникновения травматизма	8	2	2	-	-	-	6			
	Тема. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	8	2	2	-	-	-	6			
2	Тема. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности	16	8	2	6	-	-	8			
	Тема. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности	2	2	2				-			
3	Тема. Риск и трудовая деятельность	8	2	2	-	-	-	6			
4	Тема. Обеспечение безопасности на производстве	12	4	2	2			8			
	Тема. Эргономика рабочего места	2	2	2	-			-			
5	Тема: Методы и методики оценки физиологических, антропометрических и психологических показателей человека в процессе труда	10	10	-	10						
	Промежуточная аттестация	-	*	*	*	*	-	*			
Итого по дисциплине		72	36	16	20			36	20		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	раздел	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				Очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда	2	-	Традиционная лекция	
		1) Предмет, цели, задачи дисциплины.				
		2) История развития дисциплины				
		3) Методы исследований в психофизиологии и эргономике.				
	2	Тема. Причины и условия возникновения травматизма	2	-	Лекция визуализация	
		1. Виды несчастных случаев				
2. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм						

		3. Психологические причины совершения ошибок 4. Поведение человека в аварийных ситуациях							
	3	Тема. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности 1. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. 2. Деятельность и её безопасность	2	-	Лекция визуализация				
2	4	Тема. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности 1. Общая характеристика функциональных состояний 2. Психическое состояние и безопасность человека. 3. Биоритмы человека	2	-	Лекция визуализация				
		Тема. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности 1. Роль мотивов в предметной деятельности 2. Замещение мотивов. Конфликты мотивов.				2	-	Лекция визуализация	
		Тема. Риск и трудовая деятельность 1. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска. 2. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности 3. Связь индивидуальной готовности к риску с несчастными случаями							2
4	7	Тема. Обеспечение безопасности на производстве 1. Стимулирование безопасной деятельности 2. Психологическое обеспечение безопасной деятельности 3. Средства защиты на производстве	2	-	Лекция визуализация				
		8				Тема. Эргономика рабочего места 1. Структура эргономических свойств и показателей техники 2. Антропометрические характеристики человека	2	-	Лекция визуализация
						Общая трудоемкость лекционного курса			
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.				
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		16				
<i>Примечания:</i>									
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;									
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.									

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
		Очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности 1. Общая характеристика функциональных состояний 2. Психическое состояние и безопасность человека 3. Динамика работоспособности и преодоление	2	-	Презентация, доклад	ОСП

		утомления 4. Приемы управления функциональными состояниями				
2	2	Тема. Оценка психологических показателей Выявление объема кратковременной памяти. Определение внимания.	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
2	3	Тема. Определение физиологических показателей человека	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
2	4	Тема. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Определение объема внимания.	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
4	5	Тема. Исследования антропометрических, физиологических и психологических показателей человека	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
5	6	Тема: Определение физического развития по антропометрическим данным	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
5	7	Тема: Определение психологической напряженности трудового процесса человека-оператора	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
5	8	Тема: Определение разностных порогов кожной чувствительности	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
5	9	Тема. Исследование реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
5	10	Тема. Средства защиты на производстве	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	УЗ СРС ПР СРС
		Всего практических занятий по дисциплине:	час.			час.
		- очная форма обучения	20		- заочная форма обучения	-
		В том числе в форме семинарских занятий				
		- очная форма обучения	2		заочная форма обучения	-
* Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i>						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда.	УК-8, ПК-11, ПК-12
2	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности.	
3	Риск и трудовая деятельность.	
4	Обеспечение безопасности на производстве.	
5	Эргономика рабочего места.	
6	Методы и методики оценки физиологических, антропометрических и психологических показателей.	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов для очной формы обучения

1. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.
2. Психические свойства человека, влияющие на безопасность труда. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
3. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма.
4. Психическая деятельность человека, ее компоненты. Влияние психического состояния человека на безопасность, производительность и качество труда.
5. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека
6. Напряженность трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса.
7. Тяжесть трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по тяжести трудового процесса.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
10. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные пути снижения утомления.
11. Психофизиологические основы безопасности труда.
12. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы.
13. Понятие эргономики, технической эстетики. Учет психических особенностей человека при обеспечении безопасности жизнедеятельности. Примеры при организации рабочих мест.
14. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные
15. История развития эргономики в СССР и России.
16. Организация рабочего места оператора. Требования к эргономике. Принципы обеспечения безопасности.
17. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1.	Напряженность трудового процесса.	4	конспект
2.	Тяжесть трудового процесса.	4	конспект
<i>Примечание:</i> учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очно-заочная форма обучения				
Практические и семинарские занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.22 Психофизиологические и эргономические основы
безопасности труда
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии:</u> (наименование кафедры) протокол № <u>6</u> от <u>15.03</u> 2024 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____  <u>О.В. Дрофа</u> подпись _____ ФИО	
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>2</u> от <u>16.03</u> 2024 г. Председатель МКН – 20.03.01, канд. биол. наук _____  <u>Л.В. Коржова</u> подпись _____ ФИО	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Генеральный директор ООО «Полисервис» _____	 <u>А.В. Ивлеев</u> подпись _____ ФИО 
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ _____	 <u>О.В. Плешакова</u> подпись _____ ФИО 

ВЕРНО: _____ С.С. Суровцева
 Вед. документовед отдела кадров работников УП и КО
 _____ 20 24 г.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/17942 . - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122055 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Каменская, Е. Н. Психофизиологические и эргономические основы безопасности : учебное пособие / Е. Н. Каменская : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-3175-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088141 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937181 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : электронный. — URL: https://eivis.ru/browse/publication/115086 .— Режим доступа: по подписке.	https://eivis.ru/

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		https://znaniium.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС	
Компьютерный класс	ПК	Лабораторные занятия	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
учебная аудитория № 503 учебного корпуса №4, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная, шкаф вытяжной, экран
Аудитория № 504 корпуса №4 для научно-исследовательской деятельности аспирантов и подготовки научно-квалификационной работы и самостоятельной работы студентов	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, центрифуга ОПН-3, коллориметр КЭФК, Весы ВЛК-500, аналитические весы, лабораторная посуда, шкаф вытяжной.
Учебная аудитория 604 учебного корпуса №4 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лабораторное оборудование: мельница лабораторная ЛЗМ, микроскопы Биолам -5 шт., микроскоп УМ-301 – 10 шт., шкаф вытяжной, посуда лабораторная, плитка электрическая ПЭМ, центрифуга, сушильный шкаф, штативы, БЖЭ-4 комплект контрольного оборудования «Безопасность жизнедеятельности и экология» Набор демонстрационного оборудования: переносное мультимедийное оборудование проектор View Sonic PJD 5223, ноутбук HP 635.
Учебная аудитория № 603 учебного корпуса № 4, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, шкаф вытяжной, экран
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии, аудитория № 511 учебного корпуса № 4 для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная система: доска SBM диагональ 87/221.3 16:10 (188x117.2 см), резистивная, NOTEBOOK, крепление DSM 14Kw (SBM685V12), Проектор SMART короткофокусный, DLP 3400 люмен, WXGA (1280x800) ноутбук Lenovo IdeaPad G500(PDC, W8), микроскопы Микромед С-11 (10 шт), Микроскоп школьный Эврика 40x-1280x с видеоокуляр в кейсе (2 шт.), Набор готовых микропрепаратов Микромед №80, Набор препаратов «Общая биология», шкаф медицинский (2шт.)
Учебная аудитория № 510 учебного корпуса №4 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, компьютерные столы (11 шт.), стулья, персональные компьютеры (9 шт.) с выходом в интернет, принтер лазерный, вертикальные жалюзи, проектор Aser P 1303 HW, экран
Аудитория 218 IV корпуса (для проведения лекционных и практических занятий)	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование, Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32MiC2DP8400
Учебная аудитория 89 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы в рамках педагогической практики);	Измеритель шума и вибрации ИВШ-1, ПИ-6, магнитно-электрическое устройство источника шума, прибор «огненная труба», штативный прибор, спиртовая горелка. Весы, огнезащитные растворы, прибор ПВНЭ, прибор ЛТВО, стенд с оборудованием для тушения пожаров, зарядный стенд, пожарная мотопомпа, стенд для определения микроклимата, термометр, барометр, анемометр, рационная установка ПРУ-4, пылевая камера,

	набор фильтров АФА-Б-18, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, ренгеметр ДП-5В, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы, телевизор, комплект мультимедийной системы.
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и традиционном формате. Практические занятия проводятся по разработанным заданиям и темам.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; выполнение практических занятий.

