

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.11.2024 06:28:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02 Воспроизводство птиц и инкубация яиц

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - кормления животных и частной зоотехнии

Разработчики: канд.с.-х. наук, доц.

И.А. Коршева

Омск 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Воспроизводство птицы и инкубация яиц» относится к дисциплинам по выбору в Части, формируемой участниками образовательных отношений ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОП 36.04.02 Зоотехния

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области воспроизводства сельскохозяйственной птицы и инкубации яиц.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные принципы и методы воспроизводства сельскохозяйственной птицы, используемое технологическое оборудование;
- уметь планировать и осуществлять процесс инкубации яиц сельскохозяйственной птицы, оценки молодняка;
- владеть навыками рационального воспроизводства поголовья, планирования технологического процесса в инкубатории.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-1 _{ПК-1} Реализует современные технологии животноводства	конструкции современных инкубаторов, методы биологического контроля инкубации	планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	организации технологического процесса в инкубатории
		ИД-2 _{ПК-1} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	влияние различных факторов на воспроизводительные способности птицы	принимать обоснованные решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	прогнозирования результатов принятых решений
		ИД-3 _{ПК-1} Использует научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	научные основы обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1ПК-2	Полнота знаний	конструкции современных инкубаторов, методы биологического контроля инкубации	Не знает конструкции инкубаторов, основные методы биологического контроля инкубации	Ориентируется в основных вопросах конструкции инкубаторов, методах биологического контроля инкубации	Свободно ориентируется в вопросах конструкции современных инкубаторов, методах биологического контроля инкубации	В совершенстве владеет знаниями конструкции современных инкубаторов, методов биологического контроля инкубации	Контрольная работа, реферат, тестирование, диф.зачет
		Наличие умений	планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	Не умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	Умеет планировать отдельные элементы технологии инкубации яиц с.-х. птицы	Уверенно умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	В совершенстве умеет планировать технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	
		Наличие навыков	организации технологического процесса в инкубатории	Не имеет навыков организации технологического процесса в инкубатории	Имеет начальные навыки организации технологического процесса в инкубатории	Имеет навыки организации технологического процесса в инкубатории	Имеет уверенные навыки организации технологического процесса в инкубатории	
	ИД-2ПК-2	Полнота знаний	влияние различных факторов на	Не знает влияние различных факторов на воспроизводительные	Ориентируется в основных вопросах влияния различных	Свободно ориентируется в вопросах влияния	В совершенстве владеет знаниями о влиянии различных	

			воспроизводит ельные способности птицы	способности птицы	факторов на воспроизводительны е способности птицы	различных факторов на воспроизводительные способности птицы	факторов на воспроизводительные способности птицы	
		Наличие умений	принимать обоснованные решения в производствен но- технологическо й деятельности в сфере воспроизводст ва птицы	Не умеет принимать обоснованные решения в производственно- технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Не уверенно принимает решения в производственно- технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Уверенно умеет принимать обоснованные решения в производственно- технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	В совершенстве умеет принимать обоснованные решения в производственно- технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	
		Наличие навыков	прогнозировани я результатов принятых решений	Не имеет навыков прогнозирования результатов принятых решений	Имеет начальные навыки прогнозирования результатов принятых решений	Имеет навыки прогнозирования результатов принятых решений	Имеет уверенные навыки прогнозирования результатов принятых решений	
	ИД-3ПК-2	Полнота знаний	научные основы обеспечения воспроизводст ва птицы и инкубации яиц	Не знает научные основы обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	Ориентируется в основных вопросах научного обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	Свободно ориентируется в научных вопросах обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	В совершенстве владеет знаниями в области научных основ обеспечения воспроизводства птицы и инкубации яиц	
		Наличие умений	обеспечивать высокие показатели воспроизводст ва птицы и инкубации яиц	Не умеет обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	Умеет на базовом уровне обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	Уверенно умеет обеспечивать высокие показатели воспроизводства птицы и инкубации яиц	В совершенстве владеет навыками обеспечения высоких показателей воспроизводства птицы и инкубации яиц	
		Наличие навыков	использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивност и здоровья птицы	Не имеет навыков использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет начальные навыки использования отдельных научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет навыки использования научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	Имеет уверенные навыки использования актуальных научных знаний для обеспечения высокой продуктивности здоровья птицы	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма
	сем. 2	курс 2
1. Аудиторные занятия, всего	32	6
- Лекции	12	2
- Практические занятия (включая семинары)	20	
- Лабораторные занятия	-	4
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	76	98
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		
- реферата	10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	78
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	32	10
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Воспроизводство с.-х. птицы. Искусственное осеменение	38	8	4	4		30	10	Контрольная работа, тестирование	ПК-1
2	Технология инкубации яиц	68	22	8	16		46		Контрольная работа, тестирование	ПК-1
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Диф.зачет	ПК-1
Итого по дисциплине		108	32	12	20		76	10		
Заочная форма обучения										
1	Воспроизводство с.-х. птицы. Искусственное осеменение	58					58	10	Контрольная работа, тестирование	ПК-1
2	Технология инкубации яиц	48	6	2	4		40		Контрольная работа, тестирование	ПК-1
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Диф.зачет	ПК-1
Итого по дисциплине		108	6	2	4		98	10		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

4.2. Лекционный курс.						
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	
раздела	лекции		очная форма	заочная форма		
1	1	Тема: Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.	4		Вводная лекция	
		1) История развития и современное состояние отрасли в России и за рубежом.				
		2) Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.				
		3) Строение и функции половой системы птиц.				
		4) Овогенез и спермогенез. Оплодотворение.				
	5) Процессы яйцегообразования.					
	2	Тема: Искусственное осеменение.				
		1) Методы получения спермы.				
		2) Хранение спермы.				
3) Искусственное осеменение.						
2	3	Тема: Строение яйца. Эмбриональное развитие с.-х. птицы.	8	2	Лекция-визуализация	
		1) Строение яйца. Методы оценки качества яиц.				
		2) Факторы, влияющие на инкубационные качества яиц.				
		3) Эмбриональное развитие с.-х. птицы.				
	4) Режимы инкубации яиц.					
	4	Тема: Промышленный инкубаторий.				
		1) Промышленные инкубаторы.				
		2) Эксплуатация инкубаторов.				
		3) Технология инкубации яиц.				
		Общая трудоёмкость лекционного курса				12
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		ас	
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		8	
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
раздела (модуля)	занятия		очная форма				
1	2	3	4		5	6	
1	1	Определение качества спермы птиц	2				
	2	Питательные среды для хранения и разбавления спермы.	2		Решение ситуационных задач		
2	3	Определение качества инкубационных яиц. Контрольная работа № 1.	2		Решение ситуационных задач	ОСП	
	4	Технологические параметры инкубатория	2	2			
	5	Вспомогательное оборудование инкубатория.	2				
	6-8	Организация технологических процессов в инкубатории	6	2	Решение ситуационных задач Работа в малых группах	ОСП	
	9	Биологический контроль инкубации. Контрольная работа № 2.	2		Решение ситуационных задач		
	10	Актуальные вопросы воспроизводства с.-х. птицы	2		Семинар-конференция	ПР СРС	
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			20	- очная форма обучения			14
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			2
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к занятию подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

5. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Птицеводство, Зоотехния др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

6. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем воспроизводства с.-х. птицы;
- формирование и отработка навыков зоотехнического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем рефератов

1. Способы повышения инкубационных качеств яиц сельскохозяйственной птицы.
2. Оптимальные условия температуры и влажности для инкубации яиц разных видов сельскохозяйственной птицы.
3. Влияние разных методов инкубации на выживаемость и здоровье молодняка.
4. Генетические факторы, влияющие на развитие эмбрионов сельскохозяйственной птицы.
5. Определение оптимального возраста самок и самцов для получения яиц с высокими инкубационными качествами.
6. Анализ эффективности методов определения пола эмбрионов сельскохозяйственной птицы.
7. Влияние рациона кур на качество инкубационных яиц и жизнеспособность молодняка.
8. Воздействие стрессовых условий на инкубационные качества и развитие эмбрионов у сельскохозяйственной птицы.
9. Новые технологии и методы инкубации яиц.

10. Оптимальные сроки инкубации для разных видов сельскохозяйственной птицы и расчет оптимального времени вывода молодняка.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не

допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению

Работа должна быть представлена в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Текст следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Размер шрифта – 14 пунктов, междустрочный интервал – 1,5, гарнитура – Times New Roman. Допускается использование шрифтов Arial и Courier New при оформлении схем, графиков, диаграмм и рисунков, а также использование шрифта меньшего размера (12 пунктов) в тексте таблиц, ссылок, схем, графиков, диаграмм и рисунков. Обязательно выравнивание основного текста работы по ширине и расстановка переносов слов.

В документе соблюдается абзацный отступ 1,25 см. В работе допускается использование сокращения русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.0.12-2011.

Оглавление помещают после титульного листа. Оно должно включать наименование всех частей, подразделов (если они имеют наименование) с указанием страницы, на которой начинается раздел (подраздел).

Основная часть работы делится на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов пишутся симметрично тексту в центре страницы прописными буквами, подразделов – строчными (кроме первой прописной), с абзаца. Перенос слов в заголовках не допускается. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Все заголовки выделяются полужирным начертанием. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам. Каждый раздел начинается с новой страницы, если на предыдущей более половины уже использовано. Страницы работы нумеруют арабскими цифрами в правом верхнем углу. Титульный лист включают в общее число страниц, но номер страницы на нем не ставят.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце подраздела точку не ставят, например: 2.3 (третий подраздел второго раздела).

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами. Слово "рисунок" и его наименование располагают посередине строки.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире. Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами (без знака N). Точка после номера таблицы не ставится.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры в таблице выражены в одной и той же единице физической величины (или в процентах), их обозначение помещают ниже заголовка с правой стороны и пишут прописными буквами.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, одинаковое количество десятичных знаков после запятой. При отсутствии цифровых показателей в той или иной клетке таблицы следует ставить прочерк или знак «х», когда цифр в принципе не может быть.

В тесте работы обязательно наличие ссылок на использованные источники литературы, которые даются в квадратных скобках, а если приводится цитата, то после номера источника указываются страницы, из которых выписан текст, например: [6] или [3, С.29].

При оформлении библиографического списка следует придерживаться требований ГОСТ 7.0.5-2008.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, если полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; подготовил доклад.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями; не подготовлен доклад.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

Тема: Эмбриональное развитие гусей, уток, индеек, перепелов.

- 1) Эмбриогенез гусей.
- 2) Эмбриогенез уток.
- 3) Эмбриогенез индеек.
- 4) Эмбриогенез перепелов.

Тема: Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.

- 1) История развития и современное состояние отрасли в России и за рубежом.
- 2) Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.
- 3) Строение и функции половой системы птиц.
- 4) Овогенез и спермогенез. Оплодотворение.
- 5) Процессы яйцеобразования.

Тема: Искусственное осеменение.

- 1) Методы получения спермы.
- 2) Хранение спермы.
- 3) Искусственное осеменение.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить концептуальную таблицу;

«Концептуальная таблица» - это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

Способ построения таков: по горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты (например, виды птицы), а по вертикали - отличительные свойства, по которым происходит сравнение (или сроки эмбрионального развития).

- 3) Сдать готовую таблицу преподавателю.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он подготовил концептуальную таблицу по теме в соответствии с предъявляемыми требованиями в установленные сроки;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не подготовил концептуальную таблицу в установленные сроки, либо с существенными ошибками, с отклонением от предъявляемых требований.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к аудиторным занятиям

Тема 1. Определение качества инкубационных яиц

1. Яичная продуктивность (яйценоскость, масса яиц, интенсивность яйцекладки)
2. Показатели учета яичной продуктивности
3. Морфология яйца

Тема 2. Организация технологических процессов в инкубатории

1. Инкубационные качества яиц разных видов птиц
2. Сбор, сортировка, хранение инкубационных яиц
3. Марки инкубаторов, принцип их работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам аудиторным занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает определенные знания, смог раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

7. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

7.1. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Морфологические и физиологические особенности с.-х. птицы.
2. Технологическое оборудование, используемое при производстве птицеводческой продукции.
3. Приемы, используемые в селекционно-племенной работе с с.-х. птицей.
4. Особенности кормления с.-х. птицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

«Отлично» - студент показывает прочные знания по предшествующим дисциплинам, умеет грамотно излагать усвоенный материал.

«Хорошо» – студент показывает твердые знания по предшествующей учебной программе, не допускает неточностей в изложении материала.

«Удовлетворительно» – студент показывает определенные знания в пределах предшествующей учебной программы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» – студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

7.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

ВОПРОСЫ

для подготовки к контрольным работам

Контрольная работа № 1

1. История развития и современное состояние отрасли в России и за рубежом.
2. Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.
3. Строение и функции половой системы птиц.
4. Овогенез и спермогенез. Оплодотворение.
5. Процессы яйцегообразования.
6. Методы получения спермы.
7. Хранение спермы.
8. Искусственное осеменение.
9. Определение качества спермы птиц.
10. Питательные среды для хранения и разбавления спермы.

Контрольная работа № 2

1. Строение яйца. Методы оценки качества яиц.
2. Факторы, влияющие на инкубационные качества яиц.
3. Эмбриональное развитие с.-х. птицы.
4. Режимы инкубации яиц.
5. Промышленные инкубаторы.
6. Эксплуатация инкубаторов.
7. Технология инкубации яиц.
8. Определение качества инкубационных яиц.
9. Технологические параметры инкубатория
10. Вспомогательное оборудование инкубатория.
11. Организация технологических процессов в инкубатории.
12. Биологический контроль инкубации.

8. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошел итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ для проведения итогового тестирования

Порядок определения качества яиц:

- Определение содержания каротиноидов
- Определение массы белка
- Определение оплодотворенности
- Овоскопирование

Последовательность стадий образования яйца:

- Формирование скорлупы
- Формирование внутреннего жидкого слоя белка
- Формирование яйцеклетки
- Выход яйцеклетки
- Формирование плотного слоя белка

Расположите виды птицы по срокам инкубации, начиная с наименьшей:

- Индейки
- Куры яичные
- Куры мясные
- Перепела
- Гуси

У самок птиц функционирует только левый
яичник

..... представляет собой шар неправильной формы, который удерживается в центре с помощью градинок (халаз).
желток

Какова средняя масса яиц перепелов?

- 20
- 45
- 40
- 11
- 50

Единица ХАУ показывает соотношение

- высоты желтка и массы яйца
- диаметра белка и массы яйца
- высоты белка и массы яйца
- диаметра желтка и массы яйца
- диаметра желтка и высоты желтка

Какой метод является основным при оценке развития эмбрионов при первом просмотре биологического контроля инкубации?

- Взвешивание яиц
- Измерение воздушной камеры
- Определение плотности яиц
- Овоскопирование
- Выборочное вскрытие яиц

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего 20 тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

9. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <https://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять задания;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168779 — Режим доступа: по подписке	http://e.lanbook.com
Бессарабов, Б. Ф. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, С. В. Федотов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 358 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-010265-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015079 . — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0941-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210452 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Смирнов Б. В. Птицеводство от А до Я / Б. В. Смирнов, С. Б. Смирнов. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 253 с. - (Подворье). - ISBN 978-5-222-11519-0 — Текст : непосредственный.	НСХБ
Зоотехния. — Москва : АНО Редакция журнала Зоотехния, 1928. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0235-2478. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Птицеводство. — Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. — . — Выходит 11 раз в год. — ISSN 0033-3239. — Текст : непосредственный	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет наименование

Кафедра наименование

Направление (код) «(наименование)»

Реферат

по дисциплине наименование

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Реферат принят с оценкой:		
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины		
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся		
	(подпись)	И.О. Фамилия