

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:45:42

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41100b7c59ae98e990de4227e01add207c6ee1471269801a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.20 Введение в специальность

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК »

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Свои личные ресурсы как работника, руководителя, сотрудника организации	Рационально использовать своё личное и рабочее время для достижения поставленной цели	Выполнения работ в рамках программы обучения бакалавра
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Основы рынка труда, цель собственной деятельности	Работать над собственным саморазвитием, адаптироваться к современному рынку труда	Работы с людьми в формате «руководитель - подчиненный», социализироваться в трудовом коллективе, работать в профессиональном плане.
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Свои личные возможности, реализуемые в виде профессиональных знаний на рынке труда	Работать согласно принятым для себя задачам собственного саморазвития	Работы с учебной и справочной литературой.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Способы организации работников для эффективного использования своего рабочего времени для решения стратегических задач	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Методы получения новых знаний	Работать с материалом реализуемых дисциплин при взаимодействии с преподавателями.	Познания новых дисциплин и новой информации
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Современные технологии, используемые в с.-х. производстве для работы МТП, ремонта машин и оборудования	Различать труд инженера с.-х. производства на различных рабочих местах	Представления электронных презентаций, отстаивания своей точки зрения в инженерном производстве
		ОПК-4.2 Способен оперативно реагировать на изменения возможностей современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Знать основы построения современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Уметь разбираться в новых информационных средах	Владеть навыками работы в различных электронных информационных системах в профессиональной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- электронная презентация	2.1	+	+	+	-	-
- электронная презентация на заочном обучении	2.2	+	+	+	-	-
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		+	+	+	-	-
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	+	+	+	-	-
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	+	+	+	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Электронная презентация
	Шкала и критерии оценивания электронной презентации
	Электронная презентация (заочное обучение)
	Шкала и критерии оценивания электронной презентации (заочное обучение)
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Полнота знаний	Знает свои личностные ресурсы как работника, руководителя, сотрудника организации	Не знает свои личностные ресурсы как работника, руководителя, сотрудника организации	Знает свои личностные ресурсы как работника, руководителя, сотрудника организации	Вопросы на тестировании		
		Наличие умений	Умеет рационально использовать своё личное и рабочее время для достижения поставленной цели	Не умеет рационально использовать своё личное и рабочее время для достижения поставленной цели	Умеет рационально использовать своё личное и рабочее время для достижения поставленной цели			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнения работ в рамках программы обучения бакалавра	Не владеет навыками выполнения работ в рамках программы обучения бакалавра	Владеет навыками выполнения работ в рамках программы обучения бакалавра			
	УК-6.2 Понимает важность	Полнота знаний	Знает основы рынка труда, цель	Не знает основы рынка труда, цель	Знает основы рынка труда, цель собственной деятельности			

<p>планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>		собственной деятельности	собственной деятельности		
	Наличие умений	Умеет работать над собственным саморазвитием, адаптироваться к современному рынку труда	Не умеет работать над собственным саморазвитием, адаптироваться к современному рынку труда	Умеет работать над собственным саморазвитием, адаптироваться к современному рынку труда	
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки работы с людьми в формате «руководитель - подчиненный», социализироваться в трудовом коллективе, работать в профессиональном плане.	Не имеет навыков работы с людьми в формате «руководитель - подчиненный», социализироваться в трудовом коллективе, работать в профессиональном плане.	Имеет навыки работы с людьми в формате «руководитель - подчиненный», социализироваться в трудовом коллективе, работать в профессиональном плане.	
	<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	Полнота знаний	Знает свои личностные возможности, реализуемые в виде профессиональных знаний на рынке труда	Не знает свои личностные возможности, реализуемые в виде профессиональных знаний на рынке труда	Знает свои личностные возможности, реализуемые в виде профессиональных знаний на рынке труда
		Наличие умений	Умеет работать согласно принятым для себя задачам собственного саморазвития	Не умеет работать согласно принятым для себя задачам собственного саморазвития	Умеет работать согласно принятым для себя задачам собственного саморазвития
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки работы с учебной и справочной литературой.	Не имеет навыков работы с учебной и справочной литературой.	Имеет навыки работы с учебной и справочной литературой.
	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно</p>	Полнота знаний	Знает способы организации работников для эффективного использования своего рабочего времени для решения стратегических задач	Не знает способы организации работников для эффективного использования своего рабочего времени для решения стратегических задач	Знает способы организации работников для эффективного использования своего рабочего времени для решения стратегических задач

	полученного результата.	Наличие умений	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Не владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Полнота знаний	Знает методы получения новых знаний	Не знает методы получения новых знаний	Знает методы получения новых знаний
		Наличие умений	Умеет работать с материалом реализуемых дисциплин при взаимодействии с преподавателями.	Не умеет работать с материалом реализуемых дисциплин при взаимодействии с преподавателями.	Умеет работать с материалом реализуемых дисциплин при взаимодействии с преподавателями.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками познания новых дисциплин и новой информации	Не владеет навыками познания новых дисциплин и новой информации	Владеет навыками познания новых дисциплин и новой информации
	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает современные технологии, используемые в с.-х. производстве для работы МТП, ремонта машин и оборудования	Не знает современные технологии, используемые в с.-х. производстве для работы МТП, ремонта машин и оборудования
Наличие умений			Умеет различать труд инженера с.-х. производства на различных рабочих местах	Не умеет различать труд инженера с.-х. производства на различных рабочих местах	Умеет различать труд инженера с.-х. производства на различных рабочих местах
Наличие навыков (владение опытом)			Имеет навыки представления электронных презентаций,	Не имеет навыков представления электронных презентаций,	Имеет навыки представления электронных презентаций, отстаивания своей точки зрения в инженерном производстве

			отставания своей точки зрения в инженерном производстве	отставания своей точки зрения в инженерном производстве		
ОПК-4.2 Способен оперативно реагировать на изменения возможностей современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знать основы построения современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Не знает основы построения современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Знает основы построения современных информационных и цифровых технологий применяемых при решении задач профессиональной деятельности		
	Наличие умений	Уметь разбираться в новых информационных средах	Не умеет разбираться в новых информационных средах	Умеет разбираться в новых информационных средах		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками работы в различных электронных информационных системах в профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы в различных электронных информационных системах в профессиональной деятельности	Владеет навыками работы в различных электронных информационных системах в профессиональной деятельности		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1 Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в процессе освоения предшествующих дисциплин. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме опроса (на бланках).

Вопросы для входного контроля

1. Расскажите о физических величинах: сила, работа, ускорение, мощность, энергия
2. Расскажите об электрических величинах: ток, напряжение, мощность, сопротивление
3. Из каких материалов изготавливают тракторы и с.-х. машины
4. Расскажите об изнашивании деталей.
5. Какую роль выполняет смазка в узлах и парах трения? Какова её вязкость?
6. Какую роль в автомобилях и тракторах выполняет двигатель внутреннего сгорания?
7. Расскажите об устройстве двигателя внутреннего сгорания
8. Расскажите об устройстве электродвигателя.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС электронной презентации обучающихся очной и заочной форм обучения

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Электронных презентаций

1. Роль инженера сельского хозяйства в обслуживании механизированных с.-х. процессов.
2. Роль инженера сельского хозяйства в обслуживании электрифицированных с.-х. процессов.
3. Организация технического обслуживания с.-х. техники.
4. Организация снабжения с.-х. процессов горюче-смазочными материалами.
5. Организация снабжения с.-х. производства запасными частями.
6. Роль инженера в планировании механизированных работ в сельском хозяйстве.
7. Роль инженера в ремонте тракторов и с.-х. машин.
8. Инженер-механик с.-х. производства в процессе эксплуатации автомобилей.
9. Роль инженера-механика в модернизации с.-х. техники хозяйства.
10. Организация нефтехозяйства в с.-х. предприятии.
11. Инженер-механик при диагностировании неполадок тракторов и с.-х. машин.
12. Роль инженера-механика с.-х. производства при проектировании ремонтных мастерских для села.
13. Роль инженера-механика с.-х. производства при проектировании животноводческих помещений.
14. Роль инженера-механика с.-х. производства в электроснабжении с.-х. предприятия.
15. Инженер-механик с.-х. производства в электрификации с.-х. процессов сельского хозяйства.
16. Инженер-механик с.-х. производства в автоматизации с.-х. процессов сельского хозяйства.
17. Взаимодействие инженера-механика с.-х. производства с агрономической службой с.-х. предприятия.
18. Роль инженера-механика с.-х. производства в дилерской организации по снабжению с.-х. техники комплектующими.
19. Роль инженера-механика с.-х. производства в научной организации.
20. Инженер-механик с.-х. производства в роли испытателя с.-х. техники на машинно-испытательной станции.
21. Инженер-механик с.-х. производства в роли проектировщика с.-х. машин на заводе-изготовителе с.-х. техники.
22. Инженер-механик с.-х. производства в роли технолога на заводе-изготовителе с.-х. техники.

23. Инженер-механик с.-х. производства в роли научного сотрудника в научно-исследовательском институте с.-х.
24. Роль инженера-механика с.-х. производства как руководителя подразделения на с.х. предприятии.
25. Инженер-механик в преподавательской деятельности.
26. Роль инженера-механика с.-х. производства в изобретательской деятельности.
27. Роль инженера-механика с.-х. производства в опытно-конструкторских разработках для села.
28. Роль инженера-механика с.-х. производства в качестве аналитика при обработке результатов статистических вычислений.
29. Роль инженера-механика с.-х. производства при разработке новых машин и механизмов для сельского хозяйства.
30. Инженер-механик как организатор коллектива исполнителей по проектированию новых тракторов для села.
31. Роль инженера-механика с.-х. производства при проектировании процессов выращивания с.-х. культур в защищённом грунте.
32. Роль инженера-механика с.-х. производства при обслуживании процессов очистки и сушки зерна.
33. Роль инженера-механика с.-х. производства при обслуживании процессов земледелия и растениеводства.
34. Роль инженера-механика с.-х. производства при обслуживании механизированных процессов в селекционной деятельности.
35. Роль инженера-механика с.-х. производства при обслуживании механизированных процессов элеватора.

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающийся выбирает тему электронной презентации самостоятельно по предложенным преподавателем темам

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачтено» выставляется обучающемуся, качественно представившему свою работу, полностью раскрывшему суть вопроса и описавшему работу инженера в той или иной должности, ответившему на все заданные из аудитории вопросы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему ряд значительных ошибок, отвечающему на вопросы невнятно, допускающему ряд серьёзных ошибок.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Для обучающихся очной формы обучения

1. Первые производители уборочных и почвообрабатывающих машин в России.
2. Виды (стратегии) технического обслуживания в АПК. Операции ТО.
3. Оборудование постов обслуживания с.-х. техники
4. Тяговый КПД трактора и факторы, влияющие на него
5. Оборудование сельских ЦРМ и постов обслуживания с.-х. техники

Для обучающихся заочной формы обучения

1. Устав ОмГАУ. Правила внутреннего распорядка в организации.
2. История возникновения и развития Алтайского тракторного завода
3. История возникновения и развития Красноярского комбайнового завода
4. История возникновения и развития Минского тракторного завода
5. Техническое обслуживание зерно- и кормоуборочных комбайнов
6. Техническое обслуживание тракторов

7. Техническое обслуживание грузовых автомобилей
8. Инженер механик с.-х. производства в непрофильных отраслях
9. Материально-техническая база МТП
10. Эффективность использования МТБ КФХ и СПК
11. Оборудование постов ТО и цехов ремонтной мастерской.
12. Виды поворотов и способов движения МТА по полю
13. Комплектование МТА
14. Показатели транспортного процесса в сельском хозяйстве
15. Капитальные и текущие ремонты для с.-х. техники
16. Современные методы восстановления изношенных рабочих поверхностей с.-х. машин
17. Последовательность операций капитального ремонта трактора (с.-х. машины)

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Инженер с.-х. производства в роли эксплуатационника с.-х. техники в растениеводстве

- 1) Расскажите об особенностях работы с.-х. техники в растениеводстве?
- 2) Какие задачи решает инженерная служба при возделывании с.-х. культур?
- 3) Как влияет качество инженерной службы на безотказность с.-х. техники?

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера при обслуживании МТП

Тема 2. Инженер с.-х. производства в роли организатора испытаний с.-х. техники на машинно-испытательных станциях

1. Задачи машинно-испытательных станций
2. Приборы и оборудование машинно-испытательных станций
3. Круг обязанностей инженера машинно-испытательных станций

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера на машинно-испытательных станциях

Тема 3. Инженер с.-х. производства в роли проектировщика и разработчика с.-х. техники

- 1) Какие задачи решает инженерная служба завода-изготовителя?
- 2) Как осуществляется работа с рекламациями от потребителей?
- 3) Пути повышения качества с.-х. техники.

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера при проектировании новой с.-х. техники

Задача 2. Уяснить работу проектировщиков, технологов, сборщиков, испытателей с.-х. техники в заводских условиях.

Тема 4. Инженер с.-х. производства в роли энергетика хозяйства. Полномочия и круг обязанностей.

- 1) Из каких составных частей состоят сельские электросети и как они работают?
- 2) Какие производственные задачи решает инженер-энергетик?
- 3) Расскажите о взаимодействии инженера-энергетика с другими службами хозяйства

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера –энергетика с.-х. производства.

Тема 5. Инженер с.-х. производства в роли инженера по технике безопасности хозяйства.

- 1) Расскажите о причинах травм работников с.-х. производства
- 2) Расскажите о методах борьбы с травматизмом в с.-х. производстве
- 3) Расскажите о работе инженера по охране труда в хозяйстве по предотвращению травматизма и расследованию причин травматизма.

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера по технике безопасности и охране труда

Тема 6. Инженер с.-х. производства в роли представителя инженерно-технической службы в ремонтной мастерской

- 1) Расскажите, зачем необходим ремонт тракторам и с.-х. технике?
- 2) Как выполняется ремонт с.х. техники ?
- 3) Расскажите о роли инженера в ремонтном производстве, правильности и качестве ремонта.

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера по ремонту тракторов и с.-х. техники.

Тема 7. Инженер с.-х. производства в роли эксплуатационника с.-х. техники в животноводстве

1. Проблемы эксплуатации машин и оборудования в животноводстве.
2. Задачи, решаемые службой эксплуатации машин и оборудования в животноводстве.
3. Круг обязанностей инженера при эксплуатации машин и оборудования в животноводстве.

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера по обслуживанию тракторов и с.-х. техники в животноводстве

Тема 8. Инженер с.-х. производства в роли старшего научного сотрудника в научно-исследовательской организации

- 1) Расскажите, для чего выполняются исследования процессов в с.-х. производстве.
- 2) Расскажите о роли отделов механизации в НИИСХ в совершенствовании с.-х. техники
- 3) Расскажите о средствах механизации на базе НИИСХ по растениеводству и животноводству.
- 4) Расскажите о приборной базе отдела механизации в составе НИИСХ.

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера в роли старшего научного сотрудника в научно-исследовательской организации

Тема 9. Инженер с.-х. производства в роли инженера-технолога на машиностроительном заводе

- 1) Какие задачи стоят перед инженером-технологом на заводе-изготовителе с.-х. техники?
- 2) Расскажите о правильности выбора того или иного материала и его термической и химической обработки.
- 3) Расскажите о качестве размерной обработки деталей и как она влияет на качество и цену изделия?

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера в роли инженера-технолога на машиностроительном заводе.

Тема 10. Инженер с.-х. производства в роли преподавателя инженерных дисциплин

- 1) Расскажите об особенностях преподавательской деятельности по техническим дисциплинам в ВУЗе
- 2) Какие технические дисциплины преподаются в стенах ВУЗов сельскохозяйственной направленности?
- 3) Как влияет качество преподавания и доступность объяснения материала преподавателем на качество знаний обучающихся?
- 4) Как влияет материально-техническая база кафедры на освоение её дисциплин обучающимися?

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера-преподавателя.

Тема 11. Инженер с.-х. производства в роли руководителя КФХ или СПК

- 1) Какими качествами должен обладать руководитель и как они влияют на эффективность его работы при управлении с.-х. производством и его подразделениями?
- 2) В каких вопросах должен разбираться руководитель хозяйства?
- 3) Расскажите о нормативной базе
- 4) Расскажите о документальной базе.

Задача 1. Ознакомиться с кругом обязанностей инженера с.-х. производства в роли руководителя КФХ или СПК

Тема 12. Инженер с.-х. производства в роли соискателя учёной степени.

1. Проблемы в научном познании, решаемые соискателем учёной степени
2. Отличие НИР от ОКР.
3. Теоретическая часть исследования (проблемы, их решения и подходы)
4. Эмпирическая часть исследования (проблемы, их решения и подходы)
5. Экономическая оценка результатов научного исследования.
6. Процесс внедрения результатов НИР в производство (проблемы и пути их решения)
7. Литературная проработка научной проблемы.

Задача 1. Уяснить знания о работе аспиранта, докторанта и соискателя учёной степени

Тема 13. Выдающиеся инженеры-механики, закончившие ОмСХИ в разные годы

- 1) В каких областях науки и техники работали и работают выпускники головного ВУЗа и Тарского филиала?
- 2) Какие трудовые достижения есть у выпускников нашего факультета?
- 3) Расскажите о преподавателях факультета механизации с.-х. – участниках Великой Отечественной Войны, их подвигах.

Задача 1 Ознакомиться с информацией о выдающихся инженерах-выпускниках факультета механизации ОмСХИ-ОмГАУ им. П.А. Столыпина.

Тема 14. *Выдающиеся инженеры г. Омска*

- 1) Почему Омск стал городом трудовой славы и центром индустрии в послевоенные годы?
- 2) Что на это повлияло?
- 3) Какие дальнейшие перспективы развития Омской области как индустриального региона?
- 4) Расскажите о выдающихся инженерах г. Омска.
- 5) Какой вклад в развитие индустрии региона вносит Тара?

Задача 1. Ознакомьтесь с информацией о выдающихся инженерах г. Омска

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде названия и конспекта к семинарскому занятию.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил ответы на вопросы семинара, невнятно отвечал на вопросы на занятии.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Для проведения рубежного контроля

1. Плотность почвы – это масса...

1. Абсолютно сухой почвы в единице объема
2. Абсолютно сухой почвы ненарушенного сложения в единице объема.
3. Почвы нарушенного сложения в единице объема

2. Условие жизни растений, источником которого является солнечная радиация:

1. тепло
2. температура
3. влажность

3. Диапазон изменения частоты вращения коленчатого вала двигателя от максимальной до номинальной называют:

1. режимом перегрузки
2. эксплуатационным режимом работы
3. холостой ход двигателя

4. Полезную мощность, которая используется для тяги машин- орудий, входящих в агрегат:

1. рабочая мощность трактора
2. двигательная мощность трактора
3. тяговая мощность трактора

5. Величину простоя машин из-за различных технических неполадок характеризует

1. коэффициент полезного действия
2. коэффициент бесполезного действия
3. коэффициент эксплуатационной надежности

6. Повороты агрегата бывают:

1. на 75° и 100°
2. на 90° и 180°
3. на 30° и 60°

7. Выберите правильный способ движения агрегата:

1. диагональный
2. квадратный
3. по диаметру поля

8. Производительность агрегата, которая не учитывает фактической ширины захвата, буксования трактора и времени непроизводительной работы(на повороты, холостой ход, на простои агрегата) –это...

1. теоретическая производительность
2. техническая производительность
3. фактическая производительность

9. Одним из основных показателей жидких моторных масел является:

1. температура застывания
2. температура плавления
3. температура кипения

10. Способы внесения удобрений (выберите правильный вариант ответа):

1. по бороздам

2. по лункам
3. припосевной

11. Благоприятное крошение почвы при обработке достигается при влажности

1. Соответствующей физической спелости почвы.
2. Соответствующей химической спелости почвы.
3. Соответствующей биологической спелости почвы.

12. Радикальным средством регулирования теплового режима почвы в холодный период служит прием

1. Снегозадержание.
2. Отвод талых вод
3. Прикатывание

нты ответов.

13. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:

- а) почвенно-климатические условия;
- б) особенности погодных условий весны;
- в) степень и характер засорённости полей;
- г) подходят все варианты ответов.

14. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?

- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
- б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
- в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
- г) подходят все варианты ответов.

15. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?

- а) плуги с предплужниками;
- б) погрузчики и экскаваторы;
- в) бороны и культиваторы;
- г) другие сельхозмашины.

16. Для чего предназначены сетчатые бороны?

- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
- б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
- в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
- г) верны все варианты ответов.

17. Для чего предназначены сетчатые бороны?

- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
- б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
- в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
- г) верны все варианты ответов.

18. Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?

- а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
- б) бороны;
- в) луцильники;
- г) культиваторы.

19. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:

- а) окучивание;
- б) букетировка;
- в) фрезерование;
- г) правильные ответы а), б), в).

20. В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?

- а) выравнивание поля;
- б) улучшение плодородия;
- в) очистка почвы от сорняков;
- г) уничтожение корки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.

- «не зачтено» - менее 60 %.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ
Для проведения итогового контроля

1. **Какой срок обучения по очной форме на бакалавриате?**
 - a. 3 года
 - b. 4 года +
 - c. 5 лет
2. **Какая продолжительность семестра на высшем образовании?**
 - a. 4 месяца
 - b. 4... 6 месяцев +
 - c. 2 месяца
3. **Кто осуществляет общее руководство Тарским филиалом ОмГАУ?**
 - a. Директор +
 - b. Ректор
 - c. Ученый Совет ТФ ОмГАУ
4. **Кто осуществляет общее руководство факультетом высшего образования?**
 - a. Декан +
 - b. Директор
 - c. Заместитель директора
5. **Кто осуществляет руководство учебного процесса по учебной дисциплине?**
 - a. Ведущий преподаватель +
 - b. Ассистент
 - c. Декан
6. **Какой вид деятельности не входит в полномочия Университета**
 - a. Производственная +
 - b. Коммунальная +
 - c. Образовательная
 - d. Научная
7. **Что необходимо для оформления зачёта по дисциплине?**
 - a. Посещение всех предусмотренных программой занятий или отработка имеющихся пропусков в установленном порядке в течение семестра +
 - b. Сдача итогового тестирования на 60% и выше +
 - c. Сдача коллоквиума на положительную отметку
8. **Чем отличается курсовой проект от курсовой работы?**
 - a. Большим объёмом расчётов и графической частью на листах ватмана +
 - b. Проектированием с.-х. процесса
 - c. Оригинальностью темы и задач исследования
9. **Какие информационные источники к услугам обучающихся предусмотрены в ТФ ОмГАУ?**
 - a. Библиотека ТФ ОмГАУ +
 - b. Источники интернета +
 - c. Центральная библиотечная система г. Тары
10. **Какие отрасли имеются в современном с.-х. производстве?**
 - a. Растениеводство +
 - b. Земледелие
 - c. Животноводство +
 - d. Ремонтная
11. **Какими видами деятельности инженер в с.-х. производстве не занимается?**
 - a. Проектная +
 - b. Эксплуатационная
 - c. Техника безопасности
 - d. Коммунальная +
12. **За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик по эксплуатации на с.-х. предприятии?**
 - a. Выполнение планово-предупредительной системы ТО и ремонтов +
 - b. Выполнение в сроки всех полевых операций +
 - c. Выполнение в сроки работ в животноводстве +
 - d. Соблюдение техники безопасности
 - e. Ведение информации о получении и списании ГСМ
13. **За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик в должности инженера по ТБ на с.-х. предприятии?**
 - a. Ведение инструктажей по ТБ +

- b. Соблюдение правил противопожарной безопасности +
 - c. Наличие плакатов и табличек на рабочих местах +
 - d. Проведение периодических медосмотров работников +
 - e. Обеспечение СИЗ и рабочей одеждой работников
- 14. За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик в должности технолога на машиностроительном предприятии?**
- a. Назначение режимов обработки заготовки +
 - b. Назначение операций термической или химико-термической обработки изделия +
 - c. Составление маршрутных карт +
 - d. Составление рабочих чертежей деталей
 - e. Составление эскизов деталей и сборочных единиц
- 15. За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик в должности энергетика на с.-х. предприятии?**
- a. Снабжение запчастями и комплектующими электросиловые установки +
 - b. Работа склада запчастей и материалов +
 - c. Расчёт потребности в запчастях и комплектующих на год +
 - d. Расчёт электрических нагрузок +
 - e. Взаимодействие с энергоснабжающими организациями +
 - f. Измерение токов, напряжений
 - g. Монтаж проводок и электроустановок
- 16. За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик в должности старшего научного сотрудника в научной организации?**
- a. Составление отчётной документации по проделанной научной работе +
 - b. Проведение теоретических исследований с.-х. процессов +
 - c. Проведение экспериментальных исследований с.-х. процессов +
 - d. Подготовка к публичной защите диссертационной работы
- 17. Какие вопросы входят в поле деятельности руководителя с.-х. предприятия?**
- a. Составление плана работы с.-х. предприятия на год и отчёта по проделанной работе +
 - b. Кадровые вопросы
 - c. Общее руководство предприятием +
 - d. Поиск каналов сбыта с.-х. продукции +
- 18. Какие вопросы входят в поле деятельности инженера по ремонту с.-х. техники предприятия?**
- a. Обработка заявок на ремонт единиц техники +
 - b. Курирование процесса ремонта, решение текущих вопросов +
 - c. Оформление текущей и накопительной документации +
 - d. Выполнение ремонтных работ
- 19. Какие вопросы входят в поле деятельности инженера машинного двора с.-х. предприятия?**
- a. Курирование процессов постановки с.-х. техники на хранение и снятие с хранения +
 - b. Учет работы агрегатов для подготовки с.-х. техники на хранение +
 - c. Расчёт площадей для хранения с.-х. техники +
 - d. Ведение бухгалтерской документации
 - e. Ведение документации по расходу ГСМ
- 20. Какие вопросы входят в поле деятельности инженера по механизации животноводства с.-х. предприятия?**
- a. Ведение текущей документации по содержанию и кормлению с.-х. животных
 - b. Организация соблюдения планово-предупредительной системы ТО и ремонта оборудования животноводческих ферм (комплексов) +
 - c. Общее руководство коллективом слесарей по ТО оборудования животноводческих ферм +

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы итогового контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачтено» выставляется обучающемуся, посещавшему все виды занятий или отработавшему задолженности в допустимые сроки, выполнившему все виды запланированных работ. Ответившему правильно на не менее 60% вопросов теста.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, пропустившему занятия и не отработавшему задолженности в допустимые сроки, не выполнившему все виды запланированных работ. Ответившему правильно на менее 60% вопросов теста.

**ЧАСТЬ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

4.1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценочные средства		
Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Какими видами деятельности инженер в с.-х. производстве не занимается?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная + - Эксплуатационная - Техника безопасности - Коммунальная + <p>2. За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик по эксплуатации на с.-х. предприятии?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение планово-предупредительной системы ТО и ремонтов + - Выполнение в сроки всех полевых операций + - Выполнение в сроки работ в животноводстве + - Соблюдение техники безопасности - Ведение информации о получении и списании ГСМ <p>3. За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик в должности инженера по ТБ на с.-х. предприятии?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение инструктажей по ТБ + - Соблюдение правил противопожарной безопасности + - Наличие плакатов и табличек на рабочих местах + - Проведение периодических медосмотров работников + - Обеспечение СИЗ и рабочей одеждой работников <p>4. Что такое профпереподготовка?</p> <ul style="list-style-type: none"> - На базе высшего (среднего) образования получение нового образования, специфичного для настоящего рода деятельности + - Второе (третье) высшее (среднее) образование <p>5. Какие виды занятий при обучении в ВУЗе встречаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекции + - Практики (семинары) + - Лабораторные + - Внеаудиторные - Академические <p>6. К решению каких задач должен быть готов бакалавр- инженер с.-х. производства?</p>	<p>1. Пути совершенствования технологий ТО и ремонта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение поточных технологий + - Уменьшение точек доступа и количества операций ТО + - Увеличение ремонтпригодности + - Увеличение точек доступа и количества операций ТО <p>2. Способы повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стажировка + - Прохождение курсов повышения квалификации + - Защита диссертационной работы + - Защита магистерской диссертации - Работа на производстве 	<p>1. Какие формы итогового контроля при получении высшего образования в ТФ ОмГАУ вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преддипломная практика + - Государственный (междисциплинарный) экзамен + - Защита выпускной бакалаврской работы + - Выпускная контрольная работа - Междисциплинарный модуль <p>2. Какие виды практик при обучении встречаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебная + - Производственная + - Университетская - Выпускная

<ul style="list-style-type: none"> - Технологическая + - Эксплуатационная + - Организационная + - Проектная + - Учебная - Экспериментальная 		
---	--	--

4.1. ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Оценочные средства		
Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Какие виды практик при обучении встречаются? Учебная + Производственная + Университетская Выпускная</p> <p>2. Какие виды занятий при обучении в ВУЗе встречаются? Лекции + Практики (семинары) + Лабораторные + Внеаудиторные Академические</p> <p>3. К решению каких задач должен быть готов бакалавр- инженер с.-х. производства? Технологическая + Эксплуатационная + Организационная + Проектная + Учебная Экспериментальная</p> <p>4. Чем отличается курсовой проект от курсовой работы? а. Большим объемом расчётов и графической частью на листах ватмана + б. Проектированием с.-х. процесса с. Оригинальностью темы и задач исследования</p> <p>5. Какие информационные источники к услугам обучающихся предусмотрены в ТФ ОмГАУ? d. Библиотека ТФ ОмГАУ + e. Источники интернета + f. Центральная библиотечная система г. Тары</p> <p>6. Какие отрасли имеются в современном с.-х. производстве? g. Растениеводство + h. Земледелие i. Животноводство + j. Ремонтная</p>	<p>1. За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик в должности инженера по ТБ на с.-х. предприятии? а. Ведение инструктажей по ТБ + б. Соблюдение правил противопожарной безопасности + с. Наличие плакатов и табличек на рабочих местах + d. Проведение периодических медосмотров работников + e. Обеспечение СИЗ и рабочей одеждой работников</p> <p>2. За какие вопросы несёт ответственность инженер-механик в должности технолога на машиностроительном предприятии? а. Назначение режимов обработки заготовки + b. Назначение операций термической или химико-термической обработки изделия + с. Составление маршрутных карт + d. Составление рабочих чертежей деталей e. Составление эскизов деталей и сборочных единиц</p>	<p>1. Способы повышения квалификации - Стажировка + - Прохождение курсов повышения квалификации + - Защита диссертационной работы + - Защита магистерской диссертации - Работа на производстве</p> <p>2. Что такое профрпереподготовка? - На базе высшего (среднего) образования получение нового образования, специфичного для настоящего рода деятельности + - Второе (третье) высшее (среднее) образование</p>

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.20 Введение в специальность
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии;
 протокол № 10 от 28.05.2019.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент Веремей Т.М. Т.М. Веремей

б) На заседании методического совета Тарского филиала;
 протокол № 10 от 11.06.2019.

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. Юдина Е.В. Е.В.Юдина

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области Гекман В.А. В.А. Гекман



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.20 Введение в специальность
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН