

43ba42f5deae4116bbb10c897a2b7c4a49a09091x

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

(ΦΟC Б1.В.01)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Решение общепрофессиональных задач	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
	ПК-9	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Иностранном языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников
Основы работы в малой группе	Организовать работу в малой группе для языкового общения	Работы в малой группе

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины
в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очно- заочная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических		

			заданий		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Тестирование, зачет		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Контрольная работа для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки выполненной контрольной работы в рамках входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения рефератов, презентаций
	Шкала и критерии оценки презентаций
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для текущего контроля
	Шкала и критерии оценки вопросов текущего контроля

	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			Не зачтено	Зачтено				
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.					
Критерии оценивания								
ОК-4 способн ость к комму никации в устной и писме нных формах на русском и иностран ном языках для решени	НФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Знает основные принципы построения предложения Хорошо знает грамматические правила и имеет хороший лексический объём В совершенстве владеет устной и письменной речью			Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, фронтальная беседа,, беседа по тексту. зачет	
	НФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет отвечать на поставленные вопросы Умеет правильно употреблять речевые обороты, грамматические категории Умеет свободно говорить и писать на языке на любые разговорные темы				
	НФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач	Владеет минимальным словарным запасом и знает некоторые грамматические правила Владеет хорошим словарным запасом и знает основные грамматические правила				

я задач межличностного и межкультурного взаимодействия		межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно говорит и пишет на языке, не допуская грамматических ошибок.	
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	НФ	Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объеме	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. зачет
	НФ	Умеет при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	НФ	Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объемом иностранного языка, что позволяет получить информацию из зарубежных источников	
ПК-9 способность организовать деятельность	НФ	Знает основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, фронтальная беседа,
	НФ	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Не умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	

ность малой группы, созданн ой для реализ ации конкрет ного эконом ического о проекта	НФ	Владеет навыками работы в малой группе	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	конспект, беседа по тексту. зачет
---	----	--	--	--	---

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

Контрольные работы для проведения входного контроля

Test (I Вариант) ОБРАЗЕЦ

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Часть 3.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

- Россия.
- Германия.

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено - выставляется при выполнении электронной презентации в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет материалом; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, допускается небольшие неточности.

Не зачтено - выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины

Test

Образец

1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.

Muster. ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik tätig. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni,... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.

Muster. Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

Muster. Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.

4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Muster. Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

5. Переведите предложения на русский язык.

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

1. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мел)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.
2. Работа выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается.
3. Титульный лист к работе – обязателен.
4. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения

Раздел 1: Тексты для домашнего чтения

Раздел 2: Тексты для домашнего чтения

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Изучить самостоятельно материал по данной теме и подготовить переводы текстов, диалогов.
- 2) Прочитать и перевести тексты для домашнего чтения. Быть готовым ответить на вопросы по текстам.

Тексты для домашнего чтения

Altai. Landeskunde.

Text 1. Geschichte der Region. Archäologie

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denissov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowtschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarenggrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarenggrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarenggrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

Texterläuterungen:

siedeln – селить, населять

der Urmensch – первобытный человек

die Funde – находка

die Höhle – пещера

der Rauchabzug – дымоход

zeugen – свидетельствовать
die Ausgrabung – раскопки
uralt – древний
der Grabhügel – могильный холм
einschmelzen – расплавлять
der Gouverneur – губернатор
fündig werden – открывать месторождение
der Durchmesser – диаметр
belohnen – вознаграждать
die Steinsäule – каменная колонна
anordnen – располагать
ausrichten – выравнивать