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

на этой основе составить развернутый план изложения темы;

оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности:

- введение;

- основное содержание;

- список использованной литературы и интернет-источников.

предоставить отчетный материал преподавателю.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полным объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде изучения теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основах безопасности жизнедеятельности, охраны труда, чрезвычайных ситуациях на производстве и природного характера.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему реферата по списку группы, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публично выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;

- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;

- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;

- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Подготовка к экзамену и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (заслуженный эколог Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению
20.03.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.22 Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда
Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
Профессиональные компетенции					
ПК-11	способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда	ИД-1 _{ПК-11} разрабатывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требований охраны труда на всех рабочих местах и во всех областях деятельности организации	Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Владеет навыками применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда
		ИД-2 _{ПК-11} осуществляет контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных	Знает как осуществлять контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных	Умеет применять знания по контролю за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных	Владеет навыками контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных актов по охране

		актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда.	нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда
ПК-12	способен обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	ИД-1 _{ПК-12} контролирует опасные производственные факторы, управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	Знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	Умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	Владеет навыками анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков.
		ИД-2 _{ПК-12} управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	Знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Владеет навыками применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5	
Входной контроль	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- Реферат	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:					

- Самостоятельное изучение тем	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 _{УК-8} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труде на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Знает на минимальном уровне безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.		Тестирование, реферат.	
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Умеет использовать полученные знания при создании безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне умеет использовать полученные знания при создании безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере умеет использовать полученные знания при создании безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.			

<p>среды, обеспеченная устойчиво о развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.</p>	<p>Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты</p>	<p>1. Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 2. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты 3. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.</p>	
<p>ПК- 11 способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда</p>	<p>ИД-1_{ПК-11} разработывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требований охраны труда на всех рабочих местах и во</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда</p>	<p>Не знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда</p>	<p>1. Знает на минимальном уровне основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда. 2. На среднем уровне знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда. 3. В полной мере знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда.</p>	<p>Тестирование, реферат.</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда</p>	<p>Не умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда</p>	<p>1. Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда 2 На среднем уровне умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда. 3. В полной мере умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда.</p>	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	Не владеет навыками контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	1. Имеет минимальные навыки контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда. 2. Имеет хорошие навыки контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда. 3. Имеет отличные навыки контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда.
ПК-12 способен обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда И т.д.	ИД-1 _{ПК-12} контролирует опасные производственные факторы, управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	Полнота знаний	Знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	Не знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	1. Знает на минимальном уровне опасные производственные факторы, основные профессиональные риски. 2. На среднем уровне знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски. 3. В полной мере знает опасные производственные факторы, основные профессиональные риски.
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	Не умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски	1. Умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски. 2. На среднем уровне умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски. 3. В полной мере умеет анализировать и оценивать опасные производственные факторы, основные профессиональные риски.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков.	Не владеет навыками анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков.	1. Имеет минимальные навыки анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков. 2. Имеет хорошие навыки анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков. 3. Имеет отличные навыки анализа и оценки основных опасных производственных факторов, профессиональных рисков.
	ИД-2 _{ПК-12} управляет производственными рисками, предотвращает инциденты,	Полнота знаний	Знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Не знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	1. Знает на минимальном уровне основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций. 2. На среднем уровне знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций. 3. В полной мере знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов,

	аварии, нештатные ситуации				аварии, нештатных ситуаций.	
		Наличие умений	Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Не умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	<p>1. Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций.</p> <p>2. На среднем уровне умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций.</p> <p>3. В полной мере умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Не владеет навыками применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	<p>1. Имеет минимальные навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций.</p> <p>2. Имеет хорошие навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций.</p> <p>3. Имеет отличные навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций.</p>	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об эргономических и психофизиологических основах безопасности на производстве.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных вопросах об эргономических и психофизиологических основах безопасности;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

18. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.
19. Психические свойства человека, влияющие на безопасность труда. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
20. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма.
21. Психическая деятельность человека, ее компоненты. Влияние психического состояния человека на безопасность, производительность и качество труда.
22. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека
23. Напряженность трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса.
24. Тяжесть трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по тяжести трудового процесса.
25. Работоспособность человека и ее динамика.
26. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
27. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные пути снижения утомления.
28. Психофизиологические основы безопасности труда.
29. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы.
30. Понятие эргономики, технической эстетики. Учет психических особенностей человека при обеспечении безопасности жизнедеятельности. Примеры при организации рабочих мест.
31. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные
32. История развития эргономики в СССР и России.
33. Организация рабочего места оператора. Требования к эргономике. Принципы обеспечения безопасности.
34. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публично выступать с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека
2. Психфизиологические основы безопасности труда.
3. Индивидуальные и коллективные методы защиты от вредных и опасных факторов
4. Опасные и вредные производственные факторы по природе действия на организм человека. Физические, химические, биологические, психофизиологические.
5. Организация рабочего места оператора. Требования к эргономике. Принципы обеспечения безопасности.
6. Эргономические основы безопасности
7. Работоспособность человека и ее динамика.
8. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма
9. Психические свойства человека, влияющие на безопасность труда. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
10. История развития эргономики в СССР и России.
11. Микро и мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
12. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
13. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
14. Эстетические требования в эргономике.
15. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные
16. Напряженность трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса. Пути снижения утомления.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Тема «Напряженность трудового процесса».

1. Значение напряженности труда
2. Методика оценки напряженности трудового процесса

Тема «Тяжесть трудового процесса»

1. Значение тяжести труда
2. Методика оценки тяжести трудового процесса

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет презентацию.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема: Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности

1. Общая характеристика функциональных состояний
2. Психическое состояние и безопасность человека
3. Динамика работоспособности и преодоление утомления
4. Приемы управления функциональными состояниями

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда
2. Причины и условия возникновения травматизма
3. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности
4. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности
5. Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности
6. Риск и трудовая деятельность
7. Обеспечение безопасности на производстве
8. Эргономика рабочего места

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. **Многообразные формы трудовой деятельности делятся на**
 2. +Физический труд
 3. Легкий труд
 4. +Умственный труд
 5. Творческий труд
2. **Условия труда** – это совокупность факторови....., оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 1. +производственной среды
 2. среды жизнедеятельности
 3. +трудового процесса
 4. Комфорта
3. **К факторам трудового процесса относят:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 1. +напряженность
 2. мобильность
 3. + тяжесть труда
 4. Безопасность
4. **Работоспособность** –функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+величина
5. **Эффективность трудовой деятельности человека в большой степени зависит от:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 - 1.+предмета
 - 2.медицинского обслуживания
 - 3.природной среды
 - 4.+орудия труда
 - 5.+организации рабочего места
6. **Различают дветруда и отдыха на производстве**
ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+формы чередования
7. **Гомосфера –....., в котором находится человек, осуществляя свою деятельность**
ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ пространство (рабочая зона)
8. **Понятие стресса:**

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

дефекты процесса мышления

+ состояние психического напряжения, возникающее при деятельности в трудных условиях

нарушение способности рационально действовать

состояние физического напряжения, возникающее при деятельности в трудных условиях

9. Режим труда и отдыха:

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

оптимальная продолжительность труда и отдыха

строго установленное время работы и отдыха

рационально организованное время труда и отдыха

+ порядок чередования и продолжительность периодов труда и отдыха

10. «Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса»

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. СНиП 23-05-95

2. + Р 2.2.2006-05

3. ГОСТ 12.1.003-83

4. СанПиН 2.2.4.548-96

5. СанПиН 2.2.2.542-95

11. Факторы, приводящие к нарушению способности рационально действовать и правильно оценивать возникшее напряжение:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. + физиологические

2. + психологические

3. физические

4. + социально-психологические

5. Производственные

12. Физическая работа может быть:

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. + статическая

2. + динамическая

3. двигательная

4. монотонная

13. Нервно-психические перегрузки.

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. умственное перенапряжение анализаторов

2. + монотонность труда, умственное перенапряжение анализаторов, эмоциональные перегрузки

3. умственное перенапряжение анализаторов

14. Компоненты, входящие в структуру психической деятельности человека

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. психические процессы, психические свойства

2. психические свойства, психические состояния

3. + психические процессы, психические свойства, психические состояния

4. психические состояния

15. Резкое уменьшение мышечных усилий, утрачиваемых на перемещение тела в пространстве, характерно для:

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. + гиподинамии

2. гипердинамии

3. адинамии

4. супердинамии

16. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. вработывания,

2. высокой устойчивости

3. снижения работоспособности

17. Безопасные условия труда не влияющие на работоспособность и здоровье работника

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. + оптимальные, допустимые

2. допустимые, вредные

3. опасные, оптимальные
4. опасные, допустимые
- 18. Наука о психологическом отражении** действительности в процессе жизнедеятельности человека – это...
- ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+Психология
- 19. Защита временем в условиях действия опасности:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +устройство регламентированных перерывов
 2. +предоставление сокращенного рабочего дня
 3. +предоставление сокращенной рабочей недели
 4. +предоставление дополнительного отпуска
 5. свободное рабочее время
- 20. Защита информацией от вредного фактора:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +проведение инструктажей по охране труда
 2. +обучение работников безопасным приемам труда
 3. +обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим
 4. +обучение безопасным действиям на производственных авариях
 5. самостоятельное изучение правил техники безопасности
- 21 . Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +ограждения различных механизмов
 2. +применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей
 3. +спецодежда и СИЗ
 4. отдельные помещения-изоляторы
 5. удаление из рабочей зоны
- 22. Способами мобилизации и регуляции самоуправления человека являются:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +самоубеждение
 2. +самоободрение
 3. +самоанализ
 4. + устранение признаков эмоциональной напряженности
 5. длительный отдых
- 23. Степень готовности работника к успешным действиям в аварийной ситуации, зависит от:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +личностных особенностей
 2. +уровня подготовки
 3. +полноты информации о случившемся
 4. +наличия средств для ликвидации аварии
 5. желания работать
- 24. Классификация причин ошибок:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +недополучение информации
 2. +в принятии решения
 3. +в выполнении действий
 4. индивидуальные
 5. коллективные
- 25. Психологическое качество работника, влияющее на безопасность трудового процесса – это:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +психическое состояние
 2. отношение к работе
 3. +сенсомоторная координация
 4. + способность к концентрации внимания
 5. характер человека
- 26. К способностям работника противостоять опасности, относятся:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +фактор демографического характера
 2. +психобиологический фактор
 3. репродуктивный фактор
 4. +психологический фактор

5. природный фактор
- 27. Факторы, предопределяющие возникновение опасных ситуаций:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +отсутствие со стороны работодателя контроля за соблюдением правил безопасности.
 2. +конструктивные недостатки средств защиты работающих
 3. +несовершенная технология производственных процессов
 4. +текучесть кадров, приводящая к привлечению на работу неопытных рабочих
 5. недостаточная надежность инструмента, оборудования.
- 28. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
1. +нежелание выполнять определенные действия (задания)
 2. +незнание правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда.
 3. +невыполнение правил инструкции
 4. +нарушение трудовой дисциплины
 5. игнорирование трудового устава
- 29. Одним из параметров, характеризующих микроклимат в производственном помещении, является:**
1. Загазованность воздуха.
 2. Шум на рабочем месте.
 3. Запыленность воздуха.
 4. +Влажность воздуха.
 5. Плотность воздуха.
- 30. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на физический итруд**
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ умственный
- 31. Условия труда** – это совокупность факторови....., оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+производственной среды
среды жизнедеятельности
+трудового процесса
комфорта
- 32. Факторы производственной среды:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+физические
промышленные
+химические факторы
+биологические факторы
сельскохозяйственные
- 33. Факторы трудового процесса:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+напряженность
мобильность
+ тяжесть труда
безопасность
- 34. Травмоопасные (экстремальные) условия труда относятся к ...классу**
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ
+4
- 35. Работоспособность** – функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+величина
- 36. Утомление** – физиологическое.....организма, возникающее после проделанной работы и выражающееся во временном понижении работоспособности.
ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ состояние
- 37. Различают две труда и отдыха на производстве**
ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+формы чередования

38. Эффективность трудовой деятельности человека в большой степени зависит от:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +предмета
 медицинского обслуживания
 природной среды
 +орудия труда
 +организации рабочего места
39. В зависимости от уровня превышения нормативов факторы третьего класса вредных условий труда подразделяются настепени вредности
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ
 +4

40. На какие классы делятся опасные и вредные производственные факторы?
 1) **физические, химические, биологические и психофизиологические**
 2) воздушные, жидкостные, твердые
 3) механические, термические и физические
 4) крупные, средние, малые
41. К классу психофизиологических опасных и вредных производственных факторов относятся...
 1) **монотонность труда и нервно-психические перегрузки**
 2) экстремальные значения температуры и влажности воздуха
 3) экстремальные значения шума и вибрации
 4) вирусы и бактерии

42. Установите соответствие между факторами производственной среды:

физические	высота, падающие предметы
Химические	Запыленность рабочей зоны
биологические	патогенные микроорганизмы
психофизиологические	перенапряжение анализаторов

43. Соотнесите виды совместимостей:

совместимость техники психофизиологическим возможностям человека	Информационная
учитывает психические возможности человека	Психологическая
учитывает отношение человека к конкретной группе и наоборот –группы к конкретному человеку	Социальная
учет размеров тела человека, возможности обзора пространства, учет положения (позы) оператора в процессе работы с целью минимальной затраты физических сил	Антропометрическая

44. Что не относится к основным показателям тяжести трудового процесса?
 1) **+режим отдыха и питания**
 2) масса поднимаемого и перемещаемого вручную груза
 3) стереотипные рабочие движения
 4) рабочая поза
45. Что из ниже перечисленного не относится к основным показателям напряженности трудового процесса?
 1) нагрузки интеллектуального характера
 2) сенсорные нагрузки
 3) эмоциональные нагрузки
 4) **+динамические физические нагрузки**
46. Что следует сделать работникам при появлении на рабочем месте опасных и (или) вредных факторов?
 1) потребовать от работодателя специального страхования своего здоровья на крупную денежную сумму и продолжать работу
 2) требовать существенного увеличения заработной платы и продолжать работу

3) **+прекратить работу до устранения факторов**

4) опасаясь увольнения, продолжать работу по возможности, избегая нарушения здоровья

47. Соотнесите средства индивидуальной защиты по их назначению:

СИЗ органов дыхания	
	респираторы
СИЗ кожи	
	Защитно-фильтрующая одежда, приспособленная определенным образом
СИЗ органов дыхания	
	изолирующие противогазы
СИЗ кожи	
	Изолирующие костюмы

48. Понятие «профессиональное здоровье» определяется как:

- 1) способность организма человека выполнять требования, предъявляемые к определенной профессии
- 2) **способность организма человека сохранять высокую работоспособность на основе заданных компенсаторных и защитных свойств**
- 3) совокупность основных показателей здоровья людей, какой-либо определенной профессии
- 4) совокупность адаптивных свойств организма человека

49. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется:

- 1) **условиями труда;**
- 2) режимом труда и отдыха;
- 3) Охраной труда;
- 4) производственной средой.

50. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется:

- 5) **условиями труда;**
- 6) режимом труда и отдыха;
- 7) Охраной труда;
- 8) производственной средой.

51. Укажите, эргономические показатели оценки качества производственной среды:

- 1) **антропометрические;**
- 2) **гигиенические;**
- 3) статистические;
- 4) экспертных оценок.

52. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

- 1) Экономика;
- 2) Психология;
- 3) Эргономика;
- 4) **+Физиология.**

53. Монитор ПК должен располагаться так, чтобы окно по отношению к монитору находилось:

- 1) перед монитором;
- 2) за монитором;
- 3) **перпендикулярно и слева от монитора;**
- 4) перпендикулярно и справа от монитора.

54. Выберите состояния взаимодействия человека со средой, которые соответствуют позитивным условиям повседневной жизнедеятельности:

- 1) **комфортное;**
- 2) **допустимое;**
- 3) опасное;
- 4) чрезвычайно опасное.

55. Выберите состояния взаимодействия человека со средой, которые недопустимы для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды:

- 1) **комфортное;**
- 2) **допустимое;**
- 3) +опасное;
- 4) +чрезвычайно опасное.

56. Выберите от чего зависит тепловое самочувствие человека:

- 1) **от температуры среды;**

- 2) **подвижности и относительной влажности воздуха;**
 - 3) от настроения;
 - 4) интенсивности умственной нагрузки;
 - 5) **температуры окружающих предметов.**
57. Физическая тяжесть труда подразумевает:
- 1) **динамическую работу;**
 - 2) статическую нагрузку;
 - 3) **масса поднимаемого и перемещаемого груза;**
 - 4) психоэмоциональную нагрузку;
 - 5) напряженность.
58. Критерии напряженности труда – это:
- 1) **длительность сосредоточенного внимания;**
 - 2) **плотность поступающих сигналов в час;**
 - 3) величина ручного грузооборота;
 - 4) количество стереотипных движений;
 - 5) **монотонность;**
 - 6) количество наклонов корпуса;
 - 7) **нервно-эмоциональное напряжение.**
59. Признаки утомления при выполнении физической работы – это:
- 1) повышение мышечной силы;
 - 2) **снижение мышечной силы;**
 - 3) повышение показателей выносливости;
 - 4) **снижение показателей выносливости;**
 - 5) снижение минутного объема дыхания;
 - 6) **увеличение минутного объема дыхания;**
 - 7) снижение показателей треморометрии;
 - 8) **увеличение показателей треморометрии;**
 - 9) снижение ударного объема сердца;
 - 10) **увеличение ударного объема сердца.**
60. Биофизическая совместимость – создание такой окружающей среды, которая обеспечивает высокую работоспособность и нормальное физиологическое состояние оператора

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем и итоговом контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
- Защита реферата.
- Защита контрольной работы.

Плановая процедура допуска к зачету:

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего, рубежного и итогового контроля и семинарских занятий);

3) преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1_{ук} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты

Защита временем в условиях действия опасности:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

6. +устройство регламентированных перерывов
7. +предоставление сокращенного рабочего дня
8. +предоставление сокращенной рабочей недели
9. +предоставление дополнительного отпуска
10. свободное рабочее время

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие между периодом года (теплый/холодный) и оптимальной температурой воздуха на рабочем месте (категория работ Ia – легкая работа с низким уровнем энергозатрат):

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В помещении в теплый период	23-25 °С
В помещении в холодный период	22-24 °С
	18-22 °С

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

В зависимости от уровня превышения нормативов факторы третьего класса вредных условий труда подразделяются настепени вредности

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ

+4

ПК- 11 способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда

ИД-1_{ПК} разрабатывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требований охраны труда на всех рабочих местах и во всех областях деятельности организации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Укажите, эргономические показатели оценки качества производственной среды:

+антропометрические;

+гигиенические;

статистические;

экспертных оценок.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между видами инструктажа по охране труда и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид инструктажа, который проводится для любого нового сотрудника при устройстве на работу	вводный
Вид инструктажа, который представляет собой подробную инструкцию о месте работы, его местонахождении, трудовых процессах, мерах безопасности об особенностях внешнего вида и соблюдении специальной формы одежды	первичный
Вид инструктажа, который проводится перед выполнением нестандартных, сложных, а также опасных заданий	целевой
	внеплановый

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ условия труда

ИД-2_{ПК} осуществляет контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Контроль за своевременным проведением проверки знаний по охране труда осуществляет:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+инженер по охране труда

+профсоюзный комитет

+работодатель

+начальник цеха

государственная инспекция труда

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)	40 часов
Срок, в течение которого после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1 (ст.230 ТК РФ)	3 дня
Срок, в течение которого расследуются групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом	15 календарных дней
	не более 35 час в неделю

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

2. На каком рисунке изображен противогаз?



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 1

ПК-12 способен обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда и т.д.

ИД-1_{ПК} контролирует опасные производственные факторы, управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Факторы, приводящие к нарушению способности рационально действовать и правильно оценивать возникшее напряжение:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

6. +физиологические
7. +психологические
8. физические
9. +социально-психологические
10. Производственные

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Соотнесите виды совместимостей:

совместимость техники психофизиологическим возможностям человека	Информационная
учитывает психические возможности человека	Психологическая
учитывает отношение человека к конкретной группе и наоборот –группы к конкретному человеку	Социальная
учет размеров тела человека, возможности обзора пространства, учет положения (позы) оператора в процессе работы с целью минимальной затраты физических сил	Антропометрическая

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

В зависимости от уровня превышения нормативов факторы третьего класса вредных условий труда подразделяются настепени вредности
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ
+4

ИД-2_{пк} управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Эффективность трудовой деятельности человека в большой степени зависит от:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- 1.+предмета
- 2.медицинского обслуживания
- 3.природной среды
- 4.+орудия труда
- 5.+организации рабочего места

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между средствами защиты и их видами:

средства коллективной защиты	убежище, противорадиационные укрытие
средства индивидуальной защиты органов дыхания	противогаз, респиратор
индивидуальные средства защиты кожи	изолирующие костюмы
	беруши

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ условия труда

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			