

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:23

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.03.02 Латинский язык

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией «Ветеринарный
фармацевт»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Иностранных языков

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент

Е.А. Абросимова

2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общекультурные компетенции					
УК -4	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	-базовую грамматику латинского языка - грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	-применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионального общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
		ИД-2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке	международные терминологические элементы латинского и греческого происхождения (частотные отрезки), используемые в профессиональной коммуникации	понимать значение международных терминологических элементов, применять правила их сочетаемости в ветеринарно-биологических наименованиях	анализировать и использовать международные терминологические элементы при работе с профессиональными наименованиями
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз	ИД-3 Использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных	-базовую грамматику латинского языка - грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов -латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом	-применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионального общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов

	данных		для получения информации профессионального содержания		
--	--------	--	---	--	--

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Глоссарий		установление соответствия требованиям		Собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Собеседование. Контрольная работа		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля		Собеседование. Контрольная работа		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Итоговый тест		Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для глоссария
	Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных форм работ
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Образец письменной работы
4. Средства для рубежного контроля	Образец контрольной работы
	Критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Нормативная база для промежуточной аттестации
	Основные характеристики зачета
	Критерии оценки ответа
	Образец тестового задания для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный средний высокий	
				Оценки сформированности компетенций		
				Не зачтено	Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции		
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
Критерии оценивания						
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	Не знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка 2. Хорошо ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов 3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода	Тест, опрос, глоссарий

					терминов	
		Наличие умений	Умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	Не умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	1. Умеет грамматически правильно строить термины 2. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику 3. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику, использует теоретические навыки в практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	Не владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	1. Поверхностно владеет навыками употребления терминологической лексики 2. Хорошо владеет грамматическими навыками в терминологической деятельности 3. Свободно владеет навыками профессиональной коммуникации	
	ИД-2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке	Полнота знаний	Знает латинские и греческие терминологические элементы в полном объеме, предусмотренном программой	Не ориентируется в словаре латинских и греческих терминологических элементов	1. Знает лишь отдельные терминологические элементы 2. Знает самые распространенные терминологические элементы 3. Свободно ориентируется в словаре терминологических элементов	Тест, опрос, глоссарий
		Наличие умений	Умеет образовывать и понимать ветеринарные и биологические термины	Не ориентируется в процессах терминологического генеза	1. Ориентируется лишь в некоторых аспектах терминологического генеза 2. Понимает большинство терминов 3. Свободно ориентируется в терминах латинского и греческого происхождения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет международными терминологическими элементами латинского и греческого происхождения, используемыми в профессиональной коммуникации, в полном объеме	Не владеет международными терминологическими элементами латинского и греческого происхождения, используемыми в профессиональной коммуникации,	1. Поверхностно владеет словарем латинских и греческих терминологических элементов 2. Хорошо владеет словарем латинских и греческих терминологических элементов 3. Свободно владеет словарем терминологических элементов и использует его в профессиональной коммуникации	

Критерии оценивания						
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-3Использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных	Полнота знаний	Знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	Не знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка 2. Хорошо ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов, правила оформления рецепта 3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода терминов	Тест, опрос, глоссарий
		Наличие умений	Умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	Не умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	1. Умеет грамматически правильно строить термины 2. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику 3. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику, использует теоретические навыки в практической деятельности	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	Не владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	1. Поверхностно владеет навыками употребления терминологической лексики 2. Хорошо владеет грамматическими навыками в терминологической деятельности 3. Свободно владеет навыками профессиональной коммуникации	
--	--	---	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР
Рекомендации по написанию глоссария**

Подготовка глоссария является частью выполнения самостоятельной работы обучающихся по разделу № 2 «Грамматика» и разделу № 3 «Основы терминологии»

Глоссарий – письменная работа, представляющая собой словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, являющийся результатом работы студента с источниками информации по определенной теме. В ходе подготовки глоссария автор изучает и самостоятельно анализирует рекомендованные и дополнительные материалы по предмету исследования. Выполнение глоссария ориентировано на получение **представления о характере и роли латинского языка в формировании ветеринарно-медицинской терминологической системы, а также о специфике тех или иных терминологических областей ветеринарной медицины.**

При работе над глоссарием обучающийся:

- **закрепляет навыки** изложения содержания изученного материала в письменной форме;
- **получает опыт** работы с терминологическими системами;
- **формирует** навыки самостоятельной учебной работы в части оформления письменных учебных работ по действующим правилам

Структура глоссария:

Титульный лист.

Слово 1 на латинском языке. Если слово производное – указать, от какого слова образовано. Краткие сведения об этимологии термина. Для существительных - в форме именительного падежа; окончание родительного падежа или полная форма родительного падежа; род (m, f, n); толкование; пример использования. Для прилагательных – форма именительного падежа; окончания мужского, женского и среднего рода; для прилагательных одного окончания – окончание или форма родительного падежа; толкование; пример использования. Для глагола – 4 основные формы; толкование; пример использования.

Слово 2...

Слово 3....

И т.д.

Список использованной литературы.

Форма титула для оформления глоссария

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра иностранных языков**

**Глоссарий
по учебной дисциплине
Б1.О.03.02 Латинский язык**

Наименование

Выполнил:

Проверил:

Омск 20----

Список тем для глоссария

«Метафорические термины в ветеринарной анатомии»

«Метафорические термины в клинической ветеринарии»

«Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
 «Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
 «Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
 «Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
 «Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»
 «Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»
 «Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»

Шкала и критерии оценки глоссария

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария**, критерии оценки **содержания глоссария**, критерии оценки **оформления глоссария**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания глоссария:* степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2. *Критерии оценки оформления глоссария:* логика подбора материала для глоссария; *полнота охвата тематики*; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки глоссария:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при построении глоссария, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ		
	Оцениваемая компонента реферата	Оценка по данной компоненте
«Метафорические термины в ветеринарной анатомии» «Метафорические термины в клинической ветеринарии» «Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии» «Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии» «Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии» «Ветеринарная терминология в сфере стоматологии» «Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний» «Латинские глаголы в ветеринарной терминологии» «Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»	а) Соответствие структуры глоссария предъявляемым требованиям	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.	Соответствует полностью/ не соответствует
	в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
	г) Уровень понимания обучающимся отражённого в глоссарии материала	Материал усвоен /материал не усвоен

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля
 Не предусмотрен

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

«Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии»

1. Что называется термином?
2. Что следует понимать под словом «номенклатура»?
3. Какие номенклатуры вы знаете?
4. Что следует понимать под словом «терминология»?
5. Какие основные способы образования терминов вы знаете?
6. Что такое анаграммы?
7. Как образуются новые слова-термины.
8. Какие части слова вам известны?
9. Что следует понимать под термином элементом?
10. Почему именно латинский язык стал основой ветеринарно-медицинской и биологической терминологии?

«Культурологическое значение латинского языка

1. Как вы понимаете высказывание «латинский язык- универсальный язык»?
2. Для чего нужно знание древних языков в современном мире?
3. Почему латинский язык так называется?
4. Какие периоды в развитии латинского языка вы знаете?
5. Что такие романские языки? Какие романские языки вы знаете? Почему латинский язык необходим для изучения романских языков?

«Греческие термины-элементы»

1. Объясните значение терминов со следующими конечными термином-элементами:
-logia: osteologia, splanchnologia, arthrologia, gastrologia, enterologia, physiologia, histologia, myologia, craniologia, stomatologia, proctologia, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatra, phthisiatria; paedia: logopaedia.
2. Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение термином-элементов: гинекология, гематология, психология, остит, спондилёз, остеохондроз, хондрома, спондилоартрит, спондилоартроз, миозит, остеоартрит.

«Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах».

1. С какими падежами употребляются латинские предлоги?
2. Определите значение предлогов, укажите, с какими падежами они употребляются, приведите по два примера на употребление каждого предлога:

Ad

Per

Cum

Pro

Ex(e)

In

«Систематизация названий микроорганизмов». «Номенклатурные наименования биологических препаратов». «Химическая номенклатура».

1. Переведите на латинский язык названия бактерий: стрептококки, вибрионы, спириллы.
2. Запишите по-латински: чумная вакцина живая, сухая; лептоспирозная вакцина; анатоксин, поливалентный.
3. К какому склонению относится большая часть названий химических элементов?
4. Определите по числительному-префиксу, сколько атомов углерода содержат следующие моносахариды: октоза, гексоза, дексоза, гептоза, пентоза.

«Числительные. Наречия. Местоимения»

1. На какие группы подразделяются числительные в латинском языке?
2. Для обозначения чего в рецептах применяются римские цифры?
3. Какие вы знаете латинские местоимения? Какие местоимения используются в рецептах? При какой части речи личные местоимения в качестве подлежащего обычно опускаются?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
--

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Выбрать форму отчетности (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7) Принять участие в указанном мероприятии

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Средства для текущего контроля хода и результатов учебной работы

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества лексических и/или грамматических заданий по разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля

Раздел 1. Фонетика

Основные правила чтения гласных букв и дифтонгов. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Греческие буквосочетания в ветеринарно-медицинских терминах. Ударение в словах латинского и греческого происхождения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Что такое дифтонги и как они читаются?

В чем проявляется вариативность чтения согласных букв c, s, z?

Как читаются буквосочетания ti, sua, sue, ngu?

Как читаются в терминах греческие буквосочетания?

Объясните правила определения ударного слога в латинских словах.

Раздел 2. Грамматика

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастия настоящего и прошедшего времени. Согласование прилагательного и существительного.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Признаки склонения имени существительного

Практическая основа имени существительного, её функции

Грамматические характеристики существительных I склонения

Грамматические характеристики существительных II склонения

Грамматические характеристики существительных III склонения

Грамматические характеристики существительных IV склонения

Грамматические характеристики существительных V склонения

Грамматические характеристики прилагательных I-II склонения

Грамматические характеристики прилагательных III склонения

Принципы согласования прилагательных с существительными

Грамматические характеристики латинского глагола

Причастия латинского языка, их виды и грамматические характеристики

Раздел 3. Основы терминообразования

Понятие термина. Словообразование. Морфологический и синтаксический способы образования терминов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Расскажите о роли латинского языка как источнике ветеринарно-медицинской терминологии.

Объясните основные понятия терминологии – термин, номенклатура.

Способы образования терминов

Структура многокомпонентного термина

Типы определений и их роль в структуре словосочетания

Морфологический способ образования слов-терминов, его типы

Терминоэлементы, их виды

Культурологический аспект латинского языка, примеры

Дуплетность ветеринарно-медицинских терминов, её причины.

Раздел 4. Рецепт

Назовите виды рецепта

Объясните правила оформления латинской части рецепта

Какие лекарственные формы существуют?

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – тема полностью раскрыта, показаны прочные знания лексического и грамматического материала, обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы; допущены неточности и ошибки при изложении материала, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает ошибки при изложении устной темы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

Образцы письменных контрольных заданий

Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1

Напишите латинские слова в русской транскрипции и расставьте ударение.

cystis, vaccae, crusta, aer.

aeger, laesio, aloë, auscultatio.

quia, quercus, quadrupes, quin.

methodus, nucha, ophthalmus, aether.

xylinus, zoologia, vox, xeroderma.

ungula, consuetudo, suillus, unguentum.

spinosus, mensis, lapsus, massa.

mutatio, turbatio, aratio, apatium.

Раздел 2

1.

Вариант А

1) *Определите по словарной форме часть речи и склонение слова:*

scapula, ae, f; sella, ae, f; tertius, a, um; sebaceus, a, um; rheum, i, n; gustus, us, m; acus, us, f.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

fructus, us, m + ruber, bra, brum

folium, ii, n + perforatus, a, um

superficies, ei, f + purus, a, um

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fissura profunda costae secundae caprae.

Sulci sinus transversi digiti dextri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Закрытый перелом левой конечности коровы.

Вариант В

1) *Определите часть речи и склонение по словарной форме слова:*

pylarus, i, m; rana, ae, f; pharmon, i, n; praecipitus, a, um; primus, a, um; porcellus, i, m; ovum, i, n.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

caries, ei, f + malignus, a, um

morbus, i, m + chronicus, a, um

genu,us,n + sinister,tra, trum

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fossa musculi obliqui vaccae ventralis.

Sulcus sinus transversi membri sinistri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Открытые переломы правой конечности лошади.

2.

1. *Согласуйте прилагательные с существительными:*

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) morbus, i,m | chronicus, a, um |
| 2) vertebra, ae,f | cervicalis,e |
| 3) regio, onis,f | parietalis,e |
| 4) pulmo, onis,m | sinister, tra, trum |
| 5) nervus, i,m | spinalis, e |

2. *Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей терминов:*

- 1) os longum
- 2) ligamentum latum
- 3) tinctura simplex

3. *Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык:*

- 1) columna vertebral...
- 2) foramen vertebral...
- 3) processus articular...
- 4) foramina vertebral ...lateral...
- 5) ossa temporal...

Раздел 3

Вариант А

1. *Переведите на латинский язык термины:*

- 1) основание лопатки
- 2) ость лопатки
- 3) бугор ости лопатки
- 4) кости предплечья
- 5) широкая мышца спины

2. *Переведите на русский язык термины:*

1. fractura ossis femoris; 2. fracturae ossium capitis; 3. fractura ossium metacarpalium; 4. fracturae et luxationes vertebrarum cervicalium; 5. vulnera articulationis tarsi; 6. distorsio articulationis genus; 7. distorsio articulationis coxae.

3. *Переведите на латинский язык*

1. каудальная глубокая височная артерия; 2. латеральная артерия верхнего века; 3. мышечная оболочка желчного пузыря; 4. медиальная правая доля печени.

Вариант В

1. *Переведите на латинский язык термины:*

- 1) наружные межреберные мышцы
- 2) верхняя губа
- 3) круглая связка печени
- 4) желудочные железы
- 5) правая доля печени

2. *Переведите на русский язык термины:*

1. vulnera tendinum; 2. ruptura et perforatio uteri; 3. luxatio vertebrae cervicalis ; 4. ulcus ventriculi ; 5. ulcus intestini ; 6. ulcera ungulae ; 7. tumores in cavo nasi.

3. *Переведите на латинский язык*

1. краниальный дорсальный подвздошный гребень; 2. брюшное отверстие маточной трубы; 3. разрыв клапанов легочной артерии; 4. растяжение путового сустава.

2. *Переведите термины на латинский язык*

1. Чешуя затылочной кости
2. Медиальная пластинка крыловидного отростка.

3. Остистый отросток позвонка
4. Борозда затылочной артерии
5. Продольная связка левого колена.
6. Малый гребень правого бугорка.
7. Канал большого каменистого нерва.
8. Височная поверхность большого крыла.

3. Переведите термины на русский язык

1. Nuclei mediales thalami
2. Venae labiales inferiores
3. Ligamenta sternocostalia sinistra
4. Plexus rectales medii
5. Nodi lymphatici occipitales
6. Arteriae ciliares posteriores breves

Раздел 4

Напишите рецепт на основе данных ингредиентов:

I. Natrium hydrocarbonate, natrium tetraborate по 6, natrium chloridum 3, mentholum 0,04. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. По 1 ч.ложке на стакан воды.

II. Acidum hydrochloridum dilutum 1 ml, persinum 2, aqua destillata 100ml. Смешай. Выдай. Обозначь.

III. Natrium hydrocarbonate и magnesium subcarbonate по 0.25. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз количеством 20. Обозначь, по 1 порошку 3 раза в день.

IV. Tinctura Strychni 15 ml, tinctura Convallariae 15 ml. Смешай. Выдай. Обозначь. По 15 капель 3 раза в день.

V. Camphora 6,4, oleum Menthae 3,1, tinctura Valerianae до 100 г. Смешай, пусть будет раствор.

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает многочисленные грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

Образец контрольной работы

Разделы 1-2.

1. Подчеркните падежные окончания, определите падеж и число, переведите.

guttae, baccarum, planta, acida, foliorum, olei, decocta, labiorum, unguentum, dentes, ossa, orum.

2. Согласуйте существительное и прилагательным, переведите.

vulnus + laceratus, a, um

musculus + teres, etis

tuber + magnus, a, um

radix + amarus, a, um

derma + saluber, bris, bre

pars + gravis, e

vulnus + putre, tris, tre

dosis + aequalis, e

pulvis + amarus, a, um

decoctum + calidus, a, um

tumor + benignus, a, um

3. Просклоняйте словосочетания.

radix amara

derma salubre

margo acer

tumor benignus

4. Переведите словосочетания.

мягкая мазь, круглая мышца, горький корень, тяжелая часть, желтый плод, сложное сплетение, левый рог, доброкачественная опухоль желудка, нисходящие аорты, острые края правого легкого

Разделы 3-4.

1. Обозначьте структуру многокомпонентных терминов (МТ), переведите.

Гнойные язвы пищевода собаки
Свежий отвар корней крапивы
Простой перелом позвонков хвоста
Рваная рана нижней губы лошади

2. Изобразите структуру многокомпонентных терминов (МТ) и переведите.

Bb synoviales musculi obliqui dorsalis
Inflammatio acuta pulmonum
Tympania ruminis acuta
Rupturae traumaticae ductuum abducentium hepatis
Arthritis deformans articulationis phalangis primae

3. Определите словообразовательные элементы и выведите значение сложного слова из суммы значений его компонентов:

1. pterygospinosus, a, urn; 2. cervicoauricularis, e; 3. glossoepiglotticus, a, urn; 4. renicaecoduodenalis, e; 5. sternomandibularis, e; 6. manubriosternalis, e; 7. costovertebral, e; 8. sacropelvinus, a, urn; 9. occipitotympanicus, a, urn; 10. sphenofrontalis, e;

4. Выделите в следующих терминах основу, приставку, суффикс, переведите их:

subscapularis, accumulatio, acceleratio, gastritis, myóma, hypodermaticus, epiphysis, desinsectio, hypertonia, biología, adductor, extensor.

5. Поясните значение следующих терминов:

гипофункция, гипертермия, субфебрильная температура, аппликация, гиперемия, ринит, фиброма, апофиз, аборальный, гиподинамия, цистит.

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Итоговым аттестационным контролем является зачет

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Пример заданий для итогового лексико-грамматического теста

Задание № 1

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные I склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. -i c. –ae d. –a

Задание № 2

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные II склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. -i c. –ae d. –a

Задание № 3**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Существительные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –is c. –ae d. –es

Задание № 4**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Существительные IV склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –ei c. –ae d. –es

Задание № 5**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Существительные V склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –ei c. –ae d. –es

Задание № 6**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений женского рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –ae b. –a c. –um d. –er

Задание № 7**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений мужского рода в форме *Nom.sing.* имеют

Варианты ответов:

a. – us, –is b. –us, –a c. –um, –us d. –us, –er

Задание № 8**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения среднего рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. – us b. –e c. –um d. –ia

Задание № 9**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. – is b. –es c. –ium d. –ae

Задание № 10**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Практическая основа существительного определяется по форме падежа _____

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 11**Заполните пропуск**

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные и причастия согласуются с определяемым существительным по категориям

Варианты ответов:

a. род, склонение, падеж b. род, падеж, число c. склонение, падеж, число d. род, склонение, число

Задание № 12**Определите грамматическую форму существительного**

(выберите один вариант ответа)

plicarum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 13**Определите грамматическую форму существительного**

(выберите один вариант ответа)

ligamentum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 14

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

cartilaginum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 15

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

processuum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 16

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

ramorum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 17

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

Planta

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 18

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

folia

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 19

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

strata

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 20

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

capita

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 35

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Ulcus _____

Варианты ответов:

a. perforantis b. perforans c. perforantium

Задание № 36

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Remedium _____

Варианты ответов:

a. laxantis b. laxantia c. laxans

Задание № 37

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Vulnera _____

Варианты ответов:

a. penetrantis b. penetrans c. penetrantia

Задание № 38

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Ductus _____

Варианты ответов:

a. efferentes b. efferentium c. efferentia

Задание № 46

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Dys-

Варианты ответов:

a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы c. нарушение, расстройство чего-либо

Задание № 47

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Hyper-

Варианты ответов:

a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы, над c. нарушение, расстройство чего-либо

Задание № 48

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Inter-

Варианты ответов:

a. между b. внутри c. под

Задание № 49

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Intra-

Варианты ответов:

a. между b. внутри c. под

Задание № 50

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

-itis

Варианты ответов:

a. опухоль b. воспаление c. повторное действие

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

Зачет выставляется обучающемуся, выполнившему в полном объеме все виды учебных работ (включая самостоятельную) и прошедшему итоговое тестирование. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
Форма зачета -	письменная
Время проведения зачета	Дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачет выставляется по итогам текущей успеваемости студента, в соответствии с которой

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование

Критерии оценки итогового тестирования:

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 61-100%.
- Оценка «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%

4.Оценочные средства сформированности компетенций

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИД 1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1.К обезболивающим препаратам относятся те, названия которых содержат терминыэлементы:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+alg-
-sept-
-cid-
-sulfa-
+dol

2. К антибиотикам относятся лекарственные средства с терминыэлементы:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

-cain-
--alg-
+-mycin-
+-cillin-

3. К препаратам мужских половых гормонов относятся те, которые имеют частотный отрезок:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

-oestr-
+-andr-
-aesthes-
-cort-

4. На наличие серы указывает частотный отрезок:

+sulfa-
-thi-
-phen-
-thyr-
-aeth-

5. В названиях препаратов Oestradiolum, Synoestrolum терминологический элемент –oestr-, восходящий к древнегреческому oistros – буквально «неистовое желание, страсть» – обозначает:

мужские половые гормоны
+женские половые гормоны
антибиотики
слабительные средства

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие терминологических элементов, входящих в латинское название препарата /группы препаратов, и слов русского языка, содержащих тот же терминологический элемент
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

amidopyrinum	Пиротехника, пирит
androgena	Александр, Андрей
haemostatica	Геморрой, гематоген
unguentum Ichthyoli	Ихтиолог, ихтиофауна

2. Установите соответствие терминологического элемента и его значения

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

-oestr-	Женские половые гормоны
-test-	Мужские половые гормоны
-morph-	Снотворные средства
-myco-	Противогрибковые средства

3. Установите соответствие кислоты и латинского/греческого названия животного, из желчи которого было выделено это вещество

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лат., греч. <i>taurus</i> – «вол, бык»	таурохолевая кислота
греч. <i>phoke</i> – «тюлень»	фокохолевая кислота
лат. <i>ursus</i> – «медведь»	урсохолановая кислота
лат. от <i>mus, muris</i> – «мышь»	мурихолевая кислота

4. Установите соответствие латинского и русского названия растений.

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Leonurus, i m	пустырник
---------------	-----------

Helianthus, i m	подсолнух
Urtica, ae f	крапива
Plantago, inis f	подорожник

5. Соответствие латинского/греческого терминологического элемента и числа, которое он обозначает.
СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>uni-, mono-</i>	1
<i>bi-, di-</i>	2
<i>tri-</i>	3
<i>quadri-, tetra-</i>	4

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

1. Определите общее значение терминологического элемента *alg-*, входящее в названия препаратов Ветальгин, анальгин и патологий типа невралгия, одонтоалгия.

Ответ запишите строчными буквами в форме именительного падежа.

+боль

2. Латинизированная форма греческого названия растения *hipporrhoe* происходит от греческих слов *hippos* — лошадь и *rrhoe* — блеск: считалось, что лошади, выкормленные листьями этого растения, имели особенно блестящую шерсть. Запишите название этого растения по-русски, строчными буквами в именительном падеже.

+облепиха

4. В форме какого падежа стоят названия препаратов в рецептурной прописи:

Recipe: Iodoformii

Naphtalani aa 10,0

Ответ запишите по-русски, в виде прилагательного в именительном падеже

+родительный

5. Запишите на месте многоточия нужную цифру.

Антибиотики группы тетрациклинов содержат в своем составеконденсированных циклических шестичленных кольца, поэтому и называются тетрациклинами.

Ответ запишите в виде цифры.

+4

ИД-2. Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Термин, который переводится как «выдай» (выберите один вариант ответа):

date

+*da*

Recipe

misce

2. Значение словообразовательного элемента *-itis* (выберите один вариант ответа)

опухоль

+воспаление

повторное действие

хроническое заболевание

3. Значение словообразовательного элемента *Intra-* (выберите один вариант ответа)

между

+внутри

сверх

над

4. Определите значение термина по значению входящих в него терминологических элементов (выберите один вариант ответа)

Холецистит:

желтая клетка

воспаление губы

+воспаление желчного пузыря

застой желчи

5. Определите значение терминов по значению входящих в него терминологических элементов (выберите один вариант ответа)

Одонтома:

вскрытие зуба

операция по созданию отверстия в зубе

+зубная опухоль

недостаточное количество зубов

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Значениями международных терминологических элементов являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>-itis</i>	воспаление
<i>-algia</i>	боль
<i>-scopia</i>	инструментальное исследование
<i>-oma</i>	опухоль

2. Значениями международных терминологических элементов являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>a-(an-)</i>	без-, отсутствие, отрицание
<i>meso-</i>	промежуточное положение, срединный слой
<i>endo-</i>	внутри, внутренняя оболочка органа
<i>ana-</i>	по-, движение снизу вверх, возобновление действия

3. Греческими дублетами (соответствиями) к латинским обозначениям являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>terra, ae f</i>	<i>geo-</i>
<i>planta, ae f</i>	<i>phyto-</i> <i>-phyton</i>
<i>vita, ae f</i>	<i>bio-</i>
<i>squama, ae f</i>	<i>lepto-</i> <i>-lepis</i>

4. Греческими дублетами (соответствиями) к латинским обозначениям являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>vagina, ae f</i>	<i>colp-</i>
<i>vena, ae f</i>	<i>phleb-</i>
<i>vertebra, ae f</i>	<i>spondyl-</i>
<i>vesica, ae f</i>	<i>cyst-</i>

5. Значениями латинских анатомических терминов являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>xiphoideus,</i>	<i>мечевидный</i>
<i>pterygoideus</i>	<i>крыловидный</i>
<i>trapezioideus</i>	<i>трапецевидный</i>
<i>styloideus,</i>	<i>шиловидный</i>

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

1.Обращая внимания на латинские термины, обозначающие направления тела животного, запишите название органа, которое должно быть на месте многоточия, в виде словосочетания на русском языке, строчными буквами, в форме именительного падежа.

«...собак и кошек располагается в каудовентральной части брюшной полости, и уретра простирается в тазовый канал. Дорсально к ... расположены: ободочная кишка, аорта и каудальная полая вена. Краниально к ... лежат петли тонкого отдела кишечника. У кобелей проксимальную часть уретры и шейку ... окружает простата (вне зависимости от статуса кастрации). У intactных самок между ... и ободочной кишкой располагается тело матки, у самцов в этом месте сразу располагается ободочная кишка».

+мочевой пузырь

2. Sectio caesaria – операция, заключающаяся в извлечении плодов через лапаротомию и гистеротомию.

Запишите название операции на русском языке, строчными буквами, в форме именительного падежа.

+кесарево сечение

3. Что обозначает сокращение Mm. в анатомических терминах: Mm. levatores costarum, Mm. rotatores cervicis, Mm. extensores interossei? Ответ запишите по-русски, строчными буквами, в форме именительного падежа.

+мышцы

4.Вставьте нужный начальный (приставочный) элемент, чтобы получился термин со значением «расстройство пищеварения» (греч.) – ...pepsia

Ответ запишите латинскими строчными буквами

+dys

5. Запишите число арабскими цифрами XXXVIII

+38

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных, использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных

ИД-3 Использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1.К обезболивающим препаратам относятся те, названия которых содержат терминологические элементы:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+alg-

-sept-

-cid-

-sulfa-

+dol

2. К антибиотикам относятся лекарственные средства с терминологическими элементами:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

-cain-

--alg-

+mycin-

+cillin-

3. К препаратам мужских половых гормонов относятся те,

которые имеют частотный отрезок:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

-oestr-

+andr-

-aesthes-

-cort-

4. На наличие серы указывает частотный отрезок:

+sulfa-

-thi-

-phen-

-thyr-

-aeth-

5. В названиях препаратов Oestradiolum, Synoestrolum терминологический элемент –oestr-, восходящий к древнегреческому oistros – буквально «неистовое желание, страсть» – обозначает:

мужские половые гормоны

+женские половые гормоны

антибиотики

слабительные средства

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Установите соответствие терминологических элементов, входящих в латинское название препарата /группы препаратов, и слов русского языка, содержащих тот же терминологический элемент

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

amidopyrinum	Пиротехника, пирит
androgena	Александр, Андрей
haemostatica	Геморрой, гематоген
unguentum Ichthyoli	Ихтиолог, ихтиофауна

2. Установите соответствие терминологического элемента и его значения

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

-oestr-	Женские половые гормоны
-test-	Мужские половые гормоны
-morph-	Снотворные средства
-myco-	Противогрибковые средства

3. Установите соответствие кислоты и латинского/греческого названия животного, из желчи которого было выделено это вещество

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лат., греч. <i>taurus</i> – «вол, бык»	таурохолевая кислота
греч. <i>phoke</i> – «тюлень»	фокохолевая кислота
лат. <i>ursus</i> – «медведь»	урсохолановая кислота
лат. от <i>mus, muris</i> – «мышь»	мурихолевая кислота

4. Установите соответствие латинского и русского названия растений.

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Leonurus, i m	пустырник
Helianthus, i m	подсолнух
Urtica, ae f	крапива
Plantago, inis f	подорожник

5. Соответствие латинского/греческого терминологического элемента и числа, которое он обозначает.
СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>uni-, mono-</i>	1
<i>bi-, di-</i>	2
<i>tri-</i>	3
<i>quadri-, tetra-</i>	4

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

1. Определите общее значение терминологического элемента *alg-*, входящее в названия препаратов Ветальгин, анальгин и патологий типа невралгия, одонталгия.

Ответ запишите строчными буквами в форме именительного падежа.

+боль

2. Латинизированная форма греческого названия растения *hipporphae* происходит от греческих слов *hippos* — лошадь и *phaos* — блеск: считалось, что лошади, выкормленные листьями этого растения, имели особенно блестящую шерсть. Запишите название этого растения по-русски, строчными буквами в именительном падеже.

+облепиха

4. В форме какого падежа стоят названия препаратов в рецептурной прописи:

Recipe: Iodoformii

Naphtalani āā 10,0

Ответ запишите по-русски, в виде прилагательного в именительном падеже

+родительный

5. Запишите на месте многоточия нужную цифру.

Антибиотики группы тетрациклинов содержат в своем составеконденсированных циклических шестичленных кольца, поэтому и называются тетрациклинами.

Ответ запишите в виде цифры.

+4