Text 2. Die Ära Demidov

Die aktive Erschließung der Vorgebirge des Altai durch Russen ist eng mit der Arbeit des bekannten russischen Bergwerkunternehmers Akinfi Demidov verbunden, der Anfang des 17. Jahrhunderts große Bergwerke im Ural besaß. Stephan Kostilev war im Altai auf Kupfererzvorkommen gestoßen, welche die Aufmerksamkeit Demidovs erregten, nicht zuletzt deshalb, weil sie nicht nur einen hohen Kupfergehalt aufwiesen, sondern auch Silber. Im Jahre 1725 wurde am Fluss Loktevka, in der Nähe von Kolywan, der erste Kupferschmelzofen errichtet. Sehr bald wurde die Kupferhütte in Kolywan groß ausgebaut. Die Nähe zum Siedlungsgebiet der kriegerischen Dschungaren (eine mongolische Volksgruppe), welche durch die Ausbreitung der russischen Hoheitsgebiete aus ihrem traditionellen Lebensraum verdrängt worden waren und die russischen Siedlungen immer wieder überfielen, zwang Demidov jedoch seine Kupferhütten weiter nach Norden zu verlagern. So entstanden Siedlungen an der Stelle der heutigen Stadt Barnaul und der Siedlung Pawlowsk. Entlang der Vorgebirge, aus denen das Erz in die neuen Werke geliefert wurde, wurde die Kolywan-Kuznezsk-Abwehrlinie mit Festungen und Vorposten errichtet. Bis heute sind in der Region viele solche Orte erhalten geblieben, an denen der an der Geschichte der Region interessierte Mensch beim Anblick alter Gruben, Deiche und Ruinen von Befestigungsanlagen atemlos verharret.

Im Altai gibt es viele interessante Steine für die Herstellung von Schmuckgegenständen, die weltweit einzigartig sind, und von den Bergleuten noch zu Demidovs Zeiten entdeckt worden waren. Verschiedene Steine, wie Jaspis, Porphyrt und Quarze bildeten die Grundlage für die Errichtung einer Schleiffabrik in der Siedlung Kolywan. Das größte Stück, das hier hergestellt wurde, ist die Schale „Kolossal“. Heute befindet sie sich in der staatlichen Eremitage von St. Petersburg. Es ist die so genannte „Zarin der Vasen“. Sie ist aus einem einzigen riesigen Monolith gearbeitet, der im Steinbruch des Berges Rewnjucha, 50 km von Kolywan, geschlagen und von dort zur Schleiffabrik geschleppt wurde. Für ihre Herstellung errichtete man eigens eine Fabrikhalle, in der in 15 Jahren Arbeit dieses 11 Tonnen wiegende grandiose Stück entstand. Als die Vase fertig war, wurde sie auf einer Holzkonstruktion von 120-160 Pferden zum Teil auf dem Wasserweg bis St. Petersburg transportiert. In unserer Region erzählt man Gästen immer mit großem Stolz davon, wo sich die eigentliche Heimat der „Zarin“ befindet. So ist es kein Zufall, dass diese Vase in das Wappen der Altai-Region einging. Viele weitere Vasen aus Kolywan schmücken heute die Säle verschiedener Museen im In- und Ausland.

Texterläuterungen:

die Erschließung – освоение
die Vorgebirge – предгорье
das Erzvorkommen – рудное месторождение
der Schmelzofen – плавильная печь
die Kupferhütte – металлургический завод
das Hoheitsgebiet – государственная территория
verdrängen – вытеснять
überfallen – нападать
verlagern – переводить
liefern – поставлять, доставлять
der Deich – дамба, плотина
verharren – оставаться
der Jaspis – яшма
die Schale – чаша
der Steinbruch – каменоломня
die Schleiffabrik – шлифовальная фабрика
das Wappen – герб

Text 3. Das ganze Land kennt sie

Die Altai-Region ist die Heimat von Menschen und Persönlichkeiten, die in ganz Russland bekannt sind. Die Namen einiger von ihnen sind auf der ganzen Welt bekannt: „Kalaschnikow“ ist ein Wort, das man weltweit mit vielen verschiedenen Akzenten hören kann. Der Erfinder dieser zuverlässigen automatischen Waffe, Michail Timofejewitsch Kalaschnikow, wurde 1919 im Dorf Kurja in der Altai-Region in einer Bauernfamilie geboren und ist dort auch gewachsen. Bis heute kommt er von Udmurtien, wo er jetzt lebt, in die Altai-Region um seine Verwandten zu besuchen. In seinem Heimatdorf, auf dem zentralen Platz, ist eine Büste des zweimaligen Helden der sozialistischen Arbeit aufgestellt.

German Stepanowitsch Titow (1935-2000) war der zweite russische Kosmonaut. Er stammte aus dem Dorf „Majskoje Utro“ und ist im Dorf Polkownikowo im Landkreis Kosicha aufgewachsen. Wo er damals zur Schule ging, ist heute ein kleines Museum über ihn und sein Leben untergebracht. Die Regionsverwaltung hat vor diesem Museum den Status eines Staatlichen Museums zu verleihen. Ein Krater auf dem Mond trägt zu seinem Andenken Titows Namen. Auf der Durchreise von Barnaul über Bijsk in das Altaigebirge bietet es sich an, das Museum in Polkownikowo zu besuchen, in dem man auch ein Stückchen echten Mondsteins besichtigen kann.

Auch viele Berühmtheiten aus Film und Theater stammen aus der Altai-Region: Iwan Alexandrowitsch Pyriew (1901-1968), Walerij Solotuchin, Michail Ewdokimow (1957-2005), Alexander Pankratow-Tschjornyj, Aleksej Buldakow, Nina Ussatowa, Ekaterina Sawinowa (1926-1970) oder Wladimir Hotinenko. Weithin beliebt ist der aus dem Dorf Srostki im Rayon Bijsk stammende Regisseur und Schriftsteller Wassilij Makarowitsch Schukschin. Obwohl er schon vor mehr als 30 Jahren (1974) gestorben ist, werden Ende Juli die alljährlichen Schukschin-Tage im Altai organisiert. Tausende Besucher kommen dazu auf dem Berg Piket zusammen. Dieses Fest zählt zu den bedeutendsten Kulturveranstaltungen der gesamten Region. Unter den Teilnehmern befinden sich immer auch bekannte russische Schauspieler, Schriftsteller, Dichter, Drehbuchautoren und Regisseure. Man feiert mit Gesang und Tanz bis spät in die Nacht hinein. Die zahlreichen Gäste, die aus den fernsten Ecken Russlands kommen, betrachten zum Ende des Festes noch den Sonnenaufgang über dem schönen Katun, an dem das Dorf Srostki liegt. Das Schukschin-Museum, das nach seinem Tode dort eingerichtet wurde, ist eines der populärsten Museen der Region. Fast alle Reisenden, die auf dem Tschujski Trakt unterwegs sind, machen in diesem Museum Station. Zu erkennen ist das Gebäude sehr schnell an den roten Schneeballbüschen, wie sie in Schukschins Werken immer wieder vorkommen.

Texterläuterungen:

der Erfinder – изобретатель
zuverlässig – надежный
die Waffe – оружие
aufstellen – устанавливать
stammen – происходить
der Landkreis – район
unterbringen – размещать, устраивать
die Verwaltung – администрация
verleihen – передавать, награждать
zum Andenken – в память
der Schauspieler – актер
der Drehbuchautor – автор сценария
besichtigen – осматривать
unterwegs – по дороге, в дороге, на пути
der Schneeball – калина

Text 4. Kurstädtchen Belokuricha

Der Kurort Belokuricha, der im Altaivorland, im schönen grünen Tal des Flüsschens Belokuricha liegt, ist im In- und Ausland bekannt und beliebt. Belokuricha ist ein allgemeinbalneoklimatischer Kurort von überregionaler Bedeutung. Er gehört zu den Kurorten der Russischen Föderation, die eine besondere, singuläre Bedeutung haben. Belokuricha besitzt 13 Sanatorien. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist das stickstoff- und siliziumhaltige Thermalwasser aus Naturquellen. Das Radonheilwasser hat entzündungshemmende, schmerzstillende und antiallergische Wirkung.

Die Einrichtungen für Diagnostik und Behandlung befinden sich auf Weltniveau. Sowohl vorbeugende Maßnahmen als auch Behandlungen werden angeboten für Herz- und Gefäßkrankheiten, Stoffwechsel- und Verdauungsstörungen, Erkrankungen des Nerven- und endokrinen Systems, der Atmungsorgane und des Stütz- und Bewegungsapparats sowie für Geschlechtskrankheiten und hormonale Störungen bei Männern und Frauen.

Spezielle Fachabteilungen gibt es für die Kurtherapie von Kurgästen mit Kindern. Für die Erholung mit der ganzen Familie findet man alles Nötige. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie zum Beispiel die Chinesische Medizin oder die Volksmedizin. Die größten Kuranstalten bieten Bäder mit Hirschhornauszügen, Phytodampfsaunen sowie Räumlichkeiten für homöopathische Behandlung und Akupunktur.

Eine erfolgreiche Kurbehandlung sollte mit einer guten Freizeitgestaltung einher gehen: Skifahren, Wanderungen, Ausflüge, Fahrten mit Pferdekutschen, Tennisspiele u. a.

In Belokuricha bestehen auch ausgezeichnete Bedingungen für die Organisation und Durchführung von Kongressen und Symposien auf Weltniveau.

Texterläuterungen:

das Vorland – предгорье
singuläre – сингулярный
überregional – межрегиональный
der Stickstoff – азот
entzündungshemmend – противовоспалительный
schmerzstillend – болеутоляющий
die Behandlung – лечение
die Gefäßkrankheit – сосудистое заболевание
der Stoffwechsel – обмен веществ
die Verdauungsstörung – нарушение пищеварения
der Auszug – экстракт, вытяжка
das Weltniveau – мировой уровень

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wo liegt der Kurort Belokuricha?
2. Wie viel Sanatorien besitzt Belokuricha?
3. Welche Wirkung hat das Radonheilwasser?
4. Welche Behandlung bieten die größten Kuranstalten?
5. Wie verbringen Kurgäste ihre Freizeit in Belokuricha?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Belokuricha ist ... von überregionaler Bedeutung.
2. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist ...
3. Spezielle Fachabteilungen gibt es...
4. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie...
5. In Belokuricha werden ... auf Weltniveau durchgeführt.

3. Gliedern Sie den Text von dem Inhalt her in Abschnitte und suchen Sie zu jedem Abschnitt eine Überschrift.

Text 5. „Birjusowaja Katun“

Der Sport-, Gesundheits- und Erholungskomplex „Birjusowaja (d.h. türkisblauer) Katun“ liegt am linken Katun-Ufer und ist von der Fernverkehrsstraße Tschujski Trakt über die neue schöne Hängebrücke, die sich bei der im Altai bekannten und durch zahlreiche Souvenirkioske gekennzeichnete Arshan-Suu-Wasserquelle befindet, leicht erreichbar.

Auf seinen 3380 km² Territorium befinden sich schöne Wiesen, grüne Mischwälder, malerische Mittelgebirge und die sich in den Uferfelsen auf etwa 5 km Länge hinziehenden Tawdinski-Höhlen. Die Hauptanziehungskraft der Ferienanlage ist der Stausee, dessen klares und sauberes Wasser im Sommer bis zu 23°C warm wird.

Wanderer und Erholungssuchende mit verschiedenen Geldbeuteln finden hier die Möglichkeit, ihre Freizeit optimal zu gestalten. Es wird dafür gesorgt, dass die vollwertige Erholung im Freien doch mit komfortablen Wohnbedingungen erfolgt.

Hier findet sich für jeden Geschmack etwas: sowohl Liebhaber von Campingtouren und Lagerfeuerromantik, wie auch Hotelreisende können hier den Ausblick auf die Berge und die schönen Uferlandschaften genießen. Beliebt sind Führungen zu den Tawdinski-Höhlen, traditionelle Wanderrouten ziehen sich das linke Katun-Ufer entlang, die Felsenwände erwarten Alpinisten zum Klettern und mit großem Schlauchbooten werden erlebnisreiche Flussabfahrten unternommen.

Zu einem kürzlich ausgegrabenen prähistorischen Grabhügel werden Führungen arrangiert. Besucher haben hier die Möglichkeit, die wahrheitsgetreue Tracht eines skythischen Kriegers oder einer skythischen Frau anzuprobieren und sich zur Erinnerung fotografieren lassen.

Wie bereits erwähnt besteht die Hauptanziehungskraft dieser Ferienanlage in dem wunderschönen künstlichen See mit einem hervorragenden Badestrand und tollen Vergnügungseinrichtungen. Keine andere Ferienanlage im Altai kann etwas Ähnliches bieten!

Texterläuterungen:

türkisblau – бирюзовый
die Hängebrücke – подвесной мост
die Fernverkehrsstraße – шоссе
der Stausee – плотинное озеро, водохранилище
im Freien – под открытым небом
der Liebhaber – любитель
die Tour – поездка
das Schlauchboot – надувная лодка
die Tracht – костюм, одежда
das Klettern – лазание
prähistorisch – доисторический
skythisch – скифский

1. Stellen Sie die Fragen zum Text.

2. Geben Sie den Kurzinhalt des Textes wieder.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Туристический комплекс «Бирюзовая Катунь» находится на левом берегу Катуни.
2. Площадь «Бирюзовой Катуни» составляет 3380 км².
3. Особенно популярны экскурсии к Тавдинским пещерам.
4. Туристы могут примерить национальную одежду древних скифов
5. По Катуни организуются сплавы на надувных лодках.

Text 6. Raftingtouren auf den linken Nebenflüssen von Tscharysch

Die „Kotschewnik Tour“-GmbH und die Dorfadministration des Kurjinski Landkreises bieten 5- bis 12-tägige Wildwasserfahrten auf den Bergflüssen des Westaltais namens Kumir, Tscharysch und Korgon an.

Die Waldgrenze in diesem wilden, fast unberührten Taiga-Gebiet, dessen Hauptreichtum Zirbelkiefern, eine üppige Vegetation mit unzähligen Blumen und seltenen Heilkräutern sind, verläuft auf einer Höhe von 2000 m über NN. Rehe, Elche, Maral-Hirsche, Moschustiere, Braunbären und andere Wildtiere fühlen sich hier wohl. Im glasklaren Wasser der Wildbäche tummeln sich Äschen.

Die Route ist eine gelungene Kombination zwischen Wanderung und Bootsfahrt, was bestimmte Anforderungen an die Fitness der Teilnehmer stellt und die Reise reich an Erlebnissen macht.

Der sehr schöne Wildbach Kumir hat mehrere Stromschnellen und Schwellen der zweiten und dritten Schwierigkeitsstufe. Bis zu diesem Fluss kommt man mit einem Bus und hier geht es los – bis zu seiner Mündung in den Tscharysch und weiter zu dessen linkem Nebenfluss Korgon. Von hier aus wandert man zu Fuß durch die malerische Korgon-Schlucht, über die Teufelsbrücke bis zum Flussoberlauf. Das Gepäck wird mit Pferden transportiert. Als die wichtigste Schwelle dieses Flusses gilt der 4 m hohe Spartakus-Wasserfall.

Unterwegs kann man unzählige rote und violette Porphy-, Jaspis- und andere Halbedelsteine bewundern. Hier gewinnen die hiesigen Meister die Steine für ihre hervorragenden Werke, viele davon sind in der Staatlichen Eremitage in St. Petersburg ausgestellt.

Nach der Korgon-Flussabfahrt geht die Bootsreise auf dem Tscharysch weiter – bis zum Dorf Sentelek bzw. Tscharyschskoje. Die besondere Attraktion dieser Reise sind Imkereibesuche mit Kostprobe des berühmten Altai-Honigs.

Es lohnt sich dieses Gebiet, ein im In- und besonders im Ausland kaum bekanntes Paradies für Rafting-, Jagd- und Wandertouren zu bereisen.

Texterläuterungen:

der Zirbelkiefer – кедр
üppig – роскошный
das Heilkraut – лекарственная трава
das Reh – косуля
der Elch – лось
das Moschustier – кабарга
die Äsche – хариус
sich tummeln – резвиться
die Route – маршрут, путь
die Schwelle – порог
der Nebenfluss – приток

die Schlucht – ущелье
der Wasserfall – водопад
die Imkerei – пасека
bereisen – объезжать

1. Beschreiben Sie kurz Raftingtour von den Bergflüssen bis zum Dorf Sentelek oder Tscharyschskoje.

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie viel Tage dauert Wildwasserfahrt auf den Bergflüssen Kumir, Tscharysch und Korgon?
2. Welche Tiere leben im Taiga-Gebiet?
3. Wie finden Sie hier die Natur?
4. Was ist die besondere Attraktion dieser Reise?
5. Wie ist die Höhe des Spartakus Wasserfalls?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

ВОПРОСЫ для текущего контроля Образец

Задание №1.

Заполните пропуск:

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

Варианты ответов:

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

Заполните пропуск:

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

Варианты ответов:

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

Заполните пропуск:

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher

Варианты ответов:

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

Варианты ответов:

1. war
2. würde

3. waren

Задание №5.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. waren
2. sein
3. würden

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к текущему контролю

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ Образец Text № 1

Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmacher der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmachers Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmacher war:

Варианты ответов:

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Schirrmacher kam auf die Idee, ...

Варианты ответов:

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland

Варианты ответов:

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge

Варианты ответов:

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Im Museum

Варианты ответов:

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

In den Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

Найдите соответствие:

die Jugendherberge - ...

Варианты ответов:

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодёжная база

Задание №9.

В каком абзаце речь идёт ...

Варианты ответов:

1. об организации семейного отдыха на молодежных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмахера строить турбазы для молодежи
4. о хобби Р.Ширрмахера

Задание №10.

Выберите заголовок для каждого абзаца текста:

Варианты ответов:

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirmmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**выполнения кейс - заданий**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование
- контрольная работа.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля****Lexikalische Aufgaben.**

Lesen Sie den Text durch.

Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Alessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr.

1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwebte der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Maria Montessoris Vater war
 - a) Priesterphilosoph
 - b) Wissenschaftler
 - c) Finanzbeamter
2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für
 - a) ihre Eltern
 - b) die Menschen, die um sie herum waren
 - c) ihre Mutter
3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in
 - a) Ancona
 - b) Rom
 - c) Mailand
4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf
 - a) der Schauspielerin
 - b) der Lehrerin
 - c) der Erzieherin
5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und
 - a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne
 - b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne
 - c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**ЗАДАНИЯ
для контрольной работы по разделам курса**

ТЕСТ 1

Задание №1.

Образуйте форму Partizip I от глагола lachen.

Варианты ответов:

1. lachend
2. gelacht
3. gelachen

Задание №2.

Образуйте форму Partizip II от глагола reisen.

Варианты ответов:

1. gereist
2. gereisend
3. gereisen

Задание №3.

Определите глагольную форму gefunden.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №4.

Определите глагольную форму sitzend.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II

3. Infinitiv

Задание №5.

Определите глагольную форму getanzt

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №6.

Заполните пропуск:

Der Chef warf einen ... Blick.

Варианты ответов:

1. gefragt
2. fragenden
3. fragen

Задание №7.

Заполните пропуск:

Wecke das ... Kind nicht!

Варианты ответов:

1. schlafende
2. schlafen
3. schlief

Задание №8.

Найдите правильный вариант перевода.

Die aus Deutschland ... Gäste besuchten die Museen der Stadt.

Варианты ответов:

1. gekommenen
2. kommen
3. kamen

Задание №9.

Найдите правильный вариант перевода.

Diese Universität absolviert, wurde er ein guter Spezialist.

Варианты ответов:

1. Окончив этот университет, он стал хорошим специалистом.
2. Окончив этот университет, он не становится хорошим специалистом.
3. Если он окончит этот университет, то станет хорошим специалистом.

Задание №10.

Найдите правильный вариант перевода.

Er hat gestern einen neuen vor kurzem ins Russische übersetzten Roman des bekannten Schriftstellers gekauft

Варианты ответов:

1. Сегодня он хотел купить новый, переведенный на русский язык, роман известного писателя.
2. Они купили недавно новый роман известного писателя, переведенный на русский язык.
3. Он купил вчера новый, недавно переведенный на русский язык, роман известного писателя.

Задание №11.

Найдите правильный вариант перевода:

Sie suchte nach einem in der Nähe liegenden Hotel.

Варианты ответов:

1. Она искала отель, расположенный поблизости.
2. Она не искала отель, расположенный поблизости.

3. Она искала отель вблизи.

Задание №12.

Найдите правильный вариант перевода:

Er hat die Lösung zu finden.

Варианты ответов:

1. Он должен найти решение.
2. Он нашел решение.
3. Он найдет решение.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации:– зачёт

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля Тест

Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft

Варианты ответов:

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

Установите соответствие:

1. Wir verbringen unsere Freizeit
2. Die Frau ist
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch

Варианты ответов:

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

Установите соответствие:

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

Варианты ответов:

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

Установите соответствие:

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großenkel
4. die Großeltern

Варианты ответов:

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

Установите соответствие:

1. der Schwiegervater
2. die Schwiegermutter
3. der Schwiegersohn
4. die Stiefmutter
5. die Stiefvater

Варианты ответов:

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, тёща

Задание №6.

Установите соответствие:

1. Брак
2. Супруга
3. Супруг
4. Жена
5. Муж

Варианты ответов:

- a) der Mann
- b) die Frau
- c) der Ehemann
- d) die Ehefrau
- e) die Ehe

Задание №7.

Установите соответствие:

1. der Onkel
2. die Tante
3. die Nichte
4. der Vetter
5. der Neffe

Варианты ответов:

- a) двоюродный брат
- b) тётя
- c) дядя
- d) племянник
- e) племянница

Задание №8.

Установите соответствие:

- 1. Двоюродный брат
- 2. Свадьба
- 3. Домашнее хозяйство
- 4. Пенсионер
- 5. Детство

Варианты ответов:

- a) die Hochzeit
- b) der Rentner
- c) der Haushalt
- d) die Kindheit
- e) der Neffe

Задание №9.

Установите соответствие:

- 1. Ich bin 17 Jahre alt.
- 2. Der Junge ist ledig.
- 3. Die Frau ist noch berufstätig.
- 4. Die Eltern sind gesund.
- 5. Die Großmutter ist krank.

Варианты ответов:

- a) родители здоровы
- b) юноша холост
- c) мне 17 лет
- d) бабушка больна
- e) женщина ещё работает

Задание №10.

Установите соответствие:

- 1. das Lehrbuch
- 2. die Lehranstalt
- 3. der Gelehrte
- 4. die Leistung
- 5. die Prüfung

Варианты ответов:

- a) учебное заведение
- b) успех, достижение
- c) экзамен
- d) учебник
- e) учёный

Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Die Lehrerin lobt ... für seine Antwort.

Варианты ответов:

- 1. dem Schüler
- 2. des Schülers
- 3. den Schüler
- 4. der Schüler

Задание №2.

Заполните пропуск:

Die Dissertation ... ist sehr gut.

Варианты ответов:

1. dem Aspirant
2. den Aspiranten
3. des Aspiranten
4. des Aspirant

Задание №3.

Заполните пропуск:

Nach der Reise in die Schweiz erzählt er ... viel Interessantes.

Варианты ответов:

1. dem Freund
2. den Freund
3. den Freunden
4. die Freunde

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Straßen ... sind breit und lang.

Варианты ответов:

1. die Stadt
2. des Stadtes
3. den Stadt
4. der Stadt

Задание №5.

Заполните пропуск:

Der Vater kauft ... zum Geburtstag ein Fahrrad.

Варианты ответов:

1. dem Jungen
2. den Jungen
3. des Jungen
4. dem Junge

Задание №6.

Заполните пропуск:

Darf ich ... fragen?

Варианты ответов:

1. Sie
2. Ihnen
3. ihr

Задание №7.

Заполните пропуск:

Ich bitte ... mir zu helfen!

Варианты ответов:

1. du
2. dir
3. dich
4. deinen

Задание №8.

Заполните пропуск:

Der Dozent gibt ... (sie - они) die Aufgabe.

Варианты ответов:

1. ihnen
2. sie
3. ihr
4. Ihnen

Задание №9.

Заполните пропуск:

Herr Ober, bringen Sie ... bitte eine Flasche Limo!

Варианты ответов:

1. wir
2. uns
3. unser
4. euch

Задание №10.

Заполните пропуск:

Meine deutsche Freundin schreibt ... nicht oft.

Варианты ответов:

1. ich
2. mir
3. mich
4. meiner

ТЕКСТЫ**для проведения промежуточного контроля**

Каждый текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

Pädagoge, Schriftsteller und Arzt

Janusz Korczak ist einer der großen Erzieher. Er wurde als Sohn eines polnischen Advokaten im Jahre 1878 in Warschau geboren. Er hatte keine eigene Familie, keine Kinder, und sein ganzes Leben widmete er den polnischen Waisenkindern. Korczak war Mitbegründer eines Waisenhauses in Warschau. Die Leitung des Waisenhauses gehörte den Kindern selbst. Es gab auch ein Gesetzbuch mit tausend Paragraphen.

Seine tiefe Liebe zum Kind bestimmt die Methoden der Erziehung, widerspiegelt seine Achtung vor dem Kind. Die Atmosphäre der Erziehung soll ruhig und freudig sein. Lob, Auszeichnung, Freundlichkeit, Toleranz sind charakteristische Merkmale seiner Erziehungsmethode. Korczak praktizierte und beschrieb interessante Formen und Methoden der bewussten pädagogischen Führung der Kindergruppen. Diese Formen und Methoden entwickeln die Selbstständigkeit und Kreativität der Kinder.

J. Korczak war nicht nur Pädagoge, sondern auch Arzt und Schriftsteller. Als Schriftsteller leistete er einen bedeutsamen Beitrag zur polnischen Literatur in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Bekannt sind seine sozialen Romane «Kinder der Straße», «Kind des Salons» und viele Erzählungen für die Jugend sowie Märchen und pädagogische Schriften.

Als Arzt und Pädagoge wollte Janusz Korczak die polnischen jüdischen Waisenkinder auch in schweren Zeiten des Faschismus nicht im Stich lassen. Im Herbst 1940 verlegten die Nazis das Waisenhaus in das Ghetto. Am 5. August 1942 ging er an der Spitze seiner Kinder den Weg aus dem Warschauer Ghetto in das Vernichtungslager Treblinka. Janusz Korczak war den Nazis als Arzt und Pädagoge wohl bekannt und konnte sich persönlich retten. Aber er folgte den Kindern freiwillig in die Gaskammern.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачёта**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-4 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ. ... ist die älteste an unserer Universität 2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht. 3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut. 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund. 5. Заполните пропуски глаголом „haben“. Meine Mutter... immer viel zu tun. 6. Заполните пропуски глаголом „sein“. Unsere Familie ... freundlich.	1. Заполните пропуск: Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen. Варианты ответов: 1. möchte 2. mochte 3. möchten 2. Заполните пропуск: Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto. Варианты ответов: 1. hatte 2. hätte 3. habe	1. Заполните пропуск: Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher Варианты ответов: 1. wäre 2. ware 3. war 2. Заполните пропуск: Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen. Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски глаголом „haben“ или „sein“ Ich ... einen Freund. 2. Вставьте неопределенный, определенный артикль. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund. 5. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor. 6. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe ...	1. Заполните пропуск: Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen. Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren 2. Заполните пропуск: In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen. Варианты ответов: 1. waren 2. sein 3. würden	1. Определите временную форму: Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen. Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv 2. Определите временную форму: Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe. Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.01 Иностранный язык 2 (немецкий)
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2016 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2016 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области	
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию	 О.Л. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН